



SULANAM

WAWASAN
MANAJEMEN
PENDIDIKAN ISLAM



Ade PUSTAKA

Sulanam

**WAWASAN
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**



Wawasan Manajemen Pendidikan Islam

Sulanam

Diterbitkan oleh Pustaka Idea Surabaya
Jln. Bendul Merisi Gg. Sawah 2-A
RT I/RW III Wonocolo
Surabaya

ISBN. 978-602-6678-27-0
viii + 194 halaman
14,5 cm x 19,5 cm
Cetakan 1, September 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dengan
bentuk dan cara apapun tanpa izin tertulis dari penulis dan penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah Swt, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan buku tentang wawasan manajemen pendidikan Islam ini dapat dihadirkan dengan baik.

Buku ini adalah ikhtiar penulis untuk mengembangkan kajian yang berkaitan dengan wacana manajemen pendidikan Islam. Pasalnya, manajemen memiliki hubungan yang sangat kuat dengan kemajuan pendidikan Islam. Artinya, pendidikan Islam berkembang pesat dan maju, tidak lepas dari adanya manajemen yang baik.

Dalam perkembangannya, kebutuhan terhadap manajemen dalam pengembangan pendidikan Islam sangat penting – sehingga keberadaan buku yang ada di hadapan pembaca ini, semoga menjadi oase intelektual dalam mengisi tumbuhnya nalar intelektual untuk memahami isu-isu yang berkaitan dengan manajemen dan pendidikan nasional.

Hadirnya buku ini telah melibatkan banyak pihak, terkhusus kepada keluarga kecil penulis yang terus memberikan dukungan dengan penuh kesabaran

agar karya ini segera dapat diterbitkan dan disebarluaskan.

Kepada Penerbit Pustaka Idea diucapkan terima kasih atas segala bimbingannya dan masukannya, sehingga naskah ini dapat diterbitkan, serta layak dibaca oleh publik. Semoga kerjasama ini menjadi berkah dan terus memberikan kemanfaatan.

Akhirnya, penulis berharap semoga buku yang ada di hadapan pembaca ini memberikan manfaat pengetahuan bagi mereka yang bergelut dalam kajian manajemen pendidikan Islam. Amin...

Surabaya, September 2023

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul --- i)

Kata Pengantar --- iii)

Daftar Isi --- v)

Bab 1, Pendahuluan --- 1)

Latar Belakang --- 1)

Kajian-kajian yang Relevan --- 7)

Tentang Penyusunan Buku --- 12)

Bab 2, Ruang Lingkup Kajian ---15)

Fokus Kajian Ilmu (*Disciplinary Studies*) --- 37)

Wilayah Kajian (*Area Studies*) --- 115)

BAB 3, Tren Kajian ---133)

Tren Kajian di Surabaya --- 134)

Tren Kajian di Yogyakarta ---140)

Perbandingan Kajian ---147)

Faktor yang Mempengaruhi Tren Kajian ---156)

Bab 4, Penguatan Kajian --- 165)

Perluasan Tema Kajian --- 166)

Penguatan Kajian di Institusi Pendidikan Islam ---168)

Topik Kajian Alternatif --- 169)

Bab 5, Penutup --- 175)

Daftar Pustaka

Bab 1, Pendahuluan

Latar Belakang

Dunia pendidikan memiliki peranan penting bagi kelangsungan hidup manusia, baik sebagai transmisi nilai,¹ ideologi² maupun sebagai pembekalan ketrampilan hidup³. Kajian-kajian mengenai pendidikan pada mulanya menitikberatkan pada cara terbaik dalam menyampaikan materi atau pengetahuan kepada peserta didik. Namun seiring dengan waktu, adanya metode klasikal dalam dunia pendidikan juga menuntut adanya pengelolaan kelas-kelas pada sistem

¹ Akla dan Ahmad Muzakki, "Transmisi Nilai dan Ilmu Pengetahuan: Menilik Nilai dan Keberfungsian Lembaga Pendidikan Islam," *Tarbawiyah Jurnal Ilmiah Pendidikan* 3, 1 (2019): 117-130.

² Mahnan Marbawi, "Penguatan Ideologi Pancasila dalam Pendidikan," *Turast Jurnal Penelitian dan Pengabdian* 6, 2 (2018), 161.

³ Fachruddin Azmi dkk, "Manajemen Pengembangan Pendidikan Keterampilan dalam Islam," *Pionir Jurnal Pendidikan* 10, 3 (2021), 52.

persekolahan. Dari sini, muncullah kajian pengelolaan pendidikan, yang akrab disebut dengan kajian manajemen pendidikan.⁴

Manajemen pendidikan menitikberatkan pada bagaimana mengelola satuan pendidikan agar peserta didik dapat terlayani dengan baik. Para guru yang mengajar juga dapat terpenuhi kebutuhannya dalam melangsungkan pengajarannya. Berbagai sumberdaya dikerahkan untuk mendukung pelayanan pada peserta didik, termasuk memberi pelayanan penunjang berupa ekstrakurikuler, pemenuhan sarana penunjang laboratorium, dan pemenuhan sarana penunjang akses terhadap kebijakan dalam satuan pendidikan.

Manajemen pendidikan memiliki lapangan kajian berupa penyelidikan pada lingkup non-pengajaran. Kajian ini juga merambah pada kajian yang sifatnya pemikiran (pendidikan) dan inovasi-inovasi seiring dengan perkembangan teknologi, sehingga kajian itu juga menyentuh ranah digital dan pemanfaatannya untuk kepentingan pelayanan pendidikan. Kajian-kajian pemikiran juga muncul seiring dengan

⁴ Lebih detail mengenai sejarah manajemen pendidikan, lihat Nasib Tua Lumban Gaol, "Sejarah dan Konsep Manajemen Pendidikan," *Jurnal Dinamika Pendidikan* 13, 1 (2020): 79-88.

berbagai tuntutan global seperti isu kesetaraan gender, isu minoritas, isu agama, isu kebudayaan, dan isu sosial lainnya.

Manajemen pendidikan Islam sebagai sebuah disiplin ilmu hadir menjawab isu-isu seperti di atas dengan menitikberatkan lapangan kajiannya pada lembaga-lembaga pendidikan Islam. Lapangan kajian manajemen pendidikan Islam antara lain terdapat pada satuan pendidikan baik yang bersifat formal maupun non formal, seperti di madrasah, pondok pesantren, taman pendidikan al-Quran, majlis ta'lim, dan juga di masjid.

Sebagai sebuah program studi yang memiliki perhatian pada isu non pengajaran, program studi manajemen pendidikan Islam memiliki tanggung-jawab untuk memberi pengalaman belajar kepada para mahasiswa dalam memperdalam dan memperkaya wacana non pengajaran tersebut. Para mahasiswa perlu dibekali dengan berbagai pengetahuan tentang manajemen pendidikan Islam dan tren pengelolaan satuan pendidikan terkini. Isu-isu yang dikembangkan dan diperdalam secara akademis oleh para mahasiswa ini menjadi cerminan bagi program studi, seberapa besar kontribusinya bagi pengembangan kajian manajemen pendidikan Islam.

Program studi manajemen pendidikan Islam dalam skala nasional mencapai 320 lembaga.⁵ Setiap program studi secara otomatis berupaya memperkuat diri dengan mengembangkan ciri khusus berdasarkan *university value*⁶ masing-masing. Angka 320 tersebut dapat lebih banyak lagi jika disandingkan dengan program studi yang menaungi kajian non pengajaran lainnya di lingkungan perguruan tinggi umum, seperti administrasi pendidikan yang mencapai 23.⁷

⁵ <https://forlap.kemdikbud.go.id/prodi/search/300> diakses pada tanggal 16 September 2022.

⁶ Aris Junaidi dkk, *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 15. Tersedia secara online di <https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/10/buku-panduan-penyusunan-kurikulum-pendidikan-tinggi-mbkm.pdf> diakses pada tanggal 16 September 2022

⁷ <https://forlap.kemdikbud.go.id/prodi/search/20> diakses pada tanggal 16 September 2022. Tabulasi program studi manajemen pendidikan dan atau dengan penamaan lain yang relevan baik pada jenjang S1, S2, maupun S3, lihat Fetty Ernawati dan Muhammad Munadi, "Peta Kajian Manajemen Pendidikan di Indonesia," *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* 4, 1 (2021), 2.

Buku ini berusaha menyajikan kekhasan program studi tertentu dengan cara melihat bagaimana mereka memproduksi pengetahuan melalui karya akademik mahasiswa berupa skripsi. Karenanya, buku ini berusaha melihat lebih dalam kajian-kajian manajemen pendidikan Islam pada dua universitas terkemuka, yaitu UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kajian terhadap dua universitas itu, seyogyanya dilakukan melalui suatu penyelidikan atau penelitian, yaitu upaya mereviu dokumen skripsi mahasiswa yang telah diunggah di *institutional repository*⁸ kedua perguruan tinggi tersebut. Data-data yang diperoleh dari *institutional repository* kedua perguruan tinggi tersebut, mula-mula didahului dengan overview kepada pemangku kebijakan di kedua program studi tersebut. Setelah data diolah, juga akan dilakukan konfirmasi kepada kedua pemangku kebijakan di program studi tersebut.

⁸ <https://digilib.uin-suka.ac.id/view/divisions/jur=5Fkis2/> diakses pada tanggal 16 September 2022; <http://digilib.uinsby.ac.id/view/divisions/fak=5Ftar=5Fmpi/> diakses pada tanggal 16 September 2022.

Mengapa ini penting? *Pertama*, adanya amanat penciri universitas⁹ yang diemban oleh program studi, sehingga karya-karya yang dihasilkan seyogyanya mencerminkan keadaan lulusan yang diinginkan oleh universitas. *Kedua*, terdapat kecenderungan kajian-kajian yang dihasilkan oleh program studi mengikuti selera keilmuan dosen pembimbing,¹⁰ sehingga dapat diduga bahwa program studi belum memiliki *roadmap* kajian atau belum mampu secara *ajeg* menjaga *roadmap* kajian tersebut. *Ketiga*, selera keilmuan pembimbing berimplikasi pada penumpukan hasil kajian.¹¹ Penumpukan ini mengakibatkan ceruk keilmuan tertentu pada rumpun keilmuan program studi tidak terkaji secara maksimal.

Buku ini akan (1) mengulas dan mendeskripsikan fokus kajian manajemen pendidikan Islam (*disciplinary studies*) dan apa saja yang menjadi area

⁹ Junaidi, *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*, 8.

¹⁰ Wawancara dengan Arief Mansyuri, Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya, 9 November 2021.

¹¹ Sulanam, "Tren Kajian Manajemen Pendidikan Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya (2016-2019)," Bahan Diskusi Workshop Peta Riset Manajemen Pendidikan Islam dan Teknik Menghindari Plagiasi di IAIN Madura, 25 Juni 2019.

kajian manajemen pendidikan Islam (*area studies*). Ulasan ini akan memanfaatkan data-data atau kajian-kajian yang telah dilakukan oleh para akademisi dan memanfaatkan data-data kajian yang telah ditetapkan oleh konsorsium keilmuan manajemen pendidikan Islam. (2) Mengulas dan mendeskripsikan tren kajian manajemen pendidikan Islam di dua universitas tersebut. Data-data yang disajikan diperoleh dari skripsi mahasiswa yang diunggah pada institutional repository kedua universitas tersebut. Data ini kemudian direviu dibandingkan dan dilihat tren di masing-masing universitas. (3) Menganalisis dan merekomendasi tentang ceruk kajian yang perlu diperkuat dan dikembangkan di kedua program studi tersebut. Penguatan dan pengembangan kajian ini bermakna memperkuat pencapaian visi universitas yang diemban oleh program studi.

Kajian-kajian

Manajemen Pendidikan Islam

Kajian manajemen pendidikan Islam telah banyak memperoleh perhatian dari berbagai kalangan akademisi. Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, jumlah penyelenggara kajian akademis manajemen pendidikan di lingkup perguruan tinggi keagamaan

Islam cukup banyak, hal itu menandakan perhatian masyarakat Indonesia pada pengembangan kelembagaan pendidikan Islam amatlah besar. Dengan demikian, kajian-kajian yang dihasilkan oleh sivitas akademika program studi tersebut amat banyak pula. Hal itu tersebar dalam produk akademik berupa skripsi, tesis, dan disertasi, juga terpublikasi dalam bentuk buku dan artikel jurnal.

Pencarian kajian yang terkait manajemen pendidikan Islam di laman Science and Technology Index (Sinta) dengan kata kunci “manajemen pendidikan Islam” diperoleh sebanyak 1,091 judul.¹² Tren kajian yang menjadi perhatian dalam penelitian ini juga memiliki persinggungan dengan peta kajian. Peta kajian berusaha memetakan kajian-kajian yang terkait dengan manajemen pendidikan Islam, sementara tren kajian melihat kecenderungan porsi kajian manajemen pendidikan Islam. Hal ini berarti tren kajian dilakukan setelah mengetahui lebih dahulu peta kajiannya.

Tahun 2019, penulis menyusun bahan kajian untuk suatu kegiatan ilmiah di IAIN Madura, yang

¹² <https://sinta.kemdikbud.go.id/google/?page=1&q=manajemen%20pendidikan%20islam> diakses pada tanggal 17 September 2022

antara lain melihat tren kajian dalam rumpun ilmu manajemen pendidikan Islam dikelompokkan menjadi tiga bidang utama, yaitu bidang manajemen, bidang kepemimpinan, dan bidang supervisi. Selain itu, juga disebutkan bahwa auditing dan perencanaan menjadi kelompok yang berbeda. Auditing berfokus mengkaji tentang mutu, kinerja, dan keuangan, sedangkan perencanaan berfokus mengkaji secara spesifik tentang perencanaan strategik.¹³

Tulisan Fetty Ernawati dan Muhammad Munadi merupakan salah satu kajian yang berusaha memetakan kajian manajemen pendidikan di lingkungan PTN dan PTS di Indonesia. Kajian ini juga membandingkan jumlah jurnal sebagai sarana publikasi produk akademik dengan jumlah program studi manajemen pendidikan di semua jenjang pendidikan di Indonesia.

Secara konseptual, narasi yang disusun oleh Nasib Tua Lumban Gaol amat membantu secara kronologis dalam memahami konsep manajemen pendidikan. Tulisan tersebut menjelaskan lebih detail tentang konstruksi metodologis kajian manajemen

¹³ Sulanam, "Peta Riset Manajemen Pendidikan Islam," (Bahan presentasi pada acara Workshop Peningkatan Kompetensi Dosen dan Mahasiswa, IAIN Madura, 25 Juni 2019)

pendidikan, yang sebelumnya lebih akrab disebut administrasi pendidikan. Gaol menilai perkembangan manajemen pendidikan di Indonesia tak lepas dari kebijakan desentralisasi pendidikan yang dicanangkan oleh pemerintah pasca reformasi. Manajemen pendidikan merupakan bidang ilmu terapan dari bidang ilmu manajemen yang dikontekstualisasi dalam area pendidikan.¹⁴

Melihat tiga catatan di atas, apa yang ditulis oleh Sulanam memerlukan pemeriksaan lebih lanjut dengan menggunakan kerangka historis sebagaimana yang ditulis oleh Gaol. Dua catatan ini juga perlu mempertimbangkan catatan Ernawati sebagai bagian dari olah data terhadap database keilmuan manajemen pendidikan Islam yang telah terpublikasi di jurnal ilmiah. Ernawati dalam simpulannya belum memberi penjelasan mengenai cakupan kajian manajemen pendidikan Islam dan hanya memberi catatan perlunya fokus kajian di masing-masing perguruan tinggi.

¹⁴ Melihat konteks tersebut, manajemen pendidikan Islam dapat dimaknai sebagai bidang ilmu terapan manajemen yang secara spesifik dipakai untuk melihat pendidikan Islam. Lebih jauh tentang kajian manajemen pendidikan, lihat Gaol, "Sejarah dan Konsep Manajemen Pendidikan, 79-88.

Penulis ingin mengambil posisi menelusuri fokus kajian manajemen pendidikan islam sekaligus mengurai dengan cara mereviu dan memaparkan tren kajian manajemen pendidikan Islam. Katakanlah, fokus yang menjadi kajian manajemen pendidikan Islam dari sisi sub bidang ilmunya itu ada empat sub bidang ilmu, penelitian ini akan melihat dimana penumpukan kajian dan dimana sub bidang ilmu yang belum dikaji. Hal itu berguna bagi pemangku kebijakan program studi untuk menyusun roadmap atau peta riset manajemen pendidikan Islam di lingkungan program studinya masing-masing.

Selain menelusiri fokus kajian, penulis juga akan melihat area kajian yang menjadi obyek penelitian manajemen pendidikan Islam. Beberapa kasus ditemukan, skripsi yang disusun oleh mahasiswa tidak mencerminkan area kajian lembaga pendidikan Islam sedikitpun, ditambah lagi fokus atau topik kajian juga tidak mencerminkan kajian keislaman.¹⁵

¹⁵ Beberapa kasus seperti ini lihat Harlina Reny Baidhowi, "Strategi kepemimpinan kepala sekolah perempuan dalam mengembangkan sumber daya manusia di SMA Negeri 1 Waru Sidoarjo." Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya (2021); Anisa'ul Fauziyah, "Strategi pemasaran wisata edukasi Museum Anjuk Ladang Kabupaten Nganjuk," Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya (2021); Syahrul

Tentang Penyusunan Buku

Buku ini disusun dengan memanfaatkan suatu data lapangan, yaitu data dokumen skripsi yang disimpan di repositori perguruan tinggi. Sebagai sebuah buku yang disusun dengan menyelidiki, buku ini dihasilkan dari serangkaian kerja penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif, meta-sintesis. Suatu metode sistematis yang digunakan untuk menilai hasil-hasil penelitian kualitatif. Pemanfaatan *database* pada *institutional repository*, berarti suatu upaya mengeksplorasi dan mendeskripsikan data-data yang termuat di laman tersebut, untuk kemudian diklasifikasi berdasarkan kategori-kategori tertentu.

Database yang ada di *institutional repository* sebagaimana dimaksud di atas adalah yang terdapat di UIN Sunan Ampel Surabaya¹⁶ dan UIN Sunan Kalijaga

Hidayat, "Inovasi dalam kepemimpinan pada situasi pandemi Covid-19 di SMAN 1 Menganti Gresik," Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya (2021). Ketiga skripsi tersebut belum dapat dikatakan mencerminkan kajian manajemen pendidikan Islam, sebab tema atau topik dan lokasi penelitian yang dipilih tidak terkait dengan kajian Islam atau pendidikan Islam atau isu dalam manajemen pendidikan Islam.

¹⁶ <http://digilib.uinsby.ac.id/view/divisions/fak=5Ftar=5Fmpi/> diakses pada tanggal 16 September 2022.

Yogyakarta¹⁷. Data-data yang akan direviu dari database tersebut adalah data selama lima tahun terakhir yaitu pada tahun 2018-2022. Data lain juga dimanfaatkan dalam penyusunan buku ini antara lain berupa database online yang relevan dengan topik, seperti official website kedua universitas,¹⁸ forlap dikti,¹⁹ Sinta,²⁰ konsorsium bidang ilmu,²¹ asosiasi program studi, dan sumber-sumber lainnya. Selain itu, juga memanfaatkan penjelasan pemangku kebijakan dan dokumen kurikulum program studi manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya dan

¹⁷ <https://digilib.uin-suka.ac.id/view/divisions/jur=5Fkis2/> diakses pada tanggal 16 September 2022.

¹⁸ <https://uinsby.ac.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022; <http://digilib.uinsby.ac.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022; <https://uin-suka.ac.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022; <https://digilib.uin-suka.ac.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022.

¹⁹ <https://forlap.kemdikbud.go.id/mahasiswa> diakses pada tanggal 17 September 2022; <https://pddikti.kemdikbud.go.id/prodi> diakses pada tanggal 17 September 2022.

²⁰ <https://sinta.kemdikbud.go.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022.

²¹ Ikatan Sarajana Manajemen dan Administrasi Pendidikan Indonesia (ISMAPI), lihat <http://www.ismapi.or.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Data tersebut diidentifikasi berdasarkan subyek kajian manajemen pendidikan Islam, lalu dikategorisasi dan kemudian diklasifikasi ke bagian-bagian yang menjadi lingkup kajian manajemen pendidikan Islam.

Pada tahap awal penyusunan buku, penulis menetapkan lingkup sub bidang ilmu manajemen pendidikan Islam antara lain sub bidang ilmu administrasi (manajemen), sub bidang ilmu supervisi, dan sub bidang ilmu kepemimpinan. Buku ini juga menambahkan sub bidang ilmu lainnya bilamana ditemukan daftar yang tidak terkategori dalam tiga sub bidang ilmu tersebut. Tambahan itu adalah sub bidang inovasi, sub bidang mutu, dan sub bidang pemikiran pendidikan Islam. Kajian-kajian yang tidak terkategori dalam tiga sub bidang ilmu dan tidak pula terkategori dalam tiga bidang tambahan, dikelompokkan dengan payung bidang lainnya.

Bab 2, Ruang Lingkup Kajian Manajemen Pendidikan Islam

Bab ini akan menjabarkan tentang apa saja lingkup kajian manajemen pendidikan Islam? Dari penelusuran dokumen dan hasil wawancara dengan informan, data yang ditemukan penulis dalam ruang lingkup kajian manajemen pendidikan Islam di dua perguruan tinggi keagamaan Islam negeri yakni UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mempunyai kesamaan pada ruang lingkup kajiannya.

Ruang lingkup kajian manajemen pendidikan Islam terbagi menjadi tiga, yaitu ruang lingkup sesuai kajian obyek formal, ruang lingkup sesuai kajian obyek material, dan ruang lingkup kajian non pembelajaran lainnya.

Ruang lingkup kajian sesuai obyek formal, didapatkan beberapa kajian bidang ilmu dalam kajian skripsi mahasiswa terkait bidang manajemen, bidang

kepemimpinan, dan bidang supervisi yang meliputi: dalam lingkup manajemen kependidikan berupa kajian pengelolaan organisasi pembelajaran, seperti 'manajemen kelas unggul di Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Lamongan'²² dan strategi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui budaya organisasi di MA Al-Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta.²³

Terdapat pula kajian pengelolaan kelas, seperti judul 'hubungan manajemen kelas terhadap motivasi dan prestasi belajar di madrasah tsanawiyah Nurul Huda Sedati'²⁴ dan 'penerapan manajemen kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa

²² Ni'matul Khoiryyah, *Manajemen kelas unggul di Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Lamongan* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018).

²³ Iqro Kencanawangi, *Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi di MA Al-Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2018).

²⁴ Fitri Nur Alifah, *Hubungan Manajemen Kelas terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019)

pandemi Covid-19 di SDN 02 Kunci Sidareja Kabupaten Cilacap'.²⁵

Kajian lain dalam lingkup obyek formal adalah tentang pengelolaan guru seperti judul 'implementasi sistem aplikasi guru Surabaya (SIAGUS) dalam penjaminan kinerja guru di Dinas Pendidikan Kota Surabaya'²⁶ dan skripsi dengan judul pengaruh sistem moving class terhadap tingkat kreativitas guru dalam mengelola kelas menurut pandangan siswa jurusan multimedia di SMKN 2 Yogyakarta.²⁷

Kajian tentang pengelolaan siswa juga mendapat perhatian dari mahasiswa, seperti judul skripsi 'hubungan sarana prasarana pendidikan dengan tingkat motivasi belajar siswa SMAN I Sanden Bantul

²⁵ Arum Rahmah Dewi, *Penerapan Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDN 02 Kunci Sidareja Kabupaten Cilacap* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)

²⁶ Ahmad Zaki Mubarak, *Implementasi sistem aplikasi guru Surabaya (SIAGUS) dalam penjaminan kinerja guru di Dinas Pendidikan Kota Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).

²⁷ Ika Yulianti, *pengaruh Sistem Moving Class Terhadap Tingkat Kreativitas Guru Dalam Mengelola Kelas Menurut Pandangan Siswa Jurusan Multimedia Di SMKN 2 Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

Yogyakarta'²⁸ dan judul skripsi 'hubungan kualitas layanan administrasi kesiswaan dengan kepuasan peserta didik di SMA Negeri 1 Gedangan Sidoarjo.²⁹

Terdapat pula kajian manajemen kelembagaan seperti kepemimpinan dengan judul 'manajemen kepemimpinan kepala madrasah dalam menciptakan budaya disiplin di MTSN 6 Bantul',³⁰ dan skripsi dengan judul 'kepemimpinan kepala sekolah dalam pengembangan budaya keagamaan Islam; studi kasus di SMP Negeri 24 Surabaya.³¹

Dalam bidang supervisi terdapat skripsi berjudul 'Supervisi manajerial di MTsN 3 Kota

²⁸ Sunarto, *Hubungan Sarana Prasarana Pendidikan Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMAN I Sanden Bantul Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

²⁹ Niatur Rohmah, *Hubungan Kualitas Layanan Administrasi Kesiswaan dengan Kepuasan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Gedangan Sidoarjo*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).

³⁰ Muhammad Ridwan Fauzi, *manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menciptakan Budaya Disiplin Di MTSN 6 Bantul*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)

³¹ Syifak Indana Zulfa, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Budaya Keagamaan Islam: studi kasus di SMP Negeri 24 Surabaya* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).

Surabaya'³² dan skripsi dengan judul supervisi klinis sebagai upaya penjaminan dan pengendalian mutu pendidikan di SMA Sains Al-Qur'an Yogyakarta'.³³

Kajian branding ditulis oleh mahasiswa dengan judul Strategi Kepala Madrasah melalui branding sekolah dengan program riset di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo³⁴ dan judul lain seperti strategi branding image lembaga pendidikan tinggi islam dalam menghadapi era persaingan di pasar bebas; studi kasus di prodi manajemen pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.³⁵

³² Ratna Yulaika, *Supervisi manajerial di MTsN 3 Kota Surabaya* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020); Wakid Nur Salim, *supervisi Klinis Sebagai Upaya Penjaminan Dan Pengendalian Mutu Pendidikan Di SMA Sains Al-Qur'an Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

³³ Wakid Nur Salim, *Supervisi Klinis Sebagai Upaya Penjaminan Dan Pengendalian Mutu Pendidikan Di SMA Sains Al-Qur'an Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

³⁴ Inezalda Sonia Azizah, *Strategi Kepala Madrasah melalui branding sekolah dengan program riset di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).

³⁵ Agnedya Anneke Putri, *strategi Branding Image Lembaga Pendidikan Tinggi Islam Dalam Menghadapi Era Persaingan Di Pasar Bebas (Studi Kasus Di Prodi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN*

Ada pula kajian tentang manajemen hubungan masyarakat yang ditulis dengan judul strategi pemasaran jasa pendidikan untuk meningkatkan minat masyarakat belajar di pesantren Sabilil Muttaqien Pangandaran Jawa Barat³⁶ dan skripsi berjudul kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja hubungan masyarakat (humas) di madrasah aliyah kanjeng sepuh sidayu gresik.³⁷

Topik mengenai marketing sebagai obyek formal kajian manajemen pendidikan Islam ditulis oleh mahasiswa dengan judul Manajemen pemasaran dalam meningkatkan citra pendidikan nonformal di Taman Pendidikan Al Quran Hasanah Fiddaroin Waru Sidoarjo ³⁸ dan strategi pemasaran jasa pendidikan

Sunan Kalijaga Yogyakarta (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

³⁶ Mella Yulia Agustine, *strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Untuk Meningkatkan Minat Masyarakat Belajar Di Pesantren Sabilil Muttaqien Pangandaran Jawa Barat*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

³⁷ Eva Rusdiana Dewi, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Hubungan Masyarakat (Humas) di Madrasah Aliyah Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020).

³⁸ Naila Amalia, *Manajemen pemasaran dalam meningkatkan citra pendidikan nonformal di Taman Pendidikan Al Quran Hasanah*

dalam meningkatkan kepuasan siswa melalui layanan bimbingan karier di MAN 4 Bantul Yogyakarta.³⁹

Kajian manajemen data dan sistem informasi manajemen ditulis dengan judul manajemen sistem informasi pendidik dan tenaga kependidikan (Simpatika) dalam peningkatan layanan pendidikan di bidang pendidikan madrasah (DIKMAD) Kementerian Agama Kabupaten Sleman⁴⁰ dan Sistem Informasi Manajemen Barang Sekolah (Simbas) dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan; studi multisitus di SMP Negeri 13 Surabaya dan SMP Negeri 39 Surabaya.⁴¹

Fiddaroin Waru Sidoarjo (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).

³⁹ Ida Roidah, *Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Dalam Meningkatkan Kepuasan Siswa Melalui Layanan Bimbingan Karier Di MAN 4 Bantul Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

⁴⁰ Novita Rima Putri, *manajemen Sistem Informasi Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (Simpatika) Dalam Peningkatan Layanan Pendidikan Di Bidang Pendidikan Madrasah (DIKMAD) Kementerian Agama Kabupaten Sleman* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

⁴¹ Mellyana Eka Fitriani, *Sistem Informasi Manajemen Barang Sekolah (SIMBAS) dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan: Studi*

Terdapat pula kajian tentang manajemen terpadu seperti topik *total quality management*, yang ditulis dengan judul kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi *total quality management* di SMK YPM 1 Taman Sidoarjo⁴² dan evaluasi Program Takhassus Menggunakan Model Cipp (Context, Input, Process And Product) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTS Negeri 6 Sleman Yogyakarta.⁴³

Topik yang berkaitan dengan penjaminan mutu ditulis dengan judul sistem penjaminan mutu pelayanan dalam meningkatkan kualitas santri di pondok pesantren Al Munawwir Krapyak Pusat Yogyakarta ⁴⁴ dan Pelaksanaan audit mutu dalam

multisitus di SMP Negeri 13 Surabaya dan SMP Negeri 39 Surabaya. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).

⁴² Abdul Malik, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam implementasi Total Quality Management di SMK YPM 1 Taman Sidoarjo* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019)

⁴³ Zakiyya Labiba *evaluasi Program Takhassus Menggunakan Model Cipp (Context, Input, Process And Product) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTS Negeri 6 Sleman Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

⁴⁴ Umar Khoiruddin, *sistem Penjaminan Mutu Pelayanan Dalam Meningkatkan Kualitas Santri Di Pondok Pesantren Al Munawwir Krapyak Pusat Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)

sistem penjaminan mutu internal di SMP Negeri 26 Surabaya.⁴⁵

Terdapat juga kajian tentang akreditasi sekolah sebagai salah satu bentuk kajian terhadap obyek formal yang ditulis dengan judul strategi pimpinan dalam mempertahankan status akreditasi A di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban.⁴⁶

Topik lain yang tak kalah pentingnya namun belum mendapat perhatian dari mahasiswa adalah mengenai asesmen kompetensi,⁴⁷ ini dibuktikan dengan belum adanya data yang ditemukan dari penelusuran skripsi dengan judul asesmen kompetensi.

Kedua obyek material, yang menitikberatkan sasarannya pada manusia dalam kelembagaan

⁴⁵ Agus Setyo Santoso, *Pelaksanaan audit mutu dalam sistem penjaminan mutu internal di SMP Negeri 26 Surabaya* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).

⁴⁶ Santi Eka Mirnawati, *Strategi Pimpinan dalam mempertahankan status akreditasi A di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020).

⁴⁷ Lihat "Apa itu Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia? <https://portal-akmi.kemenag.go.id/#about> diakses pada tanggal 10 Juni 2023; "Asesmen Kompetensi Minimum" https://pusmendik.kemdikbud.go.id/an/page/asesmen_kompetensi_minimum diakses pada tanggal 10 Juni 2023.

pendidikan Islam dan kelembagaan pendidikan Islam itu sendiri. Judul-judul skripsi dalam lingkup ini antara lain terdapat topik tentang kepala madrasah, seperti judul peran kepala sekolah dalam meningkatkan program iman dan takwa (IMTAK) di SMP Negeri 13 Surabaya⁴⁸ dan peran kepala sekolah dalam meningkatkan disiplin kerja pendidik Di SMA Negeri 4 Yogyakarta.⁴⁹

Topik lain yang ditulis adalah tentang guru seperti skripsi dengan judul peran guru bimbingan konseling (BK) dalam manajemen peserta didik di SMP Ma'arif Gamping Yogyakarta⁵⁰ dan pengelolaan tunjangan profesi guru melalui sistem informasi dan administrasi guru agama (SIAGA) di Seksi Pendidikan

⁴⁸ Nidda Mar'atul Adzkiya', *Peran kepala sekolah dalam meningkatkan program Iman dan Takwa (IMTAK) di SMP Negeri 13 Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021).

⁴⁹ Fachrunnisa Maulidya Rahmawati, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Kerja Pendidik Di SMA Negeri 4 Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

⁵⁰ Intan Puspita Sari, *Peran Guru Bimbingan Konseling (Bk) Dalam Manajemen Peserta Didik Di SMP Ma'arif Gamping Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

Agama Islam Kementerian Agama Kabupaten Lamongan.⁵¹

Topik terkait tenaga kependidikan, sebagai obyek material ditulis oleh mahasiswa dengan judul manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan di MTs Ma'arif NU Tanggulangin dan MTs Ma'arif Pamotan Sidoarjo ⁵² dan Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Meningkatkan Profesionalisme Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Nurul Ummah Yogyakarta.⁵³

Sedangkan topik tentang wali murid ditulis sebagai skripsi dengan judul Pengaruh layanan

⁵¹ Sofi Fahmiani, *Pengelolaan tunjangan profesi guru melalui sistem informasi dan administrasi guru agama (SIAGA) di seksi Pendidikan Agama Islam kementerian Agama Kabupaten Lamongan* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021).

⁵² Viola Nur Meilani, *Manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan di MTs Ma'arif NU Tanggulangin DAN MTs Ma'arif Pamotan Sidoarjo* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).

⁵³ Laily Nur Azizah, *Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Meningkatkan Profesionalisme Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Nurul Ummah Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

absensi fingerprint berbasis SMS Gateway terhadap kepuasan orang tua siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sidayu Gresik.⁵⁴

Obyek material lain adalah tentang kelembagaan pendidikan Islam. Topik-topik kelembagaan ini antara lain terdapat kajian tentang madrasah, yang ditulis dengan judul manajemen kurikulum muatan lokal kepesantrenan pada Madrasah Aliyah Al-Qodir Cangkringan Sleman Yogyakarta⁵⁵ dan pengaruh pemberlakuan sistem kredit semester terhadap peningkatan mutu pembelajaran siswa di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo.⁵⁶

Terdapat pula topik tentang masjid yang ditulis dengan judul manajemen masjid sebagai pusat pendidikan islam dalam tradisi dakwah Jamaah

⁵⁴ Lesty Anggraini Pratiwi, *Pengaruh Layanan Absensi Fingerprint Berbasis SMS Gateway terhadap Kepuasan Orang Tua Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sidayu Gresik* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020)

⁵⁵ Nely Fatimmatul Karomah, *Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Kepesantrenan Pada Madrasah Aliyah Al-Qodir Cangkringan Sleman Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

⁵⁶ Iklimatus Sholeha, *Pengaruh Pemberlakuan Sistem Kredit Semester Terhadap Peningkatan Mutu Pembelajaran Siswa di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020).

Tabligh di Masjid Al-Jihad Seturan Yogyakarta⁵⁷ dan hubungan program kursus al-Qur'an dengan kepuasan peserta kursus di masjid al-Falah Surabaya.⁵⁸

Topik lain dalam obyek material adalah Taman Pendidikan al-Quran, yang ditulis dengan judul pengaruh gaya kepemimpinan kepala TPQ, motivasi kerja, dan budaya kerja terhadap kinerja guru TPQ: Studi kasus di TPQ se-Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung⁵⁹ dan manajemen pembelajaran al-Qur'an metode tilawati di kantor pengembangan dan pembelajaran al-Qur'an Metode tilawati Cabang D.I. Yogyakarta.⁶⁰

⁵⁷ Akhmad Mujab, *Manajemen Masjid Sebagai Pusat Pendidikan Islam Dalam Tradisi Dakwah Jamaah Tabligh Di Masjid Al - Jihad Seturan Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

⁵⁸ Yasinta, *Hubungan program kursus al-Qur'an dengan kepuasan peserta kursus di masjid al-Falah Surabaya* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018).

⁵⁹ Rahma Nuriyal Anwar, *Pengaruh gaya kepemimpinan kepala TPQ, motivasi kerja, dan budaya kerja terhadap kinerja guru TPQ: studi kasus di TPQ se-Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).

⁶⁰ Eva Lutfiani 'Azizah, *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Di Kantor Pengembangan Dan Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Cabang D.I. Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

Topik lain adalah tentang madrasah diniyah, yang ditulis dengan judul implementasi ability grouping dalam manajemen kelas di madrasah diniyah Raudhatul Mubtadiin Krapyak⁶¹ dan kepemimpinan kepala madrasah dalam membina sumber daya manusia di madrasah diniyah Hidayatul Mutholibin dan madrasah diniyah Baabussalaam Blitar.⁶²

Terdapat juga topik tentang pesantren, dengan judul kepemimpinan Kiai dalam pengelolaan *enterpreneurship*: studi di Pondok Pesantren Darul Falah Pusat Sidoarjo⁶³ dan skripsi dengan judul kepemimpinan demokratis Kiai dalam meningkatkan kinerja guru di Pondok Pesantren Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Remaja Bejen Kudus Jawa Tengah.⁶⁴

⁶¹ Nurmalita Aulia Haz, *Implementasi Ability Grouping Dalam Manajemen Kelas Di Madrasah Diniyah Raudhatul Mubtadiin Krapyak* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

⁶² Zumrotul Maulida, *Kepemimpinan kepala madrasah dalam membina sumber daya manusia di Madrasah Diniyah Hidayatul Mutholibin dan Madrasah Diniyah Baabussalaam Blitar* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).

⁶³ Nur Atika, *Kepemimpinan Kiai dalam pengelolaan enterpreneurship: studi di Pondok Pesantren Darul Falah Pusat Sidoarjo* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018)

⁶⁴ Nevia Husniannida, *Kepemimpinan Demokratis Kiai Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Tahfidz Yanbu'ul*

Topik tentang taman kanak-kanak Islam (TK/-RA/BA) juga ditulis dengan judul Pengaruh Kualitas Pelayanan Pendidikan Terhadap Kepuasan Orang Tua/Wali Murid Taman Kanak-Kanak Darussalam Plus Maguwoharjo.⁶⁵

Selain beberapa topik yang berkaitan dengan obyek material di atas, terdapat pula topik yang sebenarnya perlu mendapat perhatian, karena di dalamnya dikembangkan transmisi nilai-nilai Islam, yaitu pengkajian terhadap majlis taklim.

Pada rentang tahun 2018-2022, kajian terkait sasaran ini belum mendapat perhatian sebagai topik skripsi di program studi MPI UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.⁶⁶

Qur'an Remaja Bejen Kudus Jawa Tengah (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

⁶⁵ Fina Fadia, *Pengaruh Kualitas Pelayanan Pendidikan Terhadap Kepuasan Orang Tua/Wali Murid Taman Kanak-Kanak Darussalam Plus Maguwoharjo* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

⁶⁶ Beberapa tulisan lain tentang majlis taklim dapat dilihat pada Zainuddin, *Majlis Taklim Mutia dan Aspirasi Kelas Menengah Yogyakarta* (Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020); Aulia Racham Fitrah, *Inovasi Program Kegiatan Majlis Taklim Al-Jawahir dalam Peningkatan Perilaku Keagamaan bagi Masyarakat Kota Pontianak di Era Milenial* (Tesis, IAIN Pontianak, 2021); Fitroh Eko Masyhuda, *Peranan Majlis Taklim dalam Pembentukan Karakter Religius Remaja*

Ketiga obyek kajian lainnya, yaitu obyek kajian non-pembelajaran dalam lingkup manajemen pendidikan Islam, antara lain tema kewirausahaan, pemikiran, pengembangan, budaya organisasi, dan pendidikan di era digital-online.

Pada topik kewirausahaan terdapat judul skripsi inovasi program pendidikan kewirausahaan dalam menghadapi revolusi industri 4.0 di SMA Negeri 16 Surabaya⁶⁷ dan pendidikan kewirausahaan di Pondok Pesantren Joglo Alit dalam memberdayakan masyarakat desa Karang Dukuh Jogonalan Klaten Jawa Tengah.⁶⁸

Topik pemikiran dikaji oleh mahasiswa dengan judul konsep pemikiran pendidikan demokratis John Dewey dalam perspektif pendidikan karakter sekolah

Masjid Nurul Huda di Desa Wonosari Kecamatan Puger Kabupaten Jember (Skripsi, UIN KHAS Jember, 2021)

⁶⁷ Nur Isnaini, *Inovasi program pendidikan kewirausahaan dalam menghadapi revolusi industri 4.0 di SMA Negeri 16 Surabaya (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020)*.

⁶⁸ Beny Wahyu Hidayat, *Pendidikan Kewirausahaan Di Pondok Pesantren Joglo Alit Dalam Memberdayakan Masyarakat Desa Karang Dukuh Jogonalan Klaten Jawa Tengah (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)*.

dasar.⁶⁹ Sedangkan topik pengembangan dikaji dengan judul manajemen Pengembangan Pegawai Balai Penjaminan Mutu Pendidikan (Bpmp) Daerah Istimewa Yogyakarta Dalam Upaya Optimalisasi Prestasi Kerja Di Masa Pandemi Covid-19⁷⁰ dan Peran kepala madrasah dalam pengembangan sumber daya manusia di MI. Tarbiyatus Syarifah Sidoarjo.⁷¹

Kajian tentang budaya organisasi ditulis oleh mahasiswa MPI dengan judul skripsi Pengelolaan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Masyarakat (Studi Kasus Dinas Arsip Dan Perpustakaan Kabupaten Bekasi)⁷² dan pengelolaan perpustakaan dalam meningkatkan budaya literasi

⁶⁹ Moh. Lisdianto Putro, *konsep Pemikiran Pendidikan Demokratis John Dewey Dalam Perspektif Pendidikan Karakter Sekolah Dasar*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

⁷⁰ Didy Setiawan, *Manajemen Pengembangan Pegawai Balai Penjaminan Mutu Pendidikan (Bpmp) Daerah Istimewa Yogyakarta Dalam Upaya Optimalisasi Prestasi Kerja Di Masa Pandemi Covid-19* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)

⁷¹ Elok Puji Lestari Saturi, *Peran kepala madrasah dalam pengembangan sumber daya manusia di MI. Tarbiyatus Syarifah Sidoarjo* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).

⁷² Arief Bachtiar, *Pengelolaan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Masyarakat (Studi Kasus Dinas Arsip Dan Perpustakaan Kabupaten Bekasi)* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

masyarakat (Studi Kasus Dinas Arsip Dan Perpustakaan Kabupaten Bekasi.⁷³

Sedangkan topik yang berkaitan dengan tema pendidikan di era digital-online ditulis dengan judul Pengaruh sarana prasarana berbasis media *network* terhadap kualitas digital social innovation siswa SLTA se-Kecamatan Wonocolo Kota Surabaya⁷⁴ dan manajemen sumber daya manusia dalam pelayanan berbasis digital di Seksi Penyelenggaraan Haji Dan Umrah Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta.⁷⁵

Itulah beberapa variasi kajian manajemen pendidikan Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Variasi itu menggambarkan bahwa ada sisi-sisi yang dapat dikaji dan digali lebih dalam. Pada bab selanjutnya akan

⁷³ Chikmatus Sa'adah, *Praktik budaya akademik mahasiswa prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Ampel Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018).

⁷⁴ Ikhwanul Muslimin, *Pengaruh sarana prasarana berbasis media network terhadap kualitas digital social innovation siswa SLTA se-Kecamatan Wonocolo Kota Surabaya* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2023).

⁷⁵ M. Mahfud Sakroni, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pelayanan Berbasis Digital Di Seksi Penyelenggaraan Haji Dan Umrah Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

dijelaskan mengenai ceruk mana yang masih minim kajiannya, dan ceruk mana yang sudah banyak dikaji.

Kesemua itu terjadi lantaran masing-masing program studi memiliki faktor-faktor tertentu. Salah satu faktor penting banyaknya atau sedikitnya dokumen pengkajian di program studi adalah orientasi atau profil lulusan yang ingin didapatkan oleh suatu program studi. Karena dari situ, dapat dilihat apa saja yang dipelajari dan dikaji sebagai syarat kelulusannya.

Profil lulusan program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) UIN Sunan Ampel Surabaya diarahkan hanya sebagai manajer atau administrator pendidikan, sehingga ruang lingkup obyek kajiannya meliputi manajemen kependidikan dan pembelajaran, manajemen kelembagaan dan organisasi, serta manajemen mutu pada tataran obyek formal.

Sedangkan pada tataran obyek material meliputi antara lain kajian terhadap manusia dalam lingkup pendidikan Islam dan kelembagaan pendidikan Islam itu sendiri. Meski demikian, tidak dapat disangkal bahwa pada tataran aplikatif tetap muncul obyek kajian ketiga, yaitu obyek kajian di luar formal dan material manajemen pendidikan Islam seperti kewirausahaan, budaya akademik, bursa kerja, pemi-

kiran tokoh, dan pengembangan sumber daya manusia.⁷⁶

Kajian-kajian itu muncul dan menjadi perhatian khusus di lingkungan manajemen pendidikan Islam. Secara sederhana, kajian manajemen pendidikan Islam dapat diartikan sebagai suatu kajian yang lapangannya adalah non pengajaran. Jika kajian itu berada di ruang kelas, maka yang dilihat dan dikaji oleh mahasiswa MPI adalah pengelolaan kelas, pengelolaan siswa. Artinya tetap mengarah pada sisi manajemen.

Dalam konteks yang lebih luas, dikenal istilah makro pendidikan dan mikro pendidikan.⁷⁷ Mikro pendidikan mengkaji masalah pembelajaran, makro pendidikan mengkaji masalah kebijakan, pengelolaan, kepemimpinan, dan lapangan kajian pendidikan lain di luar pengajaran.

Program studi manajemen pendidikan Islam UIN Sunan kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa pada pembahasan obyek formal, terdapat tiga pilar

⁷⁶ Wawancara dengan Arif Mansyuri, Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya, pada tanggal 10 April 2023

⁷⁷ Riza Yonisa Kurniawan, Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia untuk Meningkatkan Mutu dan Profesionalisme Guru (Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia VII, 2016).

utama dalam manajemen, yaitu manajemen pendidikan, manajemen dan kepemimpinan, serta manajemen mutu terpadu.

Sedangkan pada obyek material prodi MPI bisa meluaskan latar/lokasi penelitiannya ke lembaga, pranata, atau organisasi pendidikan Islam yang lain, tidak semata-mata hanya di madrasah. Pada poin pembahasan ini pula dijelaskan bahwa mahasiswa bisa meneliti pada latar yang bersifat formal, informal maupun nonformal yang meliputi sekolah/madrasah, balai pelatihan, lembaga kursus, lembaga penjaminan mutu pendidikan, lembaga akreditasi, kementerian pendidikan dan kebudayaan, kementerian agama, dan juga situs pendidikan daring.⁷⁸

Tantangan kedepan dalam pengembangan ruang lingkup kajian adalah pada batasan yang jelas antara manajemen pendidikan Islam dan manajemen pendidikan. Manajemen pendidikan Islam dituntut mampu menunjukkan penciri khusus sebagai distingsi keilmuan yang kokoh.

⁷⁸ Wawancara dengan Zainal Arifin, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada tanggal 13 Maret 2023

Jika mengacu pada tataran filosofisnya, maka harus dapat mendeskripsikan secara gamblang pada objek formal dan material yang benar-benar berbeda dari manajemen pendidikan pada umumnya. Obyek formal mengacu pada materi atau fokus studi tertentu dalam bidang manajemen pendidikan, untuk bisa mendefinisikan ruang lingkup dan batas-batas dari apa yang sedang dan akan dipelajari.

Biasanya obyek formal dalam manajemen pendidikan dapat mencakup konsep, teori, model, dan kerangka kerja yang berkaitan dengan berbagai aspek manajemen, seperti kepemimpinan, perilaku organisasi, perencanaan strategis, pemasaran, keuangan, sumber daya manusia, dan lainnya. Pada dasarnya, obyek formal mencakup *content* teoretis dan intelektual yang diajarkan dan dipelajari di lapangan.

Obyek material merujuk pada aplikasi dan skenario dunia nyata yang praktis yang ingin ditangani oleh manajemen pendidikan. Obyek material mencakup situasi aktual, tantangan, masalah, dan peluang yang dihadapi manajer dan pemimpin dalam peran profesional mereka. Hal ini mencakup aspek praktis manajemen yang memerlukan penerapan teori dan konsep yang dipelajari dari obyek formal.

Obyek material dalam manajemen pendidikan dapat mencakup studi kasus, simulasi, pembelajaran pengalaman, magang, dan proyek yang memungkinkan dapat menambah pengetahuan teoretis dan mengembangkan keterampilan yang relevan dengan peran manajerial di masa depan.

Singkatnya, obyek formal manajemen pendidikan berkaitan dengan konsep dan pengetahuan teoretis yang diajarkan dan dipelajari, sedangkan objek material berkaitan dengan situasi dunia nyata dan aplikasi yang disiapkan untuk ditangani seorang manajer dan pemimpin masa depan. Kedua aspek tersebut sangat penting dalam memberikan pendidikan komprehensif yang membekali individu dengan pengetahuan dan keterampilan. Disinilah peran para pemangku kebijakan dalam menentukan arah pengembangan pada ruang lingkup pembahasan kajian manajemen pendidikan Islam

Fokus Kajian Ilmu (*Disciplinary Studies*)

Fokus kajian manajemen pendidikan Islam di lingkungan perguruan tinggi keagamaan Islam, umumnya hadir memberi bekal keilmuan yang sifatnya non pembelajaran (non-keguruan). Oleh karenanya, pembahasan manajemen pendidikan tidak

menyasar pada bidang hubungan antara guru dengan murid dalam konteks transmisi pengetahuan atau transmisi nilai, melainkan membahas sesuatu di luar itu.

Penelitian ini mengelompokkan kajian-kajian manajemen pendidikan Islam menjadi empat komponen kajian, yaitu: (1) kajian manajemen, (2) kajian kepemimpinan, (3) kajian supervisi, dan (4) kajian lain non pembelajaran.

Secara tegas Muh. Khoirul Rifai, ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya menjelaskan bahwa kajian MPI sederhananya adalah kajian non pembelajaran dan bersifat kepengelolaan (manajemen). Sehingga perangkat manajemen lainnya, seperti kepemimpinan dan supervisi juga menjadi bagian penting yang dikaji oleh mahasiswa MPI UIN Sunan Ampel Surabaya.⁷⁹

Hal senada juga ditegaskan oleh Arif Mansyuri, bahwa kajian program studi MPI lebih ke pembahasan pada manajemen. Pembahasan pada masalah-masalah

⁷⁹ Wawancara dengan Muh. Khoirul Rifai, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya, pada tanggal 25 Maret 2023.

pengelolaan kelembagaan maupun pengelolaan program.⁸⁰

Zainal Arifin menegaskan bahwa pembahasan penelitian mahasiswa MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diarahkan pada pencapaian profil lulusannya, yaitu sebagai tenaga administrasi pendidikan. Karena itu, penelitian mereka mengarah pada bagaimana menjadi tenaga administrasi yang baik dan handal. “Kajian-kajian mereka tentu seputar manajerial kelembagaan, pengelolaan program dan lain-lain. Tentu juga ada kajian kepemimpinannya. karena itu *corenya* manajemen. Terus ada kajian supervisi sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kepemimpinan itu sendiri. Kalau ditanya apakah masih ada pembahasan yang lain? Tentu saja masih ada sepanjang yang dibahas adalah pengelolaan ya.”⁸¹

⁸⁰ Wawancara dengan Arif Mansyuri, Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya, pada tanggal 10 April 2023

⁸¹ Wawancara dengan Zainal Arifin, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada tanggal 13 Maret 2023

Kajian Manajemen

Kajian manajemen adalah kajian yang menitikberatkan pada fungsi-fungsi manajemen, yaitu *planning*, *organizing*, *actuating*, dan *controlling*. Kajian-kajian berkaitan dengan fungsi tersebut disandingkan dengan aspek pendidikan Islam,⁸² yaitu keempat fungsi manajemen tersebut dilihat bagaimana penerapannya dalam lembaga pendidikan Islam. Aspek fungsi perencanaan (*planning*) dikaji dengan melihat penerapannya pada lembaga pendidikan Islam. Aspek fungsi pengorganisasian (*organizing*) suatu tata kelola dikaji dengan melihat penerapannya pada lembaga pendidikan Islam. Begitu juga aspek pelaksanaan (*actuating*) dan pengendalian (*controlling*) dilihat penerapannya dalam lembaga pendidikan Islam.

Dari data yang diperoleh dari program studi manajemen pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya dari tahun 2018-2022 terdapat 202 kajian manajemen yang tersebar pada obyek formal dan material manajemen pendidikan Islam yang meliputi topik manajemen humas, manajemen

⁸² Syamsuddin, Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Jurnal Idaarah* 1, 1 (2017).

inovasi, manajemen kompensasi, manajemen keuangan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen program, manajemen pendidikan karakter, manajemen berbasis sekolah.

Selain itu, terdapat pula kajian manajemen berupa manajemen layanan pendidikan non-formal, manajemen tenaga kependidikan, manajemen strategi bisnis, manajemen sumber daya manusia, manajemen arsip, manajemen perpustakaan, manajemen pemasaran, manajemen bimbingan dan konseling, manajemen lingkungan, manajemen kerjasama, manajemen kantin sekolah, manajemen bursa kerja (Lihat Lampiran 1).

Tabel 1. Topik Kajian Manajemen di MPI UIN Sunan Ampel Surabaya 2018-2022

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
1	Manajemen layanan publik	M. Yusron Ainus Sa'di (2018) <i>Manajemen layanan publik dalam citra lembaga: studi kasus di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama Walisongo Sidoarjo.</i> Abdulloh (2019) <i>Implementasi Sistem Informasi Manajemen Pendidikan dalam meningkatkan pelayanan publik: studi kasus di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Surabaya.</i>
2	Manajemen kelas dan pembelajaran	Ni'matul Khoiryyah (2018) <i>Manajemen kelas unggul di Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Lamongan.</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Fitri Nur Alifah (2019) <i>Hubungan Manajemen Kelas terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati.</i></p> <p>Siti Mariyam Wilda Al-Aluf (2019) <i>Pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas belajar siswa kelas 3 tingkat Wustha di Lembaga Pendidikan Diniyah Formal Al Fithrah Surabaya.</i></p> <p>Lailatul Fitriyah (2019) <i>Manajemen Program Kelas Prestasi Unggulan di SMPN 19 Surabaya.</i></p> <p>Ni'ma Wahyuni (2019) <i>Manajemen kelas berbasis syari'at dalam pembentukan akhlak karimah di Madrasah Aliyah Mu'allimin Mu'allimat Atas Bahrul Ulum Tambakberas Jombang.</i></p> <p>Muhammad Yusuf Andrianto (2020) <i>Sistem pengelompokan kelas peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sidoarjo.</i></p> <p>Hidayatul Fitria (2022) <i>Implementasi program keterampilan dalam meningkatkan hard skill siswa kelas reguler di Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Lamongan.</i></p> <p>Ni'ma Wahyuni (2019) <i>Manajemen kelas berbasis syari'at dalam pembentukan akhlak karimah di Madrasah Aliyah Mu'allimin Mu'allimat Atas Bahrul Ulum Tambakberas Jombang.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Intan Ayu Novira Akuwan (2021) <i>Manajemen pembelajaran berbasis pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi Covid-19 di Mi Walisongo Gempol Pasuruan.</i></p>
3	Manajemen mutu dan penjaminan mutu	<p>Eka Mala Nuryahya (2018) <i>Manajemen penjaminan mutu internal tenaga pendidik dan kependidikan: studi kasus di SMP Al Hikmah Surabaya.</i></p> <p>Muhammad Aris (2019) <i>Implementasi pengimbasan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) sekolah model Sekolah Menengah Pertama (SMP) A. Wahid Hasyim Tebuireng Jombang ke Sekolah Imbas.</i></p> <p>Nurul Faizatin (2019) <i>Sistem Penjaminan Mutu Internal di Sekolah Menengah Kejuruan Swasta (SMKS) Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Darussalam 1 Cerme.</i></p> <p>Mustaidatul Khoiroh (2019) <i>Implementasi Evaluasi Diri Sekolah dalam Penjaminan Mutu Pendidikan di SD Islam Al-Raudlatul Amien (SD Irada) Gresik.</i></p> <p>Agus Setyo Santoso (2019) <i>Pelaksanaan audit mutu dalam sistem penjaminan mutu internal di SMP Negeri 26 Surabaya.</i></p> <p>Shonya Maulidia Luqman (2020) <i>Inovasi kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan diniyah formal tingkat ulya di pondok pesantren Assalafi Al Fithrah Surabaya.</i></p> <p>Febri Hasan Sholeh (2019) <i>Impementasi</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Manajemen Berbasis Sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan melalui Integrasi Kurikulum di MTs. Bilingual Muslimat NU Sdioarjo.</i></p> <p><i>Leli Ainun Jannah (2019) Kepala sekolah sebagai pemimpin Visioner pada Manajemen mutu pembelajaran di SDN Kemantren 1 Gedeg Mojokerto.</i></p> <p><i>Najmah Fairuz (2019) Sistem Manajemen Mutu ISO 9001 : 2015 di SDIT At-Taqwa Surabaya.</i></p> <p><i>Sania Nur Said (2018) Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam pengelolaan program peningkatan mutu di SMP Ta'miriyah Surabaya.</i></p> <p><i>Ainol Fajar (2018) Manajemen mutu pembelajaran untuk mempersiapkan siswa masuk perguruan tinggi: studi kasus di Madrasah Aliyah al-Amin Pamekasan.</i></p> <p><i>Mujib Chalil (2019) Manajemen Mutu Terpadu dan Implementasinya dalam Pendidikan Islam di Indonesia.</i></p> <p><i>Iklimatus Sholeha (2020) Pengaruh pemberlakuan sistem kredit semester terhadap peningkatan mutu pembelajaran siswa di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo.</i></p> <p><i>Yuliana Tri Handayani (2021) Peran forum komunikasi dalam meningkatkan mutu pendidikan islam di Madrasah Diniyah</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Takmiliah Al Hidayah Singgahan Tuban.</i></p> <p><i>Shopa Marwati (2021) Manajemen Pendidikan Inklusi dalam membangun mutu pendidikan di SDN Betet 1 Kota Kediri.</i></p> <p><i>Siti Intihaul Mas'udah (2021) Implementasi supervisi manajerial dalam pengembangan mutu madrasah: studi kasus di MAN Surabaya.</i></p> <p><i>Hakam Jamaluddin Al-Ghifari (2022) Peningkatan mutu pendidikan Program Diniyah dan Tahfidzul Quran pada sekolah formal: studi kasus di SMP Islam Plus Al Azhar Kota Mojokerto.</i></p> <p><i>Nabilah Permata Budi (2022) Penerapan perilaku asertif kepala sekolah perempuan dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kinerja guru di SD Khadijah 3 Surabaya.</i></p> <p><i>M. Fathulloh (2022) Pengelolaan arsip dalam meningkatkan Mutu Pelayanan Administrasi di MI Khoirul Huda dan SDN Pabean 2 Sedati Sidoarjo.</i></p> <p><i>Elok Aulia Bilawatin Nufus (2022) Implementasi Pelayanan Terpadu Satu Pintu (PTSP) dalam mewujudkan mutu layanan administrasi: studi multikasus di MTs Negeri 1 Lamongan dan MTs Negeri 2 Lamongan.</i></p> <p><i>Maulidatul Rakhma (2022) Pengaruh pengelolaan dana Bantuan Operasional Pendidikan Daerah (BOPDA) terhadap mutu</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Madrasah Diniyah dan kepuasan kepala Madrasah Diniyah se Kabupaten Gresik di dinas pendidikan Kabupaten Gresik.</i></p> <p>Rusdiana (2022) <i>Pengelolaan Santri Madrasah Diniyah Takmiliyah Wustha (MDTW) berbasis pesantren dan masyarakat dalam meningkatkan mutu madrasah: studi multisitus di MDTW Al Ma'aba dan MDTW Al Khodijah Kecamatan Jatirejo Mojokerto.</i></p> <p>Leli Ainun Jannah (2019) <i>Kepala sekolah sebagai pemimpin Visioner pada Manajemen mutu pembelajaran di SDN Kemantren 1 Gedeg Mojokerto.</i></p> <p>Iklimatus Sholeha (2020) <i>Pengaruh pemberlakuan sistem kredit semester terhadap peningkatan mutu pembelajaran siswa di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong Probolinggo.</i></p> <p>Ainol Fajar (2018) <i>Manajemen mutu pembelajaran untuk mempersiapkan siswa masuk perguruan tinggi: studi kasus di Madrasah Aliyah al-Amin Pamekasan.</i></p>
4	Manajemen pelanggan, peserta didik, dan wali murid (pengguna jasa pendidikan)	<p>Evan Mardiansyah (2018) <i>Manajemen komplain pelanggan pada pelayanan di Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya.</i></p> <p>Retno Shiama Varelaswi (2019) <i>Pengaruh manajemen layanan Pendidikan Nonformal (PNF) terhadap kepuasan pelanggan di Bimbingan dan Motivasi Belajar (BMB) Air-Langga Wates Kediri.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Saida Rifda Barokah (2021) <i>Hubungan kualitas layanan administrasi pendidikan dengan kepuasan pelanggan di SDIT Nurul Huda Padang Bojonegoro.</i></p> <p>Deden Rahmat Amarullah (2018) <i>Upaya bauran pemasaran dalam peningkatan kepuasan pelanggan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bondowoso.</i></p> <p>Titik Rahmawati (2018) <i>Manajemen peserta didik dalam meningkatkan daya saing di Pondok Pesantren Bidayatul Bidayah Mojokerto.</i></p> <p>Khoirul Anam (2019) <i>Implementasi manajemen peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Surabaya.</i></p> <p>Nur Afini Febriyanti (2019) <i>Pengaruh sistem full day school terhadap kedisiplinan peserta didik di Sekolah Dasar (SD) Islam Al-Huda Sedayulawas Brondong Lamongan.</i></p> <p>Atik Nadhiro (2019) <i>Manajemen peserta didik dalam pengembangan minat dan bakat melalui program ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Atas (SMA) Nahdlatul Ulama 1 Gresik.</i></p> <p>Muhammad Ikromun Niam (2019) <i>Manajemen Pendidikan Karakter peserta didik di Madrasah Aliyah Manba'ul Hikam Sidoarjo.</i></p> <p>M. Amrina Rosyada Ahmad</p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>(2020) <i>Strategi penerimaan peserta didik baru pada era revolusi industri 4.0 melalui pemasaran jasa pendidikan di MI Salafiyah Margomulyo Kecamatan Kerek Kabupaten Tuban.</i></p> <p>Muhammad Yusuf Andrianto</p> <p>(2020) <i>Sistem pengelompokan kelas peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sidoarjo.</i></p> <p>Tari Satul Lailiyah, (2022) <i>Manajemen Peserta Didik Dalam Pengembangan Bakat Siswa Melalui Program Extra Smart dan Extra Action di SMP Asa Cendekia Sedati Kabupaten Sidoarjo.</i></p> <p>Achmad Yusuf Alimi, (2018) <i>Manajemen Kesiswaan dalam Sekolah Inklusi di SDN Mentikan 1 Kota Mojokerto.</i></p> <p>Zahrotul Ula, (2019) <i>Implementasi manajemen kesiswaan dalam meningkatkan kedisiplinan Siswa di SMK NU 1 Karanggeneng Lamongan.</i></p> <p>Muhammad Fahmi Putra Ardiansyah, (2021) <i>Penerapan manajemen kesiswaan dalam pengembangan organisasi siswa intra sekolah di SMK Sepuluh Nopember Sidoarjo.</i></p> <p>Ica Maharani Dzikrulloh Akbar Perdana, (2021) <i>Implementasi manajemen pembinaan kesiswaan dalam membentuk budaya disiplin siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jombang.</i></p>
5	Manajemen	Lailatul Munawaroh, (2018) <i>Manajemen</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
	budaya organisasi	<p><i>Budaya Keagamaan pada karakter peserta didik di SMP Islam Al Amin Sukodono Sidoarjo.</i></p> <p>Lailatul Munawaroh, (2018) <i>Manajemen Budaya Keagamaan pada karakter peserta didik di SMP Islam Al Amin Sukodono Sidoarjo.</i></p> <p>Nuril Huda Septa Putri, (2018) <i>Hubungan budaya organisasi sekolah dengan perilaku belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati Sidoarjo.</i></p> <p>Ulvia Nur Aini, (2019) <i>Pengaruh budaya organisasi terhadap loyalitas kerja pegawai di Balai Diklat Keagamaan Surabaya.</i></p> <p>Solikhatin (2019) <i>Hubungan budaya kerja dengan komitmen guru di Yayasan Miftakhuul Qulub Tawar Gondang Mojokerto.</i></p> <p>Syifak Indana Zulfa, (2019) <i>Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Budaya Keagamaan Islam: studi kasus di SMP Negeri 24 Surabaya.</i></p> <p>Nina Destiani, (2020) <i>Pengaruh pengelolaan sumber daya pendidik terhadap budaya kerja produktif di SMP Negeri 1 Garum Blitar.</i></p> <p>Lailatul Maghfiro, (2020) <i>Penerapan manajemen sumber daya manusia berbasis budaya religius di MAN 3 Jombang.</i></p> <p>Qurrotu Aini Luthfiyah Awalina, (2021) <i>Peran kepala madrasah dalam membentuk budaya religius di Madrasah</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Ibtidaiyah Mujahidin Kepung Kediri.</i></p> <p>Indah Nur Faizah, (2021) <i>Pengembangan sumber daya manusia dalam mewujudkan budaya kerja produktif di Seksi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Gresik.</i></p> <p>Ica Maharani Dzikrulloh Akbar Perdana, (2021) <i>Implementasi manajemen pembinaan kesiswaan dalam membentuk budaya disiplin siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jombang.</i></p> <p>Astri Diana Sari, (2021) <i>Hubungan lima nilai budaya kerja dengan kualitas pelayanan di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sidoarjo.</i></p> <p>Rahma Nuriyal Anwar, (2022) <i>Pengaruh gaya kepemimpinan kepala TPQ, motivasi kerja, dan budaya kerja terhadap kinerja guru TPQ: studi kasus di TPQ se-Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung.</i></p> <p>Moh Afif Hidayatulloh, (2022) <i>Peran ekstrakurikuler patroli keamanan sekolah untuk peningkatan budaya religius dan disiplin siswa di MA Darut Taqwa Pasuruan.</i></p> <p>Nurul Wahidatul Majidah, (2022) <i>Sinergi kepala sekolah dan komite sekolah dalam pengembangan budaya religius di Mts. Hasanudin Kabupaten Mojokerto.</i></p>
6	Manajemen kurikulum	Nailil Ghoniyah Oktasari, (2018) <i>Manajemen kurikulum international baccalaureate di Madrasah Ibtidaiyah</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Muslimat Nahdlatul Ulama Pucang Sidoarjo.</i></p> <p><i>Febri Hasan Sholeh, (2019) Impementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan melalui Integrasi Kurikulum di MTs. Bilingual Muslimat NU Sdioarjo.</i></p> <p><i>Sholikhatuzzuro Umi, (2019) Manajemen kurikulum pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK): Studi Kasus di SDLB Negeri Gedangan.</i></p> <p><i>Azalia Zarotul Uzemah, (2021) Strategi kepala madrasah dalam pengelolaan kurikulum berbasis Literasi di Madrasah Ibtidaiyah Bani Hasyim Lengkong Cerme Gresik.</i></p> <p><i>Dianita Nur Auliya, (2022) Manajemen kurikulum Program Pendidikan Terapan Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (PRODISTIK) untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Bagi Siswa di MAN 4 Jombang.</i></p> <p><i>Siti Nuriyah Ihsanul Maulidiah, (2022) Implementasi kurikulum International Baccalaureate dalam pengembangan kompetensi siswa di MI Muslimat NU Pucang Sidoarjo.</i></p> <p><i>Ayu Mardiana Dewi Puspita Ningrum, (2022) Manajemen kurikulum muatan lokal berbasis pesantren di Madrasah Aliyah Al Islam Nganjuk.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Kkmalur Rosyidin, (2022) <i>Pengaruh implementasi kurikulum 2013 terhadap capaian kompetensi lulusan peserta didik kelas 12 di Madrasah Aliyah Al Asyhar Kabupaten Gresik.</i></p> <p>Mayang Armita Kusuma Wardani, (2022) <i>Implementasi modifikasi kurikulum pada pendidikan khusus (AUTIS) dalam mengembangkan kemampuan bersosialisasi di SLB BHAkti WIYATA Bratang Binangun Surabaya.</i></p> <p>Ubaidillah Zuhri, (2022) <i>Pengelolaan kurikulum dalam kondisi khusus pandemi covid-19 pada MTS. Putra-Putri Lamongan.</i></p>
7	Manajemen humas	<p>Nevi puspita Sari, (2018) <i>Hubungan Manajemen Humas dengan partisipasi Stakeholder di Yayasan Nahdlatul Ulama Ds. Grabagan Kec. Tulangan Kab. Sidoarjo.</i></p> <p>Luthfi Khoirotunniswah, (2019) <i>Manajemen Humas dalam membangun citra lembaga di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jombang.</i></p> <p>Moh. Nadhiful Khoir, (2020) <i>Manajemen humas dalam penanaman nilai religius siswa di SMP Al Azhar Menganti Gresik.</i></p> <p>Hartati Purba, (2021) <i>Strategi Hubungan Masyarakat (Humas) dalam meningkatkan program unggulan di Hamalatul Qur'an Jombang.</i></p>
8	Manajemen	Dewi Ningrum Septiya, (2018) <i>Hubungan</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
	inovasi	<p><i>Manajemen Inovasi dengan kreativitas pegawai di Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur.</i></p> <p>Nur Isnaini, (2020) <i>Inovasi program pendidikan kewirausahaan dalam menghadapi revolusi industri 4.0 di SMA Negeri 16 Surabaya.</i></p> <p>Shofia Maulidia, (2020) <i>Pengembangan sistem informasi manajemen dalam rangka inovasi sekolah: studi kasus di SMA Khadijah Surabaya.</i></p> <p>Syahrul Hidayat, (2021) <i>Inovasi dalam kepemimpinan pada situasi pandemi Covid-19 di SMAN 1 Menganti Gresik.</i></p>
9	Manajemen kompensasi	<p>M. Rizal Ali Yafi, (2018) <i>Hubungan manajemen kompensasi dengan loyalitas tenaga pendidik di lembaga pendidikan MITSANU Berbek Waru Sidoarjo.</i></p> <p>Fikiy Afrianto, (2019) <i>Hubungan pemberian kompensasi non finansial dengan kinerja guru di lembaga Pendidikan Al Falah Darussalam Sidoarjo.</i></p> <p>Adam Arya Adiwangsa, (2022) <i>Pengaruh kepemimpinan partisipatif kepala madrasah, kompensasi dan punishment terhadap disiplin kerja guru dan pegawai MAN Kota Surabaya.</i></p>
10	Manajemen keuangan dan pembiayaan	<p>Zain Al Idrus, (2019) <i>Implementasi manajemen keuangan pendidikan model bank di Yayasan Pondok Pesantren Miftahul Qulub Tawar Gondang Mojokerto.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
	pendidikan	<p>Yulia Tsaniatul Azizah, (2019) <i>Hubungan keterlibatan orang tua siswa dengan transparansi dan akuntabilitas pengelolaan keuangan di MI Al Hidayah Pojokrejo Kecamatan Kesamben Kabupaten Jombang.</i></p> <p>Dyana Maftuhatu Rosyidah, (2021) <i>Manajemen keuangan dalam mengembangkan keunggulan pesantren di Hamalatul Qur'an Jombang.</i></p> <p>Ekabela Purmiaty Samsuddin, (2020) <i>Pengembangan sumber pembiayaan pendidikan melalui manajemen kewirausahaan di SMA Nahdlatul Ulama 1 Gresik.</i></p> <p>Rahmat Ulloh, (2020) <i>Manajemen pembiayaan pendidikan melalui program bantuan Operasional Sekolah (BOS) di MA Darusslam Deru Bojonegoro.</i></p> <p>Yusuf Fatkul Yogi, (2019) <i>Manajemen keuangan dalam kebijakan pendidikan gratis di Pondok Pesantren Kalimasada Jombang.</i></p>
11	Manajemen sarana dan prasarana	<p>Siti Mariyam Wilda Al Aluf, (2019) <i>Pengaruh sarana dan prasarana terhadap efektivitas belajar siswa kelas 3 tingkat Wustha di Lembaga Pendidikan Diniyah Formal Al Fithrah Surabaya.</i></p> <p>Rika Arianti, (2019) <i>Manajemen Sarana dan Prasarana dalam proses pembelajaran di SMP Sunan Giri Menganti GRESIK.</i></p> <p>Nilam Safiro Fithri, (2019) <i>Manajemen</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo.</i></p> <p>Maghfiroh Khirzatul, (2019) <i>Kepuasan Konsumen Pendidikan tentang Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMA Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo.</i></p> <p>Kiki Anita Rahmawati, (2019) <i>Pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap peningkatan kualitas layanan pembelajaran di MAN 1 Mojokerto.</i></p> <p>Isna Himmatul Mardliana, (2020) <i>Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Menunjang Pelaksanaan Ujian Nasional Computer Based Test (UN-CBT) di Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya.</i></p> <p>Khoridatul Mu'asyaroh, (2020) <i>Manajemen sarana dan prasarana dalam program adiwiyata di MIN 3 Magetan.</i></p> <p>Rahmawati Fitriyanti, (2021) <i>Manajemen Sarana dan Prasarana dalam meningkatkan kinerja guru di MTs Nurul Huda Sedati Sidoarjo.</i></p> <p>Eka Nur An Naafi, (2022) <i>Pengelolaan sarana dan prasarana dalam meningkatkan Prestasi Non Akademik Robotika di MAN Surabaya.</i></p> <p>Mellyana Eka Fitriani, (2022) <i>Sistem Informasi Manajemen Barang Sekolah</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>(SIMBAS) dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan : studi multisitius di SMP Negeri 13 Surabaya dan SMP Negeri 39 Surabaya.</i></p> <p><i>Ikhwanul Muslimin, (2022) Pengaruh sarana prasarana berbasis media network terhadap kualitas digital social innovation siswa SLTA se-Kecamatan Wonocolo Kota Surabaya.</i></p> <p><i>Sofiyatun Rosidah, (2022) Penerapan sistem informasi manajemen akuntansi barang milik negara (simak BMN) dalam manajemen sarana dan prasarana di MIN 1 Kota Surabaya.</i></p>
12	Manajemen program	<p><i>Imroah (2018) Implementasi program campus social responsibility Pemkot Surabaya: studi kasus di UIN Sunan Ampel Surabaya.</i></p> <p><i>Yasinta (2018) Hubungan program kursus al-Qur'an dengan kepuasan peserta kursus di masjid al-Falah Surabaya.</i></p> <p><i>Donny Afif, (2019) Pengelolaan program Building Learning Power (BLP) dalam pengembangan motivasi belajar siswa di SMA Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo.</i></p> <p><i>Lailatul Fitriyah, (2019) Manajemen Program Kelas Prestasi Unggulan di SMPN 19 Surabaya.</i></p> <p><i>Achmad Ghozali, (2019) Pengelolaan perpustakaan dalam pengembangan program</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>gerakan literasi sekolah di MI Al-Hidayah Margorejo Surabaya.</i></p> <p><i>Ely Umiyah, (2019) Evaluasi pelaksanaan program unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) di SMA Negeri 3 Sidoarjo.</i></p> <p><i>Alifatun Nur Faizza, (2020) Manajemen program tata krama siswa dalam mewujudkan penguatan pendidikan karakter di MTs Darul Ulum Waru Sidoarjo.</i></p> <p><i>Nurul Jannah, (2020) Studi Komparatif manajemen program tahfidz qur'an di SD Al-Irsyad Surabaya dan SD Al-Khairiyah 1 Surabaya.</i></p> <p><i>Tri Dewi Kusumawati, (2020) Implementasi program madrasah riset dalam mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah guru dan siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan.</i></p> <p><i>Vian Andri Bimantari Putri, (2020) Implementasi program market day dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa di MTs Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo.</i></p> <p><i>Muchammad Musa Alfaruk, (2021) Strategi Kepala Sekolah dalam menciptakan sekolah sehat melalui program Zero Waste di SMP Al Islah Surabaya.</i></p> <p><i>Eka Putri Andini, (2021) Implementasi program GEMA KOTA PRAJA (Gerakan Mengajar Kombinasi Tatap Muka dan</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Pembelajaran Jarak Jauh) di SMK Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo.</i></p> <p><i>Kholis Nur, (2021) Implementasi program double track sebagai upaya peningkatan keterampilan ekonomi kreatif di SMA NU 1 Gresik.</i></p> <p><i>Hanif Ayuni Rahma, (2021) Manajemen program homeschooling melalui model pembelajaran distance learning di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Sekolah Dolan Malang.</i></p> <p><i>Shavira Nur Rahmawati, (2021) Peran kepala sekolah dalam pengelolaan program sekolah ramah anak di Sekolah Dasar Negeri Grogol Kabupaten Sidoarjo.</i></p> <p><i>Lulu Ulfarida, (2021) Pengelolaan Program Bina Pribadi Islam dalam upaya menanamkan kecerdasan spiritual peserta didik di SMP IT Al-Uswah Surabaya.</i></p> <p><i>Febrianti Eka Cahyanarah, (2022) Pengelolaan program green school dalam menumbuhkan karakter peduli lingkungan dan Kreativitas peserta didik di SMPN 6 Sidoarjo.</i></p> <p><i>Putri Kachlatid Diana, (2022) Implementasi program literasi dalam meningkatkan minat baca siswa: studi multisitus di Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Gresik.</i></p> <p><i>Zarkasyih Fitriani, (2022) Strategi kepala</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>madrasah dalam mengembangkan program Sanggar Tahfidz Entrepreneur (STE) di Madrasah Aliyah Bilingual Junwangi Krian Sidoarjo.</i></p> <p><i>Tari Satul Lailiyah, (2022) Manajemen Peserta Didik Dalam Pengembangan Bakat Siswa Melalui Program Extra Smart dan Extra Action di SMP Asa Cendekia Sedati Kabupaten Sidoarjo.</i></p> <p><i>Hamid Muzakki, (2022) Pengelolaan program prophetic enterpreneur education dalam meningkatkan kemandirian ekonomi dan kewirausahaan siswa di SMP Islam Daru Ulul Albab Ngronggot Nganjuk.</i></p> <p><i>Yayuk Mazidatun Nikmah, (2022) Implementasi program ekstrakurikuler robotika dalam meningkatkan kreativitas siswa di MI Progresif Bumi Shalawat Tulangan Sidoarjo.</i></p> <p><i>Aulia Putri Muzdalifah Ningtyas, (2022) Implementasi program hidroponik dalam pengembangan karakter kewirausahaan siswa di Madrasah Aliyah Unggulan Amanatul Ummah program madrasah bertaraf internasional Mojokerto.</i></p> <p><i>Ainur Rohmaniyah, (2022) Partisipasi masyarakat dalam pengembangan program literasi digital di SMA Khadijah Surabaya.</i></p> <p><i>Dita Wulandari, (2022) Implementasi program produksi Jahe Jreng dalam upaya</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>pengembangan Entrepreneur Skill siswa di Sekolah Menengah Atas Al Hidayah Dlanggu Kabupaten Mojokerto.</i></p> <p><i>Lailatul Rahma, (2020) Manajemen kolaboratif Dinas Sosial kota Surabaya dan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya melalui program Campus Social Responsibility.</i></p>
13	Manajemen pendidikan karakter	<p><i>Abdullah (2018) Implementasi pendidikan karakter pada OSIS SMP Negeri 1 Karangbinangun Lamongan.</i></p> <p><i>Rahmah Rizqina Mardlotillah, (2018) Implementasi Pendidikan Karakter melalui Building Learning Power: studi kasus di SMP Insan Cendekia Mandiri Boarding School Sidoarjo.</i></p> <p><i>Muhammad Ikromun Niam, (2019) Manajemen Pendidikan Karakter peserta didik di Madrasah Aliyah Manba'ul Hikam Sidoarjo.</i></p> <p><i>Fani Farah Firdausi, (2021) Implementasi pendidikan karakter integral: studi Kasus di SDI Luqman Al Hakim Surabaya.</i></p> <p><i>Enrise Ananda Mustafa, (2022) Implementasi pendidikan karakter pada siswa inklusi di Sekolah Dasar Negeri Balowerti 1 Kediri.</i></p>
14	Manajemen berbasis sekolah	<p><i>Imdadul Karim, (2019) Peran kepemimpinan dalam implementasi Manajemen Berbasis Sekolah di SMP Terbuka</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>25 Surabaya.</p> <p>Febri Hasan Sholeh, (2019) <i>Impementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan melalui Integrasi Kurikulum di MTs. Bilingual Muslimat NU Sdioarjo.</i></p> <p>Suroiya Hamida Hanum, (2020) <i>Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan prestasi akademik dan non akademik siswa di MTsN 1 Sidoarjo.</i></p>
15	Manajemen layanan pendidikan non-formal	<p>Retno Shiana Varelasiwi, (2019) <i>Pengaruh manajemen layanan Pendidikan Nonformal (PNF) terhadap kepuasan pelanggan di Bimbingan dan Motivasi Belajar (BMB) Air-Langga Wates Kediri.</i></p> <p>Fatati Muafiqoh, (2018) <i>Strategi humas pendidikan non formal: studi kasus di Urban Care Community (UCC) stren kali Jagir.</i></p>
16	Manajemen tenaga kependidikan	<p>Kurrotul Ainayah, (2020) <i>Manajemen tenaga kependidikan pada Lembaga Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Pondok Pesantren Syaichona Moh Cholil Bangkalan.</i></p> <p>Muhammad Yusuf, (2020) <i>Peran kepala tata usaha dalam meningkatkan kinerja tenaga kependidikan di MTs Negeri 1 Lamongan.</i></p> <p>Viola Nur Meilani, (2022) <i>Manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan di MTs Ma'arif NU Tanggulangin DAN MTs Ma'arif Pamotan Sidoarjo.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
17	Manajemen strategi bisnis	Rizqa Nur Azizah, (2020) <i>Manajemen strategi bisnis pada lembaga bimbingan belajar Primagama cabang Bendul Merisi Surabaya.</i>
18	Manajemen sumber daya manusia	<p>Endras Wari, (2018) <i>Evaluasi kinerja Sumber Daya Manusia (SDM) di SMP Al Falah Surabaya.</i></p> <p>Nina Destiani, (2020) <i>Pengaruh pengelolaan sumber daya pendidik terhadap budaya kerja produktif di SMP Negeri 1 Garum Blitar.</i></p> <p>Lailatul Maghfiro, (2020) <i>Penerapan manajemen sumber daya manusia berbasis budaya religius di MAN 3 Jombang.</i></p> <p>Indah Nur Faizah, (2021) <i>Pengembangan sumber daya manusia dalam mewujudkan budaya kerja produktif di Seksi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Gresik.</i></p> <p>Fairuz Bilah Izzah Hazwani, (2021) <i>Strategi pemberdayaan sumber daya manusia dalam mengembangkan program Unggulan Madrasah di MTs Nurul Huda Sedati Sidoarjo.</i></p> <p>Viola Nur Meilani, (2022) <i>Manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan di MTs Ma'arif NU Tanggulangin DAN MTs Ma'arif Pamotan Sidoarjo.</i></p>
19	Manajemen arsip	Dwi Ayu Novitasari, (2020) <i>Manajemen arsip dalam meningkatkan tertib administrasi</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>di Madrasah Aliyah Negeri Kota Surabaya.</i></p> <p>M. Fathulloh, (2022) <i>Pengelolaan arsip dalam meningkatkan Mutu Pelayanan Administrasi di MI Khoirul Huda dan SDN Pabean 2 Sedati Sidoarjo.</i></p> <p>Mega Hastiana, (2022) <i>Optimalisasi penerapan Jadwal Retensi Arsip (JRA) dalam kegiatan penyusutan Arsip Inaktif di Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Kabupaten Sidoarjo.</i></p> <p>Siti Rohma, (2022) <i>Implementasi manajemen kearsipan dalam meningkatkan administrasi sekolah di SMP Yayasan Pondok Pesantren Nurul Huda.</i></p>
20	Manajemen perpustakaan	<p>Rifka Husrotus Sa'adah, (2018) <i>Pengaruh layanan perpustakaan terhadap kepuasan mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya.</i></p> <p>Achmad Ghozali, (2019) <i>Pengelolaan perpustakaan dalam pengembangan program gerakan literasi sekolah di MI Al-Hidayah Margorejo Surabaya.</i></p> <p>Ipnu Faisal Tanjung, (2020) <i>Peranan manajemen perpustakaan dalam menunjang akreditasi di MAN Kota Blitar.</i></p> <p>Elok Puji Lestari, (2021) <i>Manajemen perpustakaan sekolah dalam meningkatkan minat baca siswa di SMK Negeri 1 Bondowoso.</i></p>
21	Manajemen pemasaran	<p>Satrio Ekasukti Panji Nogoro, (2020) <i>Implementasi manajemen pemasaran</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>dalam penerimaan peserta didik baru di Sekolah Dasar Al Falah Assalam Tropodo Sidoarjo.</i></p> <p>Siti Nur Azizah, (2021) <i>Manajemen pemasaran pendidikan dalam meningkatkan kuantitas peserta didik di MI Salafiyah Bangilan Tuban.</i></p> <p>Naila Amalia, (2022) <i>Manajemen pemasaran dalam meningkatkan citra pendidikan nonformal di Taman Pendidikan Al Quran Hasanah Fiddaroin Waru Sidoarjo.</i></p>
22	Manajemen bimbingan dan konseling	<p>Isnaini Safitri, (2021) <i>Manajemen bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMP Kemala Bhayangkari 8 Surabaya.</i></p> <p>Siti Aisah, (2022) <i>Manajemen bimbingan dan konseling dalam pengembangan karakter di SMP Negeri 21 Gresik.</i></p>
23	Manajemen lingkungan	<p>Elvira Rohadatul Aisy, (2022) <i>Strategi manajemen lingkungan dalam menciptakan sekolah ramah anak di MTsN 2 Sumenep.</i></p>
24	Manajemen kerjasama	<p>Rif'atul Azizah, (2022) <i>Manajemen kerjasama sekolah dengan dunia usaha dan dunia industri sebagai upaya keterserapan lulusan dalam dunia kerja: studi kasus di SMK Negeri 5 Surabaya.</i></p>
25	Manajemen kantin sekolah	<p>Nur Aini Santi Kurnia Dewi, (2022) <i>Pengaruh manajemen e-canteen sekolah terhadap perilaku konsumtif siswa di SMA Negeri 1 Wringinanom Gresik.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
26	Manajemen bursa kerja	Salma Nabillah, (2022) <i>Manajemen bursa kerja khusus dalam menyalurkan lulusan ke dunia usaha dan industri di SMK Negeri 2 Surabaya.</i>

Tabel di atas menjelaskan bahwa dari jumlah total dokumen skripsi di prodi MPI UIN Sunan Ampel Surabaya sebanyak 323 judul, sejumlah 202 mengkaji tentang topik manajemen. Tabel tersebut menunjukkan judul-judul kajian skripsi yang terkait dengan manajemen atau dengan bahasa lain “pengelolaan”.

Adapun data yang diperoleh dari program studi manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari tahun 2018-2022 terdapat 258 kajian manajemen dari total 382 judul skripsi, yang tersebar pada obyek formal dan material manajemen pendidikan Islam, yang meliputi: manajemen personalia dan sumber daya manusia, manajemen kurikulum dan pembelajaran, manajemen kesiswaan, manajemen sarana prasarana dan pengadaan, manajemen organisasi dan budaya.

Kajian lain juga terdapat manajemen program, manajemen masjid dan pesantren, manajemen laboratorium, manajemen koperasi, manajemen kelas, manajemen perpustakaan, manajemen ekstrakurikuler,

manajemen bimbingan konseling, manajemen strategis bisnis, manajemen praktik dan bursa kerja, manajemen mujahadah, manajemen pemasaran pendidikan, manajemen kearsipan, manajemen rekrutmen peserta didik baru, manajemen pengembangan karir.

Secara terperinci, judul-judul berikut menggambarkan variasi kajian manajemen yang disusun oleh mahasiswa MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Baik dari tabel 2 maupun dari tabel 1, keduanya memperlihatkan adanya kajian-kajian yang diminati oleh mahasiswa maupun kajian-kajian yang sebetulnya perlu diperdalam oleh mahasiswa di dua kampus tersebut. Secara lebih gamblang perbandingan dan analisis kajian akan diketengahkan pada bab berikutnya.

Tabel 2. Topik Kajian Manajemen di MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
1	Manajemen personalia dan sumber daya manusia	Dewi Puspasari, (2018) <i>Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di FISIPOL Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.</i> Heti Nur Endahsari, (2018) <i>Analisis Kebijakan Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia Di Pondok Pesantren Al-Imdad Bantul Yogyakarta.</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Moh Zekki (2018) <i>Pengembangan Sumber Daya Manusia Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Kinerja Supervisor Pendidikan Jenjang RA/MI Di Kementerian Agama Kabupaten Sampang Madura Jawa Timur.</i></p> <p>Nia Juwita (2018) <i>Manajemen Strategi Dengan Pendekatan Analisis Swot Dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.</i></p> <p>Ainul Haq Rahmatullah (2019) <i>Manajemen Sumber Daya Manusia Berbasis Budaya Religius Dalam Mencapai Profesionalitas Guru Dalam Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Skripsi.</i></p> <p>Bherta Restu Permatasari (2019) <i>Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan Di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.</i></p> <p>Muhammad Mubtaghil Fadlla (2019) <i>Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Kitab Kuning (Studi Kasus Di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta).</i></p> <p>Dhewi Nur Atiqoh (2021) <i>Optimalisasi Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Prestasi Sekolah Di SDN Gedangan 1 Kecamatan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Desyana Ratnasari (2018) <i>Manajemen Pengembangan Personalia Pada Perpustakaan SMA Negeri I Turi Sleman Yogyakarta.</i></p> <p>Muhammad Azka (2018) <i>Strategi Kepala Seksi Dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja Personalia Pada Devisi Madrasah Diniyah Dan Pondok Pesantren Kementerian Agama Kabupaten Sleman Tahun Anggaran 2017.</i></p>
2	Manajemen kurikulum dan pembelajaran	<p>Desi Aninda Putri (2018) <i>Manajemen Kurikulum Ekstrakurikuler Tapak Suci Untuk Membentuk Karakter Kedisiplinan Siswa SMP Muhammadiyah 1 Rongkop.</i></p> <p>Khumaidah (2019) <i>Manajemen Kurikulum Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (Pmr) Sebagai Wadah Pengembangan Karakter Peduli Sosial Siswa MAN 4 Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Luthfi Setya Rahmadani (2019) <i>Manajemen Kurikulum Berbasis Boarding School Pada Program Ilmu Keagamaan Di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Suci Farohiba Kusumawati (2020) <i>Manajemen Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Religious Culture Dan Prestasi Santri Di TPA Anwar Rasyid Baciro Gondokusuman Kota Yogyakarta.</i></p> <p>Friska Mawaddah (2021) <i>Implementasi Manajemen Kurikulum Mata Pelajaran Keterampilan Berbasis Modified Teaching Factory Di MAN 2 Bantul Yogyakarta.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Annisa Dian Arini (2022) <i>Manajemen Kurikulum Hafalan Siswa Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (Sdit) Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Nely Fatimmatul Karomah (2022) <i>Manajemen Kurikulum Muatan Lokal Kepesantrenan Pada Madrasah Aliyah Al Qodir Cangkringan Sleman Yogyakarta.</i></p> <p>Anis Hidayah (2018) <i>Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Dalam Mencapai Target Hafalan Di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta.</i></p> <p>Eva Lutfiani 'Azizah (2021) <i>Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Di Kantor Pengembangan Dan Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Cabang D.I. Yogyakarta.</i></p>
3	Manajemen kesiswaan	<p>Zulfiandi (2018) <i>Manajemen Kesiswaan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Man 4 Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Dwi Septiani (2019) <i>Manajemen Pembinaan Mahasiswa Penerima Beasiswa Bidikmisi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2013-2017.</i></p> <p>Khanif Miftahudin (2020) <i>Manajemen Rekrutmen Mahasiswa Baru Dalam Menjaga Budaya Organisasi Ikatan Keluarga Alumni Raudhatul Ulum Salatiga (Ikarus) Di Yogyakarta.</i></p> <p>Nana Kurniawati (2020) <i>Analisis Soft Skill Dan Hard Skill Siswa Dalam Mendukung</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<i>Kebutuhan Dunia Industri 4.0 Di SMKN 2 Yogyakarta.</i>
4	Manajemen sarana prasarana dan pengadaan	<p><i>Dwi Wahyu Antika (2018) Manajemen Sarana Prasarana Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kesehatan Bantul Yogyakarta (Kajian Tentang Penggunaan Dan Pemeliharaan Laboratorium).</i></p> <p><i>Nikmatul Fitriyah (2018) Manajemen Sarana Prasarana Untuk Meningkatkan Kualitas Layanan Pengunjung Di Balai Layanan Perpustakaan Badan Perpustakaan Dan Arsip Daerah (BPAD) Daerah Istimewa Yogyakarta.</i></p> <p><i>Wardatul Millah (2018) Penerapan Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Di Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta.</i></p> <p><i>Leza Ayuning Sundari (2021) Implementasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Madrasah Tsanawiyah Khairul Ummah Batu Gajah Indragiri Hulu Riau.</i></p> <p><i>Nisa Aulia Rahmah (2021) Optimalisasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Sd Muhammadiyah Surusunda Sebagai Sekolah Rujukan SD/MI Se-Kabupaten Cilacap.</i></p> <p><i>Azzahra Fadliya Alhumairah (2022) Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Man 1 Polewali Mandar Sulawesi Barat.</i></p> <p><i>Ina Yatun Nisa (2022) Pengaruh</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Manajemen Sarana Dan Prasarana Terhadap Peningkatan Kualitas Layanan Pembelajaran Pada Masa “New Normal” Di Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek R2 Daerah Istimewa Yogyakarta.</i></p> <p>Muhammad Habibur Rohman (2022) <i>Optimalisasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Pada Masa Pandemi Covid19 Di SMA Islam Watulimo Trenggalek Jawa Timur.</i></p> <p>Muliadi (2022) <i>Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah Berdasarkan Permendiknas No. 24 Tahun 2007 Di SMAN 3 Polewali Mandar.</i></p> <p>Sebrina Nurmanita (2022) <i>Implementasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di SD Tahfizh Plus Khoiru Ummah Sleman.</i></p> <p>Siti Asiyah (2022) <i>Optimalisasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran (Studi Kasus Di SMK YPKK 3 Sleman).</i></p>
5	Manajemen organisasi dan budaya	<p>Nawaf Rahma Wardani (2018) <i>Manajemen Organisasi Karang Taruna Dalam Mengembangkan Produktivitas Masyarakat Di Desa Pasir Kecamatan Mijen Kabupaten Demak (Masa Bhakti 2015-2017).</i></p> <p>Ahmad Ridho (2020) <i>Studi Komparasi Manajemen Organisasi Pada Karang Taruna Suryacaraka Desa Caturharjo, Pandak, Bantul</i></p>
6	Manajemen	Alfiatur Rohmah (2018) <i>Manajemen</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
	program	<p><i>Program Pengembangan Karakter Peserta Didik Dalam Sistem Full Day School Di Madrasah Afkaaruna Islamic School Yogyakarta.</i></p> <p><i>Widhi Atmoko (2018) Manajemen Program Ekstrakurikuler Public Speaking Dalam Meningkatkan Self-Leadership Di Mts Pondok Pesantren Ibnu'l Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta.</i></p> <p><i>Kurnia Handayani (2019) Penerapan Manajemen Program Kepengasuhan Dalam Mengoptimalkan Perkembangan Emosional Anak Usia Dini Di Panti Asuhan Yayasan Sayap Ibu Cabang Pringwulung Yogyakarta.</i></p> <p><i>Rizqi Nafi'ah (2019) Studi Analisis Manajemen Program Mobile Learning Di SMAN 1 Yogyakarta.</i></p> <p><i>Sulastri (2019) Analisis Manajemen Program Kegiatan Ukm (Unit Kegiatan Mahasiswa) Jqh Al-Mizan Dalam Mengembangkan Soft Skill Mahasiswa Di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.</i></p> <p><i>Tria Putri Mediana (2019) Manajemen Program Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat Di Desa Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta.</i></p> <p><i>Umi Habibah (2019) Manajemen Program Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Dan Budi Pekerti Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Kelas</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>V SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman Yogyakarta.</i></p> <p><i>Moch. Hilmi aviciena (2020) Manajemen Program Pendidikan Kebangsaan Satkorcab Banser Sleman Yogyakarta.</i></p> <p><i>Zahrah Husna (2020) Manajemen Program Soft Skill Di SMP Arsyada Bogor.</i></p> <p><i>Ahmad Nasihun Amin (2021) Manajemen Program Go Green School Di Madrasah Aliyah Negeri I Yogyakarta.</i></p>
7	Manajemen masjid dan pesantren	<p><i>Akhmad Mujab (2018) Manajemen Masjid Sebagai Pusat Pendidikan Islam Dalam Tradisi Dakwah Jamaah Tabligh Di Masjid Al - Jihad Seturan Yogyakarta.</i></p> <p><i>Sulastri (2018) Manajemen Pesantren Sebagai Pusat Pemberdayaan Masyarakat (Studi Kasus Di Pesantren Joglo Alit, Karangdukuh, Jogonalan, Klaten, Jawa Tengah).</i></p> <p><i>Ikromi Firmansyah (2020) Filantropi Islam Berbasis Masjid (Studi Pengelolaan Dana Infaq Di Masjid Jogokaryan Mantrijeron Kota Yogyakarta.</i></p> <p><i>Fariha Nurul Qomariyah (2018) Strategi Kyai Dalam Mengelola Pendidikan Islam Di Pesantren Al-Fadhilah Maguwoharjo Depok Sleman.</i></p> <p><i>Alifian Ramadhany (2019) Transformasi Pondok Pesantren Tebuireng Di Era Disrupsi: Eksistensi Tradisi Pesantren Dalam</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<i>Membangun Keilmuan Isolated Entities.</i>
8	Manajemen laboratorium	<p>Siti Rhofiah (2018) <i>Manajemen Laboratorium Ipa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMAN 1 Yogyakarta.</i></p> <p>Dwi Wahyu Antika (2018) <i>Manajemen Sarana Prasarana Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kesehatan Bantul Yogyakarta (Kajian Tentang Penggunaan Dan Pemeliharaan Laboratorium).</i></p> <p>Iryawan (2018) <i>Pemanfaatan Laboratorium Pai Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI Di SMAN 4 Magelang.</i></p> <p>Lilis Candra Utami (2022) <i>Pengelolaan Sarana Prasarana Laboratorium Pendidikan Di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Masa Pandemi Covid-19.</i></p> <p>Raden Dimas Aldila Utama Dewananda (2022) <i>Pengelolaan Pengenalan Lapangan Pendidikan Di Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2020-2021.</i></p>
9	Manajemen koperasi	<p>Defi Astuti Hidayanti (2018) <i>Implementasi Manajemen Koperasi "Koppi Maniez" Dalam Membangun Kemandirian Santri Di Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri Kotagede Yogyakarta.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		Sri Wahyuni (2019) <i>Pengembangan Budaya Organisasi Sebagai Strategi Peningkatan Komitmen SDM Di Lembaga Pendidikan Dan Pelatihan Koperasi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga (LP2KIS) Yogyakarta.</i>
10	Manajemen kelas	<p>Dwi Winata Hartiwi (2018) <i>Implementasi Manajemen Kelas Untuk Meningkatkan Kemandirian Siswa Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Marganingsih Sleman Yogyakarta.</i></p> <p>Irma Nirmala (2018) <i>Implementasi Manajemen Kelas Humanistik Untuk Kelas Inklusi Di Smp Pgri Kasihan Bantul.</i></p> <p>Arum Rahmah Dewi (2022) <i>Penerapan Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDN 02 Kunci Sidareja Kabupaten Cilacap.</i></p> <p>Muh Nasir (2022) <i>Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Nurmalita Aulia Haz (2022) <i>Implementasi Ability Grouping Dalam Manajemen Kelas Di Madrasah Diniyah Raudhatul Muhtadiin Krapyak.</i></p> <p>Nurjanah (2022) <i>Manajemen Kelas Pada Pembelajaran Matematika Kelas Vii A Di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di SMP Negeri 2 Kecamatan Anjatan Kabupaten Indramayu).</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
11	Manajemen perpustakaan	<p>Sara Diana (2020) <i>Manajemen Perpustakaan Sekolah Sebagai Upaya Pengembangan Kemampuan Literasi Informasi Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Jetis Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Hariyanto (2018) <i>Strategi Pengelolaan Perpustakaan Dalam Menumbuhkembangkan Budaya Literasi Di MAN 1 Gunungkidul Yogyakarta.</i></p> <p>Ida Lusi Parwati (2018) <i>Pengaruh Kualitas Layanan Dan Manajemen Koleksi Terhadap Minat Kunjung Siswa Di Perpustakaan MAN 3 Yogyakarta.</i></p> <p>Qori Ngaina (2018) <i>Strategi Pengelolaan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Kunjung Di Perpustakaan MTS Al-Falaah Pandak Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Achmad Zukhruf Alfaruqi (2019) <i>Manajemen Balai Pelayanan Perpustakaan Dpad (Dinas Perpustakaan Dan Arsip Daerah) Daerah Istimewa Yogyakarta Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Masyarakat.</i></p> <p>Yulifa Dwi Khoiruni (2019) <i>Efektivitas Rekrutmen Dan Seleksi Pustakawan Dalam Perspektif Pendidikan Sebagai Human Capital Dan Social Capital (Studi Kasus Di Perpustakaan UMY).</i></p> <p>Arief Bachtiar (2021) <i>Pengelolaan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Masyarakat (Studi Kasus Dinas Arsip Dan Perpustakaan Kabupaten Bekasi).</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
12	Manajemen ekstra-kurikuler	<p>Indah Ayu Pratiwi (2018) <i>Manajemen Ekstrakurikuler Keagamaan Dalam Mengembangkan Kreativitas Di Bidang Seni Santri Pondok Pesantren An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Muhammad Zuhdan Ardlian Nafi` (2018) <i>Manajemen Ekstrakurikuler Seni Karawitan Dalam Mengembangkan Sekolah Berwawasan Budaya Di SMK Negeri 2 Yogyakarta.</i></p> <p>M. Khaqi Annazili (2019) <i>Manajemen Ekstrakurikuler Kaligrafi Dalam Mengembangkan Kreatifitas Santri Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Febri Sudiyanta (2020) <i>Manajemen Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Di SDN II Donotirto.</i></p>
13	Manajemen bimbingan konseling	<p>Umi Lailatul Qodriyah (2018) <i>Manajemen Bimbingan Konseling Dalam Progam Perbaikan Dan Penyembuhan Siswa Bermasalah Di SMP Negeri 1 Pleret Bantul Yogyakarta.</i></p>
14	Manajemen strategis bisnis	<p>Muhammad Nasyimudin Irfan (2018) <i>Peran Kepala Madrasah Dalam Penerapan Manajemen Strategis Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Candran Sidoarum Godean Sleman.</i></p> <p>Nia Juwita (2018) <i>Manajemen Strategi Dengan Pendekatan Analisis SWOT Dalam</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Meningkatkan Sumber Daya Manusia Di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.</i></p> <p><i>Tri Wibowo (2018) Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Pelayanan Berbasis Teknologi Informasi Di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.</i></p> <p><i>'Iffatunnihlah (2019) Manajemen Strategis Dalam Meningkatkan Kualitas Perpustakaan Sekolah Di MAN 1 Yogyakarta.</i></p> <p><i>Hairul Anwar (2020) Manajemen Strategi Warung Kopi Dalam Pemanfaatan Ruang Baca Dan Diskusi Di Kafe Basabasi Sorowajan Bantul Yogyakarta.</i></p> <p><i>Mukhammad Asnadush Shofa (2020) Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Di Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta.</i></p> <p><i>Zainal Mutaqin (2020) Manajemen Strategi Program Matrikulasi Dalam Pengembangan Penguasaan Kitab Kuning Bagi Siswa Kelas X MA Wahid Hasyim Yogyakarta.</i></p> <p><i>Ratih Fatmadewi (2021) Manajemen Strategi Pemasaran Pendidikan Nonformal Dalam Menarik Minat Belajar Peserta Didik Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Wijaya Kusuma Umbulharjo Yogyakarta.</i></p> <p><i>Ani Tsania Melani Fauziah (2022) Manajemen Strategi Kepala Bidang Pendidikan Dalam Mencetak Generasi</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Qur'ani Di Yayasan Ghifari Sleman Yogyakarta.</i></p> <p>Mafa Aulia (2022) <i>Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MA Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.</i></p> <p>Muhammad Amin Sugianto (2022) <i>Manajemen Strategi Pengelolaan Karyawan Di Toko Zam-Zam Plastik Bojonegoro Jawa Timur.</i></p> <p>Muhammad Aushof Qamal (2022) <i>Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN 2 Klaten.</i></p> <p>Nabila Fauziyyah (2022) <i>Manajemen Strategi Kepala Sekolah Pada Program Sekolah Ramah Anak (SRA) Di SDIT Salsabila 3 Banguntapan.</i></p>
15	Manajemen pemasaran pendidikan	<p>Chussen (2019) <i>Manajemen Pemasaran Bimbingan Belajar Equinox Di Desa Segoroyoso Pleret Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Wahyu Prasetyo (2019) <i>Manajemen Pemasaran Sebagai Strategi Dakwah Di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta.</i></p> <p>Atul Inayah (2021) <i>Implementasi Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan Dalam Meningkatkan Nilai Jual Sekolah.</i></p>
16	Manajemen kearsipan	<p>Millatun Nabawiyyah (2019) <i>Manajemen Arsip Statis Dalam Kualitas Pelayanan Arsip Di Dinas Perpustakaan Dan Arsip Daerah</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>(DPAD) Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>Duwi Astuti (2019) <i>Pengaruh Manajemen Kearsipan Terhadap Efektivitas Kerja Pegawai Di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sleman.</i></p> <p>M Fadli Firmansyah (2022) <i>Penerapan Manajemen Kearsipan Dalam Upaya Penyimpanan Data Arsip Di Dinas Perpustakaan Dan Kearsipan Kota Yogyakarta.</i></p>
17	Manajemen rekrutmen peserta didik baru	<p>Khanif Miftahudin (2020) <i>Manajemen Rekrutmen Mahasiswa Baru Dalam Menjaga Budaya Organisasi Ikatan Keluarga Alumni Raudhatul Ulum Sakatiga (IKARUS) Di Yogyakarta.</i></p> <p>Rani Putri Prihatin (2019) <i>Marketing Mix Pemasaran Jasa Pendidikan Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Siswa Baru Di MTS Negeri 5 Sleman Yogyakarta.</i></p> <p>Ihsan Bahtiar Bangkit Pradana (2021) <i>Strategi Pemasaran Dalam Upaya Untuk Mendapatkan Siswa Baru Di MI Ma'had Islami Kotagede Yogyakarta.</i></p> <p>Anang Makruf (2022) <i>Strategi Pemasaran Penerimaan Peserta Didik Baru Di SD Alkautsar Temanggung Tahun Ajaran 2020-2021 Pada Masa Pandemi Covid-19.</i></p>
18	Manajemen pengembangan karir	<p>Amanah Anggoro Bikhotmi (2019) <i>Strategi Pengembangan Karir Dalam Meningkatkan Produktivitas Kerja Pada Karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Yogyakarta.</i></p> <p><i>M. Ridwan ariyawan (2020) Manajemen Pengembangan Karir Guru Di SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta.</i></p> <p><i>Afidatul Munawaroh (2022) Peran Kepala Sekolah Dalam Optimalisasi Sumber Daya Manusia Untuk Perkembangan Karir Guru Di MA Al Rosyid Bojonegoro.</i></p>

Kajian manajemen yang ditampilkan pada tabel 2 menunjukkan bahwa variasi sub bidang kajian manajemen di UIN Sunan Kalijaga juga banyak. Kekayaan intelektual ini sejatinya memberi gambaran bahwa pengkajian manajemen dan sub bidang kajiannya juga mendapat perhatian yang merata dari program studi MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Salah satu kajian yang cukup mendapat perhatian adalah kajian tentang perpustakaan, yang dalam payung keilmuan manajemen pendidikan masuk pada bagian pusat sumber belajar. Perpustakaan merupakan salah satu pusat sumber belajar yang dapat digunakan oleh siswa atau mahasiswa dalam memperdalam pengetahuannya.

Kajian Kepemimpinan

Hasil penelusuran dokumen didapatkan data kajian penelitain mahasiswa program studi manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya dari tahun 2018-2022 dengan kajian kepemimpinan sebanyak 81 judul, meliputi: kepemimpinan perempuan, kepemimpinan kiai, pengembangan kepemimpinan siswa, pola kepemimpinan transformasional, kepemimpinan transformatif, perilaku kepemimpinan, kepemimpinan organisasi, kepemimpinan partisipatif, kepemimpinan visioner, strategi kepemimpinan dan gaya kepemimpinan, sebagaimana tabel 3.

Tabel 3. Topik Kepemimpinan di MPI UIN Sunan Ampel Surabaya 2018-2022

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
1	Kepemimpinan perempuan	Fahat Aziz, (2018) <i>kepemimpinan perempuan: studi kasus kepala madrasah aliyah hasyim asy'ari sukodono sidoarjo</i> . Risma Amiliya Nur Indahsari, (2021) <i>perilaku kepemimpinan perempuan di sd negeri margorejo vi surabaya</i> .
2	Kepemimpinan kiai	Nur Atika, (2018) <i>Kepemimpinan Kiai dalam pengelolaan enterpreneurship: studi di Pondok Pesantren Darul Falah Pusat Sidoarjo</i> . Masrurrotul Fadlilah, (2018) <i>Kepemimpinan Kiai di Pondok Pesantren Mahasiswa Al Jihad Surabaya</i> .

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
3	Pengembangan kepemimpinan siswa	<p>Nurul Fauziyah, (2018) <i>Pengembangan kepemimpinan siswa melalui outbound training di SMPN 3 Krian Sidoarjo.</i></p> <p>Nurul Rahayu, (2019) <i>Peran Organisasi Siswa Intra Sekolah dalam membentuk karakter kepemimpinan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Sepuluh Nopember Sidoarjo.</i></p>
4	Pola kepemimpinan transformasional	<p>Halimatul Ilmi Yaumil Hajji, (2018) <i>Pola kepemimpinan transformasional pada pemimpin perempuan di SMP Kemala Bhayangkari 1 Surabaya.</i></p> <p>Aris Suji Jati, (2019) <i>Pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap pengembangan profesionalisme guru di Sekolah Dasar Siti Aminah Surabaya.</i></p> <p>Faisal Irsandi, (2022) <i>Implementasi kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kinerja guru di SD Muhammadiyah 1 Sedati Sidoarjo.</i></p> <p>Ilya Musfi'ah, (2022) <i>Kepemimpinan transformasional kepala madrasah perempuan dalam membangun karakter siswa di MTs Alif Laam Miim Surabaya.</i></p>
5	Kepemimpinan transformatif	<p>Brian Maislatul, (2018) <i>Implementasi kepemimpinan transformatif kepala madrasah: studi kasus di MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo.</i></p>
6	Perilaku kepemimpinan	<p>Bahtiar Moh. Yusuf, (2018) <i>Hubungan perilaku kepemimpinan kepala madrasah</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
	pinan	<i>dengan partisipasi wirausaha guru di Madrasah Satu Atap Al-Fatih Surabaya.</i> Risma Amiliya Nur Indahsari, (2021) <i>Perilaku kepemimpinan perempuan di SD Negeri Margorejo VI Surabaya.</i>
7	Kepemimpinan organisasi	Khoirul Musthofa, (2018) <i>Kepemimpinan organisasi pada organisasi santri: studi kasus pendidikan kepemimpinan organisasi pada ikatan santri Tarbiyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (ISMI) Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep Madura.</i>
8	Kepemimpinan partisipatif	Haryo Agus Pujiyanto, (2018) <i>Hubungan kepemimpinan partisipatif dengan komitmen organisasi di SMA Wachid Hasyim 2 Taman Sidoarjo.</i> Adam Arya Adiwangsa, (2022) <i>Pengaruh kepemimpinan partisipatif kepala madrasah, kompensasi dan punishment terhadap disiplin kerja guru dan pegawai MAN Kota Surabaya.</i>
9	Kepemimpinan visioner	Sri Rohayu, (2018) <i>Hubungan kepemimpinan visioner dengan iklim kerja Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Surabaya.</i> Mohamad Rizal Adityawan, (2019) <i>Pengaruh kepemimpinan visioner kepala Sekolah terhadap profesionalisme guru di SMP Darul Muta'alimin Tawangsari Taman-Sidoarjo.</i>
10	Strategi kepemimpinan	Difta Meylinda Wandista, (2020) <i>Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan prestasi siswa: studi kasus di</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
	pinan	<p>SMAN 5 Surabaya.</p> <p>Harlina Reny Baidhowi, (2021) <i>Strategi kepemimpinan kepala sekolah perempuan dalam mengembangkan sumber daya manusia di SMA Negeri 1 Waru Sidoarjo.</i></p> <p>Dalilah Ayu Permatasari, (2021) <i>Strategi kepemimpinan kepala Seksi Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren dalam mengendalikan work-overload pegawai di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Gresik.</i></p> <p>Dalilah Ayu Permatasari, (2021) <i>Strategi kepemimpinan kepala seksi pendidikan diniyah dan pondok pesantren dalam mengendalikan _work-overload_ pegawai di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Gresik.</i></p> <p>Hana Putri Puji Astuti, (2022) <i>Strategi kepemimpinan kepala bidang pendidikan diniyah dan pondok pesantren (pontren) dalam meningkatkan loyalitas dan kinerja pegawai di kantor wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur.</i></p>
11	Gaya kepemimpinan	<p>Rahma Nuriyal Anwar, (2022) <i>Pengaruh gaya kepemimpinan kepala TPQ, motivasi kerja, dan budaya kerja terhadap kinerja guru TPQ: studi kasus di TPQ se-Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung.</i></p>

Sedangkan kajian penelitain mahasiswa program studi manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari tahun 2018-2022 dengan kajian kepemimpinan sebanyak 78 judul yang meliputi: kepemimpinan kepala madrasah, kepemimpinan kyai, kepemimpinan perempuan, kepemimpinan visioner, kepemimpinan organisasi, gaya kepemimpinan, strategi kepemimpinan, kepemimpinan siswa, dan kepemimpinan transformatif, sebagaimana tabel 4.

Tabel 4. Topik Kepemimpinan di MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
1	Kepemimpinan kepala madrasah	Anisau Sangadah (2018) <i>Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen.</i> Nur Musfirah (2018) <i>Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Kompetensi Guru Di Madrasah Aliyah Miftahul Huda Kepuh Teluk Kecamatan Tambak Pulau Bawean Kabupaten Gresik.</i> Uswatun Hasanah (2018) <i>Kepemimpinan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Dalam Perspektif Mashlahah Murshalah Di MI Sananul Ula Piyungan.</i> Muhammad Faiq Fawwaz (2019) <i>Gaya</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Kepemimpinan Kepala Sekolah Di SDIT Salsabila Ii Klaseman Sleman Dalam Visi Terwujudnya Generasi Qur'ani 2045.</i></p> <p>Muhammad Ridwan Fauzi (2019) <i>Manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menciptakan Budaya Disiplin Di MTSN 6 Bantul.</i></p> <p>Zakiatus Syarifah (2019) <i>Tipe Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Sekolah Adiwiyata Di SD Negeri Bhayangkara Yogyakarta.</i></p> <p>Fika Amini (2020) <i>Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di MAN 1 Yogyakarta.</i></p> <p>Ika Mushlihatun Nadliroh Al-Ismaily (2020) <i>Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 4 Yogyakarta.</i></p> <p>Shobaihatul Khoiroh (2020) <i>Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Di SMAN 1 Yogyakarta.</i></p> <p>Agung Setiabudi (2021) <i>Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Di SD Negeri Buyutan Kecamatan Gedangsari. Kabupaten Gunungkidul. Provinsi D.I.Yogyakarta).</i></p> <p>Fatul Ikayah (2021) <i>Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Program Giat Prestasi Masemba (GPM) Era Covid-19 Di</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>MTSN 9 Bantul D.I. Yogyakarta.</i></p> <p><i>Mutiara Hikmah (2021) Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di MTS N 8 Majalengka Pada Masa Pandemi Covid-19.</i></p> <p><i>Reni Fatmawati (2021) Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri 1 Sapuran Kabupaten Wonosobo Tahun 2021.</i></p> <p><i>Aniqoh (2022) Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi (Studi Kasus Pada Guru-Guru MAN 3 Bantul).</i></p> <p><i>Basri Asyibli, (2022) Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Implementasi Program Smk Coe (Center Of Excellence) Di SMK Mekanika Buntet Pesantren Cirebon.</i></p> <p><i>Dina Rohmatika (2022) Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan Dalam Pengelolaan Sekolah Untuk Meningkatkan Moral Dan Religius Siswa Di SMA Islam Ta'allumul Huda Bumiayu.</i></p> <p><i>Mita Fatikhatussyifa (2022) Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kesiapan Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MA Sunan Pandanaran.</i></p> <p><i>Rifko Wahyu Prasetyo (2022) Manajemen Krisis Kepemimpinan Kepala Madrasah</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<i>Dalam Menghadapi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Di MAN 1 Banjarnegara).</i>
2	Kepemimpinan Kiai	<p>Muhammad Heru Satriawan (2021) <i>strategi Kepemimpinan Kiai Mengelola Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidik Di MTS Muttaqien PSM Takeran Kab. Magetan.</i></p> <p>Ria Noviatun (2021) <i>Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Kepuasan Kerja (Studi Kasus Kepala Pimpinan Yayasan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Riau).</i></p> <p>Nevia Husniannida (2022) <i>Kepemimpinan Demokratis Kiai Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Remaja Bejen Kudus Jawa Tengah.</i></p> <p>Viki Amalia (2018) <i>Tipologi Dan Strategi Kepemimpinan Nyai Dalam Memelihara Tradisi Kajian Kitab Kuning Di Pesantren Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo Jawa Timur.</i></p> <p>Elsa Ocktafio Suciati (2022) <i>Analisis Kepemimpinan Nyai Pada Pendidikan Pesantren Al-Munawwir Komplek R2 Krapyak Yogyakarta Perspektif Merdeka Belajar.</i></p>
3	Kepemimpinan perempuan	Andika Mukti (2019) <i>Kepemimpinan Perempuan Dalam Pemberdayaan Kaum Muda (Studi Kasus Di Komunitas Bule</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Mengajar Kabupaten Kulon Progo).</i> Rizqika Asbabunnazlah (2021) <i>Peran Kepemimpinan Perempuan Dalam Pengembangan Pesantren (Studi Kasus Di PP Al-Munawwir Komplek R2 Krpyak Yogyakarta).</i></p> <p>Arti Aulia Almauna (2022) <i>Tipe Kepemimpinan Perempuan Dalam Peningkatan Mutu MTS Qur'aniah Mataram Musi Rawas Sumatera Selatan.</i></p> <p>Faridatul Lailiyah (2022) <i>Pengaruh Gaya Kepemimpinan Perempuan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Di MI Ma'arif NU Sunan Drajat Lamongan Jawa Timur.</i></p>
4	Kepemimpinan visioner	<p>Lailatul Alviani (2019) <i>Kepemimpinan Visioner Dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan Di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.</i></p> <p>Acep Wahyu (2022) <i>Peran Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia Yang Berintegritas Di MTS Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Yogyakarta.</i></p> <p>Wildani Ridlo (2022) <i>Peran Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Di SDN Ngrandulor Jombang.</i></p>
5	Kepemimpinan	<p>Luluk Nur Laili (2019) <i>Manajemen Kaderisasi Kepemimpinan Organisasi Bidang</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
	organisasi	<i>Ekstrakurikuler Kerohanian Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri I Banguntapan.</i>
6	Gaya kepemimpinan	<p>Ali Munir (2018) <i>Gaya Kepemimpinan Transformasional-Religius Dalam Mengembangkan Prestasi Lembaga Di TKA-TPA-TQA-MDT Margoyoso Pakualaman Yogyakarta.</i></p> <p>Muhammad Faiq Fawwaz (2019) <i>Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Di SDIT Salsabila II Klaseman Sleman Dalam Visi Terwujudnya Generasi Qur'ani 2045.</i></p> <p>Fika Amini (2020) <i>Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di MAN 1 Yogyakarta.</i></p> <p>Agung Setiabudi (2021) <i>Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru (Studi Kasus Di SD Negeri Buyutan Kecamatan Gedangsari. Kabupaten Gunungkidul, Yogyakarta).</i></p>
7	Kepemimpinan siswa	<p>Moh. Rijal mustaqim (2021) <i>Desain Pengembangan Kurikulum Pengembangan Diri Dalam Membentuk Karakter Kepemimpinan Siswa Di SMA Muhammadiyah Boarding School (MBS) Yogyakarta Dan Sma It Abu Bakar Yogyakarta.</i></p>
8	Kepemimpinan situasional	<p>Dian Pratiwi (2022) <i>Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di Sekolah Luar Biasa Negeri 2 Yogyakarta Masa Pandemi Covid-19.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
9	Kepemimpinan transformatif	<p>Ahmad Choironi (2019) <i>Analisis Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Guru Di MI Islamiyah Suwawal 02 Kabupaten Jepara.</i></p> <p>Muhammad Jafar Shodiq (2019) <i>Implementasi Kepemimpinan Transformasional Sebagai Upaya Pengembangan Budaya Organisasi (Studi Kasus Pada Kepemimpinan Bapak Fadjar Basoeki Di "Komunitas Untuk Jogja").</i></p> <p>Etika Nur Handayani (2021) <i>Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Di Kantor Wilayah Kementerian Agama Daerah Istimewa Yogyakarta.</i></p> <p>Dimas Ahmad Rizal (2022) <i>Implementasi Kepemimpinan Transformatif Di Organisasi Ekstra Kemahasiswaan Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia DIY.</i></p>

Topik kajian kepemimpinan di atas memberi gambaran bahwa minat mahasiswa MPI UIN Sunan Kalijaga cukup tinggi pada topik-topik kepemimpinan kepala madrasah, disusul dengan topik kepemimpinan Kiai dan gaya kepemimpinan. Kajian-kajian lain tentang kepemimpinan juga dilakukan oleh mahasiswa MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam

membahas tentang topik-topik kepemimpinan di organisasi kemahasiswaan, di lingkungan mereka. Kepemimpinan transformatif dan kepemimpinan transformasional cukup diminati oleh mahasiswa di kampus tersebut.

Kajian Supervisi

Hasil penelusuran dokumen didapatkan data kajian penelitin mahasiswa program studi manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya dari tahun 2018-2022 sebanyak 31 judul yang terkait kajian supervisi. Kajian-kajian ini meliputi supervisi klinis, supervisi manajerial, supervisi kepala madrasah, supervisi pengajaran, supervisi pendidikan, dan supervisi akademik. Selain dari komponen supervisi, sebagaimana tabel di bawah, juga disertakan kajian tentang monitoring, evaluasi, dan pengendalian. Hasilnya ada beberapa judul terkait topik monitoring, evaluasi, maupun pengendalian sebagaimana pada tabel d bawah ini.

Tabel 5. Topik Supervisi di MPI UIN Sunan Ampel Surabaya 2018-2022

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
1	Supervisi	Iin Indrianingsih, (2018) <i>Implementasi</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
	klinis	<p><i>supervisi klinis dalam meningkatkan guru profesional (Studi kasus di SMP Al-Falah Deltasari Sidoarjo).</i></p> <p>Annas Syah Rizky G., (2019) <i>Hubungan supervisi klinis kepala sekolah dengan etos kerja guru di MTs Ma'arif NU Randegansari.</i></p> <p>Nevando Rahmat Saputra, (2019) <i>Pengelolaan supervisi klinis di SMP Jati Agung Wage Sidoarjo.</i></p>
2	Supervisi manajerial	<p>Suciati, (2018) <i>Peran supervisi manajerial oleh pengawas terhadap kinerja kepala sekolah di Sekolah Menengah Atas Islam Parlaungan Waru Sidoarjo.</i></p> <p>Puput Ayu Wulandari, (2020) <i>Supervisi Manajerial dalam meningkatkan pelayanan administrasi pendidikan di SMA Negeri 1 Gedangan Kabupaten Sidoarjo.</i></p> <p>Ratna Yulaika, (2020) <i>Supervisi manajerial di MTsN 3 Kota Surabaya.</i></p> <p>Siti Intihaul Mas'udah, (2021) <i>Implementasi supervisi manajerial dalam pengembangan mutu madrasah: studi kasus di MAN Surabaya.</i></p>
3	Supervisi kepala madrasah	<p>Novia Malichatul Afifah (2019) <i>Pengaruh supervisi kepala madrasah terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama' Trate Gresik.</i></p> <p>Tri Uswatun Khasanah, (2019) <i>Peranan supervisi kepala sekolah dalam pengembangan kompetensi profesional guru di Sekolah Dasar</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<i>Muhammadiyah 4 Pucang Surabaya.</i>
4	Supervisi pengajaran	Lailatul Nurul Hidayah, (2019) <i>Peran Kepala Madrasah dalam Supervisi Pengajaran di SMP Kyai Hasyim Surabaya.</i>
5	Supervisi pendidikan	Mochammad Ilam Toyiba, (2019) <i>Implementasi supervisi pendidikan dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di Madrasah Aliyah (MA) Jabal Noer Geluran Taman Sidoarjo.</i>
6	Supervisi akademik	Dwi Retno Agustin, (2020) <i>Peran supervisi akademik dalam meningkatkan kompetensi pendidik di SMP Negeri 2 Peterongan Jombang.</i>
	Monitoring dan evaluasi	<p>Maulana Ahsan Chuluq, (2018) <i>Evaluasi Sistem Kredit Semester: studi kasus di Madrasah Tsanawiyah Unggulan Amanatul Ummah Surabaya.</i></p> <p>Endras Wari, (2018) <i>Evaluasi kinerja Sumber Daya Manusia (SDM) di SMP Al Falah Surabaya.</i></p> <p>Mustaidatul Khoiroh, (2019) <i>Implementasi Evaluasi Diri Sekolah dalam Penjaminan Mutu Pendidikan di SD Islam Al-Raudlatul Amien (SD Irada) Gresik.</i></p> <p>Ely Umiyah, (2019) <i>Evaluasi pelaksanaan program unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) di SMA Negeri 3 Sidoarjo.</i></p>

Sama halnya dengan kajian supervisi di UIN Sunan Ampel Surabaya, kajian supervisi yang dilakukan oleh mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta juga menyebar pafa topik-topik supervisi kepala sekolah dan supervisi klinis. Data d bawah membedakan dengan di UIN Sunan Ampel Surabaya, yang sebaran kajiannya jauh lebih banyak. Kajian penelitain mahasiswa program studi manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dari tahun 2018-2022 menghasilkan kajian sebanyak 41 judul yang meliputi: supervisi kepala sekolah, dan supervisi klinis, serta beberapa judul terkaiot topik monitopring, evaluasi, dan pengendalian.

Tabel 6. Topik Supervisi di MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
1	Supervisi Kepala sekolah	Dwi Safitri (2020) <i>Analisis Pelaksanaan Administrasi Dan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di SPS Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Sejenis Mawar Selomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta.</i> Fifi Dwi Apriliya (2021) <i>Optimalisasi Supervisi Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Ngawi Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19.</i>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		Faizah (2022) <i>Hubungan Antara Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru Di SD Islam Daarul Hasanah Kotabumi, Lampung Utara Pada Masa Pandemi Covid-19.</i>
2	Supervisi Klinis	Wakid Nur Salim (2020) <i>Supervisi Klinis Sebagai Upaya Penjaminan Dan Pengendalian Mutu Pendidikan Di SMA Sains Al-Qur'an Yogyakarta.</i>
3	Monitoring dan evaluasi	<p>Deviana Hidayah (2018) <i>Evaluasi Program Kurikulum 2013 Pada Sekolah Berbasis Full Day School Di SD Negeri Demangan Yogyakarta.</i></p> <p>Diah Ayu Widyawati (2018) <i>Evaluasi Kebijakan Pengelolaan Pendidikan Inklusi (Studi Kasus Di SDN Giwangan Yogyakarta).</i></p> <p>Mar'atul Amanah (2018) <i>Evaluasi Program Ekstrakurikuler Multimedia Sebagai Penunjang Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.</i></p> <p>Muhamad Latif Basafi (2018) <i>Evaluasi Program Bimbingan Teknis Peningkatan Kompetensi Guru Bersertifikasi Di Kementerian Agama Kabupaten Sleman Tahun 2016.</i></p> <p>Alfi Rahmah Syabana (2019) <i>Evaluasi Program Ekstrakurikuler Taman Tahfidz Berbasis Karakter Keberagamaan Di SD Muhammadiyah Condongcatur Yogyakarta.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Asih Ulum Sari (2019) <i>Evaluasi Pelatihan Dengan Model Evaluasi Kirkpatrick Di Balai Perlindungan Dan Rehabilitasi Sosial Wanita (BPRSW) Godean Sleman Yogyakarta.</i></p> <p>Auliya Fia (2019) <i>Evaluasi Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Di SMP Negeri 8 Yogyakarta.</i></p> <p>Erizka Amalia Qur'aani (2019) <i>Evaluasi Penerapan Program Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Bagi Siswa Tunanetra Kelas X MAN 2 Sleman Di Yogyakarta.</i></p> <p>Laely Fitra Tama (2019) <i>Evaluasi Program Full Day School Dengan Model Cipp (Context, Input, Process, Product) Di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman.</i></p> <p>Laila Rizqia Umami (2019) <i>Evaluasi Program Kurikulum Muatan Lokal Untuk Pengembangan Karakter Siswa SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta.</i></p> <p>Rima Majidah (2019) <i>Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Intensive Science Class (ISC) MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat.</i></p> <p>Zakiyya Labiba (2019) <i>Evaluasi Program Takhassus Menggunakan Model Cipp (Context, Input, Process And Product) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTS Negeri 6 Sleman Yogyakarta.</i></p> <p>Dikdik Saepul Malik (2021) <i>Evaluasi</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Efektifitas Pembelajaran Daring Menggunakan Model Cipp (Context, Input, Process, Product) Di MTS Negeri 6 Sleman.</i></p> <p>Isnaini Nur Fathonah (2021) <i>Evaluasi Program Menghafal Al-Qur'an Di Rumah Pintar Pijoengan Piyungan Bantul Yogyakarta.</i></p> <p>Yusuf Iqbal Syahputra (2021) <i>Evaluasi Program Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP IT Iqra Medan.</i></p> <p>Umi Hanifah (2022) <i>Evaluasi Program Pembelajaran Daring Model Cipp Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas Xii Masa Pandemi Covid-19 Di MAN 4 Bantul.</i></p> <p>Zaeni Akmal (2022) <i>Evaluasi Program Pelatihan Operator Komputer Dan Desainer Grafis Muda Balai Latihan Kerja Komunitas Dalam Meningkatkan Kompetensi Santri.</i></p>

Judul-judul skripsi yang ditulis oleh mahasiswa di dua kampus di atas memberi makna bahwa selain kajian manajemen, yang oleh penelitian ini dianggap cukup kaya, kajian-kajian seperti kepemimpinan dan supervisi perlu mendapat perhatian lebih oleh para mahasiswa. perhatian ini tentu butuh pengarahan dari pengambil kebijakan tingkat program studi untuk emberikan wawasan dan alternatif-alternatif judul bagi tugas akhir mereka.

Selain ketiga topik di atas, yaitu kajian manajemen, kajian kepemimpinan, dan kajian supervisi, terdapat pula kajian-kajian lain di luar kajian tersebut. Umumnya kajian-kajian yang dilakukan oleh mahasiswa di dua kampus ini terkait dengan tema-tema pemikiran, tema-tema aktual seperti kewirausahaan, tema digital-online, tema budaya akademik, budaya organisasi, dan juga tema seputar pengembangan sekolah lainnya.

Kajian Lain Non Pembelajaran

Topik kajian lain yang sering dibahas dalam penelitian mahasiswa adalah masalah kewirausahaan, budaya akademik (organisasi), bursa kerja, pemikiran tokoh, pengembangan SDM, dan digital-online. Program studi MPI UIN Sunan Ampel Surabaya memproduksi sebanyak 18 judul terkait topik kewirausahaan. Topik terkait kajian budaya, baik budaya akademik, budaya disiplin, budaya kerja, maupun budaya organisasi sebanyak 15 judul. Sedangkan kajian terkait digital-online disusun mahasiswa sebanyak 15 judul. Total jumlah kajian lain non-pembelajaran yang masuk dalam ramah manajemen pendidikan Islam adalah sebanyak 44 judul, selama rentang 2018-2022, sebagaimana tabel 7 di bawah ini.

Tabel 7. Topik lain non pembelajaran di MPI UIN Sunan Ampel Surabaya 2018-2022

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
1	Kewira-usahaan	<p>Umu Alfiya, (2018) <i>Perilaku kewirausahaan peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan Al-Islah Surabaya.</i></p> <p>Moh. Yusuf Bahtiar (2018) <i>Hubungan perilaku kepemimpinan kepala madrasah dengan partisipasi wirausaha guru di Madrasah Satu Atap Al-Fatih Surabaya.</i></p> <p>Dwi Irkhamah, (2019) <i>Implementasi pendidikan kewirausahaan dalam membentuk sikap wirausaha pada siswa di Sekolah Menengah Atas Al-Islam Krian.</i></p> <p>Nur Isnaini, (2020) <i>Inovasi program pendidikan kewirausahaan dalam menghadapi revolusi industri 4.0 di SMA Negeri 16 Surabaya.</i></p> <p>Vian Andri Bimantari Putri, (2020) <i>Implementasi program market day dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa di MTs Muhammadiyah 1 Taman Sidoarjo.</i></p> <p>Ekabela Purmiaty Samsuddin, (2020) <i>Pengembangan sumber pembiayaan pendidikan melalui manajemen kewirausahaan di SMA Nahdlatul Ulama 1 Gresik.</i></p> <p>Rizki Ayuningtyas, (2021) <i>Implementasi program kewirausahaan dalam meningkatkan</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>life skill siswa di SD Islam Sari Bumi Sidoarjo.</i></p> <p>Moh. Fajrul Falah, (2022) <i>Strategi pembentukan brand image melalui pengembangan kewirausahaan di Pondok Pesantren Maskumambang Gresik.</i></p> <p>Hamid Muzakki, (2022) <i>Pengelolaan program prophetic enterpreneur education dalam meningkatkan kemandirian ekonomi dan kewirausahaan siswa di SMP Islam Daru Ulul Albab Ngronggot Nganjuk.</i></p> <p>Naylun Nada, (2022) <i>Strategi kepala sekolah dalam menumbuhkan motivasi kewirausahaan siswa di SMK Al Muniroh Ujungpangkah Gresik.</i></p> <p>Uhillia Firdausin Nada, (2022) <i>Program pelatihan kewirausahaan dalam jasa layanan Badan Layanan Umum Daerah (BLUD) dalam meningkatkan sikap mandiri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Surabaya.</i></p> <p>Aulia Putri Muzdalifah Ningtyas, (2022) <i>Implementasi program hidroponik dalam pengembangan karakter kewirausahaan siswa di Madrasah Aliyah Unggulan Amanatul Ummah program madrasah bertaraf internasional Mojokerto.</i></p> <p>Rizka Dwi Regiyanti, (2022) <i>Peran kepala sekolah dalam pengembangan program kewirausahaan di SMA Sunan Giri Menganti Gresik dan SMA Muhammadiyah 8 Cerme</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Gresik.</i></p> <p>Nur Atika, (2018) <i>Kepemimpinan Kiai dalam pengelolaan enterpreneurship: studi di Pondok Pesantren Darul Falah Pusat Sidoarjo.</i></p> <p>Zarkasyih Fitriani, (2022) <i>Strategi kepala madrasah dalam mengembangkan program Sanggar Tahfidz Entrepreneur (STE) di Madrasah Aliyah Bilingual Junwoangi Krian Sidoarjo.</i></p> <p>Hamid Muzakki, (2022) <i>Pengelolaan program prophetic enterpreneur education dalam meningkatkan kemandirian ekonomi dan kewirausahaan siswa di SMP Islam Daru Ulul Albab Ngronggot Nganjuk.</i></p> <p>Dita Wulandari, (2022) <i>Implementasi program produksi Jahe Jreng dalam upaya pengembangan Entrepreneur Skill siswa di Sekolah Menengah Atas Al Hidayah Dlanggu Kabupaten Mojokerto.</i></p>
2	Budaya organisasi	<p>Lailatul Munawaroh, (2018) <i>Manajemen Budaya Keagamaan pada karakter peserta didik di SMP Islam Al Amin Sukodono Sidoarjo.</i></p> <p>Chikmatus Saa'dah, (2018) <i>Praktik budaya akademik mahasiswa prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Ampel Surabaya.</i></p> <p>Nuuril Huda Septa Putri, (2018) <i>Hubungan budaya organisasi sekolah dengan perilaku belajar siswa di Madrasah</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Tsanawiyah Nurul Huda Sedati Sidoarjo.</i></p> <p><i>Ulvia Nur Aini, (2019) Pengaruh budaya organisasi terhadap loyalitas kerja pegawai di Balai Diklat Keagamaan Surabaya.</i></p> <p><i>Solikhatin (2019) Hubungan budaya kerja dengan komitmen guru di Yayasan Miftakhul Qulub Tawar Gondang Mojokerto.</i></p> <p><i>Syifak Indana Zulfa, (2019) Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Budaya Keagamaan Islam: studi kasus di SMP Negeri 24 Surabaya.</i></p> <p><i>Nina Destiani, (2020) Pengaruh pengelolaan sumber daya pendidik terhadap budaya kerja produktif di SMP Negeri 1 Garum Blitar.</i></p> <p><i>Lailatul Maghfiro, (2020) Penerapan manajemen sumber daya manusia berbasis budaya religius di MAN 3 Jombang.</i></p> <p><i>Qurrotu Aini Luthfiyah Awalina, (2021) Peran kepala madrasah dalam membentuk budaya religius di Madrasah Ibtidaiyah Mujahidin Kepung Kediri.</i></p> <p><i>Indah Nur Faizah, (2021) Pengembangan sumber daya manusia dalam mewujudkan budaya kerja produktif di Seksi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Gresik.</i></p> <p><i>Ica Maharani Dzikrulloh Akbar Perdana, (2021) Implementasi manajemen pembinaan kesiswaan dalam membentuk budaya disiplin siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jombang.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Astri Diana Sari, (2021) <i>Hubungan lima nilai budaya kerja dengan kualitas pelayanan di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sidoarjo.</i></p> <p>Rahma Nuriyal Anwar, (2022) <i>Pengaruh gaya kepemimpinan kepala TPQ, motivasi kerja, dan budaya kerja terhadap kinerja guru TPQ: studi kasus di TPQ se-Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung.</i></p> <p>Moh Afif Hidayatulloh, (2022) <i>Peran ekstrakurikuler patroli keamanan sekolah untuk peningkatan budaya religius dan disiplin siswa di MA Darut Taqwa Pasuruan.</i></p> <p>Nurul Wahidatul Majidah, (2022) <i>Sinergi kepala sekolah dan komite sekolah dalam pengembangan budaya religius di Mts. Hasanudin Kabupaten Mojokerto.</i></p> <p>Sri Rohayu, (2018) <i>Hubungan kepemimpinan visioner dengan iklim kerja Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Surabaya.</i></p> <p>Setyowati, Ulfa Dwi (2018) <i>Persepsi lingkungan kerja terhadap kinerja karyawan di Balai Diklat Keagamaan Surabaya.</i></p> <p>Aan Miftakhul Fawaid, (2019) <i>Hubungan Kepuasan Kerja Pimpinan Terhadap Iklim Sekolah Di Sekolah Menengah Pertama Pgri 6 Surabaya.</i></p>
3	Digital-online	<p>Bilqis Salma Ines, (2022) <i>Implementasi aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) dalam meningkatkan layanan pendidikan di</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>MAN 1 Bojonegoro dan MAN 2 Bojonegoro. Ikhwanul Muslimin, (2022) Pengaruh sarana prasarana berbasis media network terhadap kualitas digital social innovation siswa SLTA se-Kecamatan Wonocolo Kota Surabaya.</i></p> <p><i>Ainur Rohmaniyah, (2022) Partisipasi masyarakat dalam pengembangan program literasi digital di SMA Khadijah Surabaya.</i></p> <p><i>Dewi Mega Permana Putri, (2018) Pengelolaan E-Learning dalam pelaksanaan ulangan harian online mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.</i></p> <p><i>Fadilatul Himmah, (2020) Penerapan ujian online berbasis android dalam mengembangkan madrasah unggul di MA Darul Ulum Waru Sidoarjo.</i></p> <p><i>Sandyta Vira, (2021) Pengaruh pengelolaan perpustakaan online terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 5 Sidoarjo.</i></p> <p><i>Wahyu Aditiya Pradana, (2022) Strategi kepala sekolah dalam pengelolaan PPDB online di MTS 2 Tuban dan MTS Manbail Futuh Jenu Kabupaten Tuban tahun 2021/2022.</i></p> <p><i>Rusani Nufitasari, (2019) Sewa aset berbasis web dalam sistem informasi manajemen; studi kasus di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p>Nina Rahma Dyana Fitria, (2021) <i>Partisipasi stakeholder internal dalam mengembangkan sistem informasi manajemen berbasis Website pada seksi pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kota Pasurua.</i></p> <p>Ismatus Sholihah, (2022) <i>Implementasi Sistem Informasi Manajemen Yayasan Taman Pendidikan dan Sosial NU (SIM YTPSNU) dalam meningkatkan layanan pendidikan berbasis website di Sekolah Dasar Khadijah Wonorejo Surabaya.</i></p> <p>Lailiyatul Inayah, (2021) <i>Penerapan E-voting melalui aplikasi E-pilketos dalam menanamkan karakter demokrasi di SMP Negeri 3 Surabaya.</i></p> <p>Nur Aini Santi Kurnia Dewi, (2022) <i>Pengaruh manajemen e-canteen sekolah terhadap perilaku konsumtif siswa di SMA Negeri 1 Wringinanom Gresik.</i></p> <p>Ina Ianah, (2022) <i>Penerapan E-learning management system dalam meningkatkan layanan kursus Bahasa Inggris pada masa pandemi covid-19: studi kasus di Mahesa Institute dan Kresna English Language Institute Pare Kabupaten Kediri.</i></p> <p>Wardatul Karimah, (2022) <i>Implementasi elektronik bank sampah madrasah (e-basma) dalam meningkatkan pendidikan karakter peduli lingkungan bagi siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Bangkalan.</i></p>

Tiga topik di atas belum menampilkan kajian pemikiran pendidikan Islam. Padahal program studi MPI mulanya adalah jurusan kependidikan Islam,⁸³ yang lebih berorientasi membahas tentang pemikiran pendidikan Islam. Kajian-kajian pemikiran pendidikan ini sifatnya lebih mendasar dan filosofis. Sehingga membutuhkan perhatian yang lebih baik.

Program studi MPI UIN Sunan Kalijaga, merespon kajian pemikiran dengan memproduksi satu judul skripsi yaitu konsep pemikiran pendidikan demokratis John Dewey dalam perspektif pendidikan karakter sekolah dasar. Selain itu, seperti yang dilakukan di UIN Sunan Ampel Surabaya, judul-judul skripsi yang diproduksi oleh mahasiswa MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta antara lain tentang kewirausahaan sebanyak sebanyak 2 judul. Topik terkait kajian budaya, baik budaya akademik, budaya disiplin, budaya kerja, maupun budaya organisasi sebanyak 22 judul.

Sedangkan kajian terkait digital-online disusun mahasiswa sebanyak 5 judul. Total jumlah kajian lain non-pembelajaran yang masuk dalam ramah manaje-

⁸³ Wawancara dengan Arif Mansyuri, Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya, pada tanggal 10 April 2023

men pendidikan Islam adalah sebanyak 29 judul, selama rentang 2018-2022, sebagaimana tabel 8 di bawah ini.

Tabel 8. Topik lain non pembelajaran di MPI UIN Sunan Kalijaga 2018-2023

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
1	Kewira- usaha-an	<p>Beny Wahyu Hidayat (2019) <i>Pendidikan Kewirausahaan Di Pondok Pesantren Joglo Alit Dalam Memberdayakan Masyarakat Desa Karang Dukuh Jogonalan Klaten Jawa Tengah.</i></p> <p>Ratna Widiani (2019) <i>Pelaksanaan Program Dagang Keliling Sebagai Sarana Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Wonosari Gunungkidul D.I. Yogyakarta.</i></p>
2	Budaya organisasi	<p>Anisau Sangadah (2018) <i>Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kebumen.</i></p> <p>Gusti Maya Viranti Nur Hayah (2018) <i>Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Madrasah (Studi Kasus Di MAN 3 Yogyakarta).</i></p> <p>Hariyanto (2018) <i>Strategi Pengelolaan Perpustakaan Dalam Menumbuhkembangkan Budaya Literasi Di MAN 1 Gunungkidul D.I Yogyakarta.</i></p> <p>Iqro Kencanawangi (2018) <i>Strategi Kepala</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi Di MA Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta.</i></p> <p><i>Kholifah (2018) Budaya Organisasi Kementerian Agama Kota Yogyakarta Dalam Menumbuhkan Sikap Religiusitas Pegawai.</i></p> <p><i>Majdina Ghaisani Iflya (2018) Upaya Kepala Madrasah Dalam Membina Budaya Organisasi Dan Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Di MIN 5 Kabupaten Majalengka.</i></p> <p><i>Muhammad Zuhdan Ardlian Nafi` (2018) Manajemen Ekstrakurikuler Seni Karawitan Dalam Mengembangkan Sekolah Berwawasan Budaya Di SMK Negeri 2 Yogyakarta.</i></p> <p><i>Achmad Zukhruf Alfaruqi (2019) Manajemen Balai Pelayanan Perpustakaan Dpad (Dinas Perpustakaan Dan Arsip Daerah) Daerah Istimewa Yogyakarta Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Masyarakat.</i></p> <p><i>Achmad Zukhruf Alfaruqi (2019) Manajemen Balai Layanan Perpustakaan Dpad (Dinas Perpustakaan Dan Arsip Daerah) Daerah Istimewa Yogyakarta Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Masyarakat.</i></p> <p><i>Ainul Haq Rahmatullah (2019) Manajemen Sumber Daya Manusia Berbasis Budaya</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Religius Dalam Mencapai Profesionalitas Guru Dalam Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta Skripsi.</i></p> <p>Alfa Muna Najiha (2019) <i>Strategi Pengembangan Pendidikan Budaya Oleh Balai Kajian Dan Pengembangan Budaya Melayu (BKPBM) Kepada Mahasiswa Inhil Riau Di Yogyakarta.</i></p> <p>Lubna Nadiyahuz Zulfa (2019) <i>Implementasi Budaya Organisasi Dalam Meningkatkan Etos Kerja Karyawan Di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.</i></p> <p>Muhammad Jafar Shodiq (2019) <i>Implementasi Kepemimpinan Transformasional Sebagai Upaya Pengembangan Budaya Organisasi (Studi Kasus Pada Kepemimpinan Bapak Fadjar Basoeki Di "Komunitas Untuk Jogja").</i></p> <p>Muhammad Ridwan Fauzi (2019) <i>Manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menciptakan Budaya Disiplin Di MTS N 6 Bantul.</i></p> <p>Richi Heriyanto (2019) <i>Pemanfaatan Gadget Dalam Perkembangan Budaya Literasi Bagi Remaja Di Dusun Ngalang Kecamatan Gedang Sari Kabupaten Gunung Kidul.</i></p> <p>Sri Wahyuni, nim.: 15490029 (2019) <i>Pengembangan Budaya Organisasi Sebagai Strategi Peningkatan</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Komitmen SDM Di Lembaga Pendidikan Dan Pelatihan Koperasi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga (Lp2kis) Yogyakarta.</i></p> <p><i>Amirul Amin (2020) Peran Lima Nilai Budaya Kerja Kementerian Agama Kabupaten Bantul Dalam Optimalisasi Sistem Pelayanan.</i></p> <p><i>Khanif Miftahudin (2020) Manajemen Rekrutmen Mahasiswa Baru Dalam Menjaga Budaya Organisasi Ikatan Keluarga Alumni Raudhatul Ulum Sakatiga (Ikarus) Di Yogyakarta.</i></p> <p><i>Arief Bachtiar (2021) Pengelolaan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Masyarakat (Studi Kasus Dinas Arsip Dan Perpustakaan Kabupaten Bekasi).</i></p> <p><i>Ira Kharirotul Mabruroh (2021) Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Workplace Deviant Behavior (WDB) Pada Pegawai UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</i></p> <p><i>Faridatul Lailiyah (2022) Pengaruh Gaya Kepemimpinan Perempuan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru Di MI Ma'arif NU Sunan Drajat Lamongan Jawa Timur.</i></p> <p><i>Rifa Zakiyyatul Azizah (2022) Pengaruh Pengembangan Budaya Sekolah Terhadap Peningkatan Citra Di Man 1 Yogyakarta.</i></p>
3	Digital-online	<p><i>M. Mahfud sakroni (2021) Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pelayanan Berbasis Digital Di Seksi Penyelenggaraan</i></p>

No	Kajian	Judul Karya (Skripsi)
		<p><i>Haji Dan Umrah Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta.</i></p> <p><i>Melati Rahmayuli (2022) Strategi Digital Marketing Sebagai Sarana Peningkatan Promosi Pondok Pesantren (Studi Kasus Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak).</i></p> <p><i>Muhammad Bahaudin (2020) Analisis Penerapan Massive Open Online Course Di Ruangguru Dalam Meningkatkan Produk Jasa Pendidikan.</i></p> <p><i>Fifi Dwi Apriliya (2021) Optimalisasi Supervisi Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Ngawi Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19.</i></p> <p><i>Nisa Aulia Rahmah (2021) Optimalisasi Manajemen Sarana Dan Prasarana Di SD Muhammadiyah Surusunda Sebagai Sekolah Rujukan SD/MI Se-Kabupaten Cilacap.</i></p>

Setelah mencermati keseluruhan topik kajian manajemen pendidikan islam di atas, baik mulai topik kajian manajemen, topik kajian kepemimpinan, topik kajian supervisi, dan topik kajian laon non pembelajaran yang disajikan oleh mahasiswa di dua kampus di atas, hal-hal yang dapat dikatakan sebagai temuan yang membedakan antara satu kampus dengan kampus lain dari dua kampus di atas adalah:

pertama, pada topik kajian lain non pembelajaran, UIN Sunan Ampel Surabaya menghadirkan lebih banyak topik kajian kewirausahaan dibandingkan dengan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tetapi, di UIN Sunan Ampel Surabaya tidak ditemukan kajian terkait pemikiran pendidikan secara konseptual, dan kajian tersebut ditemukan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kedua, baik antara UIN Sunan Ampel Surabaya maupun UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, perlu memperdalam kajian-kajian terkait pemikiran pendidikan, yang hal itu juga dibutuhkan untuk memberi landasan dan mengkerangkai kajian manajemen pendidikan Islam.

Ketiga, kajian-kajian terkait topik manajemen telah dilakukan oleh banyak mahasiswa di dua kampus tersebut, dengan berbagai variasi yang cukup luas dan mendalam. Meski demikian perlu dicari lagi kajian terbaru, sehingga tidak ada kajian yang cenderung mereplikasi sama topik dan atau sama lokasi.

Secara umum, kajian-kajian yang ditampilkan telah memperkaya khazanah manajemen pendidikan Islam. Hal itu berguna bagi pengembangan kajian ini ke wilayah mana yang masih kosong dan

membutuhkan pendalaman penyelidikan dan wilayah mana yang sudah penuh sehingga perlu dikurangi dan dialihkan ke kajian lain dalam bidang manajemen pendidikan Islam. Kajian manajemen pendidikan Islam setidaknya dapat dilihat dalam beberapa sub bidang, semisal dengan mengklasifikasi kajian berdasarkan fungsi manajemen.

Selain itu, kajian kepemimpinan dan kajian supervisi juga perlu mendapat perhatian. Dua kelompok kajian ini hanya memiliki beberapa dokumen, yang memang berbeda jumlah dengan dokumen kajian manajemen pendidikan. Kepemimpinan tidak kalah pentingnya bagi suatu organisasi pendidikan, sehingga mengkaji dan menyelidiki secara mendalam tentang topik tersebut dibutuhkan oleh berbagai pihak untuk memperkaya khazanah pengembangan organisasi pendidikan.

Cakupan Wilayah Kajian (*Area Studies*)

Mengingat kajian manajemen pendidikan Islam berakar dari ilmu manajemen, yang notabene adalah ilmu umum non keislaman, hal yang dapat mencirikan kajian ini adalah area kajian, yakni wilayah sasaran yang menjadi kajian berupa kelembagaan pendidikan Islam. Dengan demikian, cakupan wilayah kajian

manajemen pendidikan Islam berada di institusi pendidikan Islam.

Pesantren

Pesantren sebagai objek kajian dalam konteks manajemen pendidikan, maka kita akan melihat bagaimana lembaga pendidikan tersebut dikelola dan dioperasikan. Secara teoritis kajiannya mempelajari penerapan teori dan konsep manajemen dalam konteks manajemen pesantren. Ini dapat mencakup teori perilaku organisasi, kepemimpinan, perencanaan strategis, dan manajemen sumber daya manusia, disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik unik pesantren.

Pertimbangan Budaya dan Agama: Jelajahi bagaimana faktor budaya dan agama memengaruhi praktik manajemen di pesantren. Ini mungkin melibatkan pemeriksaan bagaimana prinsip-prinsip Islam diintegrasikan ke dalam pendekatan manajemen.

Pembahasan dalam kajian-kajian yang sudah dilakukan banyak menganalisis struktur kepemimpinan di dalam pesantren, dengan mempertimbangkan peran para pemuka agama, pengurus, dan guru. Bagaimana keputusan dibuat, dan bagaimana wewenang didistribusikan, dan alin sebagainya.

Manajemen Keuangan: Pelajari bagaimana pesantren memperoleh dan mengelola dana untuk operasi, pemeliharaan, dan pertumbuhan. Ini dapat mencakup penggalangan dana, penganggaran, dan alokasi sumber daya.

Manajemen santri dan kepengurusan: Periksa bagaimana pesantren mengelola populasi siswa mereka, termasuk rekrutmen, pendidikan, dan disiplin. Juga, jelajahi manajemen staf, termasuk guru dan personel pendukung.

Keterlibatan Masyarakat: Selidiki bagaimana pesantren berinteraksi dengan masyarakat setempat dan pemangku kepentingan lainnya. Ini mungkin melibatkan pemahaman program penjangkauan, kemitraan, dan inisiatif dampak sosial.

Dalam mempelajari pesantren sebagai obyek studi, rata-rata bertujuan untuk menerapkan konsep dan prinsip manajemen ke dalam konteks yang unik dan signifikan secara budaya. Ini akan membantu dalam mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang bagaimana teori manajemen dapat dan diimplementasikan secara praktis di lingkungan yang beragam, berkontribusi pada peningkatan praktik manajemen di pesantren dan lembaga serupa lainnya.

Madrasah

Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam yang menawarkan pendidikan agama dan pendidikan umum dalam konteks dikotomi ilmu, tentu menjadi menarik diteliti. Dalam konteks manajemen pendidikan, meneliti madrasah sudah barang tentu untuk mengetahui bagaimana lembaga-lembaga ini dikelola dan dioperasikan. Sebagai kajian dalam objek formal dan material dari mempelajari manajemen di dalam madrasah akan terdapat beberapa hal seperti; teori manajemen pendidikan yang mempelajari bagaimana prinsip-prinsip manajemen pendidikan, termasuk pengembangan kurikulum, pedagogi, penilaian, dan keterlibatan siswa yang diterapkan dalam konteks madrasah. Dan yang menjadi pencirinya yaitu integrasi ilmu agama dan umum yang elajahi bagaimana madrasah menyeimbangkan pengajaran mata pelajaran agama dengan mata pelajaran umum, dan bagaimana integrasi ini berdampak pada keputusan dan praktik manajemen.

Selanjutnya pembahasan tentang kepemimpinan dan tata kelola yakni, menganalisis struktur kepemimpinan di madrasah, termasuk peran administrator, guru, dan pemimpin agama. Pelajari proses pengambilan keputusan dan distribusi tanggung jawab.

Pada objek material akan banyak membahas pada perencanaan kurikulum untuk mengetahui bagaimana madrasah merancang dan menyesuaikan kurikulum mereka untuk memenuhi tujuan agama dan akademik. Pertimbangkan bagaimana mata pelajaran dipilih, dan bagaimana kurikulum berkembang untuk menanggapi perubahan kebutuhan pendidikan. Berikutnya tentang manajemen guru, guna mempelajari bagaimana madrasah merekrut, melatih, dan mendukung guru. Jelajahi peluang pengembangan profesional, evaluasi guru, dan strategi untuk memastikan kualitas instruksional.

Dalam pengembangan kajian madrasah pembahasan juga diarahkan pada keterlibatan dan kesejahteraan siswa untuk mengetahui bagaimana madrasah mengelola kesejahteraan dan keterlibatan siswa. Ini mungkin melibatkan melihat layanan dukungan siswa, kegiatan ekstrakurikuler, dan pendekatan disiplin siswa.

Dan yang cukup banyak juga adanya pembahasan pada keterlibatan masyarakat yang membahas bagaimana madrasah berinteraksi dengan masyarakat setempat, orang tua, dan pemangku kepentingan. Pertimbangkan program penjangkauan, kolaborasi

orang tua-guru, dan upaya untuk membangun dukungan masyarakat.

Dengan mempelajari madrasah sebagai objek studi dalam manajemen pendidikan, akan dapat memperoleh wawasan tentang penerapan prinsip-prinsip manajemen dalam konteks pendidikan dan budaya yang unik. Ini dapat berkontribusi pada peningkatan praktik manajemen di dalam madrasah, membantu mereka memberikan pendidikan yang efektif yang menyeimbangkan ilmu agama dan umum sambil menumbuhkan lingkungan belajar yang positif bagi siswa.

Taman Pendidikan al-Quran (TPQ)

Taman pendidikan Al-Qur'an merupakan lembaga pendidikan yang fokus pada pembelajaran Alquran dan pendidikan keagamaan kepada anak-anak dan remaja. Mempelajari TPQ dari perspektif manajemen pendidikan diarahkan bagaimana lembaga ini dikelola dan dioperasikan. Inilah cara untuk mendekati kajian pembahasan pada objek formal dan material dari manajemen pendidikan yang ada di TPQ.

Secara formal objek kajian diarahkan pada prinsip-prinsip manajemen pendidikan yang mempelajari bagaimana prinsip-prinsip manajemen pendi-

dikan secara umum diterapkan dalam konteks TPQ. Ini termasuk desain kurikulum, metodologi pengajaran, strategi penilaian, dan teknik manajemen kelas yang disesuaikan dengan pendidikan Alquran.

Juga adanya integrasi keilmuan yang menjelajahi bagaimana TPQ secara efektif mengintegrasikan keilmuan dengan tujuan pendidikan yang lebih luas. Periksa bagaimana studi Alquran seimbang dengan mata pelajaran lain untuk memberikan pengalaman belajar yang holistik. Serta adanya pendekatan pedagogis guna menganalisis metode dan pendekatan pengajaran yang digunakan dalam TPQ dan untuk mempertimbangkan bagaimana ustadz-ustadzahnya melibatkan siswa, mendorong pembelajaran aktif, dan menciptakan lingkungan yang kondusif untuk pendidikan Al-Quran.

Secara material pembahasan diarahkan pada desain kurikulum untuk memeriksa bagaimana pusat-pusat TPQ merancang kurikulum Al-Quran mereka, termasuk pemilihan konten, perencanaan pelajaran, dan urutan topik. Jelajahi bagaimana mereka menyesuaikan kurikulum dengan berbagai kelompok umur dan tingkat pembelajaran.

Pembahasan juga diarahkan pada pelatihan dan pengembangan guru untuk mempelajari bagaimana

pusat-pusat TPQ melatih instruktur mereka untuk secara efektif mengajarkan studi Alquran. Ini mungkin termasuk kualifikasi guru, pengembangan profesional berkelanjutan, dan program pendampingan. Yang tidak kalah pentingnya juga adalah pembebasan tentang keterlibatan siswa yang menyelidiki strategi yang digunakan untuk melibatkan siswa dan membuat pendidikan Alquran bermakna dan menyenangkan. Pertimbangkan pendekatan seperti pembelajaran interaktif, kegiatan kreatif, dan bercerita.

Seperti lembaga lain pada umumnya mempelajari keterlibatan masyarakat juga penting guna menjelajahi bagaimana TPQ berinteraksi dengan orang tua, masyarakat setempat, dan pemangku kepentingan. Ini mungkin melibatkan keterlibatan keluarga, acara komunitas, dan membangun jaringan dukungan.

Mengkaji TPQ sebagai objek studi dalam manajemen pendidikan dapat memberikan wawasan tentang penerapan konsep manajemen dalam konteks agama dan pendidikan tertentu. Hal ini dapat mengarah pada perbaikan dalam praktik manajemen pusat-pusat TPQ, meningkatkan kemampuan mereka untuk memberikan pendidikan Alquran yang efektif kepada anak-anak dan remaja sambil membina

lingkungan yang menguatkan pengetahuan agama, motivasi pembelajaran, dan pengembangan karakter.

Raudlatul Athfal (RA)/Bustanul Athfal (BA)

RA dan BA, keduanya adalah istilah yang merujuk pada taman kanak-kanak atau prasekolah Islam. Lembaga-lembaga ini fokus pada penyediaan pendidikan anak usia dini dengan penekanan pada nilai-nilai dan ajaran Islam. Mempelajari RA dari perspektif manajemen pendidikan adalah untuk mengetahui bagaimana pusat-pusat pendidikan anak usia dini ini dikelola dan dioperasikan.

Secara formal obyek kajian pada prinsip-prinsip atau dasar-dasar pendidikan anak usia dini: mengkaji bagaimana prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini diterapkan dalam konteks RA. Ini termasuk memahami perkembangan anak, merancang kegiatan yang sesuai dengan perkembangan, dan membina lingkungan belajar pengasuhan dari sisi pengelolaan.

Kajian tentang pengintegrasian nilai-nilai Islam untuk mengetahui bagaimana lembaga-lembaga ini mengintegrasikan nilai-nilai, ajaran, dan praktik Islam ke dalam kurikulum dan rutinitas sehari-hari mereka yang diperiksa untuk mengetahui bagaimana pendidikan Islam dijalin dengan mulus ke dalam berbagai

aspek pengalaman prasekolah, yang tentunya dikaji dari sisi pengelolaannya.

Pengelolaan dalam mendesain kurikulum juga dibahas guna menganalisis bagaimana kurikulum dirancang untuk mengatasi tujuan pendidikan umum dan Islam. Pertimbangkan bagaimana mata pelajaran, kegiatan, dan tema dipilih untuk memberikan pengalaman belajar holistik.

Secara material obyek kajian juga diarahkan pada implementasi kurikulum, yakni untuk mengetahui bagaimana kurikulum yang dirancang diimplementasikan di kelas. Pelajari metode pengajaran, materi pembelajaran, dan strategi penilaian yang memenuhi kebutuhan dan minat anak-anak sambil mempromosikan nilai-nilai Islam.

Kajian pada pelatihan guru juga diteliti guna mengetahui bagaimana guru dilatih untuk mengelola dan mengajar secara efektif di Raudlatul Athfal dan Bustanul Athfal untuk menjelajahi topik-topik seperti manajemen kelas, strategi instruksional sesuai usia, dan memelihara kecintaan untuk belajar.

Pada konteks lembaga seperti ini keterlibatan orang tua sangatlah penting, maka kajian tentang keterlibatan orang tua juga dibutuhkan untuk mempelajari bagaimana lembaga-lembaga ini melibatkan

orang tua dan keluarga dalam pendidikan anak-anak mereka. Ini mungkin melibatkan strategi komunikasi, kemitraan orang tua-guru, dan melibatkan orang tua dalam kegiatan sekolah.

Dan tidak kalah pentingnya yaitu tentang fasilitas dan sumber daya. Pembahasan ini diperlukan untuk menganalisis lingkungan fisik, sumber daya, dan fasilitas yang disediakan di prasekolah ini. Pertimbangkan bagaimana lingkungan mendukung pembelajaran dan penggabungan nilai-nilai Islam.

Dengan mempelajari RA sebagai objek kajian, mahasiswa dapat memperoleh wawasan tentang penerapan prinsip-prinsip manajemen dalam setting pendidikan anak usia dini yang Islami. Ini dapat berkontribusi pada peningkatan praktik manajemen di lembaga-lembaga ini, menumbuhkan pengalaman pendidikan yang positif dan memperkaya bagi anak-anak sambil memelihara identitas dan nilai-nilai Islam mereka.

Madrasah Diniyah

Madrasah Diniyah merupakan lembaga pendidikan Islam yang fokus pada pengajaran ilmu agama. Mempelajari Madrasah Diniyah dari perspektif mana-

jemen pendidikan adalah membahas bagaimana lembaga-lembaga ini dikelola dan dioperasikan.

Secara formal, obyek kajiannya meliputi: prinsip-prinsip manajemen pendidikan yang diterapkan dalam konteks Madrasah Diniyah. Hal ini termasuk desain kurikulum, pendekatan pedagogis, strategi penilaian, dan teknik manajemen kelas khusus untuk pendidikan agama, serta tentang kepemimpinan dan tata kelola yang menganalisis struktur kepemimpinan di Madrasah Diniyah, termasuk peran administrator, ulama, dan guru. Pelajari bagaimana keputusan dibuat dan tanggung jawab didistribusikan.

Secara material pembahasan diarahkan pada desain kurikulum yang membahas bagaimana Madrasah Diniyah merancang dan menyesuaikan kurikulumnya agar selaras dengan ajaran agama dan standar akademik. Pertimbangkan bagaimana mata pelajaran dipilih, rencana pelajaran dikembangkan, dan materi pembelajaran dipilih. Adayanya pembahasan dalam pengembangan guru yang mempelajari bagaimana guru direkrut, dilatih, dan didukung di Madrasah Diniyah. Jelajahi topik seperti kualifikasi guru, pengembangan profesional, dan program mentoring.

Seperti lembaga pendidikan yang lain keterlibatan siswa juga perlu diselidiki untuk mengetahui bagaimana strategi yang digunakan untuk melibatkan siswa dan membuat pendidikan agama bermakna dan relevan. Pertimbangkan bagaimana metode interaktif, kegiatan kreatif, dan pendekatan pembelajaran yang dipersonalisasi digunakan.

Keterlibatan Masyarakat pada Madrasah Diniyah juga perlu dikaji untuk menjelajahi bagaimana Madrasah Diniyah berinteraksi dengan orang tua, masyarakat setempat, dan pemangku kepentingan. Ini bisa melibatkan keterlibatan keluarga, acara komunitas, dan upaya untuk mendorong dukungan masyarakat.

Mengkaji Madrasah Diniyah sebagai objek kajian dalam manajemen pendidikan dapat memberikan wawasan berharga tentang penerapan konsep manajemen dalam konteks agama dan pendidikan tertentu. Hal ini dapat berkontribusi pada peningkatan praktik manajemen di Madrasah Diniyah, meningkatkan kemampuan mereka untuk memberikan pendidikan agama yang efektif sambil menumbuhkan lingkungan belajar yang positif yang selaras dengan nilai-nilai dan ajaran Islam.

Majlis Taklim

Majlis Taklim merupakan sebuah pertemuan di mana individu berkumpul untuk belajar tentang ajaran Islam, mendiskusikan topik agama, dan terlibat dalam pertumbuhan spiritual. Dalam hal ini, mempelajari Majlis Taklim dari perspektif manajemen pendidikan adalah pembahasan pada bagaimana pertemuan ini diatur dan difasilitasi.

Secara formal obyek kajiannya pada prinsip-prinsip manajemen pendidikan yang diterapkan dalam konteks Majlis Taklim. Ini termasuk memahami kebutuhan belajar peserta, merancang sesi yang efektif, dan menggunakan strategi pedagogis yang mendorong keterlibatan aktif.

Pemilihan Konten dan Kurikulum untuk mengetahui bagaimana topik diskusi dipilih dan disusun dalam Majlis Taklim. Pertimbangkan bagaimana konten selaras dengan kebutuhan dan minat para peserta sambil mempertahankan signifikansi agama dan pendidikannya.

Pembahasan tentang teknik fasilitasi yang menganalisis bagaimana fasilitator memimpin sesi, mengelola diskusi, dan mendorong partisipasi. Pelajari ketrampilan komunikasi yang efektif, manajemen

dinamika kelompok, dan ciptakan lingkungan yang inklusif dan saling menghormati.

Secara material obyek kajian difokuskan pada perencanaan dan penyampaian sesi, yakni bagaimana sesi Majelis Taklim direncanakan dan dilakukan. Pelajari persiapan yang terlibat, penggunaan alat peraga, dan strategi untuk mempertahankan minat dan antusiasme peserta.

Pelatihan dai yakni membahas tentang bagaimana seorang dai dilatih untuk mengelola dan memimpin pertemuan Majelis Taklim secara efektif. Jelajahi topik-topik seperti berbicara di depan umum, fasilitasi kelompok, dan menangani beragam latar belakang peserta.

Keterlibatan Peserta juga perlu dikaji guna mengetahui bagaimana strategi studi yang digunakan untuk melibatkan peserta dan mendorong pembelajaran dan diskusi aktif. Pertimbangkan bagaimana pertanyaan, kegiatan interaktif, dan dialog kelompok digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar.

Integrasi Masyarakat adalah salah penentu keberlangsungan sebuah majlis taklim. Pembahasan tentang ini diperlukan untuk menjelajahi bagaimana Majelis Taklim terhubung dengan masyarakat setempat dan pemangku kepentingan. Ini mungkin melibatkan

kemitraan, penjangkauan masyarakat, dan dampak sosial dari pertemuan tersebut.

Mengkaji Majelis Taklim sebagai objek kajian dalam pendidikan manajemen dapat memberikan wawasan tentang penerapan konsep-konsep manajemen dalam konteks keagamaan dan pendidikan tertentu. Hal ini dapat berkontribusi pada peningkatan praktik manajemen dalam Majelis Taklim, meningkatkan kemampuan mereka untuk memberikan pendidikan Islam yang bermakna, mempromosikan pertumbuhan spiritual, dan menumbuhkan rasa kebersamaan di antara para peserta.

Masjid

Mempelajari pengelolaan masjid dari perspektif manajemen pendidikan adalah mempelajari bagaimana lembaga ini dikelola dengan baik dalam hal menyediakan layanan keagamaan dan program pendidikan.

Secara formal obyek kajian di masjid adalah pada kepemimpinan dimana perlu dipelajari struktur kepemimpinan masjid, termasuk peran imam, dewan pengawas, administrator, dan anggota masyarakat. Menganalisis bagaimana keputusan dibuat, otoritas didistribusikan, dan keterlibatan masyarakat dipupuk.

Kemudian pada manajemen fasilitas dan sumber daya yang mempelajari bagaimana fasilitas fisik, sumber daya keuangan, dan sumber daya manusia masjid dikelola. Ini dapat mencakup penganggaran, penggalangan dana, pemeliharaan, dan alokasi sumber daya untuk berbagai program dan layanan.

Selanjutnya adalah program pendidikannya, yakni program yang ditawarkan oleh masjid, seperti kelas Al-Quran, pengajian, dan pendidikan agama lainnya. Pelajari desain kurikulum, metodologi pengajaran, dan keselarasan dengan tujuan pendidikan.

Secara material pembahasan diarahkan pada perencanaan dan pelaksanaan program, yakni bagaimana program pendidikan dan masyarakat direncanakan dan dilaksanakan di dalam masjid. Ini bisa melibatkan penjadwalan, logistik, dan memastikan kelancaran acara dan kegiatan.

Adanya pembahasan tentang manajemen relawan dan staf yang menyelidiki bagaimana relawan dan anggota staf direkrut, dilatih, dan dikelola di dalam masjid. Jelajahi topik seperti pengembangan kepemimpinan, kerja tim, dan menciptakan lingkungan kerja yang positif.

Berikutnya kajian tentang keterlibatan masyarakat yang menganalisis bagaimana masjid terlibat

dengan masyarakat setempat dan pemangku kepentingan dengan hubungan timbal balik. Pertimbangkan program penjangkauan, inisiatif antaragama, dan upaya untuk memenuhi kebutuhan dan kekhawatiran masyarakat.

Pembahasan lainnya adalah pengelolaan teknologi dan komunikasi masjid. Untuk mengetahui bagaimana teknologi digunakan untuk komunikasi, promosi acara, dan tujuan pendidikan di dalam masjid. Pelajari peran media sosial, situs web, dan alat digital dalam melibatkan komunitas.

Mempelajari manajemen masjid sebagai objek studi dalam pendidikan manajemen dapat memberikan wawasan berharga dalam menerapkan prinsip-prinsip manajemen dalam konteks agama dan masyarakat. Penelitian ini dapat berkontribusi pada peningkatan praktik manajemen di dalam masjid, memastikan layanan keagamaan yang efektif, program pendidikan, dan keterlibatan masyarakat sambil menjunjung tinggi signifikansi spiritual dan komunal masjid.

Bab 3, Tren Kajian Manajemen Pendidikan Islam

Setelah mendapatkan gambaran tentang kajian manajemen pendidikan Islam secara material dan formal, atau dalam istilah penelitian ini disederhanakan sebagai *disciplinary studies* (topik kajian) and *area studies* (lokasi kajian). Bab ini akan menjabarkan tentang tren kajian manajemen pendidikan Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

Tren kajian manajemen pendidikan Islam yang dilihat dalam penelitian ini adalah kajian-kajian yang dihasilkan oleh mahasiswa manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelusuran dokumen dilakukan pada tugas akhir dalam bentuk skripsi sejak tahun 2018 hingga tahun 2022, yang tersedia secara online di masing-masing *institutional repository* kampus tersebut.

Data online skripsi mahasiswa manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya ditelusuri melalui laman <http://digilib.uinsa.ac.id/> (lampiran 1). Sedangkan data online skripsi mahasiswa manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ditelusuri melalui laman <https://digilib.-uin-suka.ac.id/>.

Tabel 9. Jumlah Judul Skripsi Tahun 2018-2022 di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

No	Perguruan Tinggi	2018	2019	2020	2021	2022	Jumlah
1	UIN Sunan Ampel Surabaya	51	84	49	63	76	323
2	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	82	102	58	60	80	382
	Jumlah Total Dokumen	133	186	107	123	156	705

Penelitian ini menganalisis 705 dokumen skripsi yang dihasilkan oleh mahasiswa MPI di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, selama rentang tahun 2018-2022. Sebagai batasan, jumlah tersebut diambil dari data yang tersedia di laman *institutional repository* kedua kampus tersebut. Sebaran jumlah dokumen dapat dilihat pada tabel 9.

Tren Kajian di UIN Sunan Ampel Surabaya

Sejak tahun 2018 hingga tahun 2022, dokumen tugas akhir mahasiswa manajemen pendidikan Islam

UIN Sunan Ampel Surabaya sejumlah 323 dokumen. Melalui penelitian ini, dokumen-dokumen tersebut dibagi ke dalam empat kelompok kajian, yaitu kajian manajemen, kajian kepemimpinan, kajian supervisi, dan kajian lainnya.

Topik Penelitian Manajemen Pendidikan Islam

Berdasarkan penjelasan pada bab sebelumnya, topik kajian penelitian manajemen pendidikan Islam dibedakan menjadi kelompok kajian manajemen, kelompok kajian kepemimpinan, dan kelompok kajian supervisi, serta satu kelompok yang membungkus kajian di luar tiga kelompok kajian tersebut.

Tabel 10. Persentase Topik Penelitian Manajemen Pendidikan Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya 2018-2022

No	Topik/Tahun	Topik Inti Manajemen Pendidikan			
		Manajemen	Kepemimpinan	Supervisi (ME)	Lainnya
1	Jumlah	202	81	31	9
2	Jumlah Dokumen				323
3	Persentase	62.54	25.08	9.60	2.79

Tabel 10 menjelaskan tentang persentase sebesar 62,54% kajian di lingkungan manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya didominasi oleh kajian manajemen, disusul sebesar 25,08% kajian tentang kepemimpinan dan sebesar 9,60% tentang

kajian supervisi, serta 2,79% tentang kajian lainnya. Banyaknya kajian tentang manajemen ini meliputi kajian-kajian tentang fungsi manajemen, dan kajian manajemen tertentu pada lingkungan sekolah, lingkungan madrasah, maupun instansi pemerintah, sebagaimana telah dikupas pada bab sebelumnya.

Topik Penelitian Fungsi Manajemen

Setelah melihat besarnya persentase kajian manajemen pada uraian di atas, selanjutnya perlu dilihat lebih mendalam dari sisi komponen fungsi manajemen, manakah yang mendapat porsi perhatian besar dalam kajian yang dilakukan oleh mahasiswa manajemen pendidikan UIN Sunan Ampel Surabaya. Pada tabel 11 dapat dilihat bahwa kajian tentang cara menggerakkan (*organizing*) mendapat perhatian besar (59,44%), disusul dalam karakteristik yang sama, yaitu pelaksanaan atau implementasi sebesar 21,05%. Kajian mengenai perencanaan dan pengendalian masing-masing menempati sebesar 5,88% (*perencanaan/-planning*) dan 4,64% untuk kajian pengendalian (*controlling*).

Tabel 11. Persentase Topik Penelitian Fungsi Manajemen di UIN Sunan Ampel Surabaya 2018-2022

No	Topik/Tahun	Topic on Management				
		Planning	Organizing	Actuating	Controlling	Other
1	Jumlah	19	192	68	15	29
2	Jumlah Dokumen					323
3	Persentase	5.88	59.44	21.05	4.64	8.98

Fakta ini menjelaskan bahwa pengkajian yang dilakukan secara deskriptif (pemaparan mengenai pelaksanaan) lebih diminati oleh mahasiswa, dibanding kajian-kajian lain seperti evaluasi. Fungsi manajemen dalam kelompok *organizing* dan *actuating* mendapat porsi besar karena mudah dipaparkan dan direplikasi dalam berbagai konteks.

Area Penelitian Manajemen Pendidikan Islam

Guna mendapatkan gambaran tentang konteks atau area penelitian, tabel 12 menjelaskan tentang persentase institusi pendidikan Islam yang sering didatangi oleh mahasiswa untuk digunakan sebagai lokasi penelitian. Pada tabel 12 disebutkan bahwa sebanyak 45,20% mahasiswa menggunakan madrasah sebagai lokasi penelitian mereka, disusul sebesar 33,13%, lokasi penelitian yang digunakan oleh mahasiswa adalah di madrasah. Sisanya tidak lebih dari 10% ditempati oleh pesantren, Taman Pendidikan

al-Quran, Madrasah Diniyah, dan instansi pemerintahan.

Tabel 12. Persentase Institusi Pendidikan Islam yang diteliti oleh Mahasiwa MPI UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018-2023

No	Topik/Tahun	Lokasi Penelitian							
		Pesantren	Madrasah	TPQ	MADIN	Masjid	Sekolah	Instansi	Lainnya
1	Jumlah	18	107	2	5	1	146	25	19
2	Jumlah Dokumen								323
3	Persentase	5.57	33.13	0.62	1.55	0.31	45.20	7.74	5.88

Melihat data di atas, ada hal yang menjebak sehubungan dengan konteks kajian manajemen pendidikan Islam, yang menempatkan lembaga pendidikan Islam sebagai obyek material kajian dengan menggunakan pisau analisis atau teori manajemen secara umum. Atau sebaliknya, menggunakan kajian keislaman yang terkait pengelolaan pada lokasi penelitian di instansi umum non kelembagaan pendidikan Islam.

Apa yang disinyalir dapat menjebak? Jika lokasi penelitian sebesar 45,20% dilakukan di instansi sekolah (bukan madrasah atau lembaga pendidikan Islam), maka jika itu dilakukan dengan menggunakan kajian manajemen, akan tidak didapatkan kekhasan kajian manajemen pendidikan. Hal itu karena topik penelitian umum dan lokasi penelitian juga umum, sama

sekali belum mencerminkan kajian manajemen pendidikan di lembaga pendidikan Islam.

Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam

Berkaitan dengan metodologi yang digunakan oleh mahasiswa manajemen pendidikan Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya, tabel 13 mencatat sebesar 82,97% mahasiswa menggunakan penelitian kasus atau penelitian deskriptif kualitatif dalam menyusun karya-karya mereka. Jumlah sebesar 12,07% disusul oleh penelitian yang menggunakan metode korelasi. Sebesar 4,95% penelitian dilakukan dengan menggunakan evaluasi.

Tabel 13. Persentase Metodologi Penelitian Skripsi Mahasiswa MPI UIN Sunan Ampel Surabaya 2018-2022

No	Topik/Tahun	Methodology			
		Kasus	Korelasi	Evaluasi	Lainnya
1	Jumlah	268	39	16	0
2	Jumlah Dokumen				323
3	Persentase	82.97	12.07	4.95	0.00

Penelitian tren kajian manajemen pendidikan Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya setidaknya menemukan hal-hal sebagai berikut: *pertama*, dalam konteks tren kajian manajemen pendidikan Islam, perlu menambah jumlah kajian yang terkait kajian

kepemimpinan dan supervisi, karena kajian-kajian yang berkaitan dengan disiplin manajemen sudah banyak jumlahnya. *Kedua*, dalam konteks kajian terkait fungsi-fungsi manajemen, perlu menambah jumlah kajian yang terkait evaluasi maupun perencanaan pendidikan, karena kajian yang terkait fungsi pelaksanaan sudah banyak dihasilkan.

Ketiga, berdasarkan lokasi penelitian, perlu mengurangi kajian-kajian yang dilakukan di lokasi penelitian sekolah (instansi non-pendidikan Islam), serta menambah jumlah kajian-kajian di lingkungan madrasah, dan mengarahkan kajian-kajian mahasiswa agar dilakukan di lingkungan pesantren, madrasah diniyah, taman pendidikan al-Quran, dan majlis taklim.

Keempat, perlu menambah kajian yang menggunakan basis penelitian kuantitatif seperti uji pengaruh, hubungan dan jenis-jenis penelitian kuantitatif lainnya, serta perlu menambah jumlah kajian yang berkaitan dengan evaluasi pendidikan.

Tren Kajian di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sejak tahun 2018 hingga tahun 2022, dokumen skripsi mahasiswa manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sejumlah 382 dokumen.

Untuk mendapatkan tipologi yang sama dengan UIN Sunan Ampel Surabaya, dokumen-dokumen tersebut dibagi ke dalam empat kelompok kajian, yaitu kajian manajemen, kajian kepemimpinan, kajian supervisi, dan kajian lainnya. Hal-hal yang dikategorisasi pada kampus ini juga sama, yaitu dikelompokkan dan dianalisis ke dalam bagian topik inti kajian manajemen pendidikan, bagian topik kajian manajemen, bagian metodologi penelitian, dan bagian setting lokasi.

Topik Penelitian Manajemen Pendidikan Islam

Topik penelitian manajemen pendidikan Islam yang dimaksud pada bagian ini adalah menjelaskan tentang tren kajian inti yang ada pada program studi manajemen pendidikan Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sebagaimana telah disinggung di atas, bagian ini mengklasifikasi kajian inti program studi manajemen pendidikan Islam menjadi tiga kelompok penting yaitu, manajemen, kepemimpinan, dan supervisi.

Berbeda dengan di UIN Sunan Ampel Surabaya, jumlah dokumen skripsi yang ada di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jumlahnya lebih banyak, yaitu 382 judul skripsi. Dari jumlah itu, sebanyak 67,54% mengkaji tentang disiplin manajemen, dan selebihnya

masing-masing 20,42% mengkaji tentang kepemimpinan serta 10,73% mengkaji tentang supervisi, dan hanya 1,31% yang mengkaji di luar tiga topik inti manajemen pendidikan.

Tabel 14. Persentase Topik Penelitian Manajemen Pendidikan Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

No	Topik/Tahun	Topik Inti Manajemen Pendidikan			
		Manajemen	Kepemimpinan	Supervisi (ME)	Lainnya
1	Jumlah	258	78	41	5
2	Jumlah Dokumen				382
3	Persentase	67.54	20.42	10.73	1.31

Tabel 14 menjelaskan bahwa kajian manajemen adalah kajian utama bagi mahasiswa manajemen pendidikan Islam di perguruan tinggi ini. Akan tetapi juga menempatkan kajian kepemimpinan dan kajian supervisi sebagai kajian lain yang menjadi kajian inti program studi. Besarnya animo dalam mengkaji kajian manajemen pendidikan juga dipengaruhi oleh lamanya proses pembentukan iklim akademik di program studi, sehingga minat-minat kajian muncul dari interaksi ilmiah yang terjadi selama perkuliahan.

Topik Penelitian Fungsi Manajemen

Penelitian ini juga memperdalam penyelidikan pada aspek fungsi-fungsi manajemen, sejauh mana

para mahasiswa ini menjadikan fungsi-fungsi manajemen sebagai bahan kajian tugas akhir mereka. sebagaimana yang terjadi di UIN Sunan Ampel Surabaya, pada tabel 15 juga menunjukkan hal yang sama, yaitu pengkajian pada aspek pelaksanaan manajemen (*organizing and actuating*) mendapat porsi pengkajian cukup besar, masing-masing memperoleh perhatian sebesar 49,74% untuk topik *organizing*, dan sebesar 27,75% untuk topik *actuating*.

Tabel 15. Persentase Topik Penelitian Fungsi Manajemen di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

No	Topik/Tahun	Topic on Management				
		Planning	Organizing	Actuating	Controlling	Other
1	Jumlah	34	190	106	6	46
2	Jumlah Dokumen					382
3	Persentase	8.90	49.74	27.75	1.57	12.04

Fakta ini menunjukkan bahwa pengkajian terhadap isu-isu yang terjadi, berupa pelaksanaan, implementasi, maupun penerapan (aplikasi) amat diminati oleh para pengkaji manajemen pendidikan Islam. Data sebesar 8,90% untuk topik berkaitan dengan fungsi manajemen aspek perencanaan merupakan angka yang belum menunjukkan bahwa aspek tersebut mendapat perhatian dari para pengkaji manajemen pendidikan Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sama halnya dengan topik aspek perencanaan, topik aspek *controlling* (pengendalian) dalam fungsi manajemen juga belum mendapat perhatian dari para pengkaji di lingkungan program studi ini. Topik ini hanya mendapat perhatian sebesar 1,57% dan itu berarti masih terbuka luas lapangan pengkajian di aspek ini.

Area Penelitian Manajemen Pendidikan Islam

Melihat lebih jauh tentang tren kajian manajemen pendidikan Islam, selanjutnya juga dipaparkan mengenai area atau institusi pendidikan Islam yang dijadikan sebagai obyek (lokasi) penelitian oleh para mahasiswa MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini menemukan fakta yang hampir sama dengan yang ada di UIN Sunan Ampel Surabaya, yaitu adanya dominasi penelitian di lokasi sekolah sebesar 34,55%. Memang angka ini lebih kecil jika dibanding dengan yang ada di UIN Sunan Ampel Surabaya (45,20%) tetapi jika dibandingkan dengan lokasi lain, lokasi sekolah ini menempati porsi paling besar yang dikaji oleh mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tabel 16. Persentase Institusi Pendidikan Islam yang diteliti oleh Mahasiswa MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2023

No	Topik/Tahun	Setting Lokasi							
		Pesantren	Madrasah	TPQ	MADIN	Masjid	Sekolah	Instansi	Lainnya
1	Jumlah	43	82	2	5	2	132	47	69
2	Jumlah Dokumen								382
3	Persentase	11.26	21.47	0.52	1.31	0.52	34.55	12.30	18.06

Pada tabel 16 menunjukkan adanya lokasi penelitian yang dijadikan obyek penelitian mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta lebih merata jika dibandingkan di UIN Sunan Ampel Surabaya. Angka sebesar 21,47% disematkan kepada madrasah yang menjadi lokasi penelitian. Sebesar 12,30% para mahasiswa melakukan penelitian di instansi pemerintah, disusul sebesar 11,26% dilakukan di pesantren, lalu masing-masing 0,52% penelitian dilakukan TPQ dan masjid. Sebesar 1,31% penelitian dilakukan di madrasah diniyah.

Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam

Sama halnya dengan di UIN Sunan Ampel Surabaya, produksi pengetahuan yang dihasilkan oleh mahasiswa MPI di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta juga menempatkan penelitian studi kasus sebesar 87,43%. Penelitian yang dikerjakan dengan metode deskriptif kualitatif ini berbanding lurus dengan aspek

pelaksanaan dalam fungsi manajemen yang diproduksi para mahasiswa dalam judul skripsi mereka.

Tabel 17. Persentase Metodologi Penelitian Skripsi Mahasiswa MPI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

No	Topik/Tahun	Methodology			
		Kasus	Korelasi	Evaluasi	Lainnya
1	Jumlah	334	24	24	0
2	Jumlah Dokumen				382
3	Persentase	87.43	6.28	6.28	0.00

Secara metodologi, tabel 17 menempatkan penelitian dengan studi kasus memperoleh perhatian sebesar 87,43%, disusul dengan metode korelasi dan evaluasi masing-masing sebesar 6,28%. Melihat fakta itu, kecenderungan skripsi di dua perguruan tinggi ini dikerjakan dengan menggunakan metode kualitatif. Suatu metode yang digunakan untuk melihat sisi kedalaman fakta penelitian.

Empat aspek yang dikaji dalam penelitian ini, yakni tren manajemen pendidikan Islam, tren kajian fungsi manajemen, tren area penelitian manajemen pendidikan Islam, dan tren metodologi kajian manajemen pendidikan Islam yang dilakukan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberi makna bahwa: Secara kajian inti manajemen pendidikan Islam, kajian-kajian yang terkait aspek manajemen telah memperoleh perhatian besar.

Secara kajian fungsi manajemen, ceruk kajian fungsi perencanaan dan fungsi pengendalian masih terbuka lebar, sehingga kajian-kajian seyogyanya diarahkan untuk memperkuat hal tersebut.

Secara obyek kajian, area penelitian di sekolah seyogyanya dikurangi dan sebaliknya memperkuat dengan cara mengkaji, mempublikasi, atau mempromosikan temuan-temuan yang ada di madrasah, pesantren, masjid, TPQ, madrasah diniyah, maupun majlis taklim. Tempat-tempat ini adalah institusi pendidikan Islam yang memerlukan perhatian.

Secara metodologi, kajian-kajian yang dilakukan di manajemen pendidikan Islam juga perlu diperkaya dengan metode penelitian kuantitatif untuk melakukan perbandingan, uji pengaruh, dan evaluasi.

Perbandingan Kajian Manajemen Pendidikan Islam

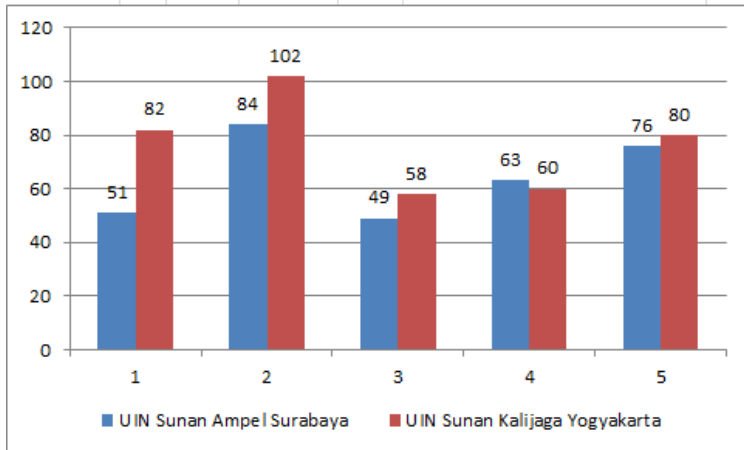
Kajian manajemen pendidikan Islam yang dilakukan di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki kecenderungan yang hampir sama. Penjelasan di masing-masing sub bab di atas, menunjukkan adanya kemiripan dari sisi topik, lokasi, maupun metodologi. Tabel 9 pada awal bab ini menyebutkan sebanyak 705 dokumen skripsi yang telah dihasilkan oleh program studi MPI di UIN

Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Secara dokumen, grafik 1 ini menunjukkan bahwa jumlah skripsi yang dihasilkan oleh UIN Sunan Kalijaga lebih banyak, dari tahun ke tahun. Tahun 2018 terhitung jumlah skripsi sebesar 51:82 lebih banyak UIN Sunan Kalijaga sebesar 31 judul. Tahun 2019 berbanding sebesar 84:102 lebih banyak UIN Sunan Kalijaga sebesar 94 judul skripsi. Tahun 2020 sebesar 49:58 lebih banyak UIN Sunan Kalijaga sebesar 9 judul skripsi. Tahun 2021 tercatat sebanyak 63:60 lebih banyak UIN Sunan Ampel Surabaya sebanyak 3 judul. Tahun 2022 tercatat 76:80 judul skripsi dan terhitung lebih banyak di UIN Sunan Kalijaga sejumlah 4 judul skripsi.

Sebagaimana catatan di bagian awal bab ini, banyaknya dokumen judul skripsi yang dihasilkan selama lima tahun ini, masih mengarah pada topik-topik inti kajian manajemen pendidikan. Hal itu ditunjukkan oleh data di bagian kolom “lainnya” yang persentasenya rata-rata dari empat aspek yang dilihat dalam penelitian ini, tidak ada yang lebih dari 10%.

Grafik 1. Perbandingan Jumlah Judul Skripsi Tahun 2018-2022 di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Penelitian ini tidak melihat aspek kajian yang berada keliru (berada di luar ruang lingkup kajian manajemen pendidikan Islam. Yang dimaksud dengan *out of focus and scope* dalam penelitian ini adalah mengikuti kaidah berikut:

- a. Jika topik 'tidak terkait keislaman', maka 'lokasi penelitian harus' di lembaga pendidikan Islam
- b. Jika topik 'terkait keislaman', maka 'lokasi penelitian boleh' dilakukan di luar lembaga pendidikan Islam

Dua hal itu menjadi pemandu bagi kajian manajemen pendidikan Islam, manakala hendak

melakukan penelitian dalam bidanag keilmuan ini. Penelitian ini menyarankan agar kajian-kajian manajemen pendidikan Islam sudah saatnya memperkuat kelembagaan pendidikan Islam itu sendiri.

Mengapa demikian? Kajian kelembagaan pendidikan Islam memiliki karakteristik yang unik dan berakar kuat dari tradisi sosial kemasyarakatan. Umumnya kelembagaan pendidikan Islam lahir dari inisiatif masyarakat, dikerjakan dan dikembangkan secara mandiri, sukarela, dan memiliki semangat yang kuat dalam menanamkan nilai-nilai keadaban.

Kajian-kajian yang telah dilakukan selama lima tahun terakhir akan dapat memberikan sumbangsih pada kajian-kajian berikutnya manakala hal-hal yang masih berada di ruang kosong, dapat diisi dengan kajian-kajian yang lebih kuat. Kiranya, hal itulah yang disebut sebagai suatu kajian memiliki kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan peradaban.

Berikut ini dipaparkan perbandingan kajian manajemen pendidikan Islam, yang telah dilakukan di dua perguruan tinggi lokasi penelitian ini. Paparan ini juga disajikan dalam bentuk tabel-tabel perbandingan sehingga memungkinkan pembaca dapat secara langsung mengetahui data-data perbandingannya.

Topik Penelitian Manajemen Pendidikan Islam

Bagian ini memberi penjelasan bahwa topik ini manajemen pendidikan Islam adalah terkait tema manajemen, tema kepemimpinan, dan tema supervisi. Ketiga tema tersebut dalam pengkajiannya dilakukan melalui berbagai hal dan di berbagai tempat, juga terkait topik-topik turunan yang beraneka ragam. Secara keseluruhan kajian-kajian terkait manajemen memperoleh perhatian cukup besar di kalangan mahasiswa MPI di dua kampus tersebut. Perhatian itu ditunjukkan melalui dua angka besar yaitu 62,54% untuk UIN Sunan Ampel Surabaya dan 67,54% untuk UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Persentase yang lebih dari separo ini mengindikasikan bahwa kajian manajemen pendidikan Islam di dua kampus ini sudah tepat sasaran.

Tabel 18. Perbandingan Topik Penelitian Manajemen Pendidikan Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

Topik/Tahun	Topik Inti Manajemen Pendidikan							
	Manajemen		Kepemimpinan		Supervisi (ME)		Lainnya	
	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA
Jumlah	202	258	81	78	31	41	9	5
Persentase	62.54	67.54	25.08	20.42	9.60	10.73	2.79	1.31

Dua kelompok kajian lainnya, yaitu tentang tema kepemimpinan dan tema supervisi memperoleh porsi yang kurang. UIN Sunan Ampel masih menempatkan

perhatian pada tema kepemimpinan sebesar 25,08% lebih besar jika dibandingkan dengan di UIN Sunan Kalijaga yang berada pada angka 20,42%. Hal yang paling kurang mendapat perhatian adalah tentang tema supervisi, yang di UIN Sunan Ampel Surabaya hanya dikaji sebesar 9,60% dan lebih tinggi minatnya di UIN Sunan Kalijaga sebesar 10,73%.

Topik Penelitian Fungsi Manajemen

Perhatian terhadap topik fungsi-fungsi manajemen juga memiliki indikasi yang sama di dua perguruan tinggi itu, yaitu topik-topik terkait penggerakan (*organizing*) dan pelaksanaan (*actuating*). Dua topik ini sepertinya menjadi topik yang familiar di kalangan mahasiswa, sehingga sebesar 59,44% topik *organizing* dan 21,05% topik *actuating* dibahas di UIN Sunan Ampel Surabaya dan sebesar 49,74% topik *organizing* serta 27,75% topik *actuating* dibahas di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tabel 19. Perbandingan Topik Penelitian Fungsi Manajemen di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

Topik/Tahun	Topic on Management									
	Planning		Organizing		Actuating		Controlling		Lainnya	
	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA
Jumlah	19	34	192	190	68	106	15	6	29	46
Persentase	5,88	8,90	59,44	49,74	21,05	27,75	4,64	1,57	8,98	12,04

Perbandingan dokumen kajian lainnya, tampak mencolok jika melihat data pada tabel 19. UIN Sunan Ampel Surabaya mengkaji aspek lainnya sebesar 8,98% dan UIN Sunan Kalijaga mengkaji topik lainnya sebesar 12,04%. Peneliti menempatkan aspek lainnya dalam kajian inti manajemen ini terkait tema-tema penelitian dalam bidang manajemen yang berupa analisis program pelatihan yang tidak mengambil lokasi di tujuh lokasi yang disarankan dalam penelitian ini.

Area Penelitian Manajemen Pendidikan Islam

Penelitian ini menempatkan tujuh area yang dapat dijadikan sebagai obyek penelitian, yaitu (1) pesantren, (2) madrasah, (3) masjid, (4) taman pendidikan al-Quran (TPQ), (5) Madrasah diniyah, (6) Raudlatul Athfal, Bustanul Athfal, dan (7) majlis taklim. Ketujuh tempat ini adalah lembaga-lembaga pendidikan Islam yang memiliki proses transmisi pengetahuan agama Islam.

Perhatian kepada lembaga pendidikan Islam ini juga masih amat kurang, tabel 20 memperlihatkan dengan jelas bahwa masjid, TPQ, madrasah diniyah, dan majlis taklim belum memperoleh perhatian dari

kalangan akademisi. Lembaga-lembaga ini, kini marak dan hampir di setiap wilayah perkampungan tersedia.

Tabel 20. Perbandingan Institusi Pendidikan Islam yang diteliti oleh Mahasiswa MPI di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

Topik/Tahun	Lokasi Penelitian																	
	Pesantren		Madrasah				TPQ		MADIN		Masjid		Sekolah		Instansi		Lainnya	
	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA		
Jumlah	38	43	207	82	2	2	3	5	1	2	166	132	25	47	13	89		
Persentase	5,57	11,26	33,13	21,47	0,62	0,52	1,55	1,31	0,31	0,52	45,20	34,55	7,74	12,30	5,88	18,06		

Tabel 20 masih menempatkan sekolah dan instansi sebagai bagian daripada yang diselidiki dalam penelitian ini, karena dua unsur itu juga menjadi perhatian dari kajian-kajian yang dilakukan oleh mahasiswa sejak pada rentang tahun 2018-2022. Baik di UIN Sunan Ampel Surabaya maupun di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, penelitian yang dilakukan di sekolah masih menempati posisi teratas. Masing-masing mendapat perhatian sebesar 45,20% untuk UIN Sunan Ampel Surabaya dan 34,55% untuk UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Beruntung perhatian itu juga disusul di madrasah yang menempatkan angka sebesar 33,13% di Surabaya dan 21,47% di Yogyakarta.

Penelitian ini akan merekomendasikan untuk meninggalkan lembaga pendidikan non Islam sebagai obyek kajian, dan fokus memperkuat kajian-kajian pada lembaga pendidikan Islam. Hal itu penting

dilakukan sebab dengan semakin seringnya lembaga pendidikan Islam dijadikan sebagai obyek kajian, hal itu juga akan mendorong pembenahan-pembenahan di internal mereka. Selain itu, kedikenalan lembaga pendidikan Islam di dunia akademik online juga semakin cepat, sebab rata-rata kini publikasi akademik dilakukan secara online.

Metodologi Penelitian Manajemen Pendidikan Islam

Selain area kajian, penelitian ini juga melihat dan membandingkan tentang metodologi penelitian yang dipakai dalam melakukan kajian manajemen pendidikan Islam. Kajian-kajian yang dilakukan dalam menghasilkan skripsi banyak didominasi oleh penelitian kualitatif, dan hanya sedikit sekali yang menggunakan basis penelitian kuantitatif. Penelitian kasus merupakan penelitian yang umum dipakai dalam metode kualitatif.

Tabel 21. Perbandingan Metodologi Penelitian Skripsi Mahasiswa MPI di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018-2022

Topik/Tahun	Metodologi							
	Kasus		Korelasi		Evaluasi		Lainnya	
	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA	UINSA	UINSUKA
Jumlah	268	334	39	24	16	24	0	0
Persentase	82.97	87.43	12.07	6.28	4.95	6.28	0.00	0.00

Angka sebagaimana dalam tabel 21, menunjukkan bahwa sebesar 82,97% penelitian kasus dipakai oleh mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya dan juga sebesar 87,43% dipakai oleh mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Besarnya angka ini menunjukkan bahwa akademisi di dua perguruan tinggi ini lebih memilih mengkaji berdasarkan kedalaman (kualitatif) daripada mengkaji berdasarkan keluasan (kualitatif).

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tren Kajian

Setidaknya ada empat faktor yang mempengaruhi suatu tren kajian. Asumsi ini didasarkan pada fakta bahwa ada faktor potensi yang dimiliki oleh mahasiswa, dosen pembimbing, dan kebijakan tingkat program studi. Berikut keempat faktor tersebut.

Faktor Kebijakan Program Studi

Memang sejak awal berdirinya, program studi Manajemen Pendidikan Islam yang dulu merupakan jurusan Kependidikan Islam yang berda di bawah lingkup Fakultas Tarbiyah ternyata masih banyak pihak yang selalu mempertanyakan sejatinya karakteristik keilmuan yang akan dikembangkan

nantinya. Hal ini disebabkan karena belum adanya status yang jelas, dalam artian kejelasan mengenai karakteristik pada kurikulum serta prospek ke depan bagi alumni program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI).

Suatu hal yang wajar apabila muncul pertanyaan tentang perbedaan antara Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dengan Pendidikan Agama Islam (PAI) yang keduanya berada dalam naungan yang sama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), karena kalau dilihat sekilas antara MPI dengan PAI keduanya seperti dua hal yang sama, akan tetapi kedua jurusan tersebut sudah barang tentu berbeda.

Hal ini wajar karena kedua Jurusan tersebut sama-sama berada di bawah naungan yang sama yaitu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Sehingga hampir semua mahasiswa yang berada di FTIK mempunyai orientasi yang sama bahwa ketika mereka sudah menyelesaikan studinya mereka akan berkecimpung dalam dunia pendidikan lebih spesifiknya menjadi guru, tetapi saat ini kebijakan program studi manajemen pendidikan Islam diarah pada profil lulusan yaitu sebagai tenaga administrasi pendidikan, asisten peneliti pendidikan dan asisten konsultan pendidikan.

Lulusan diharapkan menjadi sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai tenaga administrasi pendidikan, asisten peneliti pendidikan dan asisten konsultan pendidikan pada PAUD, sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, Diniyah, Pesantren dan Dayah) dan instansi pemerintah/swasta dan bidang Pendidikan. Maka obyek kajian studi diarahkan pada pencapaian profil lulusan yang diinginkan program studi.

Faktor Latar Belakang Akademik Dosen Pembimbing

Latar belakang pendidikan dan keahlian dosen memang dapat mempengaruhi kebijakan dan bimbingan yang diberikan kepada mahasiswa dalam memilih topik atau judul penelitian. Dosen dengan latar belakang pendidikan dan keahlian tertentu lebih cenderung membimbing siswa menuju topik penelitian yang selaras dengan pengetahuan dan bidang spesialisasi mereka sendiri. Misalnya, seorang dosen dengan latar belakang pendidikan agama Islam mungkin lebih cenderung menyarankan topik penelitian mengarah ke pembelajaran.

Dosen sering memiliki minat penelitian pribadi yang mempengaruhi bimbingan yang mereka berikan kepada mahasiswa. Mereka mungkin menyarankan topik penelitian yang terkait erat dengan penelitian mereka sendiri yang sedang berlangsung atau bidang minat yang mereka inginkan.

Latar belakang pendidikan dosen juga dapat mempengaruhi kualitas dan ketelitian topik penelitian yang mereka rekomendasikan. Seorang dosen dengan keahlian mendalam di bidang subjek yang dikuasai lebih mungkin untuk membimbing siswa menuju topik penelitian yang terdefinisi dengan baik dan akademis yang ketat.

Selanjutnya latar belakang pendidikan dosen dapat berdampak pada keselarasan topik penelitian dengan kurikulum. Dosen dapat mendorong topik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang lebih luas dari kursus atau program.

Disamping itu dosen dari berbagai latar belakang pendidikan dapat mendorong siswa untuk mengeksplorasi topik penelitian yang lebih luas, membawa perspektif baru dan mendorong inovasi, serta adanya peluang Interdisipliner dengan adanya dosen dengan latar belakang multidisiplin dapat mendorong siswa untuk mengeksplorasi topik

penelitian yang menjembatani berbagai disiplin ilmu, menciptakan peluang untuk pembelajaran dan kolaborasi interdisipliner.

Dosen sering memiliki jaringan dalam bidang akademik mereka, dan koneksi mereka dapat memberi akses ke sumber daya, pakar, dan kolaborator potensial yang terkait dengan topik penelitian tertentu.

Pengetahuan dosen tentang sumber daya penelitian, database, dan sumber daya yang tersedia di bidangnya dapat memengaruhi kelayakan topik penelitian yang berbeda. dosen dapat memiliki dampak signifikan pada bimbingan yang mereka berikan, itu juga merupakan keseimbangan antara keahlian mereka dan minat serta tujuan siswa. Komunikasi yang efektif antara mahasiswa dan dosen sangat penting untuk memastikan bahwa topik penelitian yang dipilih selaras dengan aspirasi mahasiswa, persyaratan akademik, dan keahlian dosen. Dosen dengan pengetahuan terkini tentang tren dan perkembangan yang muncul di bidangnya dapat mendorong siswa untuk mengeksplorasi topik penelitian yang relevan dan tepat waktu.

Faktor Replikasi Kajian Terdahulu

Replikasi penelitian sebelumnya juga diperlukan sebagai pendekatan penelitian dimana peneliti bertujuan untuk mereproduksi atau menciptakan kembali metode dan temuan penelitian sebelumnya untuk memverifikasi reliabilitas, validitas, dan generalisasinya. Replikasi memainkan peran penting dalam proses ilmiah karena membantu memvalidasi dan membangun pengetahuan yang ada.

Mereplikasi penelitian membantu mengkonfirmasi keandalan temuan asli. Jika hasilnya konsisten di beberapa studi independen, itu meningkatkan kepercayaan pada keakuratan temuan. Replikasi dapat mengungkap kesalahan atau ketidakkonsistenan dalam metodologi, pengumpulan data, atau analisis studi asli. Studi replikasi berkontribusi untuk memahami apakah temuan dari satu studi dapat digeneralisasikan ke populasi, konteks, atau kondisi yang berbeda.

Ada beberapa jenis replikasi, antara lain: *pertama*; replikasi langsung yakni, para peneliti mengikuti prosedur yang tepat dari studi asli untuk melihat apakah mereka memperoleh hasil yang sama. Jenis replikasi ini bertujuan untuk menilai reproduktifitas temuan asli. *Kedua*; Replikasi Konseptual, yakni

peneliti mereplikasi penelitian menggunakan metode atau cara yang berbeda untuk memeriksa apakah fenomena yang sama dapat diamati dengan menggunakan pendekatan alternatif. *Ketiga*: Replikasi Eksternal, yakni peneliti mereplikasi penelitian dalam pengaturan yang berbeda atau dengan sampel yang berbeda untuk menguji generalisasi temuan.

Adapun manfaat replikasi antara lain; *pertama*; ketelitian Ilmiah, yakni replikasi meningkatkan ketelitian penelitian ilmiah dengan menundukkan temuan untuk pengawasan independen. Koreksi Kesalahan: Jika kesalahan atau bias hadir dalam studi asli, replikasi dapat membantu mengidentifikasi dan memperbaikinya. *Kedua*; Validasi Teori, yakni, mereplikasi hasil di berbagai studi memperkuat validitas model teoritis dan hipotesis. *Ketiga*; kepercayaan, maksudnya replikasi berkontribusi pada kredibilitas temuan penelitian dan membangun kepercayaan dalam komunitas ilmiah.

Tantangan dalam replikasi penelitian adalah adanya plagiasi karya yang menyebabkan dapat mempersulit untuk mempublikasikan studi replikasi yang mengkonfirmasi atau bertentangan dengan temuan yang ada. Harus adanya perbedaan metodologis dengan replikasi yang cermat, sedikit

variasi dalam metodologi, sampel, atau konteks dapat menyebabkan hasil yang berbeda.

Mereplikasi penelitian sebelumnya merupakan aspek penting dari proses ilmiah. Ini berkontribusi untuk membangun fondasi yang kuat dari pengetahuan yang dapat diandalkan dan membantu para peneliti memahami kekokohan temuan dalam berbagai konteks.

Faktor Keterjangkauan Lokasi Kajian

Keterjangkauan lokasi penelitian untuk mahasiswa penelitian dapat sangat bervariasi berdasarkan faktor-faktor seperti negara atau kota yang Anda pilih, biaya, dukungan keuangan yang tersedia, dan preferensi pribadi. Keperluan biaya termasuk pengeluaran seperti akomodasi, makanan, transportasi, perawatan kesehatan, dan hiburan. Teliti biaya kebutuhan dasar ini di lokasi studi yang berbeda untuk mendapatkan gambaran tentang keterjangkauan keseluruhan.

Saat mengevaluasi keterjangkauan lokasi penelitian, penting untuk membuat anggaran terperinci yang memperhitungkan semua pengeluaran potensial. Selain itu, pertimbangkan untuk menghubungi siswa atau alumni saat ini dari institusi yang Anda

pertimbangkan untuk mendapatkan wawasan mereka tentang biaya hidup dan strategi keuangan yang mereka gunakan selama studi mereka

Bab 4, Penguatan Kajian Manajemen Pendidikan Islam

Bab ini menjabarkan tentang apa saja kajian yang perlu diperkuat dan dikembangkan di lingkungan manajemen pendidikan Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

Penguatan kajian manajemen pendidikan Islam didasarkan pada tren kajian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, yaitu menambah jumlah kajian dengan cara memperluas kajian dan memperkuat sasaran kajian di institusi pendidikan Islam. Memperluas kajian manajemen pendidikan berarti menghadirkan kajian-kajian terkait topik tertentu yang belum banyak di bahas di lingkungan program studi manajemen pendidikan Islam. Memperkuat kajian dengan sasaran institusi pendidikan Islam berarti menghadirkan kajian-kajian yang menysasar institusi pendidikan Islam sebagai lokasi penelitian di skripsi

mahasiswa program studi manajemen pendidikan Islam, di dua perguruan tinggi dimaksud.

Perluasan Kajian Manajemen Pendidikan Islam

Memperluas penelitian di bidang Studi Manajemen Pendidikan Islam dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas lembaga pendidikan dan praktik manajemen di lembaga-lembaga yang fokus pada pendidikan Islam. Berikut adalah beberapa area dan tema potensial yang dapat dieksplorasi dan dikembangkan:

Pertama, kepemimpinan dan Tata Kelola Islami. Pembahasan pada model dan praktik kepemimpinan yang efektif dalam lembaga pendidikan Islam perlu dieksplorasi dan dikembangkan. Dalam pembahasan ini, perlu dijelajahi lagi peran etika dan nilai-nilai moral dalam membentuk kepemimpinan dan pengambilan keputusan pada lembaga-lembaga pendidikan Islam. Hubungan antara gaya kepemimpinan yang mengacu pada visi, misi dan nilai-nilai institusi perlu dieksplorasi dan dikembangkan lagi.

Kedua, penjaminan Mutu dan Akreditasi. Mengkaji pengembangan dan implementasi mekanisme penjaminan mutu di lembaga pendidikan Islam.

meneliti proses akreditasi dan keselarasannya dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam.

Ketiga, manajemen Pelatihan Guru dan Pengembangan Profesionalitas Guru. Meneliti strategi pengelolaan yang efektif untuk melatih guru dalam lingkungan pendidikan Islam. menjelajahi pengelolaan dalam integrasi teknik pengajaran modern dengan tradisi pedagogis Islam. Menyelidiki peran manajerial pengembangan profesional berkelanjutan dalam meningkatkan kualitas pengajaran.

Keempat, integrasi Teknologi. Mengkaji pengelolaan penggunaan teknologi dalam pendidikan Islam, termasuk platform pembelajaran online dan aplikasi pendidikan. Meneliti potensi manfaat dan tantangan integrasi teknologi dalam melestarikan nilai-nilai Islam.

Kelima, inklusivitas dan Keragaman. Mengkaji pendekatan untuk mempromosikan inklusivitas dan keragaman dalam lembaga pendidikan Islam. Strategi penelitian untuk mengakomodasi siswa dengan latar belakang budaya dan pembelajaran yang berbeda.

Keenam, perspektif global dan studi komparatif. Meneliti dengan membandingkan praktik manajemen pendidikan Islam di berbagai negara dan wilayah.

mempelajari tantangan dan peluang globalisasi pada pendidikan Islam.

Penguatan Kajian di Institusi Pendidikan Islam

Penguatan kajian di lembaga pendidikan Islam melibatkan pendekatan multidisipliner yang mencakup manajemen dalam pengembangan kurikulum, pengelolaan metodologi pengajaran, kepemimpinan, keterlibatan siswa, dan manajemen kelembagaan secara keseluruhan.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penguatan kajian antara lain: Peningkatan level Kurikulum program studi dengan secara teratur meninjau dan memperbarui kurikulum untuk memastikannya selaras dengan prinsip-prinsip Islam dan standar pendidikan kontemporer dibidang manajemen pendidikan; Mengintegrasikan pendekatan seimbang yang mencakup mata kuliah keislaman tradisional dan bidang pengetahuan modern kontemporer. Menekankan pemikiran kritis, pemecahan masalah, dan penerapan pengetahuan.

Mengingat bahwa penguatan kajian di lembaga pendidikan Islam merupakan proses berkelanjutan yang membutuhkan komitmen seluruh pemangku kepentingan, baik administrator, dosen, mahasiswa,

dan masyarakat luas. Dengan berfokus pada perbaikan dan inovasi berkelanjutan, lembaga-lembaga ini dapat memberikan pendidikan holistik dan berkualitas tinggi yang mempersiapkan mahasiswa untuk perjalanan spiritual dan akademis mereka.

Topik Kajian Alternatif bidang Kajian Non Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Obyek kajian dalam mempelajari pendidikan manajemen Islam menawarkan perspektif unik tentang mengintegrasikan prinsip-prinsip dan nilai-nilai agama ke dalam praktik manajemen modern. Ada beberapa topik studi alternatif yang dapat dipertimbangkan antara lain:

Pertama, Kepemimpinan Etis dalam Manajemen Islam: Jelajahi konsep kepemimpinan etis dalam manajemen Islam, menekankan peran pemimpin dalam mempromosikan kejujuran, integritas, dan akuntabilitas sambil mematuhi prinsip-prinsip Islam.

Kedua, Manajemen Lingkungan dalam Islam: mempelajari bagaimana ajaran Islam mendorong praktik berkelanjutan dan pengelolaan lingkungan yang bertanggung jawab, dan bagaimana ajaran ini dapat diterapkan pada praktik bisnis kontemporer.

Ketiga, Kewirausahaan Sosial dalam Konteks Islam: meneliti bagaimana kewirausahaan sosial selaras dengan nilai-nilai Islam, dengan fokus pada inisiatif yang mengatasi tantangan sosial sambil mematuhi prinsip-prinsip keadilan, kasih sayang, dan kesejahteraan masyarakat.

Keempat, Pemasaran lembaga Islam dan Perilaku pengguna: mempelajari bagaimana prinsip-prinsip Islam dapat mempengaruhi strategi pemasaran lembaga dan perilaku pengguna lembaga, termasuk iklan etis, pengembangan produk halal, dan peran kepercayaan dalam hubungan konsumen.

Kelima, Manajemen Sumber Daya Manusia Islam pada lembaga pendidikan Islam: Menganalisis bagaimana nilai-nilai Islam berdampak pada rekrutmen, pelatihan, evaluasi kinerja, dan kesejahteraan karyawan, membina lingkungan keadilan, kasih sayang, dan keadilan.

Keenam, Manajemen mutu Islami: Pelajari bagaimana nilai-nilai Islam dapat diintegrasikan ke dalam sistem manajemen mutu, menekankan pentingnya keunggulan, perbaikan berkelanjutan, dan kepuasan pelanggan.

Ketujuh, Spiritualitas di Tempat Kerja: mempelajari bagaimana spiritualitas dan ajaran Islam dapat

meningkatkan kesejahteraan karyawan, kepuasan kerja, dan keharmonisan tempat kerja secara keseluruhan.

Kedelapan, resolusi Konflik dan Mediasi dalam lembaga pendidikan Islam: Periksa pendekatan Islam untuk menyelesaikan konflik dalam organisasi, menekankan metode yang mempromosikan dialog, rekonsiliasi, dan saling pengertian.

Kesembilan, psikologi Kepemimpinan dalam Manajemen Islam: Jelajahi aspek psikologis kepemimpinan dalam konteks Islam, dengan fokus pada sifat-sifat seperti kerendahan hati, empati, dan kecerdasan emosional.

Kesepuluh, etika pengembangan bisnis Islam dan Tanggung Jawab Sosial lembaga pendidikan: Pelajari bagaimana etika Islam mempengaruhi inisiatif tanggung jawab sosial lembaga pendidikan, mendorong lembaga pendidikan untuk berkontribusi positif kepada masyarakat sambil berpegang pada nilai-nilai Islam.

Kesebelas, manajemen inovasi dan kreativitas Islam: Menganalisis bagaimana ajaran Islam mendorong inovasi dan kreativitas dalam bisnis dan manajemen, mengeksplorasi contoh-contoh usaha

kewirausahaan yang berakar pada prinsip-prinsip Islam.

Keduabelas, manajemen Krisis dan Ketahanan dalam Organisasi Islam: mempelajari strategi untuk mengelola krisis dan membangun ketahanan organisasi sambil menjunjung tinggi nilai-nilai Islam tentang kesabaran, ketekunan, dan kepercayaan pada rencana Tuhan.

Ketigabelas, pengembangan Kepemimpinan Islam: mempelajari metode untuk menumbuhkan pemimpin yang efektif dan etis dalam kerangka manajemen Islam, dengan fokus pada pendampingan, pelatihan, dan pengembangan pribadi.

Beberapa topik-topik studi alternatif ini dapat memberikan pemahaman yang lebih luas dan lebih dalam tentang bagaimana prinsip-prinsip Islam dapat membentuk praktik manajemen pendidikan, menawarkan wawasan berharga bagi para mahasiswa dan praktisi di bidang manajemen pendidikan Islam. Kajian-kajian yang ditawarkan melalui penelitian ini berlandaskan pada hasil-hasil pemeriksaan dokumen sebagaimana telah dikemukakan pada dua bab sebelumnya.

Memberi wawasan yang lebih komprehensif bagi mahasiswa tentang topik-topik yang dapat dikaji

adalah usaha yang tidak mudah, hal itu membutuhkan kegigihan dan kesungguhan serta ketelatenan dalam diskusi, berbagai, dan penyelenggaraan forum-forum akademik yang memadai di lingkungan program studi.

Penguatan sebagaimana ditawarkan dalam penelitian ini, tentu masih memberi ruang diskusi yang luas bagi berbagai pihak untuk menyempurnakan dan mendiskusikan secara ilmiah, bahwa apa yang ditawarkan dalam penelitian ini hanya sebatas ikhtiar perbaikan bagi pengembangan keilmuan manajemen pendidikan Islam di lingkungan UIN Sunan Ampel Surabaya. Pengambilan sampel UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, semata adalah sebagai pembanding agar dapat melihat secara berimbang hal-hal yang terjadi di luar untuk kemudian digunakan dalam mengembangkan program studi manajemen pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya.

Bab 5, Penutup

Berdasarkan paparan pada bab-bab di atas, buku ini memberi garis besar pada kajian manajemen pendidikan Islam yang dibaca berdasarkan dokumen skripsi di dua perguruan tinggi lokasi penelitian. Simpulan itu antara lain sebagai berikut.

Pertama, kajian manajemen pendidikan Islam adalah kajian yang menggunakan tema manajemen untuk melihat keberadaan lembaga pendidikan Islam. Kajian ini menempatkan “tema manajemen (kepemimpinan dan supervisi) *as disciplinary studies*” dan “lembaga pendidikan Islam *as area studies*”.

Kedua, tren kajian inti keilmuan manajemen pendidikan Islam ditempati oleh kajian-kajian terkait ilmu manajemen, disusul kajian kepemimpinan, lalu kajian supervisi. Kajian terkait fungsi manajemen paling besar mendapat perhatian adalah kajian fungsi penggerakan (*organizing*) dan pelaksanaan (*actuating*). Obyek penelitian kajian manajemen pendidikan Islam

masih banyak dilakukan di sekolah disusul di madrasah, dan hanya sedikit yang melakukan di pesantren, masjid, TPQ/TKQ, madrasah diniyah, maupun majlis taklim. Sedangkan secara metodologi, penelitian-penelitian yang dilakukan didominasi oleh penggunaan pendekatan kualitatif, dan hanya sedikit yang menggunakan pendekatan kuantitatif.

Ketiga, penguatan kajian manajemen pendidikan Islam diarahkan untuk memperkuat tema-tema kepemimpinan, meneliti di lokasi-lokasi kelembagaan pendidikan Islam, dan menambah variasi kajian dengan pendekatan kuantitatif. Kajian manajemen pendidikan Islam sudah waktunya meninggalkan sekolah dan instansi lainnya non Islam, dan beralih memperkuat kajian-kajian di kelembagaan pendidikan Islam.

Atas beberapa simpulan di atas, penulis menyusun beberapa rekomendasi untuk penguatan kajian manajemen pendidikan Islam, antara lain:

Pertama, program studi perlu menyediakan dan mensosialisasikan *focus and scope* kajian manajemen pendidikan Islam beserta pedoman checklist kesesuaian antara *disciplinary studies* dengan *area studies*. Checklist tersebut mengikuti prinsip: "Jika topik 'tidak terkait keislaman', maka 'lokasi penelitian harus' di

lembaga pendidikan Islam”, dan “Jika topik ‘terkait keislaman’, maka ‘lokasi penelitian boleh’ dilakukan di luar lembaga pendidikan Islam”.

Kedua, mencegah usulan judul skripsi yang mengambil lokasi penelitian di sekolah (lembaga pendidikan umum), dan mengarahkan pengusulan judul skripsi untuk mengambil lokasi di lembaga pendidikan Islam.

Ketiga, mengarahkan pengusulan judul skripsi untuk meneliti dengan topik kepemimpinan dan supervisi; meneliti dengan topik perencanaan, pengendalian, monitoring, dan evaluasi; meneliti di lokasi pesantren, masjid, madrasah diniyah, TPQ/TKQ, dan majlis taklim.

Keempat, mengarahkan pengusulan judul terkait tema studi kebijakan pendidikan tingkat kabupaten maupun satuan pendidikan, studi pemikiran pendidikan, dan studi pendidikan di era digital.

Daftar Pustaka

'Azizah, Eva Lutfiani. *manajemen Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Di Kantor Pengembangan Dan Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawati Cabang D.I. Yogyakarta* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

"Apa itu Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia?" <https://portal-akmi.kemenag.go.id/#about> diakses pada tanggal 10 Juni 2023

"Asesmen Kompetensi Minimum" https://pusmen-dik.kemdikbud.go.id/an/page/asesmen_kompetensi_minimum diakses pada tanggal 10 Juni 2023.

Adzkiya', Nidda Mar'atul. *Peran kepala sekolah dalam meningkatkan program Iman dan Takwa (IMTAK) di SMP Negeri 13 Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021)

Agustine, Mella Yulia. *strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Untuk Meningkatkan Minat Masyarakat Belajar Di Pesantren Sabilil Muttaqien Pangandaran*

Jawa Barat. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018)

Akla dan Ahmad Muzakki. "Transmisi Nilai dan Ilmu Pengetahuan: Menilik Nilai dan Keberfungsian Lembaga Pendidikan Islam." *Tarbawiyah Jurnal Ilmiah Pendidikan* 3, 1 (2019).

Alifah, Fitri Nur. *Hubungan Manajemen Kelas terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019)

Amalia, Naila. *Manajemen pemasaran dalam meningkatkan citra pendidikan nonformal di Taman Pendidikan Al Quran Hasanah Fiddaroin Waru Sidoarjo*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022)

Anwar, Rahma Nuriyal. *Pengaruh gaya kepemimpinan kepala TPQ, motivasi kerja, dan budaya kerja terhadap kinerja guru TPQ: studi kasus di TPQ se-Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022)

Atika, Nur. *Kepemimpinan Kiai dalam pengelolaan enterpreneurship: studi di Pondok Pesantren Darul Falah Pusat Sidoarjo*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018)

Azizah, Inezalda Sonia. *Strategi Kepala Madrasah melalui branding sekolah dengan program riset di Madrasah*

Aliyah Negeri Sidoarjo. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022)

Azizah, Laily Nur. *Implementasi Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Meningkatkan Profesionalisme Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Nurul Ummah Yogyakarta.* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

Azmi, Fachruddin dkk., "Manajemen Pengembangan Pendidikan Keterampilan dalam Islam." *Pionir Jurnal Pendidikan* 10, 3 (2021).

Bachtiar, Arief. *Pengelolaan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Budaya Literasi Masyarakat (Studi Kasus Dinas Arsip Dan Perpustakaan Kabupaten Bekasi).* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021)

Baidhowi, Harlina Reny. "Strategi kepemimpinan kepala sekolah perempuan dalam mengembangkan sumber daya manusia di SMA Negeri 1 Waru Sidoarjo." Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya (2021)

Dewi, Arum Rahmah. *Penerapan Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDN 02 Kunci Sidareja Kabupaten Cilacap* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)

- Dewi, Eva Rusdiana. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Hubungan Masyarakat (Humas) di Madrasah Aliyah Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020).
- Ernawati, Fetty dan Muhammad Munadi. "Peta Kajian Manajemen Pendidikan di Indonesia." *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* 4, 1 (2021).
- Fadia, Fina. *Pengaruh Kualitas Pelayanan Pendidikan Terhadap Kepuasan Orang Tua/Wali Murid Taman Kanak-Kanak Darussalam Plus Maguwoharjo*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).
- Fahmiani, Sofi. *Pengelolaan tunjangan profesi guru melalui sistem informasi dan administrasi guru agama (SIAGA) di seksi Pendidikan Agama Islam kementerian Agama Kabupaten Lamongan*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021).
- Fauzi, Muhammad Ridwan. *manajemen Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Menciptakan Budaya Disiplin Di MTSN 6 Bantul*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)
- Fauziyah, Anisa'ul. "Strategi pemasaran wisata edukasi Museum Anjuk Ladang Kabupaten Nganjuk." Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya (2021)

- Fitrah, Aulia Racham. *Inovasi Program Kegiatan Majelis Taklim Al-Jawahir dalam Peningkatan Perilaku Keagamaan bagi Masyarakat Kota Pontianak di Era Milenial* (Tesis, IAIN Pontianak, 2021)
- Fitriani, Mellyana Eka. *Sistem Informasi Manajemen Barang Sekolah (SIMBAS) dalam pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan: Studi multisitus di SMP Negeri 13 Surabaya dan SMP Negeri 39 Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).
- Gaol, Nasib Tua Lumban. "Sejarah dan Konsep Manajemen Pendidikan." *Jurnal Dinamika Pendidikan* 13, 1 (2020).
- Haz, Nurmalita Aulia. *implementasi Ability Grouping Dalam Manajemen Kelas Di Madrasah Diniyah Raudhatul Mubtadiin Krapyak*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)
- Hidayat, Beny Wahyu. *pendidikan Kewirausahaan Di Pondok Pesantren Joglo Alit Dalam Memberdayakan Masyarakat Desa Karang Dukuh Jogonalan Klaten Jawa Tengah*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Hidayat, Syahrul. "Inovasi dalam kepemimpinan pada situasi pandemi Covid-19 di SMAN 1 Menganti Gresik." Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya (2021).

<http://digilib.uinsby.ac.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022

<http://digilib.uinsby.ac.id/view/divisions/fak=5Ftar=5Fmpi/> diakses pada tanggal 16 September 2022.

<http://www.ismapi.or.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022

<https://digilib.uin-suka.ac.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022.

<https://digilib.uin-suka.ac.id/view/divisions/jur=5Fkis2/> diakses pada tanggal 16 September 2022

<https://dikti.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2020/10/buku-panduan-penyusunan-kurikulum-pendidikan-tinggi-mbkm.pdf> diakses pada tanggal 16 September 2022

<https://forlap.kemdikbud.go.id/mahasiswa> diakses pada tanggal 17 September 2022

<https://forlap.kemdikbud.go.id/prodi/search/20> diakses pada tanggal 16 September 2022.

<https://forlap.kemdikbud.go.id/prodi/search/300> diakses pada tanggal 16 September 2022.

<https://pddikti.kemdikbud.go.id/prodi> diakses pada tanggal 17 September 2022.

<https://sinta.kemdikbud.go.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022.

<https://sinta.kemdikbud.go.id/google/?page=1&q=manajemen%20pendidikan%20islam> diakses pada tanggal 17 September 2022

<https://uinsby.ac.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022

<https://uin-suka.ac.id/> diakses pada tanggal 17 September 2022

Husniannida, Nevia. *kepemimpinan Demokratis Kiai Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Tahfidz Yanbu'ul Qur'an Remaja Bejen Kudus Jawa Tengah*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

Isnaini, Nur. *Inovasi program pendidikan kewirausahaan dalam menghadapi revolusi industri 4.0 di SMA Negeri 16 Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020)

Junaidi, Aris dkk. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Karomah, Nely Fatimmatul. *manajemen Kurikulum Muatan Lokal Kepesantrenan Pada Madrasah Aliyah Al Qodir Cangkring Sleman Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)

- Kencanawangi, Iqro. *strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Budaya Organisasi Di Ma Al Ma'had An Nur Ngrukem Sewon Bantul Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2018).
- Khoiruddin, Umar. *sistem Penjaminan Mutu Pelayanan Dalam Meningkatkan Kualitas Santri Di Pondok Pesantren Al Munawwir Krpyak Pusat Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)
- Khoiryyah, Ni'matul. *Manajemen kelas unggul di Madrasah Aliyah Matholi'ul Anwar Lamongan* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018)
- Kurniawan, Riza Yonisa. *Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia untuk Meningkatkan Mutu dan Profesionalisme Guru* (Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia VII, 2016).
- Labiba Zakiyya. *Evaluasi Program Takhassus Menggunakan Model Cipp (Context, Input, Process And Product) Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTS Negeri 6 Sleman Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Malik, Abdul. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam implementasi Total Quality Management di SMK YPM 1 Taman Sidoarjo*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019)

- Marbawi, Mahnan. "Penguatan Ideologi Pancasila dalam Pendidikan." *Turast Jurnal Penelitian dan Pengabdian* 6, 2 (2018).
- Masyhuda, Fitroh Eko. *Peranan Majelis Taklim dalam Pembentukan Karakter Religius Remaja Masjid Nurul Huda di Desa Wonosari Kecamatan Puger Kabupaten Jember* (Skripsi, UIN KHAS Jember, 2021)
- Maulida, Zumrotul. *Kepemimpinan kepala madrasah dalam membina sumber daya manusia di Madrasah Diniyah Hidayatul Mutholibin dan Madrasah Diniyah Baabussalaam Blitar*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).
- Meilani, Viola Nur. *Manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan kualitas pendidik dan tenaga kependidikan di MTs Ma'arif NU Tanggulangin DAN MTs Ma'arif Pamotan Sidoarjo*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022)
- Mirnowati, Santi Eka. *Strategi Pimpinan dalam mempertahankan status akreditasi A di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tuban*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020).
- Mubarok, Ahmad Zaki *Implementasi sistem aplikasi guru Surabaya (SIAGUS) dalam penjaminan kinerja guru di Dinas Pendidikan Kota Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019)

- Mujab, Akhmad. *Manajemen Masjid Sebagai Pusat Pendidikan Islam Dalam Tradisi Dakwah Jamaah Tabligh Di Masjid Al - Jihad Seturan Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018)
- Muslimin, Ikhwanul. *Pengaruh sarana prasarana berbasis media network terhadap kualitas digital social innovation siswa SLTA se-Kecamatan Wonocolo Kota Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2023)
- Nabillah, Salma. *Manajemen bursa kerja khusus dalam menyalurkan lulusan ke dunia usaha dan industri di SMK Negeri 2 Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).
- Pratiwi, Lesty Anggraini. *Pengaruh layanan absensi fingerprint berbasis SMS Gateway terhadap kepuasan orang tua siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sidayu Gresik*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020)
- Putri, Agnedy Anneke. *strategi Branding Image Lembaga Pendidikan Tinggi Islam Dalam Menghadapi Era Persaingan Di Pasar Bebas (Studi Kasus Di Prodi Manajemen Pendidikan Islam FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).
- Putri, Novita Rima. *manajemen Sistem Informasi Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (Simpatika) Dalam Peningkatan Layanan Pendidikan Di Bidang*

- Pendidikan Madrasah (DIKMAD) Kementerian Agama Kabupaten Sleman.* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)
- Putro, Moh. Lisdianto. *konsep Pemikiran Pendidikan Demokratis John Dewey Dalam Perspektif Pendidikan Karakter Sekolah Dasar.* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).
- Rahmawati, Fachrunnisa Maulidya. *peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Kerja Pendidik Di SMA Negeri 4 Yogyakarta.* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Rohmah, Niatur. *Hubungan Kualitas Layanan Administrasi Kesiswaan dengan Kepuasan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Gedangan Sidoarjo.* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).
- Roidah, Ida. *Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Dalam Meningkatkan Kepuasan Siswa Melalui Layanan Bimbingan Karier Di MAN 4 Bantul Yogyakarta.* (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Sa'adah, Chikmatu. *Praktik budaya akademik mahasiswa prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Sunan Ampel Surabaya.* (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018).
- Sakroni, M. Mahfud. *manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pelayanan Berbasis Digital Di Seksi*

Penyelenggaraan Haji Dan Umrah Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

Salim, Wakid Nur. *superoisi Klinis Sebagai Upaya Penjaminan Dan Pengendalian Mutu Pendidikan Di SMA Sains Al-Qur'an Yogyakarta. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).*

Santoso, Agus Setyo. *Pelaksanaan audit mutu dalam sistem penjaminan mutu internal di SMP Negeri 26 surabaya. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).*

Sari, Intan Puspita. *peran Guru Bimbingan Konseling (Bk) Dalam Manajemen Peserta Didik Di SMP Ma'arif Gamping Yogyakarta. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)*

Setiawan, Didy. *manajemen Pengembangan Pegawai Balai Penjaminan Mutu Pendidikan (Bpmp) Daerah Istimewa Yogyakarta Dalam Upaya Optimalisasi Prestasi Kerja Di Masa Pandemi Covid-19. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022); Elok Puji Lestari Saturi, Peran kepala madrasah dalam pengembangan sumber daya manusia di MI. Tarbiyatus Syarifah Sidoarjo. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022).*

Sholeha, Iklimatus. *Pengaruh pemberlakuan sistem kredit semester terhadap peningkatan mutu pembelajaran siswa di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan*

Genggong Probolinggo. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020).

Sulanam. "Tren Kajian Manajemen Pendidikan Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya (2016-2019)." Bahan Diskusi Workshop Peta Riset Manajemen Pendidikan Islam dan Teknik Menghindari Plagiasi di IAIN Madura, 25 Juni 2019.

Sunarto, *hubungan Sarana Prasarana Pendidikan Dengan Tingkat Motivasi Belajar Siswa SMAN I Sanden Bantul Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)

Syamsuddin, Penerapan Fungsi-fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Jurnal Idaarah* 1, 1 (2017).

Wawancara dengan Arief Mansyuri, Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Ampel Surabaya, 9 November 2021.

Wawancara dengan Arif Mansyuri, Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya, pada tanggal 10 April 2023

Wawancara dengan Muh. Khoirul Rifai, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya, pada tanggal 25 Maret 2023.

Wawancara dengan Zainal Arifin, Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, pada tanggal 13 Maret 2023

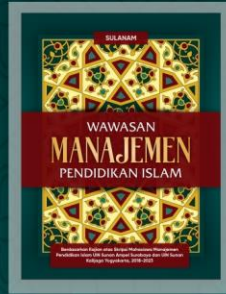
- Yasinta. *Hubungan program kursus al-Qur'an dengan kepuasan peserta kursus di masjid al-Falah Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018).
- Yulaika, Ratna. *Supervisi manajerial di MTsN 3 Kota Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020)
- Yulianti, Ika. *pengaruh Sistem Moving Class Terhadap Tingkat Kreativitas Guru Dalam Mengelola Kelas Menurut Pandangan Siswa Jurusan Multimedia Di SMKN 2 Yogyakarta*. (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Zainuddin, *Majlis Taklim Mutia dan Aspirasi Kelas Menengah Yogyakarta* (Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020)
- Zulfa, Syifak Indana. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Budaya Keagamaan Islam: studi kasus di SMP Negeri 24 Surabaya*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).

Biografi Penulis

Sulanam, Lahir di Gresik pada tahun 1979. Menyelesaikan program doktor pada Program Kajian Islam Kontemporer di UIN Sunan Ampel Surabaya (2021). Di samping sebagai pengajar tetap di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan



Ampel Surabaya, ia juga tercatat sebagai ketua umum Persatuan Santri Alumni Sunan Drajat (Pessandra) - Lamongan (2018-2021 dan 2021-2024). Sehari-hari di luar kesibukannya sebagai pengajar, ia juga bekerja sebagai *Section Editor, Journal of Indonesian Islam*. Tahun 2022, bersama dengan kolega di program studi Manajemen Pendidikan Islam, ia menulis buku suplemen untuk komunitas Samin dengan judul “Mengamalkan Pitutur Luhur Ki Samin Surosentiko dalam Kehidupan Sehari-hari; Buku Suplemen untuk Mata Pelajaran PAI dan PPKn tingkat SD, SMP, SMA di Wilayah Komunitas Samin Bojonegoro”.



Buku ini merupakan buku penunjang bagi mahasiswa program studi manajemen pendidikan Islam, di dalamnya dijabarkan tentang berbagai wawasan yang diramu dari penelaahan terhadap karya skripsi mahasiswa MPI di UIN Sunan Ampel Surabaya dan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta. Saat anda membaca buku ini, anda akan menemukan gambaran kongkrit tentang kajian manajemen pendidikan Islam.

Selamat membaca!

idea PUSTAKA

Jl. Bendulmerisi Gg. Sawah 2-A
RT I/RW III Wonocolo Surabaya Jatim
e-mail: idea_pustaka@yahoo.co.id
Telp. 081225116142

ISBN 978-602-6678-27-0

