

Mochammad Nginwanun Likullil Mahamid



# STRATEGI PENELITIAN DAN PENULISAN SEJARAH DESA

*Mengungkap Identitas dan Perkembangan Desa*



# **STRATEGI PENELITIAN DAN PENULISAN SEJARAH DESA**

*Mengungkap Identitas dan Perkembangan Desa*

**Mochammad Nginwanun Likullil Mahamid**



**Strategi Penelitian dan Penulisan Sejarah Desa:  
Mengungkap Identitas dan Perkembangan Desa**

Indramayu © 2025, Penerbit Adab

Penulis : Mochammad Nginwanun Likullil Mahamid  
Editor : Ummu Tasyiah Arsa  
Desain Cover : Difiyani Puspitasari  
Layouter : Arie Fahmi Luthfi

Diterbitkan oleh Penerbit Adab

**CV. Adanu Abimata**

Anggota IKAPI : 354/JBA/2020

Jl. Intan Blok C2 Pabean Udik Indramayu Jawa Barat

Kode Pos 45219 Telp : 081221151025

Surel : penerbitadab@gmail.com

Web : <https://penerbitadab.id>

*Referensi | Non Fiksi | R/D*

viii + 170 hlm. ; 14,5 x 21 cm

No. QRBN : 62-2066-4039-228

Cetakan Pertama, Februari 2025



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, secara elektronik maupun mekanis termasuk fotokopi, merekam, atau dengan teknik perekaman lainnya tanpa izin tertulis dari penerbit.

*All right reserved*



## PENGANTAR PENULIS

**B**uku ini awalnya merupakan laporan kegiatan aktualisasi yang telah diujikan dalam agenda Pelatihan Dasar (LATSAR) Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) Kementerian Agama Tahun 2024, dengan judul “Praktik Penulisan Sejarah Desa pada Mahasiswa Sejarah Peradaban Islam UIN Sunan Ampel Surabaya”. Kegiatan tersebut memiliki tujuan untuk menyelesaikan isu dengan mengimplementasikan nilai-nilai dasar Aparatur Sipil Negara (ASN) yang telah dipelajari dan dilaksanakan selama LATSAR CPNS Kementerian Agama terhitung mulai 29 Juli hingga 16 November 2024.

Isu utama yang menjadi perhatian saya, bahkan sejak ditugaskan sebagai pegawai di Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya ialah penulisan tugas akhir atau skripsi mahasiswa Program Studi Sejarah Peradaban Islam yang hanya fokus pada bahasan seputar masjid, pesantren, tradisi, dan tokoh agama. Padahal masih banyak tema lain yang berpotensi untuk memperoleh kredit lebih tinggi dari sekadar lulus, salah satunya tema sejarah desa sebagai wujud kecintaan terhadap tanah kelahiran, di samping juga dorongan untuk menghasilkan karya tugas akhir yang berkualitas serta berkontribusi pada bidang keilmuannya.

Semua itu berangkat dari kegiatan Bimbingan Teknis (BIMTEK) Mahasiswa Sejarah Peradaban Islam UIN Sunan Ampel Surabaya, pada hari Senin tanggal 8 Juli 2024, yang mana saya ditunjuk sebagai salah satu narasumber untuk menyampaikan materi berjudul “Strategi Penelitian dan Penulisan Sejarah Desa”. Selanjutnya memotivasi saya agar dilanjutkan kembali dalam agenda LATSAR CPNS Kementerian Agama sebagai bahan aktualisasi dan kini diterbitkan menjadi buku dengan judul sama, namun ditambah sub judul “Mengungkap Identitas dan Perkembangan Desa”.

Dalam hal ini saya juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada segenap pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta arahan terbaik selama pembuatan karya ini, antara lain Prof. Akhmad Muzakki, M.Ag., Grad.Dip. SEA., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Ampel Surabaya, kemudian Dr. H. Japar, M.Pd., selaku Kepala Balai Pendidikan dan Pelatihan Surabaya beserta jajarannya yang telah memfasilitasi agenda LATSAR CPNS Kementerian Agama, Danang Eka Sandi, S.Sos., M.M., selaku Ketua Pelaksana beserta para anggota yang telah menyiapkan acara sedemikian rupa dan juga membimbing saya baik secara fisik maupun mental, serta Ahmad Fuady, S.Ag., M.Pd., selaku mentor Angkatan 1 atas pengarahan yang telah diberikan.

Berikutnya kepada Dr. Nyong Eka Teguh Iman Santosa, M.Fil.I., selaku mentor yang membersamai saya selama kegiatan aktualisasi di Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya, Mohammad Anung Edy Nugroho, S.E., M.S.M., selaku widyaiswara pada agenda habituasi/ aktualisasi sekaligus *coach* atau pembimbing atas segala kritik dan masukan dalam proses penyusunan laporan aktualisasi, Dr. H. Muslimin, S.Pd., M.M., selaku penguji laporan aktualisasi atas saran dan ide untuk penyempurnaan isi, serta Para

widyaiswara lainnya dari Balai Diklat Pendidikan dan Pelatihan Surabaya, yaitu Hj. Qurrota A'yun, S.E., M.Si., Dr. Andiek Widodo, S.T., M.M., Dr. H. M. Musfiqon, S.Ag., M.Pd., Dr. H. Heni Mardiningsih, S.E., M.M., dan Dr. H. Abdul Main, S.Ag., S.S., M.Hum., atas ilmu yang diberikan selama kegiatan LATSAR CPNS Kementerian Agama.

Tidak lupa kepada sivitas akademika Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya, khususnya kepada Himmatul Khoiroh, M.Pd. (Kepala Laboratorium), Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, M.A. (Ketua Jurusan Adab dan Humaniora/Gugus Kendali Mutu), dan Akhmad Najibul Khairi, M.A., Ph.D. (Dosen Sejarah Peradaban Islam), atas dukungan serta bantuan yang diberikan dalam pelaksanaan program-program aktualisasi. Lalu, kedua orang tua saya yang telah memberikan dukungan moral dan spiritual selama kegiatan LATSAR CPNS Kementerian Agama berlangsung.

Pihak lain yang juga turut membantu yakni mahasiswa Sejarah Peradaban Islam UIN Sunan Ampel Surabaya semester 7, antara lain Dina Ayu Ardhana, Ilham Nur Rochmad, dan Queen Tamalla Hasan, yang menjadi rekan diskusi dalam penulisan tugas akhir selama kegiatan aktualisasi berlangsung dan semoga diberikan kelancaran dalam proses penulisannya, serta lulus tepat waktu. Berikutnya mahasiswa kelas Arkeologi Islam SPI-3A, SPI-3C, dan SPI-3D, atas kerja sama dan dukungan dalam pelaksanaan aktualisasi berupa penugasan konten/materi sejarah desa pada mata kuliah yang relevan. Selain itu, tim media Fakultas Adab dan Humaniora UIN Surabaya, terutama kepada Fikrul 'Ilmi Nafi'uddin, Saifullah Muhammad Jafar, dan Syah Barara Nurhamidin Sadiki, yang membantu dalam pelaksanaan *podcast* sejarah desa, serta Ahmad Baihaqi sebagai moderator yang memimpin jalannya diskusi dengan baik.

Perlu diketahui, sebagian isi buku ini juga dipublikasikan dalam bentuk artikel pada *Cendekiawan: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* (Index Copernicus International) Volume 3, Nomor 2, Desember 2024, dengan judul "Writing Village History: A Learning Model for Undergraduate Thesis Projects". Atas dukungan dari rekan saya sesama alumnus LATSAR CPNS Kementerian Agama 2024 (Nusantara 58), Muhammad Shaleh Assingkily, S.Pd., M.Pd., dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, Sulawesi Tenggara.

Terakhir, kepada teman seperjuangan dari Angkatan 1 Kelompok 3, terdiri atas Al-Iqrom Septari, S.E., M.Ak., apt. Yen Yen Ari Indrawijaya, M.Farm.Klin., Dr. Topan Bilardo Marpaung, S.Sos, M.I.Kom., Izatul Milla, S.ST., M.Kes., Febry Fabian Susanto, S.Si., M.Ak., Fakaruzzaman Hidayatullah, M.E., Faby Toriqirrama, M.Ag., Ayu Raudatul Jannah, M.Pd., dan Aula Nurul Ma'rifah, S.E., M.E., yang telah kebersamai selama agenda LATSAR CPNS Kementerian Agama sejak Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) hingga Klasikal pada pertengahan November 2024.

Namun demikian, saya menyadari bahwa buku ini masih banyak kekurangan baik dari segi konten/isi maupun teknik penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran apapun bentuknya selalu saya nantikan untuk perbaikan di kemudian hari. Saya berharap seluruh program kegiatan yang tercatat dalam buku ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, khususnya Program Studi Sejarah Peradaban Islam Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 15 Januari 2025

**Mochammad Nginwanun Likullil Mahamid**



# DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>PENGANTAR PENULIS .....</b>  | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | <b>vii</b> |
| <br>  |            |
| <b>BAB I Mengapa Sejarah Desa Penting?.....</b>                                     | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang.....  | 2          |
| B. Tujuan dan Manfaat.....  | 7          |
| C. Ruang Lingkup.....   | 9          |
| <br>  |            |
| <b>BAB II Identitas dan Peran Organisasi dalam<br/>Mengungkap Sejarah Desa.....</b> | <b>11</b>  |
| A. Profil Organisasi .....  | 12         |
| B. Visi, Misi, dan Nilai-nilai Organisasi.....                                      | 14         |
| C. Tupoksi dan Uraian Tugas.....  | 17         |
| D. Nilai-nilai Dasar ASN BerAKHLAK.....   | 18         |
| E. Manajemen ASN dan Smart ASN .....  | 26         |
| <br>  |            |
| <b>BAB III Strategi Perencanaan Penelitian Sejarah Desa ..</b>                      | <b>35</b>  |
| A. Identifikasi dan Deskripsi Isu.....  | 36         |
| B. Analisis Isu (APKL, USG, dan <i>Fishbone</i> ).....                              | 42         |
| C. Argumentasi terhadap <i>Core Issue</i> Terpilih.....                             | 53         |



|  |    |
|--|----|
| D. Matriks Rancangan Aktualisasi ..... | 56 |
| E. Jadwal Kegiatan .....               | 63 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB IV Menghidupkan Sejarah Desa: Implementasi dan Penulisan .....</b> | <b>67</b> |
| A. Matriks Pelaksanaan Kegiatan .....                                     | 68        |
| B. Capaian Aktualisasi.....   | 75        |
| C. Kendala dan Solusi .....   | 89        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB V Refleksi dan Kesimpulan: Masa Depan Penelitian Sejarah Desa .....</b> | <b>93</b> |
| A. Simpulan.....   | 94        |
| B. Rekomendasi .....   | 96        |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>99</b>  |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       | <b>105</b> |
| <b>PROFIL PENULIS .....</b> | <b>167</b> |

# **BAB I**

## **MENGAPA SEJARAH DESA PENTING?**



## **A. Latar Belakang**

Keberadaan Aparatur Sipil Negara (ASN) diatur dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2023, yaitu profesi yang ditujukan bagi individu yang bekerja di instansi pemerintah. ASN terbagi menjadi dua, antara lain Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK). Setiap ASN memiliki kewajiban melaksanakan kebijakan publik yang dibuat oleh pejabat pembina kepegawaian sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan, memberikan pelayanan publik yang profesional dan berkualitas dan mempercepat persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Oleh karenanya, ASN harus memiliki integritas, profesional, netral dan bebas dari intervensi politik, bersih dari praktik korupsi, kolusi dan nepotisme, serta mampu menyelenggarakan pelayanan publik bagi masyarakat dan menjalankan peran sebagai pemersatu bangsa berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945.

Dalam mendukung upaya tersebut, Pemerintah Republik Indonesia mengeluarkan peraturan nomor 17 tahun 2021 tentang Manajemen Pegawai Negeri Sipil (PNS), yang bertujuan untuk meningkatkan pengembangan karier, pemenuhan kebutuhan organisasi, dan pengembangan bagi PNS maupun Calon PNS (CPNS). Hal tersebut agar CPNS atau yang akan menjadi PNS ke depan memiliki kompetensi dan keterampilan yang mumpuni pada bidang masing-masing. Pada bidang keagamaan, Menteri Agama Republik Indonesia juga mengeluarkan peraturan nomor 19 tahun 2020 tentang Penyelenggaraan Pelatihan Sumber Daya Manusia (SDM), bagi mereka yang kelak bekerja di lingkungan Kementerian Agama

RI berupa Pelatihan Dasar atau LATSAR yang wajib diikuti oleh CPNS selama dalam masa percobaan satu tahun.

Pelatihan Dasar (LATSAR) CPNS dilaksanakan sesuai amanat dalam Peraturan LAN (Lembaga Administrasi Negara) nomor 1 tahun 2021 tentang Pelatihan Dasar CPNS dan Keputusan Kepala LAN nomor 13 tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Dasar CPNS. LATSAR CPNS bertujuan untuk membangun integritas moral, kejujuran, semangat dan motivasi nasionalisme kebangsaan, karakter dan kepribadian yang unggul dan bertanggung jawab, serta memperkuat profesionalisme dan kompetensi bidang. Hasil yang diharapkan tentunya menghasilkan PNS profesional yang berkarakter dalam melaksanakan tugas dan jabatannya sebagai pelaksana kebijakan publik, pelayan publik, serta perekat dan pemersatu bangsa.

Proses pendidikan pelatihan yang terintegrasi di atas dilaksanakan secara *blended learning*, yakni memadukan pembelajaran klasikal (offline) dan non klasikal (online) yang sejalan dengan perkembangan pemanfaatan teknologi informasi. Melalui penyelenggaraan di tempat pelatihan maupun di tempat kerja, diharapkan peserta mampu menginternalisasi, menerapkan dan mengaktualisasikan, serta membuatnya menjadi kebiasaan (habitiasi) sehingga terpatri dalam dirinya karakter PNS yang professional sesuai bidang tugas.

Dengan demikian, pedoman pelaksanaan LATSAR CPNS juga telah diatur dalam Keputusan Kepala Lembaga Administrasi Negara nomor 14 tahun 2022 tentang Kurikulum Pelatihan Dasar CPNS, yang menyebut bahwa struktur kurikulum pelatihan dasar CPNS terdiri dari dua macam,

di antaranya kurikulum pembentukan karakter PNS dan kurikulum penguatan kompetensi teknis bidang tugas. Dalam kurikulum pembentukan karakter PNS terbagi menjadi empat agenda, yakni: 1) Wawasan kebangsaan dan nilai-nilai bela negara, 2) Nilai-nilai dasar ASN, 3) Kedudukan dan peran ASN dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan 4) Aktualisasi atau habituasi. Selain pembekalan berupa materi-materi oleh widyaiswara dari Balai Diklat Keagamaan (BDK), peserta juga diberikan penugasan baik individu maupun kelompok yang bertujuan melatih kedisiplinan, kerja keras, serta menjalin komunikasi dan kekompakan dalam satu kelompok.

Memasuki agenda keempat atau terakhir, peserta membuat rancangan habituasi atau pembiasaan yang akan dilaksanakan di tempat kerja selama satu bulan. Pengalaman belajar pada agenda habituasi dirancang agar peserta mendapatkan pemahaman tentang konsepsi habituasi melalui kegiatan aktualisasi di tempat kerja. Kegiatan aktualisasi sendiri memiliki persentase bobot penilaian sebesar 50 % (persen), sehingga sangat menentukan kelulusan peserta. Oleh karena itu, kegiatan tersebut dilakukan melalui proses bimbingan oleh *coach* dan mentor, mulai dari pembuatan rancangan, seminar aktualisasi, pelaksanaan di tempat kerja hingga penyusunan laporan.

Dengan semua hal di atas, saya selaku peserta LATSAR CPNS Golongan III pada Kementerian Agama tahun 2024, perlu melakukan penyusunan rancangan ini sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan aktualisasi nantinya. Berkenaan dengan tugas saya sebagai calon dosen pada bidang Sejarah Peradaban Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Ampel Surabaya, maka analisis isu yang ingin dikaji seputar bidang

tersebut. Melalui pengamatan sejak ditugaskan sebagai CPNS Terhitung Mulai Tanggal (TMT) 1 Maret 2024, kemudian aktif bekerja 1 Mei 2024 lewat Surat Perintah Melaksanakan Tugas (SPMT), saya mengamati isu terkini pada tugas akhir atau skripsi mahasiswa yang lebih banyak mengulas kajian serupa tentang masjid, pesantren, tradisi dan tokoh ulama, hanya sedikit yang secara konkret mengkaji sejarah lokal khususnya sejarah desa.

Sejarah desa dapat dikatakan memiliki peran penting karena desa merupakan bagian dari identitas sebuah bangsa. Sayangnya dalam historiografi Indonesia, sejarah desa kurang menarik minat para sejarawan karena sumber yang tersedia didominasi oleh sumber lisan. Bagi beberapa sejarawan menganggap bahwa kebenaran dari fakta sejarah lisan masih sangat diragukan. Sejarah lisan bersumber dari cerita turun-temurun yang mengandalkan ingatan manusia, di mana terkadang ketika umur semakin menua daya ingat manusia juga semakin melemah ditambah lagi cerita yang dipaparkan sangatlah bersifat subjektif. Padahal jika dilihat dari upaya "merawat ingatan", penulisan sejarah desa dapat menjadi awal yang bagus dalam memperkaya informasi tentang potensi yang tersembunyi di desa tersebut. Dari adanya tulisan sejarah pula kita dapat mengetahui asal-usul dari diri kita, masalah-masalah yang pernah terjadi pada masa lalu sehingga hal tersebut dapat menjadi cerminan untuk ke depannya.

Penulisan sejarah desa merupakan bagian yang memiliki makna strategis dari kajian sejarah lokal. Tujuan dari penulisan sejarah desa selain untuk mendokumentasikan beberapa peristiwa penting dalam suatu wilayah tertentu, juga sebagai langkah melakukan "demokratisasi sejarah". Maksud

“demokratisasi sejarah” adalah sudah saatnya masyarakat mampu memberi makna dari beragam peristiwa sejarah baik tingkat lokal sampai global. Inisiatif penulisan sejarah tersebut berasal dari dalam masyarakat lokal (*history from below*). Sejarah lokal, dalam hal ini sejarah desa, mempunyai manfaat yang banyak, di antaranya sebagai sarana untuk mendokumentasikan dan beragam nilai-nilai lokal, tradisi, adat dan kebiasaan masyarakat lokal yang dapat membantu mengenal dan memperkuat identitas, serta jati diri sosial-kulturalnya.

Di lain sisi, Bidang Kebudayaan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan baik di tingkat provinsi maupun kabupaten/kota secara berkelanjutan menyelenggarakan workshop dan seminar tentang penulisan sejarah lokal/desa. Hal itu sesuai dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri (Permendagri) nomor 50 tahun 2021 tentang Klasifikasi, Kodifikasi, dan Nomenklatur Perencanaan Pembangunan dan Keuangan Daerah. Adapun salah satu program, kegiatan, dan sub kegiatan terkait Kebudayaan adalah: 1. Program Pembinaan Sejarah, 1.1. Pembinaan sejarah lokal, 1.1.1. Pemberdayaan Sumber Daya Manusia (SDM) dan lembaga sejarah lokal, 1.1.2. Penyediaan sarana dan prasarana pembinaan sejarah, 1.1.3. Peningkatan akses masyarakat terhadap data dan informasi sejarah.

Namun dikarenakan minimnya kajian sejarah lokal desa pada tugas akhir atau skripsi, membuat lulusan program studi Sejarah Peradaban Islam (SPI) menjadi kurang diperhitungkan dalam proyek penelitian dan penulisan sejarah desa oleh lembaga tertentu, maupun dilibatkan dalam kegiatan yang sifatnya pengabdian kepada masyarakat. Selain itu,

keterbatasan mahasiswa dalam mencari dan memahami sumber sejarah lokal, ditambah kecenderungan untuk mengambil cakupan kajian yang amat luas, seperti provinsi dan kabupaten/kota, sementara lingkup paling kecil yakni desa justru kurang diperhatikan. Berangkat dari isu inilah, maka saya membuat rancangan aktualisasi dengan judul “Praktik Penulisan Sejarah Desa pada Tugas Akhir Mahasiswa Sejarah Peradaban Islam UIN Sunan Ampel Surabaya”.

## **B. Tujuan dan Manfaat**

Penyusunan laporan aktualisasi ini memiliki tujuan umum dan tujuan khusus, serta manfaat bagi peserta Pelatihan Dasar (LATSAR), unit kerja, maupun stakeholder, sebagai berikut:

1. Tujuan Umum
  - a. Mengidentifikasi nilai-nilai dasar profesi ASN, peran dan kedudukan ASN dalam NKRI serta mengaktualisasikannya melalui kegiatan.
  - b. Menerapkan nilai ASN BerAKHLAK yang merupakan akronim dari berorientasi pelayanan, akuntabel, kompeten, harmonis, loyal, adaptif, dan kolaboratif.
  - c. Mampu melakukan analisis isu dan dampak yang menjadi tugas dan tanggung jawab ASN sebagai pelaksana kebijakan publik, pelayan publik, serta perekat dan pemersatu bangsa.
  
2. Tujuan Khusus
  - a. Mampu mengidentifikasi isu, penyebab, dan dampak yang terjadi di lingkungan kerja Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel



Surabaya, kemudian membuat rekomendasi penyelesaian masalah.

- b. Membantu meningkatkan kompetensi bagi mahasiswa Sejarah Peradaban Islam UIN Sunan Ampel Surabaya terkait penulisan tugas akhir atau skripsi dengan tema kajian sejarah desa.

### 3. Manfaat

- a. Bagi peserta LATSAR bermanfaat untuk menanamkan nilai-nilai dasar ASN dalam menjalankan tugas pokok dan fungsinya sebagai abdi negara, serta memahami proses bagaimana beradaptasi dan melakukan pengembangan inovasi dalam menjalankan tugas.
- b. Bagi unit kerja Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya bermanfaat untuk membantu menyelesaikan masalah khususnya dalam penulisan tugas akhir mahasiswa Sejarah Peradaban Islam yang kurang variatif, karena lebih banyak mengulang kajian sebelumnya.
- c. Bagi organisasi Kementerian Agama RI bermanfaat untuk mengoptimalkan nilai-nilai tentang moderasi beragama, serta toleransi antarumat beragama melalui kajian sejarah lokal yang dimulai dari unit terkecil, yakni desa.
- d. Bagi stakeholder seperti Bidang Kebudayaan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan bermanfaat untuk mendukung terselenggaranya Pemajuan Budaya lewat talenta muda atau lulusan Sejarah Peradaban Islam yang mengkaji tentang sejarah desa.

### **C. Ruang Lingkup**

Ruang lingkup pelaksanaan aktualisasi nilai-nilai dasar ASN ini dibatasi pada tempat kerja saya di Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya, terhitung mulai tanggal 26 September hingga 6 November 2024. Adapun permasalahan yang coba diangkat dalam rancangan aktualisasi ini terbatas pada mahasiswa Sejarah Peradaban Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya yang kesulitan dalam mencari dan memahami sumber sejarah lokal, sehingga berdampak pada minimnya kajian tentang sejarah lokal terutama sejarah desa untuk penulisan tugas akhir atau skripsi.

# **BAB II IDENTITAS DAN PERAN ORGANISASI DALAM MENGUNGKAP SEJARAH DESA**



## **A. Profil Organisasi**

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya (disingkat UINSA) adalah sebuah perguruan tinggi negeri yang secara struktural berada di bawah Kementerian Agama Republik Indonesia. Sebelum menjadi UINSA, kampus ini telah mengalami beberapa fase sejarah perkembangan termasuk perubahan nama.

Dahulu universitas ini bernama Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel. Didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama nomor 20/1965 tanggal 5 Juli 1965, berkedudukan di Surabaya. Perubahan IAIN Sunan Ampel menjadi UINSA ditetapkan berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 458a/E/O/2013 tanggal 27 September 2013 dan Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 65 tahun 2013, tanggal 1 Oktober 2013. Perubahan ini kemudian diikuti dengan terbitnya Peraturan Menteri Agama RI nomor 8 tahun 2014, tanggal 28 April 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja UINSA. Peraturan Menteri Agama ini memperlihatkan perbedaan struktur organisasi antar IAIN Sunan Ampel dengan UINSA. Oleh karenanya, sejarah IAIN Sunan Ampel menjadi bagian yang tidak dapat terpisahkan dari sejarah UINSA yang sekarang.

Sejarah IAIN Sunan Ampel berawal dari gagasan tokoh-tokoh Islam Jawa Timur yang membubuhkan nama dan tanda tangannya dalam akte pendirian untuk memiliki perguruan tinggi Islam yang bernaung dibawah Departemen Agama. Keinginan tersebut ditindaklanjuti dengan mengadakan pertemuan di Kabupaten Jombang Jawa Timur dengan menghadirkan Prof. R.H.A. Soenarjo SH, Presiden IAIN

# **BAB III STRATEGI PERENCANAAN PENELITIAN SEJARAH DESA**



## A. Identifikasi dan Deskripsi Isu

Identifikasi dan deskripsi isu merupakan tahap awal dalam kegiatan aktualisasi. Isu sendiri memiliki pengertian suatu peristiwa atau kejadian/fenomena yang diartikan sebagai masalah, sementara isu kontemporer aktual adalah masalah yang terjadi pada masa kini dan masih hangat dibicarakan. Isu kontemporer dapat berkembang karena banyaknya masalah yang timbul akibat berbagai faktor baik dari internal maupun eksternal. Dalam hal ini, saya coba mengenali isu melalui proses *scanning* untuk mengetahui sumber informasi terkait isu, yang berasal dari media *scanning*, *existing data*, *knowledgeable others*, *public and private organization*, dan *public at large*.

Berdasarkan hasil identifikasi dan pengamatan yang saya telah lakukan di instansi tempat ditugaskan, yaitu Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya. Saya menemukan beberapa isu-isu aktual, dengan deskripsi sebagai berikut:

1. Kekurangan fasilitas ruang kelas, sehingga dosen dan mahasiswa harus menggunakan ruangan lainnya untuk kegiatan belajar mengajar

Ruang kelas merupakan sarana utama dalam kegiatan belajar mengajar, karenanya mahasiswa dengan mudah memahami setiap materi yang disampaikan oleh dosen. Selain itu, ruang kelas seyogianya dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang belajar, seperti meja, kursi, papan tulis, LCD proyektor, AC, dan lain sebagainya. Namun dari hasil pengamatan saya di Fakultas Adab dan Humaniora UIN Surabaya masih kekurangan fasilitas ruang kelas, pada akhirnya menggunakan ruang lainnya untuk kegiatan belajar mengajar. Salah satu faktornya

**BAB IV**  
**MENGHIDUPKAN**  
**SEJARAH DESA:**  
**IMPLEMENTASI DAN**  
**PENULISAN**



## **A. Matriks Pelaksanaan Kegiatan**

Pelaksanaan kegiatan aktualisasi ini didasarkan pada hasil seminar rancangan aktualisasi yang telah disetujui oleh mentor, *coach*, dan penguji, pada hari Rabu tanggal 25 September 2024. Kegiatan berlangsung selama kurang lebih empat pekan/minggu yang bertempat di Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya, terdiri atas: 1) Melakukan bimbingan intensif kepada mahasiswa yang mengkaji tentang sejarah desa pada tugas akhir, 2) Memasukkan konten sejarah desa pada mata kuliah SPI UINSA yang relavan, yakni arkeologi Islam, 3) Menyusun modul penulisan sejarah desa untuk kalangan mahasiswa dan dosen, 4) Melakukan *branding* tentang urgensi penulisan sejarah desa melalui video *podcast*, 5) Mengusulkan mata kuliah "Sejarah Desa" pada prodi SPI UINSA berupa RPS (Rencana Pembelajaran Semester), dan 6) Melakukan evaluasi pada setiap kegiatan dan menyusun laporan aktualisasi.



**BAB V**  
**REFLEKSI DAN**  
**KESIMPULAN: MASA**  
**DEPAN PENELITIAN**  
**SEJARAH DESA**



## A. Simpulan

Kegiatan habituasi yang telah dilaksanakan mulai tanggal 26 September hingga 6 November 2024 merupakan bentuk aktualisasi dari nilai-nilai dasar ASN, yaitu BerAKHLAK (Berorientasi Pelayanan, Akuntabel, Kompeten, Harmonis, Loyal, Adaptif, dan Kolaboratif) untuk diterapkan di unit kerja penulis, yang dalam hal ini Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya. Di samping itu, ikut menjalankan visi UIN Sunan Ampel Surabaya, yakni "Menjadi Universitas Islam yang Unggul, Kompetitif, dan Bertaraf Internasional", serta lima nilai budaya kerja organisasi Kementerian Agama, yaitu Integrasi, Profesionalitas, Inovasi, Tanggung Jawab, dan Keteladanan.

Program aktualisasi yang dilaksanakan berjumlah 5 program utama dan 1 program penyusunan laporan. Adapun program utamanya: 1) Melakukan bimbingan intensif kepada mahasiswa yang mengkaji tentang sejarah desa pada tugas akhir, 2) Memasukkan konten sejarah desa pada mata kuliah SPI UINSA yang relevan, yakni arkeologi Islam, 3) Menyusun modul penulisan sejarah desa untuk kalangan mahasiswa dan dosen, 4) Melakukan *branding* tentang urgensi penulisan sejarah desa melalui video *podcast*, 5) Mengusulkan mata kuliah "Sejarah Desa" pada prodi SPI UINSA berupa RPS (Rencana Pembelajaran Semester). Seluruhnya telah memuat nilai-nilai dasar ASN BerAKHLAK pada setiap tahapan yang dilalui pada masing-masing program.

Tentunya, program yang dijalankan memiliki tujuan untuk menyelesaikan isu terkini khususnya pada Prodi Sejarah Peradaban Islam UIN Sunan Ampel Surabaya, yakni minimnya penulisan tugas akhir atau skripsi yang mengangkat tema



# DAFTAR PUSTAKA

## **Buku, Modul, dan Jurnal**

Amelia, Rizki. *Modul Smart ASN: Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 2021.

Fatimah, Ely dan Erna Irawati. *Modul Pelatihan Dasar Calon PNS: Manajemen Aparatur Sipil Negara*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 2017.

Hasan, Queen Tamalla dan Mochammad Nginwanun Likullil Mahamid. "Islam dan Budaya Lokal: Dinamika Keberagaman dan Pelestarian Tradisi di Desa Argosari Tengger (1997-2024)". *Prosiding Konferensi Nasional Mahasiswa Sejarah Peradaban Islam (KONMASPI)*, vol. 1, (Oktober 2024): 945–958.

Idris, Irfan, dkk. *Modul Pelatihan Dasar Calon PNS: Analisis Isu Kontemporer*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara, 2019.

Jurisma, Dimas. *Jedor Pecuk Budoyo*. Bantul: KBM Indonesia, 2022.

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

### Daftar Tugas Akhir Mahasiswa Sejarah Peradaban Islam UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Pelajaran 2023/2024

(Sumber: Diolah dari My UINSA – SINAU, Akun Kaprodi SPI UINSA, diakses 20 September 2024)

| No. | Hari, Tanggal Ujian    | NIM - Nama Mahasiswa            | Judul Tugas Akhir   | Jenis Kajian     |
|-----|------------------------|---------------------------------|---|------------------|
| 1   | Senin, 2 Oktober 2023  | A72218037 - Ahmad Wahid         | Nilai Luhur pada Karya Sastra Serat Pancadriya Karya Raden Kusuma Darsono Tahun 1899        | Manuskrip        |
| 2   | Senin, 2 Oktober 2023  | A72218065 - M. Harun Al Rosyid  | Peranan muhammadiyah di pulau jawa pada masa penjajahan jepang di indonesia tahun 1942-1945 | Pergerakan Islam |
| 3   | Selasa, 3 Oktober 2023 | A72219052 - Ismi Intafia Romzah | Dinamika Strategi Dakwah Umik Nyai Hj. Siti Asiyah diKrembung Kabupaten Sidoarjo            | Tokoh Agama      |

## Lampiran 2

**Formulir 9:** Penilaian Deskriptif  
Rancangan Aktualisasi dari  
Pembimbing (*Coach/Mentor*)

**PENJELASAN KEMAMPUAN PESERTA  
DALAM MEMBUAT RANCANGAN AKTUALISASI PELATIHAN DASAR CPNS**

Nama Peserta : Mochammad Nginwanun Likullil Mahamid, S.Hum., M.Hum.  
Instansi : UIN Sunan Ampel Surabaya  
Jabatan : Calon Asisten Ahli Dosen  
Tempat Aktualisasi : Program Studi Sejarah Peradaban Islam  
Fakultas Adab dan Humaniora  
(unit tempat melaksanakan aktualisasi)

Saya menilai peserta Pelatihan Dasar CPNS tersebut;

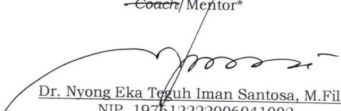
**Sangat Mampu / ~~Mampu~~ / Kurang Mampu / Tidak Mampu\***

Membuat rancangan aktualisasi substansi mata Pelatihan Dasar CPNS dalam menyelesaikan isu yang telah ditetapkan, dengan penjelasan sebagai berikut:

1. Isu utama yang diangkat sangat relevan dengan kebutuhan program studi Sejarah Peradaban Islam UIN Sunan Ampel Surabaya, berkenaan dengan tugas akhir mahasiswa atau skripsi yang akhir-akhir ini kurang ada kajian baru, hanya fokus pada tema-tema yang sudah sering dikaji sebelumnya.
2. Pemilihan isu "penulisan sejarah desa pada tugas akhir mahasiswa SPI UINSA" diharapkan menjadi salah satu alternatif ide untuk menghasilkan karya-karya tugas akhir (skripsi) dengan tema terbaru yang selama ini jarang diteliti.
3. Kajian sejarah desa membantu mahasiswa dalam rangka mengenalkan serta melestarikan budaya daerah asal melalui penulisan sejarah desa, sehingga tidak ada istilah "desa tanpa nasab" dalam artian generasi saat ini telah terputus sejarahnya dari orang-orang zaman dulu.
4. Alasan penting mengapa rancangan aktualisasi ini perlu dilanjutkan, karena tepat di hari Senin tanggal 8 Juli 2024 yang bersangkutan telah membangun gagasan tentang penulisan sejarah desa sebagai tema Bimbingan Teknis mahasiswa SPI UINSA sekaligus bertindak sebagai salah satu narasumber. Dengan demikian, ada progres berkelanjutan dari program tersebut yang saat ini dijadikan sebagai rancangan aktualisasi.
5. Rancangan program yang akan dikerjakan juga sejalan dengan profil lulusan SPI UINSA, salah satu di antaranya menjadi penulis dan peneliti sejarah.

Surabaya, 25 September 2024

*Coach/Mentor\**

  
Dr. Nyong Eka Teguh Iman Santosa, M.Fil.I.  
NIP. 197612222006041002

\*Coret yang tidak perlu

## Lampiran 3

### **Output Aktualisasi**

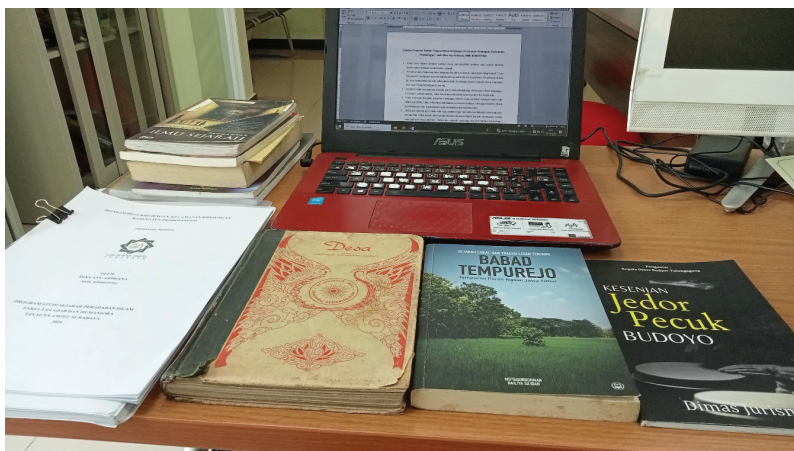
Lampiran ini khusus mendeskripsikan *output* atau pencapaian dari seluruh kegiatan aktualisasi yang telah dijalankan dalam upaya meningkatkan semangat mahasiswa Sejarah Peradaban Islam UIN Sunan Ampel Surabaya untuk menggali sejarah desa masing-masing pada tugas akhir atau skripsinya nanti.

Tabel di bawah ini merupakan persentase tugas akhir atau skripsi mahasiswa SPI UINSA berdasarkan jenis kajian yang diambil sebelum aktualisasi. Data yang diperoleh dari My UINSA – SINAU, Akun Kaprodi SPI UINSA, pada Daftar Tugas Akhir Mahasiswa SPI UINSA Tahun Pelajaran 2023/2024, terdapat 126 judul tugas akhir, dan hanya ada 2 judul atau 1,59 % saja yang mengkaji tentang sejarah desa.

| No           | Jenis Kajian      | Jumlah     | Persentase (%) |
|--------------|-------------------|------------|----------------|
| 1            | Tokoh Agama       | 31         | 24,6           |
| 2            | Tradisi           | 23         | 18,25          |
| 3            | Pergerakan Islam  | 17         | 13,5           |
| 4            | Masjid            | 16         | 12,7           |
| 5            | Pesantren/Yayasan | 12         | 9,5            |
| 6            | Sejarah Klasik    | 9          | 7,15           |
| 7            | Sejarah Lokal     | 7          | 5,57           |
| 8            | Manuskrip         | 5          | 3,97           |
| 9            | Makam             | 4          | 3,17           |
| 10           | Sejarah Desa      | 2          | 1,59           |
| <b>Total</b> |                   | <b>126</b> | <b>100</b>     |

## Lampiran 4

### Bukti Aktualisasi Kegiatan 1 (Membimbing Mahasiswa)



**Menyiapkan Materi Diskusi Sejarah Desa**



**Melakukan bimbingan pada mahasiswa SPI UINSA  
(Dina Ayu Ardhana dan Ilham Nur Rochmad)**



**Melakukan bimbingan pada mahasiswa SPI UINSA  
(Queen Tamalla Hasan)**



## Lampiran 5

### Bukti Aktualisasi Kegiatan 2 (Konten Sejarah Desa)



**Melakukan pendalaman materi di dalam kelas**

## **Pembagian Kelompok dan Materi Tugas Arkeologi Islam (Kelas SPI-3C)**

### **Kelompok 1**

1. Revana
2. Najih
3. Novi
4. Maria
5. Faqih

### **Kelompok 3**

1. Restu
2. Vio
3. Akyasa
4. Widya
5. Affa

### **Kelompok 5**

1. Obin
2. Arina
3. Nisbi
4. Wanda
5. Mutiara

### **Kelompok 2**

1. Thony
2. Ana
3. Fera
4. Kepin
5. Hasyim

### **Kelompok 4**

1. Rozi
2. Ridho
3. Angga
4. Lutfi
5. Gunawan

### **Kelompok 6**

1. Tasya
2. Denis
3. Iffah
4. Najma
5. Afi

## **Pembagian Materi untuk Penugasan UTS**

- Kelompok 1 : Makam Bathoro Katong Ponorogo sebagai Sumber Belajar Sejarah dan Kearifan Lokal
- Kelompok 2 : Masjid Jami At-Taqwa sebagai Cagar Budaya di Desa Gumelem Kecamatan Susukan Kabupaten Banjarnegara
- Kelompok 3 : Pemanfaatan Situs Prasejarah di Desa Batu Tering sebagai Destinasi Wisata: Studi Historis Arkeologi
- Kelompok 4 : Bentuk dan Tipologi Gambar Cadas di Situs Ceruk Lakantagho I Desa Liangkobori
- Kelompok 5 : Das Ngrowo-Ngasinan: Pengaruh dan Manfaatnya terhadap Tinggalan Arkeologi di Trenggalek
- Kelompok 6 : Prasasti Anjuk Ladang di Nganjuk Jawa Timur (Sejarah dan Potensinya sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah)

**Lembar Soal dan Jawaban Ujian Tengah Semester (UTS)**  
**Mata Kuliah Arkeologi Islam**  
**Program Studi Sejarah Peradaban Islam**  
**Fakultas Adab dan Humaniora – UIN Sunan Ampel**  
**Surabaya**

---

Nama Mahasiswa : ...

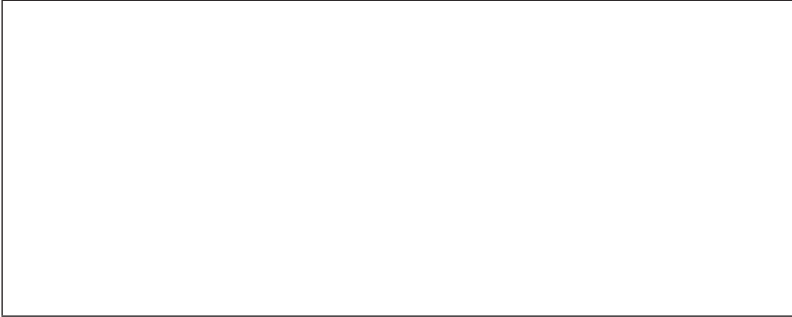
Kelas : SPI-3...

Dosen Pengampu : Mochammad Nginwanun Likullil  
Mahamid, S.Hum., M.Hum.

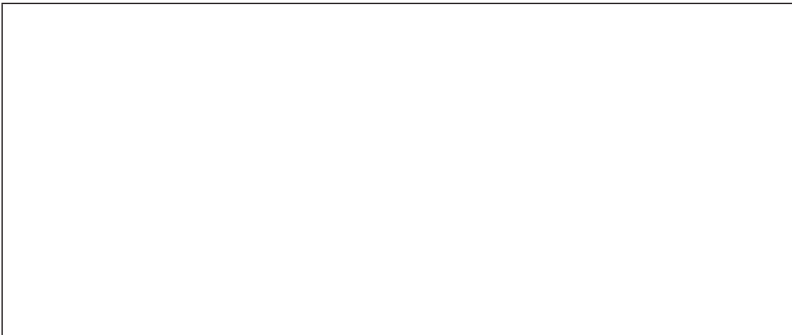
Judul Materi : (tulis sesuai judul artikel jurnal yang dipilih)

1. Berdasarkan materi yang dipilih, termasuk jenis arkeologi apa yang terdapat di dalamnya serta berikan deskripsi singkat

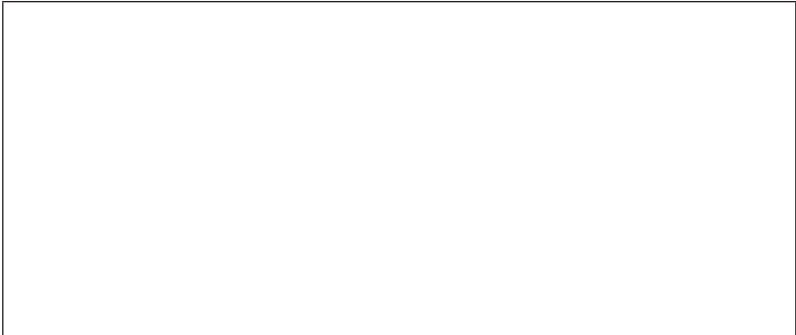
2. Jelaskan kegunaan arkeologi dalam studi sejarah berdasarkan hasil bacaan Anda terhadap materi yang dipilih

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to question 2.

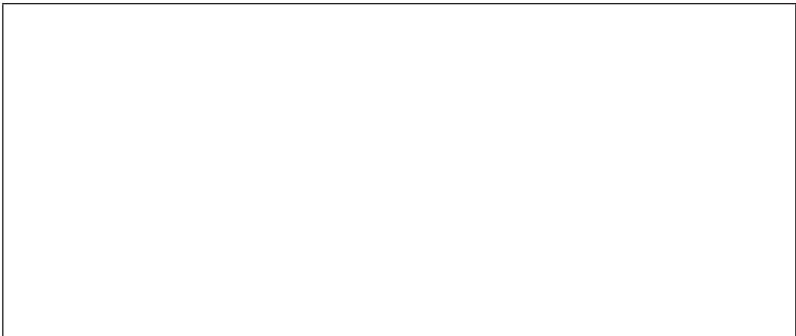
3. Menurut pemahaman Anda, temuan arkeologi yang terdapat pada materi memiliki relevansi dengan ilmu apa (misal: sosiologi, antropologi, epigrafi, dan sebagainya), lalu berikan alasannya

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to question 3.

4. Melihat fenomena saat ini yang mana masyarakat belum tahu banyak tentang peninggalan arkeologi, bagaimana langkah Anda sebagai calon akademisi dalam melakukan *branding* atau promosi dalam rangka mengenalkan peninggalan itu pada masyarakat sekitar



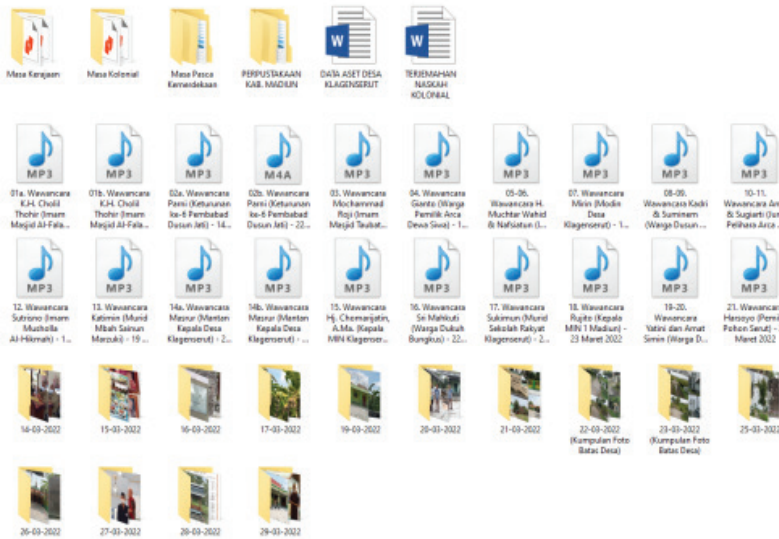
5. Berknaan dengan lokasi peninggalan arkeologi pada materi, jelaskan potensi dan peluangnya untuk bisa diangkat sebagai penelitian sejarah desa



**~ Selamat Mengerjakan ~**

## Lampiran 6

### Bukti Aktualisasi Kegiatan 3 (Modul Sejarah Desa)



### Mengumpulkan bahan/referensi



**Konsultasi dengan dosen SPI UINSA  
(Akhmad Najibul Khairi, M.A., Ph.D.)**

## Lampiran 7

### Bukti Aktualisasi Kegiatan 4 (Podcast Sejarah Desa)



**Koordinasi dengan Kepala Laboratorium FAHUM UINSA  
(Himmatul Khoiroh, M.Pd.)**



**Koordinasi dengan tim media FAHUM UINSA**



## Lampiran 8

### Bukti Aktualisasi Kegiatan 5 (RPS Sejarah Desa)



**Konsultasi dengan Kaprodi SPI UINSA  
(Dr. Nyong Eka Teguh Iman Santosa, M.Fil.I.)**



**Konsultasi dengan Gugus Kendali Mutu FAHUM UINSA  
(Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, M.A.)**

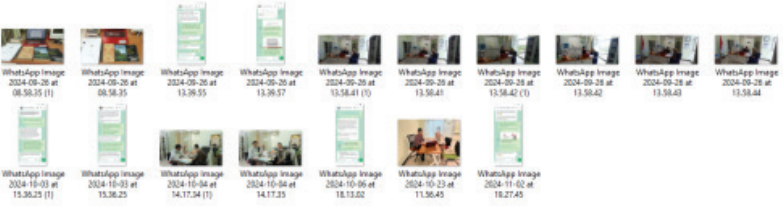
## Lampiran 9

### Bukti Aktualisasi Kegiatan 6 (Laporan)

Local Disk (F:) > CPNS DOSEN UINSA > Latihan Dasar (LATSAR) CPNS Tahun 2024 > Tahap 3 (Aktualisasi) > LAPORAN AKTUALISASI > Search LAPORAN AKTUALISASI

| Name                                  | Date modified    | Type        | Size |
|---------------------------------------|------------------|-------------|------|
| Kegiatan ka-1 (Bimbingan Mahasiswa)   | 24/10/2024 15:47 | File folder |      |
| Kegiatan ka-2 (Kerentan Sejarah Desa) | 21/10/2024 9:40  | File folder |      |
| Kegiatan ka-3 (Modul Sejarah Desa)    | 03/11/2024 8:06  | File folder |      |
| Kegiatan ka-4 (Podcast Sejarah Desa)  | 03/11/2024 8:24  | File folder |      |
| Kegiatan ka-5 (BPS Sejarah Desa)      | 03/11/2024 8:08  | File folder |      |
| Kegiatan ka-6 (Laporan)               | 03/11/2024 9:31  | File folder |      |

r (LATSAR) CPNS Tahun 2024 > Tahap 3 (Aktualisasi) > LAPORAN AKTUALISASI > Kegiatan ka-1 (Bimbingan Mahasiswa) > Buks Dokumentasi > Search Buks Dokumentasi



WhatsApp Image 2024-09-26 at 08:58:35 (1)  
WhatsApp Image 2024-09-26 at 08:58:35  
WhatsApp Image 2024-09-26 at 13:38:55  
WhatsApp Image 2024-09-26 at 13:38:57  
WhatsApp Image 2024-09-26 at 13:58:41 (1)  
WhatsApp Image 2024-09-26 at 13:58:41  
WhatsApp Image 2024-09-26 at 13:58:42 (1)  
WhatsApp Image 2024-09-26 at 13:58:42  
WhatsApp Image 2024-09-26 at 13:58:43  
WhatsApp Image 2024-09-26 at 13:58:44  
WhatsApp Image 2024-11-03 at 13:36:23 (1)  
WhatsApp Image 2024-11-03 at 13:36:23  
WhatsApp Image 2024-10-04 at 14:17:34 (1)  
WhatsApp Image 2024-10-04 at 14:17:33  
WhatsApp Image 2024-10-06 at 18:13:02  
WhatsApp Image 2024-10-23 at 11:36:43  
WhatsApp Image 2024-11-02 at 18:27:43

SEN UINSA > Latihan Dasar (LATSAR) CPNS Tahun 2024 > Tahap 3 (Aktualisasi) > LAPORAN AKTUALISASI > Kegiatan ka-2 (Kerentan Sejarah Desa) > Search Kegiatan ka-2 (Kerentan ...

| Name   | Date modified    | Type                | Size   |
|--|------------------|---------------------|--------|
| Buks Dokumentasi   | 02/11/2024 19:47 | File folder         |        |
| Materi Arkeologi Islam dan Sejarah Desa                          | 07/10/2024 18:20 | File folder         |        |
| Pemangsan UTS Arkeologi Islam dan Sejarah Desa                   | 17/10/2024 8:43  | File folder         |        |
| Kumpulan Tugas UTS Arkeologi Islam SPH-3A                        | 17/10/2024 8:47  | PDF Document        | 308 KB |
| Kumpulan Tugas UTS Arkeologi Islam SPH-3C                        | 17/10/2024 8:47  | PDF Document        | 675 KB |
| Kumpulan Tugas UTS Arkeologi Islam SPH-3D                        | 17/10/2024 8:47  | PDF Document        | 464 KB |
| Lembar Soal & Jawaban UTS Arkeologi Islam SPH UINSA              | 27/10/2024 6:41  | Microsoft Word D... | 17 KB  |
| Pembagian Kelompok dan Materi Tugas Arkeologi Islam Kelas SPH-3A | 06/10/2024 16:51 | Microsoft Word D... | 15 KB  |
| Pembagian Kelompok dan Materi Tugas Arkeologi Islam Kelas SPH-3C | 06/10/2024 16:51 | Microsoft Word D... | 15 KB  |
| Pembagian Kelompok dan Materi Tugas Arkeologi Islam Kelas SPH-3D | 06/10/2024 18:36 | Microsoft Word D... | 14 KB  |

### Mengumpulkan catatan dan bukti foto kegiatan

# Lampiran 10

Formulir 10: Penilaian Deskriptif  
Pelaksanaan Aktualisasi dari  
Pembimbing (Coach/ Mentor)

## PENJELASAN KEMAMPUAN PESERTA DALAM MELAKSANAKAN AKTUALISASI

Nama Peserta : Muhammad Higinawan C. M.  
Instansi : UIN Sunan Ampel  
Jabatan : Calon Dosen  
Tempat Aktualisasi : .....  
(unit tempat melaksanakan aktualisasi)

Saya menilai peserta Pelatihan Dasar CPNS tersebut;

**Sangat Mampu/ Mampu/ Kurang Mampu/ Tidak Mampu\***

Membuat aktualisasi substansi mata Pelatihan Dasar CPNS dalam menyelesaikan isu yang telah ditetapkan, dengan penjelasan sebagai berikut:

- 1. Aktualisasi yang telah direncanakan telah terlaksana dengan baik. mampu memberikan dampak positif dan terdapat inovasi
- 2. Peserta mampu melaksanakan nilai dasar ASN pada saat aktualisasi
- 3. Laporan aktualisasi telah tersusun sesuai sistematis.

Surabaya, 15-11-2024  
Coach/Mentor\*

  
Moh. Anung Edy N.

\*Coret yang tidak perlu

Formulir 10: Penilaian Deskriptif  
Pelaksanaan Aktualisasi dari  
Pembimbing (Coach/Mentor)

PENJELASAN KEMAMPUAN PESERTA  
DALAM MELAKSANAKAN AKTUALISASI

Nama Peserta : M. NGINWANUN LIKULLIL M., N.Hum.  
Instansi : UIN SUNAN AMPEL SURABAYA  
Jabatan : CAPOS  
Tempat Aktualisasi : PRODI KPI FAH UIN SUNAN AMPEL SEY.  
(unit tempat melaksanakan aktualisasi)

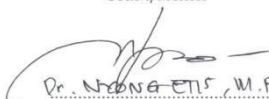
Saya menilai peserta Pelatihan Dasar CPNS tersebut;

**Sangat Mampu / Mampu / Kurang Mampu / Tidak Mampu\***

Membuat aktualisasi substansi mata Pelatihan Dasar CPNS dalam menyelesaikan isu yang telah ditetapkan, dengan penjelasan sebagai berikut:

Sdr. Ngindanun telah membuat aktualisasi sesuai dgn pedoman mulai dari perencanaan hingga evaluasi. Adapun kegiatannya mencakup (1) pemberian bimbingan tentang pembuatan artikel blog, (2) mengisi konten sel. blog terkait UH, (3) pengumpulan artikel, (4) branding artikel blog melalui podcast, (5) mengunggah artikel blog, (6) evaluasi kegiatan. Melalui mentoring kami menyadari bahwa sdr. ngindanun telah menunjukkan bakat dan minat yg cukup yg harus dimiliki seorang ASN spt disiplin, loyalitas, ketekunan, dan soft skill tanggap, proaktif, kreatif, inovatif, berkolaborasi & menghormati rekan sejawat.

Surabaya, 14 November 2024  
Coach/Mentor\*

  
Dr. WONG-ETIS, M.F.I.

\*Coret yang tidak perlu

## PROFIL PENULIS



Mochammad Nginwanun Likullil Mahamid, lahir di Kabupaten Madiun, Jawa Timur, pada 9 November 1997. Kini, ia adalah seorang *fresh graduate* yang meraih dua keberhasilan sebagai wisudawan terbaik pada Program Studi Sejarah Peradaban Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta untuk jenjang S1 dan S2, masing-masing tahun 2021 dan 2023. Pada tahun 2021, ia menulis skripsi berjudul “Kolonisasi, Modernisasi, dan Perubahan Struktur Sosial Politik di Karesidenan Madiun (1896-1907)”. Tidak perlu waktu lama untuk menyelesaikan pendidikan S2, sebab pada tahun 2023 ia berhasil mempertahankan tesisnya dengan judul “Politik Pendidikan Hindia Belanda: Studi Kebijakan Residen Madiun (1934-1941)”.

Ulil (begitu teman-temannya di kampung memanggil) mengenyam pendidikan formal pertamanya di MIN Klagenserut (sekarang MIN 1 Madiun, lulus 2010), kemudian MTsN Bibrik (sekarang MTsN 6 Madiun, lulus 2013), dan MAN 2 Madiun (sekarang MAN 2 Kota Madiun, lulus 2016). Kemudian ia

merantau ke ibukota untuk melanjutkan pendidikan tingginya di salah satu kampus Islam terbaik Indonesia. Buku ilmiah pertamanya berjudul *Kesenian Wayang dan Gamelan: Akulturasi Budaya dalam Proses Islamisasi di Indonesia*, diterbitkan oleh Rasibook tahun 2018. Buku selanjutnya berjudul *Karesidenan Madiun 1896-1942: Kiprah Penguasa Belanda dalam Modernisasi Administrasi hingga Perubahan Sosial-Politik*, diterbitkan oleh KBM Indonesia tahun 2022 yang merupakan karya lanjutan dari skripsinya.

Ketika menjadi mahasiswa S2, ia terlibat aktif dalam penelitian bersama dosennya, antara lain hasil penelitian yang diselesaikan berjudul "Pesantren dan Moderasi Beragama: Kiprah Kiai dalam Memperkuat Moderasi Beragama di Pamulang Tangerang Selatan" (Puslitpen UIN Jakarta, 2021), kemudian "Transmisi Islam dan Pembentukan Pengetahuan: Kasus Pantai Barat dan Timur Sumatra" (Puslitpen UIN Jakarta, 2022). Berikutnya penelitian individu berupa artikel jurnal yang ia tulis pertama kali berjudul "Kajian Poskolonialisme Robert J.C. Young dan Relevansinya dalam Penulisan Buku SNI Jilid 4-6" (Jurnal Historis, Desember 2021).

Semangat risetnya berlanjut di tahun 2022, dengan mempublikasikan enam judul artikel, antara lain "Gerakan Ideologi Islam Transnasional di Indonesia dalam Film JKDN Karya Nicko Pandawa" (Jurnal Muslim Heritage, Juni 2022), "Islam dalam Bingkai Sejarah Asia Tenggara: Perspektif Saifullah dalam Buku SKI di Asia Tenggara" (Jurnal Historis, Juni 2022), "*Religious Plurality in the Madiun Residency After the Administrative Modernization of the 20<sup>th</sup> Century*" (Jurnal Sejarah Peradaban Islam, Juli 2022), "Islam, Kolonial dan Tradisi Lisan: Tinjauan Kritis terhadap Babad Tempurejo"

(Jurnal Agastya, Juli 2022), "Mujamil Qomar's Perspective on Religious Moderation and its Implementation for the Muslim Community in Indonesia" (Jurnal Profetika, Desember 2022), dan "Kerajaan Funan (Abad 1-6 M): Sejarah, Hegemoni dan Transisi Politik Berdasarkan Catatan Kenneth R. Hall" (Jurnal Historis, Desember 2022).

Tahun berikutnya, 2023 mempublikasikan tujuh artikel yang berjudul "*The Management of Islamic Philanthropic Institutions using a Total Quality Management Approach: A Case in Magelang*" (Jurnal Profetika, Juni 2023), "Sejarah Maritim di Nusantara (Abad VII-XVI): Interkoneksi Kerajaan Sriwijaya, Majapahit, dan Demak" (Jurnal Historia Madani, Juni 2023), "Urgensi Keberadaan Kota-kota Pesisir terhadap Kajian Sejarah Maritim di Nusantara: Sebuah Studi Strukturalisme" (Jurnal Handep, Juni 2023), "Peristiwa Isra Mikraj dalam Pandangan Orientalis dan Sirah Nabawiyah Ibnu Hisyam" (Jurnal Tsaqofah dan Tarikh, Juni 2023), "Moderasi Beragama: Pandangan Lukman Hakim Saifuddin terhadap Kehidupan Beragama di Indonesia" (Jurnal Islamika, Juli 2023), "Transition in Building Function of the Former Official Residences for Residents and Resident Assistants from the Dutch Colonial Heritage of the 19-20<sup>th</sup> Century in Madiun Raya" (Jurnal Sejarah Peradaban Islam, Juli 2023), dan "Politik Ekonomi Pemerintah Hindia Belanda Perspektif Kebijakan *Cultuurstesel* di Madiun" (Jurnal Agastya, Juli 2023).

Berbekal semangat menulis dan riset, ia sering dipanggil untuk menjadi pemakalah dalam berbagai seminar pada forum skala nasional, antara lain dalam Webinar Nasional Mahasiswa Sejarah yang diselenggarakan oleh Magister Sejarah dan Kebudayaan Islam UIN Jakarta, pada 26 Juni

2023, ia mempresentasikan makalahnya berjudul "Dinamika Ekonomi, Konflik dan Perang Laut: Kasus Belanda dan Inggris di Asia Tenggara (Abad 17-18 M)". Lalu, KONAUM (Konferensi Nasional Adab dan Humaniora) yang diadakan oleh Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Sunan Ampel Surabaya, pada 26 September 2023, menyajikan makalah berjudul "*Intellectuele Ambtenaren* dan Lahirnya Indonesiasentrisme: Perspektif Karya Disertasi Lucien Adam (1924)".

Selanjutnya dalam Simposium Pemikiran Santri dan Khazanah Pesantren Nusantara (SIIR SANTREN) yang diadakan Pengurus Cabang Ikatan Sarjana Nahdlatul Ulama (PC ISNU) Ponorogo, pada 28 Oktober 2023, berjudul "Nilai-nilai Keagamaan dan Perilaku Sosial dalam Naskah Keraton Yogyakarta: Analisis terhadap *Serat Menak* (sekitar 1790)". Selain itu, presentasi makalah dalam 7<sup>th</sup> Panel Conference of Jurnal Sosiologi Refleksi oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada 24 November 2023, berjudul "Pluralisme di Lembaga Akademik: Pandangan Mahasiswa Non-Muslim terhadap Pembelajaran Materi Keislaman di UIN Jakarta."

Terhitung mulai tanggal 1 Maret 2024, diangkat sebagai dosen tetap pada Program Studi Sejarah Peradaban Islam, Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Sunan Ampel Surabaya. Setelah dinyatakan lolos pada seleksi Calon Pegawai Negeri Sipil (CPNS) Tahun Anggaran 2023. Untuk informasi lebih lanjut, penulis dapat dihubungi melalui email [nginwanun@gmail.com](mailto:nginwanun@gmail.com).