

**BUKU PEDOMAN  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) I**

***MICROTEACHING***  
**TAHUN 2021**

**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Ampel Surabaya**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**PEDOMAN  
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) I -  
*MICROTEACHING*  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2021**

Penanggungjawab :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
(Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I)

Penyunting :  
1. Prof. Dr. H. Ah.Zakki Fuad, M.Ag  
2. Prof. Dr. Hj. Jauharoti Alfin, M.Si  
3. Dr. H. Saiful Jazil, M.Ag

Tim Penyusun :  
1. Taufik, M.Pd.I  
2. Desy Indarwati, S.Pd  
3. Muhammad Syahru Ahmad, S.Pd  
4. Reni Wulandari, S.Pd









































## Form Analisis Hasil Observasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan temuan Anda!

Semakin Anda jeli dalam menganalisa, hasilnya akan semakin baik!

No	Pertanyaan	Temuan
1.	Apa yang Anda temukan ketika mengobservasi RPE, Prota, Promes, RPP, LK dan instrumen penilaian?	
2.	Bagaimana keterampilan guru dalam memfasilitasi siswa belajar aktif?	
3.	Kreativitas seperti apakah yang dilakukan guru untuk dapat memahamkan siswa tentang konsep yang dipelajari?	
4.	Sejauh mana penguatan yang diberikan guru untuk mendorong siswa belajar?	
5.	Bagaimana variasi mengajar yang dilakukan guru selama pembelajaran?	
6.	Bagaimana pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung?	
7.	Bagaimana efektivitas jenis tugas/pertanyaan yang diberikan guru? Bisakah memacu HOTS? Memperhatikan <i>divers learner</i> Memberi peluang interaksi sosial	
8.	Bagaimana aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung? Motivasi/ketertarikan Rasa ingin tahu/merespon Pemahaman/kemampuan	
9.	Bagaimana cara Anda mengenali karakteristik siswa yang diobservasi?	
10.	Permasalahan apa saja yang terjadi pada siswa saat pembelajaran?	
11.	Mengapa bisa terjadi? Dan faktor apa saja yang menyebabkan?	
12.	Apakah masalah tersebut dapat diminimalkan/ dihilangkan?	
13.	Apakah siswa merasa nyaman dengan kondisi tersebut?	
14.	Bagaimana alternatif solusinya untuk menyelesaikan masalah tersebut?	
15.	Bagaimana dengan sisi positif yang dimiliki siswa tersebut?	
16.	Bagaimana caranya membantunya untuk melihat sisi positifnya	



































