



*Pengembangan*  
**SILABUS DAN STANDAR  
 KOMPETENSI**  
*Materi Pendidikan Agama Islam  
 di Madrasah Tsanawiyah (MTs)*



**K**ompetensi adalah kemampuan yang dapat dilakukan oleh peserta didik yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam tindakan atau perilaku. Buku ini sebagai upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pendidikan yang senantiasa dicari, diteliti, dan diupayakan melalui kajian berbagai komponen pendidikan, perbaikan dan penyempurnaan kurikulum, bahan-bahan instruksional, system penilaian, Manajemen pendidikan, proses pembelajaran terutama yang menyangkut metode dan sarana yang dipakai, termasuk pelatihan guru/dosen dalam meningkatkan profesionalitasnya sebagai pendidik, dan lain-lain sudah banyak dilakukan. Kesemuanya itu merupakan bukti nyata dari upaya pemerintah dan institusi pendidikan dalam upaya memajukan pendidikan khususnya dalam meningkatkan kualitas pendidikan nasional.



Anggota IKAPI : 263/JTI/2020  
 Jemur Wonosari Lebar 61, Surabaya  
 085649330626  
 jdspresssurabaya@gmail.com



NI'MATUS SHOLIHAH

Pengembangan Silabus Dan Standar Kompetensi Materi Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah (MTs)



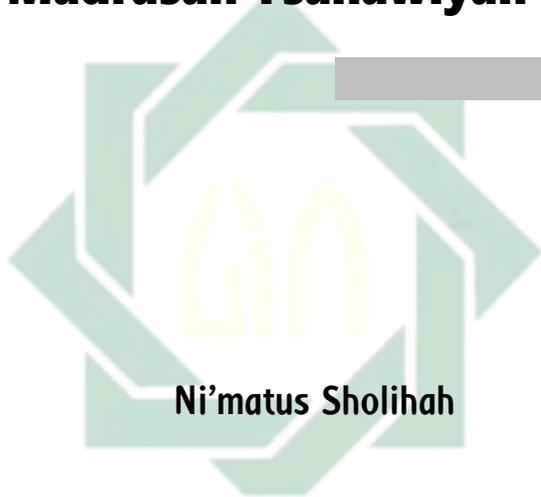
**NI'MATUS SHOLIHAH**



*Pengembangan*  
**SILABUS DAN STANDAR  
 KOMPETENSI**  
*Materi Pendidikan Agama Islam  
 di Madrasah Tsanawiyah (MTs)*



**PENGEMBANGAN SILABUS DAN  
STANDAR KOMPETENSI  
MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
di Madrasah Tsanawiyah (MTs)**



Ni'matus Sholihah

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

**Penerbit JDS**

# Pengembangan Silabus dan Standar Kompetensi Materi Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah

Surabaya: Penerbit JDS 2022; IKAPI : 263/JTI/2020  
vii + 174 hlm; ISBN : 978-623-5926-36-0  
Hakcipta pada penulis

**Penulis** : Ni'matus Sholihah

*Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini dengan cara apapun, termasuk dengan cara penggunaan mesin fotokopi, tanpa seizin dari penerbit*

Cetakan Pertama, 2022

Hak penerbitan pada PENERBIT JDS, Surabaya

Dicetak di CV. JAUHAROH DARUSALAM

Penerbit JDS

Jl. Jemur Wonosari Lebar 61

Wonocolo, Surabaya-60237

Telp. 085649330626

[jdspresssurabaya@gmail.com](mailto:jdspresssurabaya@gmail.com)

## Undang-Undang Republik Indonesia

Nomor 19 tahun 2002

Tentang Hak Cipta

### Lingkup Hak Cipta

#### Pasal 2

1. Hak Cipta merupakan hak eksklusif bagi Pencipta atau Pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak Ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundang-undangan yang berlaku.

#### Ketentuan Pidana

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

# Pengantar

*Ni'matus Sholihah*

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah swt atas semua anugerah yang diberikan-Nya, karena atas rahmat dan pertolongan-Nya buku yang sederhana ini dapat diterbitkan, sehingga dapat dibaca oleh pendidik dan calon pendidik secara umum. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad saw.

Buku yang sederhana ini sebagai upaya meningkatkan kualitas proses dan hasil pendidikan yang senantiasa dicari, diteliti, dan diupayakan melalui kajian berbagai komponen pendidikan. perbaiki dan penyempurnaan kurikulum, bahan-bahan instruksional, sistem penilaian, Manajemen pendidikan, proses pembelajaran terutama yang menyangkut metode dan sarana yang dipakai, termasuk pelatihan guru/dosen dalam meningkatkan profesionalitasnya sebagai pendidik, dan lain-lain sudah banyak dilakukan. Kesemuanya itu merupakan bukti nyata dari upaya pemerintah dan institusi pendidikan dalam upaya memajukan pendidikan khususnya dalam meningkatkan kualitas pendidikan nasional.

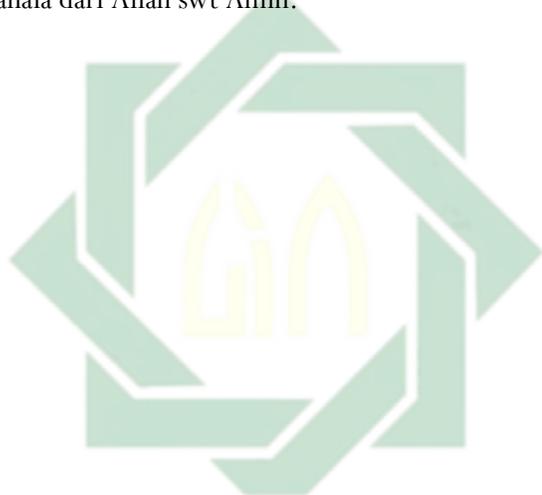
Sebagai calon pendidik, khususnya mahasiswa fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya, dan Perguruan tinggi Agama Islam Swasta diharapkan memiliki kemampuan sebagai pakar Pendidikan Agama Islam yang handal di masa depan. Dengan dibekali Materi PAI yang meliputi; teknik membuat rumusan kompetensi, analisis rumusan kompetensi menjadi hasil belajar, konsep-konsep PAI di sekolah, pokok bahasan dan sub pokok bahasan PAI, pembuatan struktur Materi ajar PAI, analisis isi Materi pokok bahasan, Materi ajar al-Qur'an dan Hadis, fiqh, akidah akhlak, Sejarah Kebudayaan Islam, bahasa Arab di sekolah.

Upaya pemberian bekal Materi Pendidikan Agama Islam tersebut sebagai upaya peningkatan dan pengembangan kualitas tenaga-tenaga kependidikan yang memiliki pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan, cara kerja yang inovatif, serta sikap yang positif terhadap tugas-tugas

kepensisikan yang diembannya. Oleh karena itu, Materi Pendidikan Agama Islam menjadi suatu bidang yang harus dikuasai oleh setiap Mahasiswa calon guru agar menjadi guru yang professional dibidang Materi Pendidikan Agama Islam.

Penulis merasa bahwa buku ini Masih banyak kekurangan, sehingga harus ada koreksi dan penyempurnaan lebih lanjut. Oleh karena itu, mohon kritik konstruktif dari pembaca sebagai bahan perbaikan.

Dengan terbitnya buku ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Ampel Surabaya, Prof Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I dan segenap jajaran pimpinannya karena telah memberikan kesempatan dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan karya ini. Demikian juga kepada keluarga yang selalu mendukung dalam penyelesaian karya ini, semoga menjadi amal shaleh dan senantiasa mendapat ridho dan pahala dari Allah swt Amin.



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

# Persembahan

Karya ini buat:

Kedua Orang Tua & Mertua  
Suami, Mohammad Kunsarwani  
Ananda, Rasyidatul Mubarakah  
Guru-guru Pendidikan Agama Islam  
Saudara-saudaraku  
Teman-teman Seperjuangan



# Daftar Isi

<b>Pengantar</b> .....	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Pengertian.....	1
B. Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian .....	2
C. Rumusan Kompetensi.....	8
D. Analisis Rumusan Hasil Belajar .....	13
<b>BAB II MATERI PAI; AL-QUR’AN-HADIS</b> .....	<b>16</b>
A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Materi al-Qur’an-Hadis .....	16
B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi al-Qur’an-Hadis .....	16
C. Tujuan Materi al-Qur’an-Hadis .....	23
D. Ruang Lingkup Materi al-Qur’an-Hadis .....	23
E. Pokok Bahasan Materi al-Qur’an-Hadis .....	24
<b>BAB III MATERI PAI; AKIDAH AKHLAK</b> .....	<b>27</b>
A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Materi Akidah Akhlak .....	27
B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Akidah Akhlak.....	27
C. Tujuan Materi Akidah Akhlak .....	35
D. Ruang Lingkup Materi Akidah Akhlak .....	35
E. Pokok Bahasan Materi Akidah Akhlak.....	36
<b>BAB IV MATERI PAI; FIKIH</b> .....	<b>40</b>
A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Materi Fikih .....	40
B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Fikih .....	40
C. Tujuan Materi Fikih .....	45

D. Ruang Lingkup Materi Fikih .....	46
E. Pokok Bahasan Materi Fikih.....	46

**BAB V MATERI PAI; SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM ..... 49**

A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Materi Sejarah Kebudayaan Islam .....	49
B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Sejarah Kebudayaan Islam .....	49
C. Tujuan Materi Sejarah Kebudayaan Islam .....	53
D. Ruang Lingkup Materi Sejarah Kebudayaan Islam .....	54
E. Pokok Bahasan Materi Sejarah Kebudayaan Islam .....	55

**BAB VI MATERI PAI; BAHASA ARAB ..... 57**

A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Materi Bahasa Arab .....	57
B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Bahasa Arab .....	58
C. Tujuan Materi Bahasa Arab .....	68
D. Ruang Lingkup Materi Bahasa Arab .....	69
E. Pokok Bahasan Materi Bahasa Arab.....	69





UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

# BAB I

## PENGERTIAN, PENGEMBANGAN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN, RUMUSAN KOMPETENSI, ANALISIS RUMUSAN HASIL BELAJAR

### A. Pengertian

Kompetensi, artinya kemampuan yang dapat dilakukan oleh peserta didik yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam tindakan atau perilaku

**Kompetensi Dasar;** kemampuan minimal dalam Mata pelajaran yang harus dimiliki oleh lulusan, kemampuan minimal yang harus dapat dilakukan atau ditampilkan oleh peserta didik dari standar kompetensi untuk Mata pelajaran

**Standar Kompetensi;** acuan yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran dan memantau perkembangan mutu pendidikan, yang dapat didefinisikan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai peserta didik serta tingkat penguasaan yang diharapkan dicapai dalam mempelajari suatu Mata pelajaran. Menurut definisi tersebut, standar kompetensi mencakup dua hal, yaitu standar isi (*content standards*), dan standar unjuk kerja (*performance standards*). Standar kompetensi yang menyangkut isi berupa pernyataan tentang pengetahuan, sikap dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik dalam mempelajari Mata pelajaran tertentu. Standar kompetensi yang menyangkut tingkat penampilan adalah pernyataan tentang kriteria untuk menentukan tingkat penguasaan peserta didik terhadap standar isi. Dari uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa standar kompetensi memiliki dua penafsiran, yaitu; (1) pernyataan tujuan yang menjelaskan apa yang harus dikuasai peserta didik dan kemampuan melakukan sesuatu dalam mempelajari suatu bidang studi, dan (2) spesifikasi skor atau peringkat kinerja yang berkaitan dengan kategori pencapaian seperti lulus atau memiliki keahlian. dengan kata lain kemampuan yang dapat dilakukan atau ditampilkan untuk suatu Mata

pelajaran; kemampuan dalam Mata pelajaran tertentu yang harus dimiliki oleh peserta didik; kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan dalam suatu Mata pelajaran.

**Indikator;** karakteristik, cirri-ciri, tanda-tanda, perbuatan atau response yang harus dapat dilakukan atau ditampilkan oleh peserta didik, untuk menunjukkan bahwa peserta didik itu telah memiliki kompetensi dasar tertentu.

**Indikator Pencapaian;** tanda-tanda bahwa peserta didik telah memiliki kemampuan dasar tertentu, dan merupakan jabaran dari kompetensi dasar tertentu.

**Rumusan indikator;** rumusan kemampuan peserta didik setelah kegiatan proses belajar mengajar yang direncanakan yang berorientasi pada Materi pembelajaran yang akan diajarkan sebagai fungsi tujuan pembelajaran.

Adapun rumusan indikator terdapat didalam susunan silabus dan system penilaian, yang meliputi tahap-tahap; identifikasi Mata pelajaran; perumusan standar kompetensi dan kompetensi dasar; penentuan Materi pokok; pemilihan pengalaman belajar; penentuan indikator; penilaian.

## **B. Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian**

Silabus dan sistem penilaian disusun berdasarkan prinsip yang berorientasi pada pencapaian kompetensi. Silabus dan sistem penilaian ini dapat berfungsi untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik, mendiagnosis kesulitan belajar, memberikan umpan balik, melakukan perbaikan, memotivasi guru agar mengajar lebih baik, dan memotivasi peserta didik untuk belajar lebih baik. Prinsip-prinsip yang harus dipenuhi adalah; valid, mendidik, berorientasi pada kompetensi, adil dan obyektif, terbuka, kesinambungan, menyeluruh, dan bermakna.

Adapun langkah-langkah dalam penyusunan silabus dan sistem penilaian meliputi tahap-tahap; identifikasi Mata pelajaran; perumusan standar

kompetensi dan kompetensi dasar; penentuan Materi pokok; pemilihan pengalaman belajar; penentuan indikator; penilaian, yang meliputi jenis tagihan, bentuk instrument, dan contoh instrument, perkiraan waktu yang dibutuhkan; dan pemilihan sumber/bahan/alat. Untuk lebih jelasnya dapat dibaca uraian berikut:

1. **Identifikasi.** Pada setiap silabus perlu identifikasi yang meliputi identitas Madrasah, identitas Mata pelajaran, kelas/program, dan semester.
2. **Pengurutan standar kompetensi dan kompetensi dasar.** Standar **kompetensi** dan kompetensi dasar suatu Mata pelajaran dan tuntutan kompetensi lulusan. Selanjutnya standar kompetensi dan kompetensi dasar diurutkan dan disebarakan secara sistematis. Standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk setiap Mata pelajaran telah dirumuskan secara nasional.
3. **Penentuan Materi pokok dan uraian Materi pokok.** Materi poko dan uraian Materi pokok adalah butir-butir bahan pelajaran yang dibutuhkan peserta didik untuk mencapai suatu kompetensi dasar. Pengurutan Materi pokok dapat menggunakan pendekatan; keimanan, pengalaman, pembiasaan, rasional, emosional, fungsional, dan keteladanan.

Prinsip yang perlu diperhatikan dalam menentukan Materi pokok dan uraian Materi pokok adalah; a) prinsip relevansi, yaitu adanya kesesuaian antara Materi pokok dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi yang ingin dicapai; b) prinsip konsistensi, yaitu adanya keajegan antara Materi pokok dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi; c) prinsip adekuasi, yaitu adanya kecukupan Materi pelajaran yang diberikan untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.

4. **Pemilihan pengalaman belajar.** Proses pencapaian kompetensi dasar dikembangkan melalui pemilihan strategi pembelajaran yang

meliputi pembelajaran tatap muka dan pengalaman belajar. Pengalaman belajar merupakan kegiatan fisik Mapun mental yang dilakukan peserta didik dalam berinteraksi dengan bahan ajar. Pengalaman belajar dilakukan oleh peserta didik untuk menguasai kompetensi dasar yang telah ditentukan. Baik pembelajaran tatap muka Mapun pengalaman belajar, dapat dilakukan didalam Mapun diluar kelas. Untuk itu pembelajaran dilakukan dengan metode yang bervariasi. Selanjutnya, pengalaman belajar hendaknya juga memuat kecakapan hidup (*life skill*) yang harus dimiliki oleh peserta didik. Kecakapan hidup merupakan kecakapan yang dimiliki seseorang untuk berani menghadapi problem hidup dan kehidupan dengan wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara produktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi sehingga Mampu mengatasinya. Pembelajaran kecakapan hidup ini tidak dikemas dalam bentuk Mata pelajaran tersendiri, tidak dikemas dalam Materi tambahan yang disisipkan dalam Mata pelajaran , tidak memerlukan tambahan alokasi waktu dalam pembelajaran di kelas, tidak memerlukan jenis buku baru, tidak memerlukan tambahan gurur baru dan dapat diterapkan dengan menggunakan kurikulum apapun. Pembelajaran kecakapan hidup memerlukan reorientasi dari *subject-Master oriented* menjadi *life skill oriented*.

Secara umum ada dua Macam life skill, yaitu general life skill (GLS) dan specific life skill (SLS). General life skill dibagi menjadi dua, yaitu personal skill (kecakapan mengenal diri) dan thinking skill (kecakapan berfikir). Specific life skill juga dibagi menjadi dua, yaitu academic skill (kecakapan akademik) dan vocational skill (kecakapan Vokasional/kejuruan).

Kecakapan-kecakapan hidup di atas dapat dirinci sebagai berikut: pertama, kecakapan mengenal diri meliputi kesadaran sebagai Makhhluk Tuhan, kesadaran akan eksistensi diri, dan kesadaran akan potensi diri. Kedua, kecakapan berpikir meliputi kecakapan menggali informasi, mengolah informasi, mengambil keputusan, dan kecakapan bekerjasama. Ketiga, kecakapan social meliputi kecakapan komunikasi lisan, komunikasi tertulis, dan kecakapan bekerja sama. Keempat,

kecakapan akademik meliputi kecakapan mengidentifikasi variable, menghubungkan variable, merumuskan hipotesis, dan kecakapan melaksanakan penelitian. Kelima, kecakapan vokasional sering disebut juga sebagai kecakapan kejuruan. Kecakapan ini terkait dengan bidang pekerjaan tertentu. Dalam memilih pengalaman belajar perlu dipertimbangkan kecakapan hidup apa yang akan dikembangkan pada setiap kompetensi dasar. Untuk itu perlu diperlukan analisis dasar kecakapan hidup apa yang akan dikembangkan pada setiap kompetensi dasar. Untuk itu diperlukan analisis kecakapan hidup setiap kompetensi dasar.

5. **Penjabaran kompetensi dasar menjadi indikator.** Indikator merupakan kompetensi dasar secara spesifik yang dapat dijadikan ukuran untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran, indikator dirumuskan dengan kata kerja operasional yang bisa diukur dan dibuat instrument penilaiannya.
6. **Penjabaran indikator ke dalam instrumen penilaian.** Indikator dijabarkan lebih lanjut ke dalam instrumen penilaian yang meliputi jenis tagihan, bentuk instrument, dan contoh instrument. Setiap indicator dapat dikembangkan menjadi 3 instrumen penilaian yang meliputi ranah kognitif, psikomotor, dan afektif.

Jenis tagihan yang dapat digunakan antara lain:

- a. **Kuis.** Bentuknya berupa isian dan menanyakan hal-hal yang prinsip. Biasanya dilakukan sebelum pelajaran dimulai kurang lebih 5 – 10 menit. Kuis dilakukan untuk mengetahui penguasaan pelajaran oleh peserta didik. Tingkat berpikir yang terlibat adalah pengetahuan dan permasalahan
- b. **Pertanyaan Lisan.** Materi yang ditanyakan berupa pemahaman terhadap konsep, prinsip, atau teori. Tingkat berpikir yang terlibat adalah pengetahuan dan permasalahan

- c. **Ulangan harian.** Ulangan harian dilakukan secara periodic di akhir pembelajaran satu atau dua kompetensi dasar. Tingkat berpikir yang terlibat sebaiknya mencakup pemahaman aplikasi, dan analisis.
- d. **Ulangan blok.** Ulangan blok adalah ujian yang dilakukan dengan cara menggabungkan beberapa kompetensi dasar dalam satu waktu. Tingkat berpikir yang terlibat mulai pemahaman sampai dengan evaluasi.
- e. **Tugas individual.** Tugas individual dapat diberikan pada waktu-waktu tertentu dalam bentuk pembuatan kliping, artikel, dan yang sejenisnya. Tingkat berpikir yang terlibat sebaiknya aplikasi, analisis, sampai sintesis, dan evaluasi.
- f. **Tugas kelompok.** Tugas kelompok digunakan untuk menilai kompetensi kerja kelompok. Bentuk instrument yang digunakan salah satunya adalah uraian bebas dengan tingkat berpikir tinggi yaitu aplikasi dan evaluasi.
- g. **Responsi atau ujian praktik.** Bentuk ini dapat dipakai untuk mata pelajaran yang ada kegiatan praktikumnya. Ujian responsi bisa dilakukan di awal atau di akhir praktik. Ujian yang dilakukan sebelum praktik bertujuan untuk mengetahui kesiapan peserta didik melakukan praktik di laboratorium atau tempat lain, sedangkan ujian yang dilakukan setelah praktik, tujuannya untuk mengetahui kompetensi dasar praktik yang telah dicapai peserta didik dan yang belum.
- h. **Laporan Kerja praktik.** Bentuk ini dipakai untuk Mata pelajaran yang ada kegiatan praktikumnya. Peserta didik bisa diminta untuk mengamati suatu gejala dan melaporkannya.

Bentuk instrument dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu tes dan nontes. Bentuk instrument tes meliputi: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian non-obyektif, jawaban singkat, menjodohkan, benar-salah, unjuk

kerja (performance) dan portofolio, sedangkan untuk instrument nontes meliputi: wawancara, inventori, dan pengamatan. Para guru diharapkan menggunakan instrument yang bervariasi agar diperoleh data tentang pencapaian belajar peserta didik yang akurat dalam semua ranah.

Beberapa bentuk instrument tes yang dapat digunakan, antara lain:

- a. **Pilihan ganda.** Bentuk ini bisa mencakup banyak Materi pelajaran, penskorannya obyektif, dan bisa dikoreksi dengan mudah. Tingkat berpikir yang terlibat bisa dari tingkat pengetahuan sampai tingkat sintesis dan analisis.
- b. **Uraian obyektif.** Jawaban uraian obyektif sudah pasti. Agar hasil penskorannya obyektif, diperlukan pedoman penskoran. Hasil penilaian terhadap suatu lembar jawaban akan sama walaupun diperiksa oleh orang berbeda. Tingkat berpikir yang diukur bisa sampai pada tingkat yang tinggi.
- c. **Uraian Non-obyektif/uraian bebas.** Uraian bebas dicirikan dengan adanya jawaban yang bebas. Namun demikian, sebaiknya dibuatkan criteria penskoran yang jelas agar penilaiannya obyektif. Tingkat berpikir yang diukur bisa tinggi.
- d. **Jawaban singkat atau isian singkat.** Bentuk ini digunakan untuk mengetahui tingkat pengetahuan dan pemahaman peserta didik. Materi yang diuji bisa banyak, namun tingkat berpikir yang diukur cenderung rendah.
- e. **Menjodohkan.** Bentuk ini cocok untuk mengetahui pemahaman dan konsep. Cakupan Materi bisa banyak, namun tingkat berpikir yang terlibat lebih rendah.
- f. **Performance.** Bentuk ini cocok untuk mengukur kompetensi peserta didik dalam melakukan tugas tertentu, seperti pengambilan keputusan secara *voting* (pemungutan suara) atau perilaku yang lain.

g. **Portofolio.** Bentuk ini cocok untuk mengetahui perkembangan unjuk kerja peserta didik, dengan menilai kumpulan karya-karya dan tugas-tugas yang dikerjakan oleh peserta didik. Karya-karya ini dipilih dan kemudian dinilai, sehingga dapat dilihat perkembangan kemampuan peserta didik.

7. **Menentukan alokasi waktu.** Alokasi waktu adalah perkiraan berapa lama peserta didik mempelajari suatu Materi pelajaran. Untuk menentukan alokasi waktu, prinsip yang perlu diperhatikan adalah tingkat kesukaran Materi, cakupan Materi, frekuensi penggunaan Materi baik di dalam Mapun di luar kelas, serta tingkat pentingnya Materi yang dipelajari.

8. **Sumber/bahan/alat.** Istilah sumber yang digunakan di sini berarti buku-buku rujukan, referensi atau literature, baik untuk menyusun silabus Mapun mengajar. Sedangkan yang diMaksud dengan bahan dan alat adalah bahan-bahan dan alat-alat yang diperlukan dalam praktikum atau proses pembelajaran lainnya. Bahan dan alat dapat bervariasi sesuai dengan karakteristik Mata pelajaran.

### C. Rumusan Kompetensi

Di dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang berMartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi Manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, Mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mencapai tujuan tersebut, salah satu bidang studi yang harus dipelajari oleh peserta didik di Madrasah adalah pendidikan agama Islam, yang diMaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi Manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah terdiri atas empat Mata pelajaran, yaitu: Al-Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlak, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Masing-Masing Mata pelajaran tersebut pada dasarnya saling terkait, isi mengisi dan melengkapi. al-Qur'an-hadis merupakan sumber utama ajaran Islam, dalam arti ia merupakan sumber akidah-akhlak, syari'ah/fikih (ibadah, muamalah), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut. Akidah (usuluddin) atau keimanan merupakan akar atau pokok agama. Syariah/fikih (ibadah, muamalah) dan akhlak bertitik tolak dari akidah, yakni sebagai Manifestasi dan konsekuensi dari akidah (keimanan dan keyakinan hidup). Syari'ah/fikih merupakan sistem norma (aturan) yang mengatur hubungan Manusia dengan Allah, sesama Manusia dan dengan Makhluk lainnya. Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup Manusia, dalam arti bagai Makna sistem norma yang mengatur hubungan Manusia dengan Allah (ibadah dalam arti khas) dan hubungan Manusia dengan Manusia dan lainnya (muamalah) itu menjadi sikap hidup dan kepribadian hidup Manusia dalam menjalankan sistem kehidupannya (politik, ekonomi, sosial, pendidikan, kekeluargaan, kebudayaan/seni, iptek, olahraga/kesehatan, dan lain-lain) yang dilandasi oleh akidah yang kokoh. Sejarah Kebudayaan Islam merupakan perkembangan perjalanan hidup Manusia muslim dari Masa ke Masa dalam usaha bersyariah (beribadah dan bermuamalah) dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupannya yang dilandasi oleh akidah.

Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah yang terdiri atas empat Mata pelajaran tersebut memiliki karakteristik sendiri-sendiri. al-Qur'an-hadis, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, Memahami Makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Aspek akidah menekankan pada kemampuan Memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai *al-asmau' al-husna*. Aspek Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk melaksanakan akhlak terpuji dan menjauhi akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Aspek fikih menekankan pada kemampuan cara melaksanakan ibadah dan muamalah yang benar dan baik. Aspek sejarah kebudayaan Islam menekankan pada kemampuan mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa

bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

Penyusunan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Tsanawiyahini dilakukan dengan cara mempertimbangkan dan *me-review* Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi (SI) untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk SMP/Ma, SMA/MA serta memperhatikan Surat Edaran Dirjen Pendidikan Islam Nomor: DJ.II.1/PP.00/ED/681/2006, tanggal 1 Agustus 2006, tentang Pelaksanaan Standar Isi, yang intinya bahwa Madrasah dapat meningkatkan kompetensi lulusan dan mengembangkan kurikulum dengan standar yang lebih tinggi.

Kompetensi adalah kemampuan yang ditunjukkan peserta didik yang mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku. Standar adalah arahan atau acuan bagi pendidik tentang kemampuan dan keterampilan yang menjadi focus proses pembelajaran dan penilaian. Jadi standar kompetensi adalah batas dan arah kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran suatu Mata pelajaran tertentu (kemampuan yang dapat dilakukan atau ditampilkan untuk suatu Mata pelajaran; kemampuan dalam Mata pelajaran tertentu yang harus dimiliki oleh peserta didik; kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan dalam suatu Mata pelajaran). Cakupan Materi yang terkandung dalam setiap standar kompetensi cukup luas dan terkait dengan konsep yang ada dalam suatu Mata pelajaran.

a. Daftar kata kerja operasional untuk standar kompetensi dan kompetensi dasar

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Mendefinisikan	Menunjukkan	Menggunakan
Menerapkan	Membaca	Menentukan
Mengkonstruksikan	Menghitung	Menyusun
Mengidentifikasi	Menggambar	Menyimpulkan
Mengenal	Melafalkan	Mendemonstrasikan
Menyelesaikan	Mengucapkan	Menterjemahkan
Menyusun	Membedakan	Merumuskan
	Mengidentifikasi	Menyelesaikan
	Menafsirkan	Menganalisis
	Menerapkan	Mensintesis
	Menceriterakan	Mengevaluasi

Keterangan:

1. Satu kata kerja tertentu (misal mengidentifikasi) dipakai pada standar kompetensi dan kompetensi dasar. Perbedaannya adalah pada standar kompetensi cakupannya lebih luas dari kompetensi dasar
2. Satu butir standar kompetensi dapat dipecah menjadi 3 sampai 6 butir atau lebih kompetensi dasar
3. Satu butir kompetensi dasar nantinya harus dapat dipecah menjadi minimal 2 butir indikator.
4. Pada standar kompetensi dan kompetensi dasar belum memuat indikator secara rinci.

b. Daftar kata kerja operasional untuk Ranah Kognitif

Pengetahuan	Pemahaman	Penerapan	Analisis	Sintesis	Penilaian
Mengutip	Memperkirakan	Menugaskan	Menganalisis	Mengabstraksi	Membandingkan
Menyebutkan	Menjelaskan	Mengurutkan	Mengaudit	Mengatur	Menyimpulkan
Menjelaskan	Mengkategorikan	Menentukan	Mecah	MenganiMasi	Mengarahkan
Menggambar	Mencirikan	Menerapkan	Mengaskan	Mengumpulkan	Menilai
Membilang	Merinci	Menyesuaikan	Mendeteksi	Mengkategorikan	Mengkritik
Mengidentifikasi	Mengasosiasikan	Mengkalkulasi	Mendiagnosis	Mengkode	Menimbang
Mendaftar	Membandingkan	Memodifikasi	Menyeleksi	Mengkombinasikan	Memutuskan
Menunjukkan	Menghitung	Mengklasifikasi	Memerinci	Menyusun	Memisahkan
Memberi label	Mengkontraskan	Menghitung	Menominasikan	Mengarang	Memprediksi
Memberi Indeks	Mengubah	Membangun	Mendiagramkan	Membangun	Memperjelas
Memasangkan	Mempertahankan	Mengurutkan	Mengorelasikan	Menangulangi	Mengaskan
Menemani	Menguraikan	Membiasakan	Merasionalkan	Menghubungkan	Menafsirkan
Menandai	Menjalin	Mencegah	Menguji	Menciptakan	Mempertahankan
Membaca	Membedakan	Menentukan	Mencerahkan	Mengkreasikan	Memerinci
Menyadari	Mendiskusikan	Menggambar	Menjelajah	Mengoreksi	Mengukur
Menghapus	Menggali	Menggunakan	Membagikan	Merancang	Merangkum
Meniru	Mencontohkan	Menilai	Menyimpulkan	Merencanakan	Membuktikan

Mencatat	Menerangkan	Melatih	Menemukan	Mendikte	Mendukung
Mengulang	Mengemukakan	Menggali	Menelaah	Meningkatkan	Memvalidasi
Mereproduksi	Mempolakan	Mengemukakan	MeMaksiMalkan	Memperjelas	Mengetes
Meninjau	Memperluas	Mengadaptasi	Memerintahkan	Memfasilitasi	Memilih
Memilih	Menyimpulkan	Menyelidiki	Mengedit	Membentuk	Memproyeksi
Menyatakan	Meramalkan	Megoperasikan	Mengaitkan	Merumuskan	
Mentabulasi	Merangkum	Memersoalkan	Memilih	Menggeneralisasi	
Memberi kode	Menjabarkan	Mengkonsepkan	Mengukur	Menggabungkan	
Menelusuri		Melaksanakan	Melatih	Memadukan	
Menulis		Meramalkan	mentransfer	Membatasi	
		Memproduksi		Mereparasi	
		Memproses		Menampilkan	
		Mengaitkan		Menyiapkan	
		Menyusun		Memproduksi	
		Mensimulasika		Merangkum	
		Memecahkan		Merekonstruksi	
		Melakukan			
		Mentabulasi			

c. Daftar kata kerja operasional untuk Ranah Psikomotor

Peniruan	Manipulasi	Mengalihkan	Pengalamiahan
Mengaktifkan	Mengoreksi	Mengalihkan	Mengalihkan
Menyesuaikan	Mendemonstrasikan	Menggantikan	Mempertajam
Menggabungkan	Merancang	Memutar	Membentuk
Melamar	Memilah	Meniru	MeMadankan
Mengatur	Melatih	Memindahkan	Menggunakan
Mengumpulkan	Memperbaiki	Mendorong	Memulai
Meninbang	Mengidentifikasi	Menarik	Menyetir
Memperkecil	Mengisi	Memproduksi	Menjeniskan
Membangun	Menempatkan	Mencampur	Menempel
Mengubah	Membuat	Mengoperasikan	Mensketsa
Membersihkan	MeManipulasi	Mengemas	Memadamkan
Memposisikan	Mereparasi	Membungkus	Melonggarkan
Mengkontruksi	Mencampur		Menimbang

d. Daftar kata kerja operasional untuk Ranah Afektif

Menerima	Menanggapi	Menilai	Mengelola	Menghayati
Memilih	Menjawab	Mengasumsikan	Menganut	Mengubah
Mempertanyakan	Membantu	Meyakini	Mengubah	perilaku
Mengikuti	Mengajukan	Melengkapi	Menata	Berakhlak mulia
Member	Mempromosikan	Meyakinkan	Mengklasifikasikan	Mempengaruhi
Menganut	Menyenang	Memperjelas	Mengkombinasikan	Mendengarkan
Mematuhi	Menyambut	Memprakarsai	Mempertahankan	Mengkualifikasi
Meminati	Mendukung	Mengimani	Membangun	Melayani
	Menyetujui	Mengundang	Membentuk	Menunjukkan
	Menampilkan	Menggabungkan	pendapat	Membuktikan
	Melaporkan	Memperjelas	Memadukan	Memecahkan
	Mengatakan	Mengusulkan	Mengelola	
	Memilah	Menekankan	Menegosiasi	
	Menolak	menyumbang	merembuk	

#### **D. Analisis Rumusan Hasil Belajar**

Analisis Hasil belajar adalah salah satu perangkat administrasi pendidikan yang dibuat oleh guru bidang studi pasca dilakukannya tes. Dengan analisis ini guru dapat mengetahui soal-soal nomor berapa saja yang dijawab oleh siswa dengan benar, selain itu guru juga dapat menganalisis keterjawaban setiap soal siswa disatu kelas.

Dengan menggunakan aplikasi *micro soft excel*, diharapkan pekerjaan guru menjadi lebih terbantu.

Sesuai peraturan Menteri Pendidikan Nasional no 12 tahun 2007 tentang standar Pengawas Sekolah/ Madrasah; Tujuan pembelajaran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor.

#### **Proses Penilaian Hasil Belajar:**

1. Perumusan tujuan pembelajaran yang mungkin untuk dia Mati (*observable and Measurable*)
2. Menyusun instrument untuk mengamati dan mengukur hasil belajar
3. Dengan instrument dapat memperoleh data yang mencerminkan ketercapaian tujuan pembelajaran peserta didik
4. Data diolah
5. Diputuskan

#### **Prinsip Penilaian Hasil Belajar:**

1. Bagian integral dari proses pembelajaran
2. Dirancang dengan jelas
3. Dilaksanakan secara komprehensif
4. Alatnya Valid
5. Diikuti dengan tindak lanjut
6. Harus obyektif

#### **Penilaian:**

1. ForMatif; saat proses pembelajaran
2. SuMatif; akhir unit program
3. Diagnostik; kelemahan-kelemahan siswa

4. Seleksi;Masuk kelas
5. Alat tes dan non tes, dengan standar PAN (Penilaian Acuan NorMa) dan PAP (Penilaian Acuan Patokan)

### **Prinsip-prinsip:**

Menurut Zaskia.

1. Relevansi dengan standar kompetensi dan pencapaian kompetensi dasar. Contoh yang ingin dicapai; menghafal fakta, atau berupa fakta bukan konsep, kompetensi dasar yang harus dikuasai; menunjukkan permasalahan
2. Konsistensi; artinya Materi pembelajaran berhubungan dengan kompetensi dasar
3. Adequasy; kecukupan Materi artinya Materi cukup membantu peserta didik menguasai kompetensi dasar.

### **Pedoman Pembelajaran;**

1. Materi/pelajaran;
2. Bobot/kelas;
3. Standar kompetensi;
4. Deskripsi pelajaran;
5. Urgensi;
6. Pokok-pokok Materi;
  - a. Pendahuluan
  - b. Pembelajaran
  - c. SKL, SK, dan KD
  - d. Kompetensi, KD, Mata pelajaran
  - e. Isi SK, KD, Mata pelajaran
  - f. Analisis SKL, SK, dan KD
  - g. Indicator
  - h. Penggunaan PAKEM; Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan  
**Aktif**; dalam pembelajaran guru menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya.  
**Kreatif**; guru menciptakan situasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan

**Menyenangkan;** siswa terlibat dalam berbagai kegiatan, guru menggunakan berbagai alat bantu dan cara membangkitkan semangat, guru mengatur kelas, guru mengajar lebih kooperatif, guru mendorong siswa.

- i. Media Pembelajaran
  - j. Penilaian.
  - k. Penyusunan RPP
  - l. Praktek.
7. Penilaian;
8. Referensi;



## BAB II

### MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM; AL-QUR'AN-HADIS

#### A. Standar Kompetensi lulusan (SKL) Materi al- Qur'an-Hadis

1. Memahami dan mencintai al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup uMat Islam.
2. Meningkatkan pemahaman al-Qur'an, *al-Faatihah*, dan surat pendek pilihan melalui upaya penerapan cara membacanya, menangkap Maknanya, Memahami kandungan isinya, dan mengaitkannya dengan fenomena kehidupan.
3. Menghafal dan Memahami Makna hadis-hadis yang terkait dengan teMa isi kandungan surat atau ayat sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

#### B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi al- Qur'an-Hadis

##### 1. Kelas VII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami al-Qur'an dan al-Hadis sebagai pedoman hidup	1.1 Menjelaskan pengertian dan fungsi al-Qur'an dan al-Hadis 1.2 Menjelaskan cara-cara menfungsikan al-Qur'an dan al-Hadis 1.3 Menerapkan al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam
2. Mencintai al-Qur'an dan al-Hadis	2.1 Menjelaskan cara mencintai al-Qur'an dan al-Hadis 2.2 Menjelaskan perilaku orang yang mencintai al-Qur'an dan al-Hadis 2.3 Menerapkan perilaku

	mencintai al-Qur'an dan al-Hadis dalam kehidupan
3 Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang <i>tauhiid Rubuubiyah</i> dan <i>Uluuhiyyah</i>	<p>3.1 Memahami isi kandungan QS <i>al-Faatihah</i>, <i>an-Naas</i>, <i>al-Falaq</i> dan <i>al-Ikhlaas</i> tentang <i>tauhiid Rubuubiyah</i> dan <i>Uluuhiyyah</i></p> <p>3.2 Menerapkan kandungan QS <i>al-Faatihah</i>, <i>an-Naas</i>, <i>al-Falaq</i> dan <i>al-Ikhlaas</i> dalam kehidupan sehari-hari</p>
4. Memahami hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah	<p>4.1 Menulis hadis tentang iman dan ibadah</p> <p>4.2 Menerjemahkan Makna hadis tentang iman dan ibadah</p> <p>4.3 Menghafalkan hadis tentang iman dan ibadah</p> <p>4.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman dan ibadah dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p> <p>4.5 Menerapkan isi kandungan hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah.</p>

## 2. Kelas VII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Membaca al-Qur'an surat pendek pilihan	1.1 Menerapkan hukum bacaan <i>mim sukuun</i> dalam QS <i>al-Bayyinah</i> dan <i>al-Kafirun</i>
2. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang toleransi	2.1 Memahami isi kandungan QS <i>al-Kafirun</i> dan <i>al-Bayyinah</i> tentang toleransi

	<p>2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS <i>al-Kafirun</i> dan <i>al-Bayyinah</i> tentang membangun kehidupan umat beragama dalam fenomena kehidupan</p> <p>2.3 Menerapkan kandungan QS <i>al-Kafirun</i> dan <i>al-Bayyinah</i> tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>3. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang problematika dakwah</p>	<p>3.1 Memahami isi kandungan QS <i>al-Lahab</i> dan <i>an-Nashr</i> tentang problematika dakwah</p> <p>3.2. Menerapkan kandungan QS <i>al-Lahab</i> dan <i>an-Nashr</i> dalam kehidupan sehari-hari</p>

### 3. Kelas VIII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Membaca al-Qur'an surat pendek pilihan</p>	<p>1.1 Menerapkan hukum bacaan <i>Qalqalah, tafkhim, dan Mad 'aridh lissukun</i> dalam al-Qur'an</p> <p>1.2 Menerapkan hukum bacaan <i>nun Mati, dan mim Mati</i> dalam al-Qur'an</p>
<p>2. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang ketentuan rezeki dari Allah</p>	<p>2.1 Memahami isi kandungan QS <i>al-Quraisy</i> dan <i>al-Insyiraah</i> tentang ketentuan rezeki dari Allah</p> <p>2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS <i>al-Quraisy</i> dan <i>al-Insyiraah</i> tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	2.2 Menerapkan isi kandungan QS <i>al-Quraisy</i> dan <i>al-Insyiraah</i> tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan.
3. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang kepedulian sosial	3.1 Memahami isi kandungan QS <i>al-Kautsar</i> dan <i>al-Maa'un</i> tentang kepedulian sosial 3.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS <i>al-Kautsar</i> dan <i>al-Maa'un</i> tentang kepedulian sosial dalam fenomena kehidupan
4. Memahami hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim	4.1 Menulis hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim 4.2 Menerjemahkan Makna hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim 4.3 Menghafal hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim 4.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku tolong menolong dan mencintai anak yatim dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

#### 4. Kelas VIII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Membaca al-Qur'an surat pendek pilihan	1.1 Menerapkan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra'</i> dalam QS <i>al-HuMazah</i> dan <i>at-Takaatsur</i>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
2. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)	2.1 Memahami isi kandungan QS <i>al-HuMazah</i> dan <i>at-Takaatsur</i> 2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS <i>al-HuMazah</i> dan <i>at-Takaatsur</i> tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki dalam fenomena kehidupan 2.3 Menerapkan kandungan QS <i>al-HuMazah</i> dan <i>at-Takaatsur</i> dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya
3. Memahami hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat	3.1 Menulis hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 3.2 Menerjemahkan Makna hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 4.3 Menghafal hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 5.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

### 5. Kelas IX, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Membaca al-Qur'an surat pendek Pilihan	1.1 Menerapkan hukum <i>Mad silah</i> dalam QS <i>al-Qaari'ah</i> dan <i>al-Zalzalah</i> 1.2 Menerapkan hukum <i>Mad</i>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<i>laazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, dan Farqi dalam al-Qur'an</i>
2. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang hukum fenomena alam	2.1 Memahami isi kandungan QS <i>al-Qari'ah</i> dan <i>al-Zalzalah</i> tentang hukum fenomena alam 2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS <i>al-Qari'ah</i> dan <i>al-Zalzalah</i> tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan 2.3 Menerapkan kandungan <i>al-Qari'ah</i> , <i>al-Zalzalah</i> dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya.
3. Memahami hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam	3.1 Menulis hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 3.2 Menerjemahkan Makna hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 3.3 Menghafal hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam 3.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

## 6. Kelas IX, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Membaca al-Qur'an surat pendek pilihan	1.1 Menerapkan hukum bacaan <i>Mad, lam</i> dan <i>ra'</i> dalam QS <i>al-Ashr</i> dan <i>al-'Alaq</i> 1.2 Menerapkan hukum bacaan <i>Mad laazim mukhaffaf harfi</i> dan <i>mutsaqqal harfi</i> dalam al-Qur'an
2. Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu	2.1 Memahami isi kandungan QS <i>al-Ashr</i> dan <i>al-'Alaq</i> tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu 2.2 Memahami keterkaitan isi kandungan QS <i>al-Ashr</i> dan <i>al-'Alaq</i> tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan 2.3 Menerapkan kandungan QS <i>al-Ashr</i> dan <i>al-'Alaq</i> tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan sehari-hari
3. Memahami hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu	3.1 Menulis hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu 3.2 Menerjemahkan Makna menuntut ilmu dan menghargai waktu 3.3 Menghafal hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu 3.4 Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	perilaku menuntut ilmu dan menghargai waktu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya.

Sebagai Arah Pengembangan; standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan Materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

### C. Tujuan Materi al-Qur'an-Hadis

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis Ma ini merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis pada jenjang MI dan MA, terutama pada penekanan kemampuan membaca al-Qur'an-hadis, pemahaman surat-surat pendek, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Adapun tujuan Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis adalah:

- a. Meningkatkan kecintaan siswa terhadap al-Qur'an dan hadis.
- b. Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- c. Meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih salat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat/ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.

### D. Ruang Lingkup Materi al-Qur'an-Hadis

Ruang lingkup Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a. Membaca dan menulis yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.
- b. Menerjemahkan Makna (tafsiran) yang merupakan pemahaman, interpretasi ayat, dan hadis dalam memperkaya khazanah intelektual.
- c. Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

## E. Pokok Bahasan Materi al-Qur'an-Hadis

### a. kelas VII, semester 1

- 1) Al-Qur'an dan Hadis sebagai pedoman hidup, meliputi; pengertian dan fungsi al-Qur'an dan Hadis, cara-cara menfungsikan al-Qur'an dan Hadis, menerapkan al-qur'an sebagai pedoman hidup uMat Islam.
- 2) Mencintai al-Qur'an dan Hadis, meliputi; cara mencintai al-Qur'an dan al-Hadis, perilaku orang yang mencintai al-Qur'an dan al-Hadis, perilaku mencintai al-Qur'an dan al-Hadis dalam kehidupan
- 3) Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang *tauhiid Rubuubiyah* dan *Uluuhiyyah*, meliputi; isi kandungan QS *al-Faatihah*, *an-Naas*, *al-Falaq* dan *al-Ikhlaas* tentang *tauhiid Rubuubiyah* dan *Uluuhiyyah*, dan bagaiMakna Menerapkan kandungan QS *al-Faatihah*, *an-Naas*, *al-Falaq* dan *al-Ikhlaas* dalam kehidupan sehari-hari
- 4) Hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diteriMa Allah, meliputi; Menulis hadis tentang iman dan ibadah, MenerjeMahkan Makna hadis tentang iman dan ibadah, Menghafalkan hadis tentang iman dan ibadah, Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman dan ibadah dalam fenomena kehidupan dan akibatnya, Menerapkan isi kandungan hadis tentang ciri iman dan ibadah yang diterima Allah

### b. kelas VII, semester 2

- 1) Al-Qur'an surat pendek pilihan, meliputi; hukum bacaan *mim sukuun* dalam QS *al-Bayyinah* dan *al-Kafirun*
- 2) Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehar-hari tentang toleransi, meliputi; isi kandungan QS *al-Kafirun* dan *al-Bayyinah* tentang toleransi, isi kandungan QS *al-Kafirun* dan *al-Bayyinah* tentang membangun kehidupan uMat beragama dalam fenomena kehidupan, isi kandungan QS *al-Kafirun* dan *al-Bayyinah* tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang probleMatika dakwah, meliputi; isi kandungan QS *al-Lahab* dan *an-Nashr* tentang probleMatika dakwah, Menerapkan kandungan QS *al-Lahab* dan *an-Nashr* dalam kehidupan sehari-hari

c. kelas VIII, semester 1

- 1) Al-Qur'an surat pendek pilihan, meliputi; hukum bacaan *Qalqalah*, *tafkhim*, dan *Mad 'aridh lissukun* dalam al-Qur'an, hukum bacaan *nun Mati*, dan *mim Mati* dalam al-Qur'an
- 2) Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang ketentuan rezeki dari Allah, meliputi; isi kandungan QS *al-Quraisy* dan *al-Insyiraah* tentang ketentuan rezeki dari Allah, isi kandungan QS *al-Quraisy* dan *al-Insyiraah*, tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan, isi kandungan QS *al-Quraisy* dan *al-Insyiraah* tentang ketentuan rezeki dari Allah dalam kehidupan
- 3) Menerapkan al-Qur'an surat-surat pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang kepedulian sosial, meliputi; isi kandungan QS *al-Kautsar* dan *al-Maa'un* tentang kepedulian sosial, isi kandungan QS *al-Kautsar* dan *al-Maa'un* tentang kepedulian sosial dalam fenomena kehidupan
- 4) Hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim, meliputi; Makna hadis dalam perilaku tolong menolong dan mencintai anak yatim, isi kandungan hadis dalam perilaku tolong menolong dan mencintai anak yatim dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

d. kelas VIII, semester 2

- 1) Al-Qur'an surat pendek pilihan, meliputi; hukum bacaan *lam* dan *ra'* dalam QS *al-HuMazah* dan *at-Takaatsur*
- 2) Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah), meliputi; isi kandungan QS *al-HuMazah* dan *at-Takaatsur*, isi kandungan QS *al-HuMazah* dan *at-Takaatsur* tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki dalam fenomena kehidupan, kandungan QS *al-HuMazah* dan *at-Takaatsur* dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya
- 3) Hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat, meliputi; hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat, Makna hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat, isi kandungan hadis dalam perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

e. kelas IX, semester 1

- 1) Al-Qur'an surat pendek pilihan, meliputi; hukum *Mad silah* dalam QS *al-Qaari'ah* dan *al-Zalzalah*, hukum *Mad laazim mukhaffaf kilmi*, *mutsaqqal kilmi*, dan *Farqi* dalam al-Qur'an
- 2) Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang hukum fenomena alam, meliputi; isi kandungan QS *al-Qaari'ah* dan *al-Zalzalah* tentang hukum fenomena alam, isi kandungan QS *al-Qaari'ah* dan *al-Zalzalah* tentang hukum fenomena alam dalam kehidupan, kandungan *al-Qaari'ah*, *al-Zalzalah* dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya
- 3) Hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam, meliputi; hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam, Makna hadis tentang menjaga dan melestarikan lingkungan alam, isi kandungan hadis dalam perilaku menjaga dan melestarikan lingkungan alam dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

f. kelas IX, semester 2

- 1) Al-Qur'an surat pendek pilihan, meliputi; hukum bacaan *Mad*, *lam* dan *ra'* dalam QS *al-Ashr* dan *al-'Alaq*, hukum bacaan *Mad laazim mukhaffaf harfi* dan *mutsaqqal harfi* dalam al-Qur'an
- 2) Al-Qur'an surat-surat pendek pilihan tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu, meliputi; isi kandungan QS *al-Ashr* dan *al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu, isi kandungan QS *al-Ashr* dan *al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan, kandungan QS *al-Ashr* dan *al-'Alaq* tentang menghargai waktu dan menuntut ilmu dalam fenomena kehidupan sehari-hari
- 3) Hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu, meliputi; hadis tentang menuntut ilmu dan menghargai waktu, Makna menuntut ilmu dan menghargai waktu, isi kandungan hadis dalam perilaku menuntut ilmu dan menghargai waktu dalam fenomena kehidupan dan akibatnya

### BAB III

#### MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM; AKIDAH AKHLAK

#### A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Materi Akidah Akhlak

- a. Meningkatkan pemahaman dan keyakinan terhadap rukun iman melalui pembuktian dengan dalil *naqli* dan *aqli*, serta pemahaman dan penghayatan terhadap *al-asMa' al-husna* dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam fenomena kehidupan dan pengalamannya dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Membiasakan akhlak terpuji seperti ikhlas, taat, *khauf*, taubat, tawakal, ikhtiar, sabar, syukur, *qana'ah*, *tawadhu'*, *husnuzh-zhan*, *tasamuh*, *ta'awun*, berilmu, kreatif, produktif dan pergaulan remaja, serta menghindari akhlak tercela seperti riya, nifak, ananiah, putus asa, Marah, taMak, takabur, hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiMah.

#### B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Akidah Akhlak

##### a. Kelas VII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>Akidah</b> 1. Memahami dasar dan tujuan akidah Islam	1.1 Menjelaskan dasar dan tujuan akidah Islam 1.2 Menunjukkan dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam 1.3 Menjelaskan hubungan Iman, Islam, dan Ihsan 1.4 Menunjukkan dalil tentang Iman, Islam, dan Ihsan
2. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui	2.1 Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i> , <i>salbiyah</i> , <i>Ma'ani</i> dan <i>Ma'nawiyah</i> .

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
pemahaman sifat-sifat-Nya	<p>2.2 Menunjukkan bukti/dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> dari sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah, salbiyah, Ma'ani</i>, dan <i>Ma'nawiyah</i>.</p> <p>2.3 Menguraikan sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT.</p> <p>2.4 Menunjukkan ciri-ciri/tanda perilaku orang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan Jaiz Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p><b>Akhlak</b></p> <p>1. Menerapkan akhlak terpuji kepada Allah</p>	<p>1.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf dan taubat</p> <p>1.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat</p> <p>1.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam fenomena kehidupan</p> <p>1.4 Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari</p>

**b. Kelas VII, Semester 2**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>Akidah</b></p> <p>1. Memahami <i>al-asma' al-husna</i></p>	<p>1.1 Menguraikan 10 <i>al-asMa' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum</i>)</p> <p>1.2 Menunjukkan bukti kebenaran tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap 10 <i>al-asMa' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum</i>)</p> <p>1.3 Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan 10 <i>al-asMa' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum</i>)</p> <p>1.4 Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam 10 <i>al-asMa' al-husna</i> (<i>al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum</i>) dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>2. Meningkatkan keimanan kepada Malaikat-Malaikat Allah SWT dan Makhluk gaib selain Malaikat</p>	<p>2.1 Menjelaskan pengertian iman kepada Malaikat Allah SWT dan Makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan</p> <p>2.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya Malaikat Allah dan Makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan</p> <p>2.3 Menjelaskan tugas, dan sifat-sifat Malaikat Allah serta Makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	2.4 Menerapkan perilaku beriman kepada Malaikat Allah dan Makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
<b>Akhlahk</b> 3.3 Menghindari akhlak tercela kepada Allah	3.1 Menjelaskan pengertian <i>riya'</i> dan <i>nifaaq</i> 3.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan <i>riya'</i> dan <i>nifaaq</i> 3.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan <i>riya'</i> dan <i>nifaaq</i> dalam fenomena kehidupan 3.4 Membiasakan diri untuk menghindari perbuatan <i>riya'</i> dan <i>nifaaq</i> dalam kehidupan sehari-hari

### c. Kelas VIII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>Akidah</b> 1. Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah SWT	1.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT 1.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT 1.3 Menjelaskan Macam-Macam, fungsi, dan isi kitab Allah SWT 1.4 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT
<b>Akhlahk</b> 1. Menerapkan akhlak terpuji kepada diri sendiri	1.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya <i>tawakkal</i> , <i>ikhtiyar</i> , <i>shabar</i> , <i>syukur</i> dan <i>qana'ah</i> 1.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku <i>tawakkal</i> , <i>ikhtiyar</i> ,

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p><i>shabar, syukuur dan qana'ah</i></p> <p>1.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari <i>tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukuur dan qana'ah</i> dalam fenomena kehidupan</p> <p>1.4 Menampilkan perilaku <i>tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukuur dan qana'ah</i></p>
2. Menghindari akhlak tercela kepada diri sendiri	<p>2.1 Menjelaskan pengertian <i>ananiah, putus asa, ghadab, tamak dan takabur</i></p> <p>2.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perbuatan <i>ananiah, putus asa, ghadab, tamak dan takabur</i></p> <p>2.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan <i>ananiah, putus asa, ghadab, tamak, dan takabur</i></p> <p>2.4 Membiasakan diri menghindari perilaku <i>ananiah, putus asa, ghadab, tamak, dan takabur</i></p>

#### d. Kelas VIII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>Akidah</b></p> <p>1. Meningkatkan keimanan kepada Rasul Allah</p>	<p>1.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT</p> <p>1.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran adanya Rasul Allah SWT</p> <p>1.3 Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah SWT</p> <p>1.4 Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah dan mencintai Nabi Muhammad SAW dalam kehidupan</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
2. Memahami mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya <i>(karaMah, Ma'unah, dan irhash)</i>	2.1 Menjelaskan pengertian mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya <i>(karaMah, Ma'unah, dan irhash)</i> 2.2 Menunjukkan hikmah adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya <i>(karamah, Ma'unah, dan irhash)</i> bagi Rasul Allah dan orang-orang pilihan Allah
<b>Akhlak</b> 1. Menerapkan akhlak terpuji kepada sesama	1.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun</i> 1.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh perilaku <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun</i> 1.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun</i> dalam fenomena kehidupan 1.4 Membiasakan perilaku <i>husnuzh-zhan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun</i> dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghindari akhlak tercela kepada sesama	2.1 Menjelaskan pengertian <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiiMah</i> 2.2 Mengidentifikasi bentuk perbuatan <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiiMah</i> 2.3 Menunjukkan nilai-nilai negatif akibat perbuatan <i>hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiiMah</i>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	2.4 Membiasakan diri menghindari perilaku <i>hasad</i> , dendam, <i>ghibah</i> , fitnah dan <i>namiiMah</i> dalam kehidupan sehari-hari

e. Kelas IX, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>Akidah</b> 1. Meningkatkan keimanan kepada hari akhir dan alam gaib yang Masih berhubungan dengan hari akhir	1.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir 1.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan terjadinya hari akhir 1.3 Menjelaskan berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir 1.4 Menjelaskan Macam-Macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir 1.5 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir
<b>Akhlak</b> 1. Menerapkan akhlak terpuji kepada diri sendiri	1.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif 1.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif 1.3 Menunjukkan nilai-nilai positif dari berilmu, kerja keras, kreatif dan produktif dalam fenomena kehidupan 1.4 Membiasakan perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam kehidupan sehari-hari

**f. Kelas IX, Semester 2**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>Akidah</b></p> <p>1. Meningkatkan keimanan kepada Qada dan Qadar</p>	<p>1.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada Qada dan Qadar</p> <p>1.2 Menunjukkan bukti/dalil kebenaran akan adanya Qada dan Qadar</p> <p>1.3 Menjelaskan berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan adanya Qada dan Qadar</p> <p>1.4 Menunjukkan ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada Qada dan Qadar Allah.</p> <p>1.5 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Qada dan Qadar Allah</p>
<p><b>Akhlak</b></p> <p>1. Menerapkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</p>	<p>1.1 Menjelaskan pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</p> <p>1.2 Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja</p> <p>1.3 Menunjukkan nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan</p> <p>1.4 Menampilkan perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari.</p>

Sebagai Arah Pengembangan; standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan Materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

### C. Tujuan Materi Akidah Akhlak

Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah adalah salah satu Mata pelajaran PAI yang merupakan peningkatan dari akidah dan akhlak yang telah dipelajari oleh peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar. Peningkatan tersebut dilakukan dengan cara mempelajari tentang rukun iman mulai dari iman kepada Allah, Malaikat-Malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir, sampai iman kepada Qada dan Qadar yang dibuktikan dengan dalil-dalil *naqli* dan *aqli*, serta pemahaman dan penghayatan terhadap *al-asma' al-husna* dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam realitas kehidupan individu dan sosial serta pengamalan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. Secara substansial Mata pelajaran Akidah-Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan akhlak terpuji dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari. *Al-akhlak al-karimah* ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan oleh peserta didik dalam kehidupan individu, berMasyarakat dan berbangsa, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif dari era globalisasi dan krisis multidimensional yang melanda bangsa dan Negara Indonesia.

Mata pelajaran Akidah-Akhlak bertujuan untuk:

1. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi Manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
2. Mewujudkan Manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu Mapun sosial, sebagai Manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

### D. Ruang Lingkup Materi Akidah Akhlak

Ruang lingkup Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a. Aspek akidah terdiri atas dasar dan tujuan akidah Islam, sifat-sifat Allah, *al-asMa' al-husna*, iman kepada Allah, Kitab-Kitab Allah, Rasul-Rasul Allah, Hari Akhir serta Qada Qadar.
- b. Aspek akhlak terpuji yang terdiri atas ber-*tauhiid*, *ikhlaas*, *ta'at*, *khauf*, *taubat*, *tawakkal*, *ikhtiyar*, *shabar*, *syukur*, *qanaa'ah*, *tawaadu'*, *husnuzh-zhan*, *tasaamuh* dan *ta'aawun*, berilmu, kreatif, produktif, dan pergaulan remaja.
- c. Aspek akhlak tercela meliputi *kufur*, *syirik*, *riya*, *nifaaq*, *anaaniah*, putus asa, *ghadlab*, *taMak*, *takabbur*, *hasad*, dendam, *giiabah*, *fitnah*, dan *namiimah*.

## E. Pokok Bahasan Materi Akidah Akhlak

- a. kelas VII, semester 1
  - 1) Dasar dan tujuan akidah Islam, meliputi; dalil tentang dasar dan tujuan akidah Islam, hubungan Iman, Islam, dan Ihsan, dalil tentang Iman, Islam, dan Ihsan
  - 2) Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya, meliputi; sifat-sifat wajib Allah yang *nafsiyah*, *salbiyah*, *Ma'ani* dan *Ma'nawiyah*, bukti/dalil *naqli* dan *aqli* dari sifat-sifat wajib Allah yang *nafsiyah*, *salbiyah*, *Ma'ani*, dan *Ma'nawiyah*.sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT. ciri-ciri/tanda perilaku orang beriman kepada sifat-sifat wajib, mustahil, dan Jaiz Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari.
  - 3) Akhlak terpuji, meliputi; pengertian dan pentingnya ikhlas, taat, khauf dan taubat, bentuk dan contoh-contoh perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat, nilai-nilai positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam fenomena kehidupan, perilaku ikhlas, taat, khauf, dan taubat dalam kehidupan sehari-hari
- b. kelas VII, semester 2
  - 1) *Al-asma' al-husna*, meliputi; 10 *al-asMa' al-husna* (*al-'Aziiz*, *al-Ghaffaar*, *al-Baasith*, *an-Naafi'*, *ar-Ra'uuf*, *al-Barr*, *al-Ghaffaar*, *al-Fattaah*, *al-'Adl*, *al-Qayyuum*), tanda-tanda kebesaran Allah melalui pemahaman terhadap 10 *al-asMa' al-husna* (*al-'Aziiz*, *al-Ghaffaar*, *al-Baasith*, *an-Naafi'*, *ar-Ra'uuf*, *al-Barr*, *al-Ghaffaar*, *al-Fattaah*, *al-'Adl*, *al-Qayyuum*), perilaku orang yang mengamalkan 10 *al-asMa' al-husna* (*al-'Aziiz*, *al-Ghaffaar*, *al-Baasith*, *an-Naafi'*, *ar-Ra'uuf*, *al-Barr*, *al-Ghaffaar*, *al-Fattaah*, *al-'Adl*, *al-Qayyuum*), sifat-sifat Allah yang terkandung dalam 10 *al-asMa' al-husna* (*al-'Aziiz*, *al-Ghaffaar*, *al-*

*Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Ghaffaar, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum*) dalam kehidupan sehari-hari

- 2) Iman kepada Malaikat-Malaikat Allah SWT dan Makhluk gaib selain Malaikat, meliputi; pengertian iman kepada Malaikat Allah SWT dan Makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan, bukti/dalil kebenaran adanya Malaikat Allah dan Makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan, sifat-sifat Malaikat Allah serta Makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan, perilaku beriman kepada Malaikat Allah dan Makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan
- 3) akhlak tercela kepada Allah, meliputi; pengertian *riya'* dan *nifaaq*, bentuk dan contoh-contoh perbuatan *riya'* dan *nifaaq* nilai-nilai negatif akibat perbuatan *riya'* dan *nifaaq* dalam fenomena kehidupan, Membiasakan diri untuk menghindari perbuatan *riya'* dan *nifaaq* dalam kehidupan sehari-hari

c. kelas VIII, semester 1

- 1) Meningkatkan keimanan kepada kitab-kitab Allah SWT, meliputi; pengertian beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, bukti/dalil kebenaran adanya kitab-kitab Allah SWT, Macam-Macam, fungsi, dan isi kitab Allah SWT, perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab Allah SWT
- 2) Menerapkan akhlak terpuji kepada diri sendiri, meliputi; pengertian dan pentingnya *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qana'ah*, bentuk dan contoh-contoh perilaku *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qana'ah*, nilai-nilai positif dari *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qana'ah* dalam fenomena kehidupan, perilaku *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qana'ah*
- 3) Menghindari akhlak tercela kepada diri sendiri, meliputi; pengertian *ananiah*, putus asa, *ghadab*, taMak dan takabur, bentuk dan contoh-contoh perbuatan *ananiah*, putus asa, *ghadab*, taMak dan takabur, nilai-nilai negatif akibat perbuatan *ananiah*, putus asa, *ghadab*, taMak, dan takabur.

d. kelas VIII, semester 2

- 1) Meningkatkan keimanan kepada Rasul Allah, meliputi; pengertian dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah SWT, bukti/dalil kebenaran adanya Rasul Allah SWT, sifat-sifat Rasul Allah SWT, perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah dan mencintai Nabi MuhamMad SAW dalam kehidupan.

- 2) mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (*karaMah*, *Ma'unah*, dan *irhash*), meliputi; pengertian mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (*karaMah*, *Ma'unah*, dan *irhash*), hikmah adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (*karaMah*, *Ma'unah*, dan *irhash*) bagi Rasul Allah dan orang-orang pilihan Allah
- 3) Menerapkan akhlak terpuji kepada sesama, meliputi; pengertian dan pentingnya *husnuzh-zhan*, *tawaadhu'*, *tasaamuh*, dan *ta'aawun*, bentuk dan contoh perilaku *husnuzh-zhan*, *tawaadhu'*, *tasaamuh*, dan *ta'aawun*, nilai-nilai positif dari *husnuzh-zhan*, *tawaadhu'*, *tasaamuh*, dan *ta'aawun* dalam fenomena kehidupan, perilaku *husnuzh-zhan*, *tawaadhu'*, *tasaamuh*, dan *ta'aawun* dalam kehidupan sehari-hari
- 4) Menghindari akhlak tercela kepada sesama, meliputi; pengertian *hasad*, dendam, *ghibah*, fitnah, dan *namiiMah*, bentuk perbuatan *hasad*, dendam, *ghibah*, fitnah dan *namiiMah*, nilai-nilai negatif akibat perbuatan *hasad*, dendam, *ghibah*, fitnah dan *namiiMah*, menghindari perilaku *hasad*, dendam, *ghibah*, fitnah dan *namiiMah* dalam kehidupan sehari-hari

e. kelas IX, semester 1

- 1) Meningkatkan keimanan kepada hari akhir dan alam gaib yang Masih berhubungan dengan hari akhir, meliputi; pengertian beriman kepada hari akhir, bukti/dalil kebenaran akan terjadinya hari akhir, berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan dengan hari akhir, Macam-Macam alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir, perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap hari akhir
- 2) Menerapkan akhlak terpuji kepada diri sendiri, meliputi; pengertian dan pentingnya berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif, bentuk dan contoh-contoh perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif, nilai-nilai positif dari berilmu, kerja keras, kreatif dan produktif dalam fenomena kehidupan, perilaku berilmu, kerja keras, kreatif, dan produktif dalam kehidupan sehari-hari

f. kelas IX, semester 2

- 1) keimanan kepada Qada dan Qadar, meliputi; pengertian beriman kepada Qada dan Qadar, bukti/dalil kebenaran akan adanya Qada dan Qadar, berbagai tanda dan peristiwa yang berhubungan adanya Qada dan Qadar, ciri-ciri perilaku orang yang beriman kepada Qada dan Qadar Allah, perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Qada dan Qadar Allah

- 2) Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja meliputi; pengertian dan pentingnya akhlak terpuji dalam pergaulan remaja, bentuk dan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja, nilai negatif akibat perilaku pergaulan remaja yang tidak sesuai dengan akhlak Islam dalam fenomena kehidupan, perilaku akhlak terpuji dalam pergaulan remaja dalam kehidupan sehari-hari



## BAB IV

### MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM; FIKIH

#### A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Materi Fikih

Memahami ketentuan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah *Mahdah* dan muamalah serta dapat mempraktikkan dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.

#### B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Fikih

##### 1. Kelas VII, Semester 1

TANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Melaksanakan ketentuan taharah (bersuci)	1.1 Menjelaskan Macam-Macam najis dan tatacara taharahnya ( bersucinya ) 1.2 Menjelaskan hadas kecil dan tatacara taharahnya 1.3 Menjelaskan hadas besar dan tatacara taharahnya 1.4 Mempraktikkan bersuci dari najis dan hadas
2. Melaksanakan tatacara salat fardhu dan sujud sahwi	2.1 Menjelaskan tatacara salat lima waktu 2.2 Menghafal bacaan-bacaan salat lima waktu 2.3 Menjelaskan ketentuan waktu salat lima waktu 2.4 Menjelaskan ketentuan sujud sahwi 2.5 Mempraktikkan salat lima waktu dan sujud sahwi

<b>TANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3. Melaksanakan tatacara azan, iqamah ,salat jamaah	3.1 Menjelaskan ketentuan azan dan iqamah 3.2 Menjelaskan ketentuan salat berjamaah 3.3 Menjelaskan ketentuan Makmum Masbuk 3.4 Menjelaskan cara mengingatkan imam yang lupa 3.5 Menjelaskan cara mengingatkan imam yang batal 3.6 Mempraktikkan azan, iqamah, dan salat jamaah
4. Melaksanakan tatacara berzikir dan berdoa setelah salat	4.1 Menjelaskan tatacara berzikir dan berdoa setelah salat 4.2 Menghafalkan bacaan zikir dan doa setelah salat 4.3 Mempraktikkan zikir dan doa

## 2. Kelas VII, Semester 2

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Melaksanakan tatacara salat wajib selain salat lima waktu	1.1 Menjelaskan ketentuan salat dan khutbah Jumat 1.2 Mempraktikkan khutbah dan salat Jumat 1.2 Menjelaskan ketentuan salat jenazah 1.3 Menghafal bacaan-bacaan salat jenazah 1.4 Mempraktikkan salat jenazah
2. Melaksanakan tatacara salat <i>jama'</i> ,	2.1 Menjelaskan ketentuan salat <i>jama'</i> , <i>qashar</i> dan <i>jama' qashar</i>

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
<i>qhasar</i> , dan <i>jama' qasar</i> serta salat dalam keadaan darurat	2.2 Mempraktikkan salat <i>jama'</i> , <i>qashar</i> dan <i>jama' qashar</i> 2.3 Menjelaskan ketentuan salat dalam keadaan darurat ketika sedang sakit dan di kendaraan 2.4 Mempraktikkan salat dalam keadaan darurat ketika sedang sakit dan di kendaraan
2. Melaksanakan tatacara salat <i>sunnah muakkad</i> dan <i>ghairu muakkad</i>	3.1 Menjelaskan ketentuan salat <i>sunnah muakkad</i> 3.2 Menjelaskan Macam-Macam salat <i>sunnah muakkad</i> 3.3 Mempraktikkan salat <i>sunnah muakkad</i> 3.4 Menjelaskan ketentuan salat <i>sunnah ghairu muakkad</i> 3.5 Menjelaskan Macam-Macam salat <i>sunnah ghairu muakkad</i> 3.6 Mempraktikkan salat <i>sunnah ghairu muakkad</i>

### 3. Kelas VIII, Semester 1

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Memahami ketentuan pengeluaran harta di luar zakat	1.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan shadaqah, hibah dan hadiah 1.2 Mempraktikkan sedekah, hibah dan hadiah
2. Memahami hukum Islam tentang haji dan umrah	2.1 Menjelaskan ketentuan ibadah haji dan umrah 2.2 Menjelaskan Macam-Macam haji 2.3 Mempraktikkan tatacara ibadah haji dan umrah

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
3. Memahami hukum Islam tentang Makanan dan minuman	2.1 Menjelaskan jenis-jenis Makanan dan minuman halal 2.2 Menjelaskan Manfaat mengkonsumsi Makanan dan minuman halal 2.3 Menjelaskan jenis-jenis Makanan dan minuman haram 2.4 Menjelaskan bahayanya mengkonsumsi Makanan dan minuman haram 2.5 Menjelaskan jenis-jenis binatang yang halal dan haram dimakan

#### 4. Kelas VIII, Semester 2

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Melaksanakan tata cara sujud di luar salat	1.1 Menjelaskan ketentuan sujud syukur dan tilawah 1.2 mempraktikkan sujud syukur dan tilawah
2. Melaksanakan tatacara puasa	2.1 Menjelaskan ketentuan puasa 2.2 Menjelaskan Macam-Macam puasa
3. Melaksanakan tatacara zakat	3.1 Menjelaskan ketentuan zakat fitrah dan zakat Maal 3.2 Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat 3.3 mempraktikkan pelaksanaan zakat fitrah dan Maal

## 5. Kelas IX, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami tata cara penyembelihan, kurban, dan akikah	1.1 Menjelaskan ketentuan penyembelihan binatang 1.2 Menjelaskan ketentuan kurban 1.3 Menjelaskan ketentuan akikah 1.4 Mempraktikkan tatacara kurban dan akikah
2. Memahami tentang muamalah	2.1 Menjelaskan ketentuan jual beli 2.2 Menjelaskan ketentuan <i>qiradh</i> 2.3 Menjelaskan jenis-jenis riba 2.4 Mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan jual beli, <i>qiradh</i> , dan riba

## 6. Kelas IX, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami muamalah di luar jual beli	1.1 Menjelaskan ketentuan pinjam meminjam 1.2 Menjelaskan ketentuan utang piutang, gadai, dan <i>borg</i> 1.3 Menjelaskan ketentuan upah 1.4 Mendemonstrasikan ketentuan tata cara pelaksanaan pinjam meminjam, utang piutang, gadai dan <i>borg</i> serta pemberian upah

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
2. Melaksanakan tatacara perawatan jenazah dan ziarah kubur	2.1 Menjelaskan ketentuan tentang pengurusan jenazah, <i>takziah</i> dan ziarah kubur 2.2 Menjelaskan ketentuan-ketentuan harta si Mayat (waris) 2.3 mempraktikkan tatacara pengurusan jenazah

Sebagai Arah Pengembangan; standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan Materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

### C. Tujuan Materi Fikih

Pembelajaran fikih diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat Memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara *kaaffah* (sempurna).

Pembelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat: (1) mengetahui dan Memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan Manusia dengan Allah yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan Manusia dengan sesama yang diatur dalam fikih muamalah. (2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi Mapun sosial.

#### D. Ruang Lingkup Materi Fikih

Ruang lingkup fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi ketentuan pengaturan hukum Islam dalam menjaga keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara hubungan Manusia dengan Allah SWT dan hubungan Manusia dengan sesama Manusia. Adapun ruang lingkup Mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi :

- a. Aspek fikih ibadah meliputi: ketentuan dan tatacara taharah, salat fardu, salat *sunnah*, dan salat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdoa setelah salat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban dan akikah, Makanan, perawatan jenazah, dan ziarah kubur.
- b. Aspek fikih muamalah meliputi: ketentuan dan hukum jual beli, *qirad*, riba, pinjam- meminjam, utang piutang, gadai, dan *borg* serta upah.

#### E. Pokok Bahasan Materi Fikih

a. kelas VII, semester 1

- 1) Ketentuan taharah (bersuci), meliputi; Macam-Macam najis dan tatacara taharahnya ( bersucinya ), hadas kecil dan tatacara taharahnya, hadas besar dan tatacara taharahnya, praktik bersuci dari najis dan hadas
- 2) Tatacara salat fardu dan sujud sahwi, meliputi; tatacara salat lima waktu, bacaan-bacaan salat lima waktu, ketentuan waktu salat lima waktu, ketentuan sujud sahwi, praktik salat lima waktu dan sujud sahwi
- 3) Tatacara azan, iqamah ,salat jamaah, meliputi; ketentuan azan dan iqamah, ketentuan salat berjamaah, ketentuan Makmum Masbuk, cara mengingatkan imam yang lupa, cara mengingatkan imam yang batal, praktik azan, iqamah, dan salat jamaah
- 4) Tatacara berzikir dan berdoa setelah salat, meliputi; tatacara berzikir dan berdoa setelah salat, bacaan zikir dan doa setelah salat, praktik zikir dan doa

b. kelas VII, semester 2

- 1) Tatacara salat wajib selain salat lima waktu, meliputi; ketentuan salat dan khutbah Jumat, prakti khutbah dan salat Jumat, ketentuan salat jenazah, bacaan-bacaan salat jenazah, praktik salat jenazah
- 2) Tatacara salat *jaMa'*, *qhasar*, dan *jaMa' qasar* serta salat dalam keadaan darurat, meliputi; ketentuan salat *jaMa'*, *qashar* dan *jaMa' qashar*, praktik salat *jaMa'*, *qashar* dan *jaMa' qashar*, ketentuan salat dalam

keadaan darurat ketika sedang sakit dan di kendaraan, praktik salat dalam keadaan darurat ketika sedang sakit dan di kendaraan

- 3) Tatacara salat *sunnah muakkad* dan *ghairu muakkad*, meliputi; ketentuan salat *sunnah muakkad*, Macam-Macam salat *sunnah muakkad*, praktik salat *sunnah muakkad*, ketentuan salat *sunnah ghairu muakkad*, Macam-Macam salat *sunnah ghairu muakkad*, praktik salat *sunnah ghairu muakkad*

c. kelas VIII, semester 1

- 1) Tata cara sujud di luar salat, meliputi; ketentuan sujud syukur dan tilawah, praktik sujud syukur dan tilawah
- 2) Tatacara puasa, meliputi; ketentuan puasa, Macam-Macam puasa
- 3) Tatacara zakat, meliputi; ketentuan zakat fitrah dan zakat Maal, dan orang yang berhak menerima zakat, praktik pelaksanaan zakat fitrah dan Maal

d. kelas VIII, semester 2

- 1) ketentuan pengeluaran harta di luar zakat, meliputi; ketentuan-ketentuan shadaqah, hibah dan hadiah, praktik sedekah, hibah dan hadiah
- 2) Hukum Islam tentang haji dan umrah, meliputi; ketentuan ibadah haji dan umrah, Macam-Macam haji, praktik tatacara ibadah haji dan umrah
- 3) Hukum Islam tentang Makanan dan minuman, Jenis-jenis Makanan dan minuman halal, Manfaat mengkonsumsi Makanan dan minuman halal, jenis-jenis Makanan dan minuman haram, bahayannya mengkonsumsi Makanan dan minuman haram, jenis-jenis binatang yang halal dan haram dimakan

e. kelas IX, semester 1

- 1) Tata cara penyembelihan, kurban, dan akikah, meliputi; ketentuan penyembelihan Binatang, ketentuan kurban, ketentuan akikah, tatacara kurban dan akikah
- 2) Muamalah, meliputi; ketentuan jual beli, ketentuan *qiradh*, jenis-jenis riba, ketentuan pelaksanaan jual beli, *qiradh*, dan riba

f. kelas IX, semester 2

- 1) muamalah di luar jual beli, meliputi; ketentuan pinjam meminjam, ketentuan utang piutang, gadai, dan *borg*, ketentuan upah,

- ketentuan tata cara pelaksanaan pinjam meminjam, utang piutang, gadaai dan *borg* serta pemberian upah
- 2) tatacara perawatan jenazah dan ziarah kubur, meliputi; ketentuan tentang pengurusan jenazah, *takziah* dan ziarah kubur, ketentuan-ketentuan harta si Mayat (waris) tatacara pengurusan jenazah



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## BAB V

### MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM; SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

#### A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Materi Sejarah Kebudayaan Islam

- a. Meningkatkan pengenalan dan kemampuan mengambil *ibrah* terhadap peristiwa penting sejarah kebudayaan Islam mulai perkembangan Masyarakat Islam pada Masa Nabi Muhammad SAW dan para khulafaurrasyidin, Bani Umaiyah, Abbasiyah, Al-Ayyubiyah sampai dengan perkembangan Islam di Indonesia.
- b. Mengapresiasi fakta dan Makna peristiwa-peristiwa bersejarah dan mengaitkannya dengan fenomena kehidupan sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni.
- c. Meneladani nilai-nilai dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam peristiwa bersejarah.

#### B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Sejarah Kebudayaan Islam

##### 1. Kelas VII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami sejarah kebudayaan Islam	1.1 Menjelaskan pengertian kebudayaan Islam 1.2 Menjelaskan tujuan dan Manfaat mempelajari sejarah kebudayaan Islam 1.3 Mengidentifikasi bentuk/wujud kebudayaan Islam
2. Memahami sejarah Nabi MuhamMad SAW periode Makkah	2.1 Mendeskripsikan misi Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan Masyarakat 2.2 Mengambil <i>ibrah</i> dari misi Nabi

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan Masyarakat untuk Masa kini dan yang akan datang</p> <p>2.3 Meneladani perjuangan Nabi MuhamMad dan para sahabat dalam menghadapi Masyarakat Makkah</p>
3. Memahami sejarah Nabi Muhamad SAW periode Madinah	<p>3.1 Mendeskripsikan sejarah Nabi Muhammad SAW dalam membangun Masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</p> <p>3.2 Mengambil <i>ibrah</i> dari misi Nabi Muhammad SAW dalam membangun Masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan untuk Masa kini dan yang akan datang</p> <p>3.3 Meneladani seMangat perjuangan Nabi dan para sahabat di Madinah</p>

## 2. Kelas VII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami sejarah perkembangan Islam pada Masa <i>Khulafaurrasyidin</i>	<p>1.1 Menceritakan berbagai prestasi yang dicapai oleh Khulafaurrasyidin</p> <p>1.2 Mengambil <i>ibrah</i> dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh Khulafaurrasyidin untuk Masa kini dan yang akan datang</p> <p>1.3 Meneladani gaya kepemimpinan Khulafaurrasyidin</p>

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
2. Memahami perkembangan Islam pada Masa Bani Umayyah	2.1 Menceritakan sejarah berdirinya daulah Amawiyah 2.2 Mendeskripsikan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah 2.3 Mengidentifikasi tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah 2.4 Mengambil <i>ibrah</i> dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani Umayyah untuk Masa kini dan yang akan datang 2.5 Meneladani kesederhanaan dan kesalihan Umar bin Abdul Aziz

### 3. Kelas VIII, Semester 1

<b>STANDAR KOMPETENSI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Memahami perkembangan Islam pada Masa Bani Abbasiyah	1.1 Menceritakan sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah 1.2 Mendeskripsikan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani Abbasiyah 1.3 Mengidentifikasi tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani Abbasiyah 1.4 Mengambil <i>ibrah</i> dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>pada Masa Bani Abbasiyah untuk Masa kini dan yang akan datang</p> <p>1.5 Meneladani ketekunan dan kegigihan Bani Abbasiyah</p>

#### 4. Kelas VIII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p>1. Memahami perkembangan Islam pada Masa Dinasti Al Ayyubiyah</p>	<p>2.1 Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti al-Ayyubiyah</p> <p>2.2 Mendeskripsikan perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Dinasti al-Ayyubiyah</p> <p>2.3 Mengidentifikasi tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Dinasti Al Ayyubiyah</p> <p>2.4 Mengambil <i>ibrah</i> dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Dinasti al-Ayyubiyah untuk Masa kini dan yang akan datang</p> <p>2.5 Meneladani sikap keperwiraan Shalahuddin al-Ayyubi</p>

## 5. Kelas IX, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami perkembangan Islam di Indonesia	1.1 Menceritakan sejarah Masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran 1.2 Menceritakan sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa, SuMatera, dan Sulawesi 1.3 Mengidentifikasi para tokoh dan perannya dalam perkembangan Islam di Indonesia 1.4 Meneladani semangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia

## 6. Kelas IX, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Memahami sejarah tradisi Islam Nusantara	1.1 Menceritakan seni budaya lokal sebagai bagian dari tradisi Islam 1.3 Memberikan apresiasi terhadap tradisi dan upacara adat kesukuan Nusantara

Sebagai Arah Pengembangan; standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan Materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

### C. Tujuan Materi Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam di Ma merupakan salah satu Mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan para tokoh yang berprestasi dalam sejarah

Islam di Masa lampau, mulai dari perkembangan Masyarakat Islam pada Masa Nabi MuhamMad SAW dan Khulafaurrasyidin, Bani umMayah, Abbasiyah, Ayyubiyah sampai perkembangan Islam di Indonesia. Secara substansial, Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, Memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Ma bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:

- a. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norMa-norMa Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
- b. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari Masa lampau, Masa kini, dan Masa depan.
- c. Melatih daya kritis peserta didik untuk Memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- d. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban uMat Islam di Masa lampau.
- e. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

#### **D. Ruang Lingkup Materi Sejarah Kebudayaan Islam**

Ruang lingkup Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

1. Pengertian dan tujuan mempelajari sejarah kebudayaan Islam
- b. Memahami sejarah Nabi MuhamMad SAW periode Makkah
- c. Memahami sejarah Nabi MuhamMad SAW periode Madinah
- d. Memahami peradaban Islam pada Masa Khulafaurrasyidin
- e. Perkembangan Masyarakat Islam pada Masa Dinasti Bani UMainyah

- f. Perkembangan Masyarakat Islam pada Masa Dinasti Bani Abbasiyah
- g. Perkembangan Masyarakat Islam pada Masa Dinasti Al Ayyubiyah
- h. Memahami perkembangan Islam di Indonesia

## 5. Pokok Bahasan Materi Sejarah Kebudayaan Islam

### a. kelas VII, semester 1

- 1) Sejarah kebudayaan Islam, meliputi; pengertian kebudayaan Islam, tujuan dan Manfaat mempelajari sejarah kebudayaan Islam, bentuk/wujud kebudayaan Islam
- 2) sejarah Nabi MuhamMad SAW periode Makkah, meliputi; misi Nabi MuhamMad SAW sebagai rahMat bagi alam semesta, pembawa kedaMaian, kesejahteraan, dan kemajuan Masyarakat, *ibrah* dari misi Nabi MuhamMad SAW sebagai rahMat bagi alam semesta, pembawa kedaMaian, kesejahteraan, dan kemajuan Masyarakat untuk Masa kini dan yang akan datang, perjuangan Nabi MuhamMad dan para sahabat dalam menghadapi Masyarakat Makkah.
- 3) sejarah Nabi MuhamMad SAW periode Madinah, meliputi; sejarah Nabi MuhamMad SAW dalam membangun Masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan, *ibrah* dari misi Nabi MuhamMad SAW dalam membangun Masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan untuk Masa kini dan yang akan datang, seMangat perjuangan Nabi dan para sahabat di Madinah

### b. kelas VII, semester 2

- 1) Sejarah perkembangan Islam pada Masa *Khulafaurrasyidin*, meliputi; berbagai prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin*, *ibrah* dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin* untuk Masa kini dan yang akan datang, gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*
- 2) Perkembangan Islam pada Masa Bani Umaiyah, meliputi; sejarah berdirinya daulah Amawiyah, perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani Umaiyah, tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani, *ibrah* dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani Umaiyah untuk Masa kini dan yang akan datang, kesederhanaan dan kesalihan Umar bin Abdul Aziz

### c. kelas VIII, semester 1

Perkembangan Islam pada Masa Bani Abbasiyah, meliputi; sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah, perkembangan kebudayaan/peradaban

Islam pada Masa Bani Abbasiyah, tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani Abbasiyah, *ibrah* dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Bani Abbasiyah untuk Masa kini dan yang akan datang, ketekunan dan kegigihan Bani Abbasiyah

d. kelas VIII, semester 2

Perkembangan Islam pada Masa Dinasti Al Ayyubiyah, meliputi; Menceritakan sejarah berdirinya Dinasti al-Ayyubiyah, perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Dinasti al-Ayyubiyah, tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Dinasti Al Ayyubiyah, *ibrah* dari perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada Masa Dinasti al-Ayyubiyah untuk Masa kini dan yang akan datang, sikap keperwiraan Shalahuddin al-Ayyubi

e. kelas IX, semester 1

Perkembangan Islam di Indonesia, meliputi; sejarah Masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran, sejarah beberapa kerajaan Islam di Jawa, SuMatera, dan Sulawesi, para tokoh dan perannya dalam perkembangan Islam di Indonesia, Meneladani seMangat para tokoh yang berperan dalam perkembangan Islam di Indonesia

f. kelas IX, semester 2

Sejarah tradisi Islam Nusantara, meliputi; seni budaya lokal sebagai bagian dari tradisi Islam, apresiasi terhadap tradisi dan upacara adat kesukuan Nusantara

## **BAB VI**

### **MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM; BAHASA ARAB**

#### **A. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Materi Bahasa Arab**

##### **1. Menyimak**

Mampu Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di Madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

##### **2. Berbicara**

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di Madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

##### **3. Membaca**

Mampu Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di Madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

##### **4. Menulis**

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di Madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

**B. Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) Materi Bahasa Arab**

**1. Kelas VII, Semester 1**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang perkenalan dan lingkungan Madrasah.</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: المدرسة - التعارف</p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : المدرسة - التعارف</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: المدرسة - التعارف</p>
<p><b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang perkenalan dan lingkungan Madrasah</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang المدرسة - التعارف</p> <p>2.6 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: المدرسة - التعارف</p>
<p><b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang perkenalan dan</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: المدرسة - التعارف</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
lingkungan Madrasah	<p>tentang:</p> <p style="text-align: right;">المدرسة - التعارف</p> <p>3.3 Menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang:</p> <p style="text-align: right;">المدرسة - التعارف</p>
<p><b>4. Menulis</b></p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang perkenalan dan lingkungan Madrasa</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang</p> <p style="text-align: right;">المدرسة - التعارف</p>
	<p>4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang</p> <p style="text-align: right;">المدرسة - التعارف</p>
	<p>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat (مبتدأ + خبر), dengan مفرد إشارة مفرد، ضمير) مبتدأ yang meliputi خبر yang meliputi kata sifat, termasuk warna dan جرّ أدوات</p>

## 2. Kelas VII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b></p> <p>Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal.</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kaliMat) tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>1.4 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p>
<p><b>2. Berbicara</b></p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kaliMat sederhana tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p>
<p><b>3. Membaca</b></p> <p>Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kaliMat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kaliMat</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>wacana tertulis sederhana tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>3.3 Menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p>
<p><b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal</p>	<p>4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p> <p>4.3 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: العنوان - الأسرة - البيت</p>
	<p>Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat :</p> <p>خبر مقدم - مبتدأ مؤخر - نعت - خبر (فعل) مضارع للمفرد - (عدد) رقم : 1-100</p>

### 3. Kelas VIII, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. MenyiMak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة</p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p>berapa, kegiatan di Madrasah dan kegiatan di rumah</p>	<p>lisan sederhana tentang :</p> <p>النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang:</p> <p>النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة</p>
<p><b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di Madrasah dan kegiatan di rumah</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang</p> <p>النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة</p> <p>2.3 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kaliMat sederhana tentang:</p> <p>النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة</p>
<p><b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang jam/pukul berapa, kegiatan di Madrasah dan kegiatan di rumah</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kaliMat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang:</p> <p>النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang:</p> <p>النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	3.3 Menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة
<b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang jam/pukul berapa, kegiatan di Madrasah dan kegiatan di rumah	4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة
	Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat: جملة اسمية - مفعول به - جملة فعلية

#### 4. Kelas VIII, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang hobi dan profesi	1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: المهنة - الهواية 1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : المهنة - الهواية



## 5. Kelas IX, Semester 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p><b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: الدينية المناسبات</p> <p>1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : الدينية المناسبات</p> <p>1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: الدينية المناسبات</p>
<p><b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan</p>	<p>2.1 Melakukan dialog sederhana tentang الدينية المناسبات</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: الدينية المناسبات</p>
<p><b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang upacara-upacara keagamaan</p>	<p>3.1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: الدينية المناسبات</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang: الدينية المناسبات</p> <p>3.3 Menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	tentang: الدينية المناسبات
<b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang upacara-upacara keagamaan	4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang : الدينية المناسبات 4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: الدينية المناسبات
	Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat : الفعل الماضي في الجملة الفعلية - لم - لا الناهية

#### 6. Kelas IX, Semester 2

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>1. Menyimak</b> Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata	1.5 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة 1.2 Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang : السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة 1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang:

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
	<p>السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة</p>
<p><b>2. Berbicara</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata</p>	<p>2.1. Melakukan dialog sederhana tentang : السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة</p> <p>2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة</p>
<p><b>3. Membaca</b> Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang berwisata</p>	<p>3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة</p> <p>3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana tentang: السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة</p> <p>3.3 Menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة</p>

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>4. Menulis</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang berwisata.	4.1 Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang: - السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة
	4.2 Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: - السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة
	Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat : - المجرّد والمزید - فعل الأمر - اسم التفضیل - الموصول

Sebagai Arah Pengembangan; standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan Materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian

### C. Tujuan Materi Bahasa Arab

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu Mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif Mapun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk Memahami pembicaraan orang lain dan Memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan Mapun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu Memahami sumber ajaran Islam

yaitu al-Qur'an dan Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istiMa'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).
- b. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
- c. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

#### **D. Ruang Lingkup Materi Bahasa Arab**

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah meliputi tema-tema yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan Madrasah, kehidupan keluarga, rumah, hobi, profesi, kegiatan keagamaan, dan lingkungan.

#### **E. Pokok Bahasan Materi Bahasa Arab**

1. kelas VII, semester 1

- 1) Menyimak, meliputi; Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang: **المدرسة – التعارف**, Menemukan informasi dari wacana lisan tentang : **التعارف – المدرسة**, Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: **المدرسة – التعارف**
- 2) Berbicara, meliputi; dialog sederhana tentang **المدرسة – التعارف**, Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: **المدرسة – التعارف**
- 3) Membaca, meliputi; Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: **التعارف – المدرسة**, identifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis

sederhana tentang: **التعارف - المدرسة**, Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: **التعارف - المدرسة**

- 4) Menulis, meliputi; kata, frasa, kaliMat sederhana tentang: **التعارف - المدرسة**, Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kaliMat sederhana tentang **التعارف - المدرسة**, TeMa-teMa tersebut menggunakan struktur kaliMat (**مبتدأ + خبر**), dengan **مبتدأ** yang meliputi: (**مفرد إشارة مفرد، ضمير**) dan **خبر** yang meliputi kata sifat, terMasuk warna dan **جزّ أدوات**

## 2. kelas VII, semester 2

- 1) Menyimak, meliputi; informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan ruMah, keluarga dan alamat tempat tinggal; identifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat), serta informasi wacana lisan sederhana tentang: **العنوان - الأسرة - البيت**
- 2) Berbicara, meliputi; mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan rumah, keluarga dan alamat tempat tinggal, dialog sederhana dan menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang **العنوان - الأسرة - البيت**
- 3) Membaca, meliputi; Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang lingkungan ruMah, keluarga dan alamat tempat tinggal, melafalkan dan identifikasi huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar, serta menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: **العنوان - الأسرة - البيت**
- 4) Menulis, meliputi; Menulis kata, frasa, kalimat sederhana, Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kaliMat sederhana tentang: **العنوان - الأسرة - البيت**, Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat :
- خبر مقدم - مبتدأ مؤخر - نعت - خبر (فعل مضارع للمفرد) - (عدد) رقم: 1-100**

## 3. kelas VIII, semester 1

- 1) Menyimak, meliputi; Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat), dan informasi dari wacana lisan sederhana, serta Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang:
- النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة**

- 2) Berbicara, meliputi; dialog sederhana dan Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang;

النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة

- 3) Membaca, meliputi; Melafalkan huruf hijaiyah dan mengidentifikasi kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar serta Menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang:

- 4) Menulis, meliputi; Menulis kata, frasa, kalimat sederhana tentang:

النشاطات في المدرسة - النشاطات في البيت الساعة

Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat:

جملة اسمية - مفعول به - جملة فعلية

#### 4. kelas VIII, semester 2

- 1) Menyimak, meliputi; Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat), Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana dan Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana serta Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang: المهنة - الهواية

- 2) Membaca, meliputi; Melafalkan huruf hijaiyah, dan mengidentifikasi kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar serta Menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang:

المهنة - الهواية

- 3) Menulis, meliputi; Menulis kata, frasa, kalimat sederhana, dan Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang: المهنة - الهواية,

Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat :

مصدر مؤول + فعل مضارع - فعل مضارع + ( ل ، لن ، أن )

#### 5. kelas IX, semester 1

- 1) Menyimak, meliputi; Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat), Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana, Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang: الدينية المناسبات

- 2) Berbicara, meliputi; Melakukan dialog sederhana, dan Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang **الدينية المناسبات**
- 3) Membaca, meliputi; Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar, Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana, serta Menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: **الدينية المناسبات**
- 4) Menulis, meliputi; Menulis kata, frasa, kalimat sederhana, dan Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang : **الدينية المناسبات**  
Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat :

**الفعل الماضي في الجملة الفعلية - لم - لا الناهية**

6. kelas IX, semester 2

- 1) Menyimak, meliputi; Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat), dan Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana, serta Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang:  
**السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة**
- 2) Berbicara, meliputi; Melakukan dialog sederhana, dan Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana, tentang :  
**السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة**
- 3) Membaca, meliputi; Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar, Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tertulis sederhana, dan Menemukan Makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang:  
**السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة**
- 4) 4) Menulis, meliputi; Menulis kata, frasa, kalimat sederhana, Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang:  
**السياحة وخلق العالم - جمال المناظر الطبيعية - الحفاظ على البيئة**  
Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat :

**المجرد والمزيد - فعل الأمر - اسم التفضيل - الموصول**

**CONTOH PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATERI PAI: AL-QUR'AN HADIS UNTUK MADRASAH MA**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**MATA PELAJARAN :  
AL-QUR'AN HADITS  
SEMESTER 1**

**MADRASAH TSANAWIYAH**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

1. Memahami pengertian Al-Qur'an dan bukti keotentikannya

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan pengertian al-Qur'an menurut para ahli

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menguraikan pengertian al-Qur'an menurut bahasa
- Menjelaskan pengertian al-Qur'an menurut beberapa pendapat para ahli.
- Menyimpulkan pengertian al-Qur'an dari beberapa pendapat para ahli.

### D. Materi Pembelajaran :

- Pengertian al-Qur'an menurut bahasa
- Pengertian menurut pendapat para ahli:
  - MuhamMad Abduh
  - MuhamMad Khudhari Beik
  - MuhamMad Ali al-Shabuny
  - Shubhi Ash-Shalih.

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ **Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

### ○ **Kegiatan Inti**

- Siswa dibagi beberapa kelompok. Setiap kelompok 4 siswa.
- Masing-Masing kelompok membaca literatur untuk menggali pendapat para ahli tentang pengertian al-Qur'an
- Masing-Masing kelompok mendiskusikan tentang Masalah berikut:
  - Pengertian al-Qur'an menurut bahasa
  - Pengertian al-Qur'an menurut istilah berdasarkan pendapat para ahli .
  - Persamaan dan perbedaan pengertian al-Qur'an menurut pendapat para ahli.
  - Membuat rumusan dengan bahasa sendiri pengertian al-Qur'an menurut istilah.
- Masing-Masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.
- Guru memberikan penilaian/pengukuhan pada Masing-Masing kelompok
- Tanya jawab tentang Maksud yang terkandung dalam pengertian al-Qur'an
- Menyimpulkan pengertian al-Qur'an

### ○ **Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidMat

### G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa.
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Depag, al-Qur'an dan Tafsirnya
- Masyfuk Zuhdi, Pengantar ulumul Qur'an
- MuhamMad Ali Ash-Shabuuny, Studi Ilmu al-Qur'an
- MuhamMad Amin SuMa, Sudi ilmu-ilmu al-Qur'an
- MuhamMad bin Alawi al-Maliki Al-Hasni, Zubdah al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an
- M. Quraish Shihab, Membumikan al-Qur'an
- TM. Hashbi Ash-Shiddiqi, Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an

### H. Penilaian :

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,**  
**Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

1. Memahami pengertian Al-Qur'an dan bukti keotentikannya

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Membuktikan keautentikan al-Qur'an ditinjau dari segi keunikan redaksinya, kemukjizatnya, dan sejarahnya

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan pengertian mukjizat menurut Bahasa dan istilah
- Menjelaskan keautentikan al-Qur'an berdasarkan bukti-bukti al-Qur'an sendiri.
- Menjelaskan keautentikan al-Qur'an dari sejarah turun sampai pembukuannya.
- Menjelaskan keautentikan al-Qur'an dari segi keindahan dan ketelitian redaksinya
- Menjelaskan keautentikan al-Qur'an dari aspek pemberitaan gaibnya
- Menjelaskan keautentikan al-Qur'an aspek isyarat ilmiahnya

### D. Materi Pembelajaran :

- Bukti keautentikan al-Qur'an ditinjau dari:
  - Bukti-bukti dari al-Qur'an sendiri
  - Bukti-bukti kesejarahan
- Bukti kebenaran al-Qur'an, ditinjau dari tiga aspek:
  - aspek keindahan dan ketelitian redaksi-redaksinya
  - aspek pemberitaan gaibnya
  - Aspek isyarat ilmiahnya.

## E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ Pendahuluan

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

### ○ Kegiatan Inti

- Siswa dibagi beberapa kelompok.
- Semua kelompok membaca literatur untuk menemukan pemahaman tentang keautentikan al-Qur'an
- Memperhatikan tayangan melalui media audio visual tentang kemukjizatan al-Qur'an sambil mencatat inti Materi
- Tanya jawab tentang pengertian mukjizat.
- Mendiskusikan Masalah keautentikan al-Qur'an ditinjau dari bukti-bukti dari al-Qur'an sendiri
  - bukti-bukti kesejarahan
  - Bukti kebenaran al-Qur'an.
- Menyimpulkan hasil diskusi kelompok

### ○ Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa mengumandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidmat

### G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa.
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Depag, al-Qur'an dan Tafsirnya
- Masyfuk Zuhdi, Pengantar ulumul Qur'an
- MuhamMad Ali Ash-Shabuuny, Studi Ilmu al-Qur'an
- MuhamMad Amin SuMa, Sudi ilmu-ilmu al-Qur'an
- MuhamMad bin Alawi al-Maliki Al-Hasni, Zubdah al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an
- M. Quraish Shihab, Membumikan al-Qur'an
- TM. Hashbi Ash-Shiddiqi, Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an

### H. Penilaian :

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,**  
**Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

1. Memahami pengertian Al-Qur'an dan bukti keotentikannya

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan perilaku orang yang meyakini kebenaran al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan bahwa al- Qur'an merupakan wahyu Allah, bukan buatan Nabi MuhamMad saw.
- Menunjukkan bukti kebenaran al-Qur'an yang dikemukakan dalam ayat berisi tantangan yang sifatnya bertahap
- Menunjukkan contoh orang yang meyakini kebenaran al-Qur'an
- Menggunakan al-Qur'an seagai pedoman dalam menyelesaikan perbersamaan.
- 

### D. Materi Pembelajaran :

- QS. Ath-Thur:34; QS Huud: 13; QS Yunus: 38; dan QS Al-Baqarah: 23.

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ **Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

### ○ **Kegiatan Inti**

- Tanya jawab tentang bukti-bukti kebenaran al-Qur'an.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Membaca ayat yang berkaitan dengan bukti-bukti kebenaran al-Qur'an QS. Ath-Thur:34; QS Huud: 13; QS Yunus: 38; dan QS Al-Baqarah: 23.
- Secara berpasangan saling menyimak kemampuan mengartikan Makna mufrodat dan terjemah Masing-Masing ayat.
- Mendiskusikan kandungan ayat dan bukti kebenaran al-Qur'an

### ○ **Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa mengumandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidmat

## G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa.
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Depag, al-Qur'an dan Tafsirnya
- Masyfuk Zuhdi, Pengantar ulumul Qur'an
- MuhamMad Ali Ash-Shabuuny, Studi Ilmu al-Qur'an
- MuhamMad Amin SuMa, Sudi ilmu-ilmu al-Qur'an

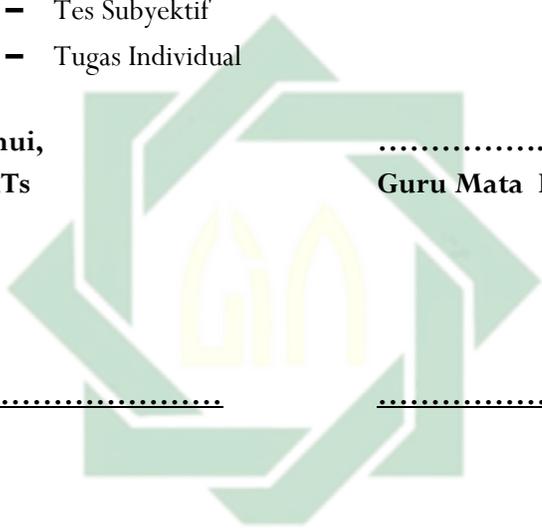
- MuhamMad bin Alawi al-Maliki Al-Hasni, Zubdah al-Itqan fi 'Ulum al-Qur'an
- M. Quraish Shihab, Membumikan al-Qur'an
- TM. Hashbi Ash-Shiddiqi, Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an

**H. Penilaian :**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

2. Memahami isi pokok ajaran al-Qur'an

### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi isi pokok ajaran al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menyebutkan isi pokok- al-Qur'an
- Menjelaskan Maksud aqidah
- Menjelaskan Maksud ibadah dan muamalah
- Menjelaskan Maksud akhlak
- Menjelaskan Maksud hukum
- Menjelaskan Maksud sejarah
- Menjelaskan isyarat pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

### D. Materi Pembelajaran :

- Isi pokok al-Qur'an meliputi
  - Aqidah
  - Ibadah dan Muamalah
  - Akhlak
  - Hukum
  - Sejarah
- Isyarat pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

## E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ Pendahuluan

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

### ○ Kegiatan Inti

- Studi pustaka untuk menggali Materi yang berkaitan dengan isi pokok al-Qur'an
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Masing-Masing kelompok melaksanakan tanya jawab tentang isi pokok al-Qur'an secara garis besar.
- Membahas satu persatu dari Masing-Masing isi pokok al-Qur'an
- Menyimpulkan hasil diskusi kelompok.

### ○ Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidMat

## G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Masyfuk Zuhdi, Pengantar ulumul Qur'an

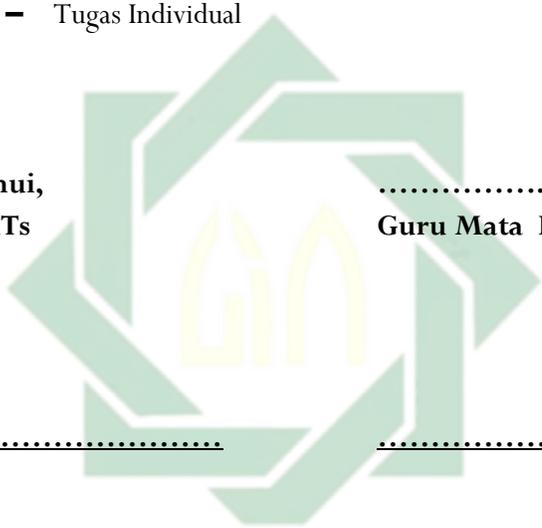
- M. Quraish Shihab, Membumikan al-Qur'an
- Referensi perpustakaan
- Internet

**H. Penilaian :**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

2. Memahami isi pokok ajaran al-Qur'an

### B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menunjukkan ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Membaca Masing-Masing ayat secara fasih.
- Menyebutkan Makna mufrodad Masing-Masing ayat yang terkait dengan isi pokok al-Qur'an
- Mengartikan -QS Al-Ikhlash: 1-4
- Mengartikan QS Al-Fatihah: 5
- Mengartikan QS. Al-Qalam: 4 dan QS Al-Ahzab: 21
- Mengartikan QS An Nisa': 105
- Mengartikan QS Al-Furqan : 37-39
- Mengartikan QS Az-ZuMar: 9.

### D. Materi Pembelajaran :

- QS Al-Ikhlash: 1-4
- QS Al-Fatihah: 5
- QS. Al-Qalam: 4 dan QS Al-Ahzab: 21
- QS An Nisa': 105
- QS Al-Furqan : 37-39
- QS Az-ZuMar: 9

## E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ Pendahuluan

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

### ○ Kegiatan Inti

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Masing-Masing kelompok membaca ayat tentang pokok isi al-Qur'an dan saling menyimak sambil membetulkan bacaan apabila ada bacaan yang salah.
- Tanya jawab Makna mufrodat ayat
- Secara berpasangan siswa saling menyimak untuk mengartikan Masing-Masing ayat yang terkait dengan isi pokok al-Qur'an

### ○ Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa mengumandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidmat

## G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Masyfuk Zuhdi, Pengantar ulumul Qur'an

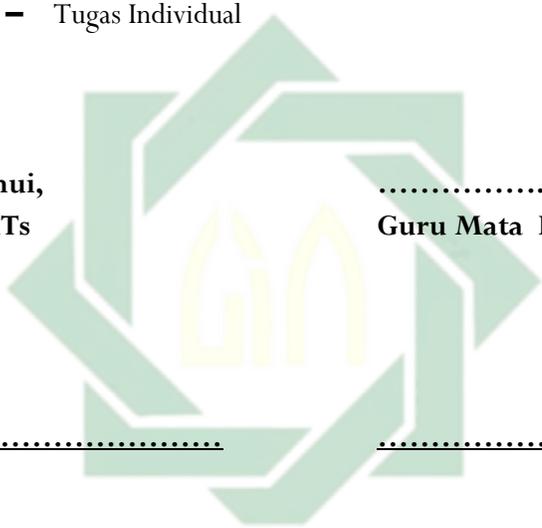
- M. Quraish Shihab, Membumikan al-Qur'an
- Referensi perpustakaan
- Internet

**H. Penilaian :**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

2. Memahami isi pokok ajaran al-Qur'an

### B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menjelaskan kandungan ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan kewajiban mengesakan Allah sebagai Makna dalam QS Al-Ihlas:1-4
- Menjelaskan kewajiban beribadah dan memohon pertolongan hanya kepada Allah dalam QS.Al-Fatihah:5
- Menjelaskan kewajiban berakhlak baik dan meneladani akhlak Rasulullah dalam QS.al-Qalam:4 dan QS Al-Ahzab:21
- Menjelaskan kisah-kisah para Nabi terdahulu dalam QS.Al-Qalam:4 dan QSAl-Ahzab:21
- Menjelaskan isyarat mengembangkan ilmu pengetahuan dalam QS Az-ZuMar:9

### D. Materi Pembelajaran :

- Penjelasan dari:
  - QS Al-Ikhlash:1-4
  - QS Al-Fatihah:5
  - QS.Al-Qalam:4 dan QSAl-Ahzab:21
  - QS An Nisa':105
  - QS Al-Furqan : 37-39

- QS Az-ZuMar:9

#### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

#### F. Langkah Pembelajaran :

##### ○ Pendahuluan

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

##### ○ Kegiatan Inti

- Membaca literatur yang berkaitan dengan tafsir al-Qur'an
- Secara berkelompok mendiskusikan kandungan Masing –Masing ayat yang terkait dengan isi pokok al-Qur'an.
- Menyimpulkan hasil diskusi

##### ○ Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/ Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidMat

#### G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka PanjiMas
- K.H.Q.Shaleh. H.A.A. Dahlan. Asbabun Nuzul

- M. Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.
- Referensi perpustakaan
- Internet

**H. Penilaian :**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

2. Memahami isi pokok ajaran al-Qur'an

### B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menerapkan kandungan ayat yang terkait dengan isi pokok ajaran

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Membuktikan dalam kehidupan untuk tidak melakukan perbuatan syirik.
- Melaksanakan ibadah hanya karena Allah.
- Menunjukkan sikap hanya kepada Allah memohon pertolongan.
- Membiasakan berakhlak yang mulia dalam kehidupan.
- Menggunakan al-Qur'an sebagai penegak hukum.
- Menyimpulkan kisah-kisah para Nabi .
- Melakukan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

### D. Materi Pembelajaran :

- Kandungan dari:
  - QS Al-Ikhlash:1-4
  - QS Al-Fatihah:5
  - QS.Al-Qalam:4 dan QSAl-Ahzab:21
  - QS An Nisa':105
  - QS Al-Furqan : 37-39
  - QS Az-ZuMar:9

## E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ Pendahuluan

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

### ○ Kegiatan Inti

- Membaca literatur untuk menggali kandungan ayat yang terkait dengan isi pokok al-Qur'an.
- Siswa dibagi beberapa kelompok.
- Memperhatikan beberapa kejadian di lingkungan Masyarakat melalui beberapa sumber belajar.
- Mendiskusikan bagaiMakna menerapkan kandungan QS al-Ikhlash: 1-4; QS Al-Fatihah:5; QS.Al-Qalam:4 dan QSAl-Ahzab:21; QS An-Nisa':105; QS Al-Furqan : 37-39; QS Az-ZuMar:9 dalam kehidupan sehari-hari.

### ○ Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidMat

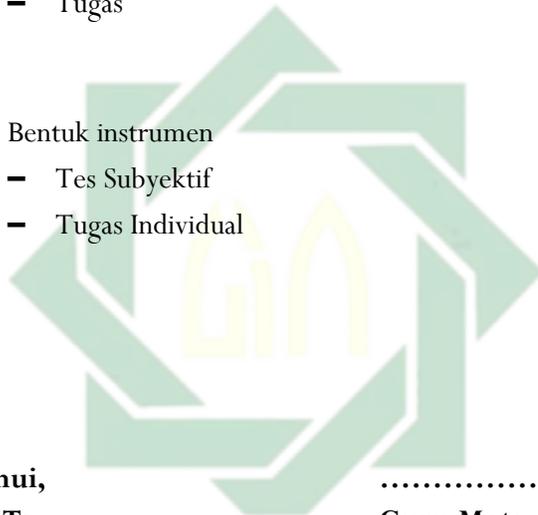
## G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa

- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka PanjiMas
- K.H.Q. Shaleh. H.A.A. Dahlan. Asbabun Nuzul
- M. Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.
- Referensi perpustakaan
- Internet

**H. Penilaian :**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual



**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

3. Memahami fungsi al-Qur'an dalam kehidupan

### B. Kompetensi Dasar

3.1 Mendeskripsi-kan fungsi al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan fungsi al-Qur'an bagi kehidupan Manusia
- Menguraikan fungsi al-Qur'an sebagai sumber hukum
- Menjelaskan Fungsi al-Qur'an sebagai petunjuk
- Menjelaskan fungsi al-Qur'an sebagai peringatan dan pelajaran

### D. Materi Pembelajaran :

- Fungsi al-Qur'an sebagai :
  - Petunjuk bagi Manusia
  - Sumber hukum
  - peringatan dan pelajaran bagi Manusia.

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **o Pendahuluaan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

### **o Kegiatan Inti**

- Membaca Materi yang berkaitan dengan fungsi al-Qur'an
- Tanya jawab tentang fungsi al-Qur'an secara garis besar.
- Membahas satu persatu dari fungsi al-Qur'an

### **o Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidMat

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- M. Quraish Shihab, Membedakan al-Qur'an
- Referensi perpustakaan
- Internet

## **H. Penilaian :**

- o Penilaian Proses
- o Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas

- Bentuk instrumen
  - Tes Subyektif
  - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

3. Memahami fungsi al-Qur'an dalam kehidupan

### B. Kompetensi Dasar

3.2 Menunjukkan perilaku orang yang menfungsikan al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan perilaku orang yang menggunakan al-Qur'an sebagai petunjuk.
- Menunjukkan orang yang menyelesaikan Masalah dengan berpedoman pada al-Qur'an.
- Menceritakan pengalaman orang yang memperoleh peringatan dan pelajaran dari perbuatannya yang salah setelah Memahami kandungan ayat al-Qur'an

### D. Materi Pembelajaran :

- Dalil fungsi al-Qur'an:
  - Sebagai petunjuk QS Al-Baqarah:185
  - Sumber hukum QS Al-Maidah:8
  - Peringatan dan pelajaran QS Asy-Syura:38

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

- **Pendahuluan**
  - Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
  - Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
  - Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an
- **Kegiatan Inti**
  - Secara klasikal siswa membaca ayat yang ter-kait dengan fungsi al-Qur'an
  - Tanya jawab Makna mufradat secara berpasangan untuk mengartikan ayat yang terkait dengan isi pokok al-Qur'an
  - Secara berkelompok mendiskusikan kandungan ayat yang terkait dengan isi pokok al-Qur'an
- **Penutup**
  - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
  - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
  - Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
  - Refleksi/ Aplikasi Quantum.
  - Guru bersama siswa menguMandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidMat

## G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- M. Quraish Shihab, Membedakan al-Qur'an
- Referensi perpustakaan
- Internet

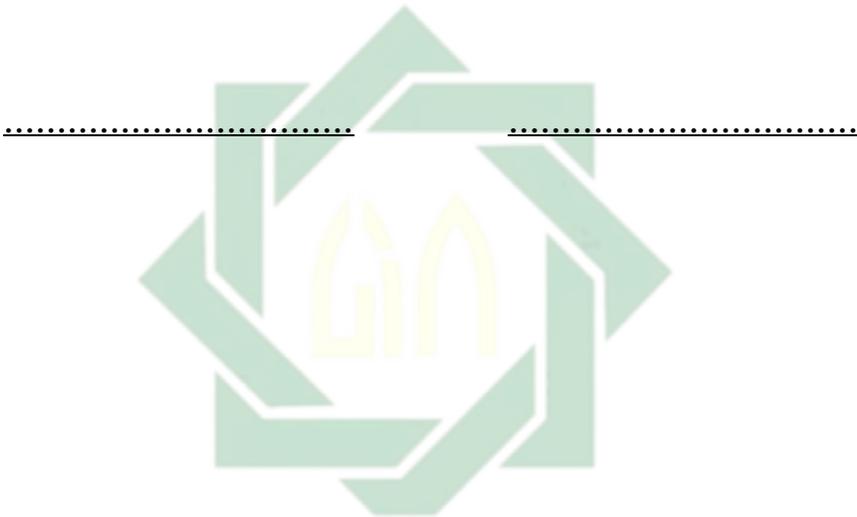
## H. Penilaian :

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil

- Jenis Tagihan:
  - Tes Tulis
  - Tugas
- Bentuk instrumen
  - Tes Subyektif
  - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII/ Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

3. Memahami fungsi al-Qur'an dalam kehidupan

### B. Kompetensi Dasar

3.3 Menerapkan fungsi al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menggunakan al-Qur'an sebagai petunjuk dalam menyelesaikan Masalah
- Menerapkan penyelesaian hukum berdasarkan al-Qur'an
- Menceritakan pengalaman mengenai penyelesaian Masalah yang dihadapi setelah membaca al-Qur'an sebagai peringatan.
- Menceritakan pengalaman mengenai penyelesaian Masalah yang dihadapi setelah membaca al-Qur'an sebagai peringatan.
- Mengemukakan pengalaman bahwa al-Qur'an mengandung pelajaran untuk pedoman hidup

### D. Materi Pembelajaran :

- Penjelasan/Tafsir dari:
  - QS Al-Baqarah:185
  - QS Al-Maidah:8
  - QS Asy- Syura:38

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ **Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

### ○ **Kegiatan Inti**

- Secara berkelompok mendiskusikan penerapan kandungan Masing – Masing ayat yang terkait dengan isi pokok al-Qur'an

### ○ **Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidMat

## G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- M. Quraish Shihab, Membumikan al-Qur'an
- Referensi perpustakaan
- Internet

## H. Penilaian :

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif

- Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

4. Memahami cara-cara mencari surat dan ayat al-Qur'an

### B. Kompetensi Dasar

4.1 Menunjukkan kitab-kitab yang berhubungan dengan cara-cara mencari ayat dalam Al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menunjukkan kitab Mu'jam al-Mufahras li alfaadzil Qur'an
- Menunjukkan kitab Fath ar-RahMan.
- Menjelaskan cara menggunakan kitab FathurrahMan untuk mencari ayat-ayat dalam al-Qur'an.
- Menjelaskan cara menggunakan Mu'jam al-Mufahras li alfadzil Qur'an untuk mencari ayat-ayat dalam al-Qur'an

### D. Materi Pembelajaran :

- Penjelasan Kitab Mu'jam al-Mufahras li alfaadzil Qur'an dan kitab Fath ar-RahMan.
- Serta CD al-Qur'an

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ **Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

### ○ **Kegiatan Inti**

- Mencari dan menunjukkan kitab
- Mu'jam al-Mufahras li alfaadzil Qur'an dan kitab Fath ar-RahMan.
- Mendengarkan cara mencari ayat al-Qur'an dengan menggunakan kitab Mu'jam al-Mufahras li alfaadzil Qur'an dan kitab Fath ar-RahMan.
- Tanya jawab tentang penggunaan kitab Mu'jam al-Mufahras li alfaadzil Qur'an dan kitab Fath ar-RahMan.dalam mencari ayat

### ○ **Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidMat

## G. Sumber Belajar :

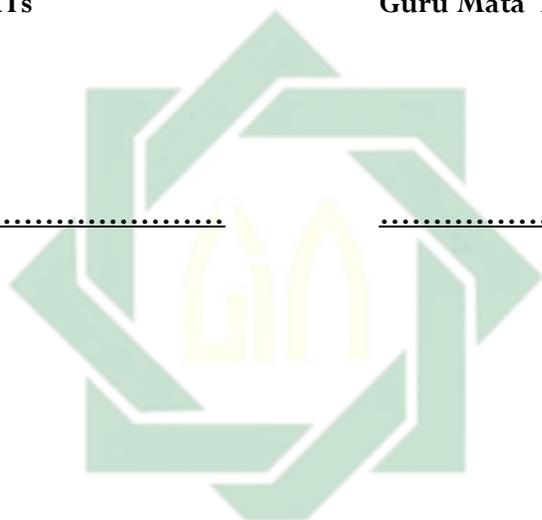
- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Al-Qur'anul Kariim
- MuhamMad Fuad Abdul aaqii, Mu'jam Al-Mufahras lialfaadzil qur'anul Karim.
- Fath Ar-RahMan
- CD al-Qur'an

## H. Penilaian :

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

4. Memahami cara-cara mencari surat dan ayat al-Qur'an

### B. Kompetensi Dasar

4.2 Menerapkan cara-cara mencari surat dan ayat dalam Al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menunjukkan ayat yang dicari dengan menggunakan kitab Mu'jam al-Mufahras li alfaadzil Qur'an dan kitab Fath ar-RahMan

### D. Materi Pembelajaran :

- Cara menggunakan Kitab Mu'jam al-Mufahras li alfaadzil Qur'an dan kitab Fath ar-RahMan.
- CD al-Qur'an.

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (SMall Group Discussion)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

### F. Langkah Pembelajaran :

- **Pendahuluan**
  - Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
  - Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
  - Guru menanyakan tujuan dan Manfaat mempelajari al-Qur'an

○ **Kegiatan Inti**

- Secara berkelompok mempraktekkan mencari beberapa ayat yang ditugaskan guru dengan menggunakan kitab Mu'jam al-Mufahras li alfaadzil Qur'an dan kitab Fath ar-RahMan

○ **Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memperbanyak membaca al-Qur'an.
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan syair/do'a senandung Al-Qur'an secara khidMat

**G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Al-Qur'anul Kariim
- MuhamMad Fuad Abdul aaqii, Mu'jam Al-Mufahras lialfaadzil qur'anul Karim.
- Fath Ar-RahMan
- CD al-Qur'an

**H. Penilaian :**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : X / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

5. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi

### B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Mengartikan QS. Al-Mukminun:12-14; QS. Al-Nahl:78; QS.Al-Baqarah:30 dan QS Adz-Dzariyat: 56

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Membaca QS. Al-Mukminun:12-14;
- Membaca QS. Al-Nahl:78;
- Membaca QS.Al-Baqarah:30
- Membaca QS Adz-Dzariyat: 56
- Menyebutkan Makna mufradat
- Mengartikan QS. Al-Mukminun:12-14
- Mengartikan QS. Al-Nahl:78
- Mengartikan QS.Al-Baqarah:30
- Mengartikan QS Adz-Dzariyat: 56

### D. Materi Pembelajaran :

- QS. Al-Mukminun:12-14,
- QS. Al-Nahl:78;
- QS.Al-Baqarah:30
- QS Adz-Dzariyat: 56

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

#### **F. Langkah Pembelajaran :**

##### **○ Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

##### **○ Kegiatan Inti**

- Siswa dibagi beberapa kelompok. Setiap kelompok 4 siswa.
- Setiap siswa pada Masing-Masing kelompok membaca ayat bergantian dan saling menyimak serta membetulkan bacaan apabila ada bacaan teman yang kurang tepat
- Masing-Masing siswa mempelajari Makna mufrodat. Apabila ada yang tidak faham dapat ditanyakan kepada teman atau guru.
- Siswa dibagi dalam kelompok kecil dua orang berpasangan.
- Masing-Masing mempelajari arti dari tiap-tiap ayat.
- Selanjutnya secara bergantian saling menilai kemampuan mengartikan ayat dengan penilaian teman sebaya.
- untuk mengartikan Masing-Masing ayat yang terkait dengan Manusia dan tugasnya sebagai khalifah
- Tanya jawab dengan guru apabila ada ayat yang belum dipahami.
- Siswa mengerjakan soal.

##### **○ Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

- Guru bersama menguMandangkan lagu “ Tombo ati iku lima wernane”

**G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya
- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka PanjiMas
- HuMaidi Tata Pangarsa, Akhlak Mulia
- M.Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.
- Referensi perpustakaan
- Internet
- Lingkungan sosial
- Media audio visual
- Media cetak

**Penilaian**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,** .....**, 20.....**  
**Kepala MTs** **Guru Mata Pelajaran**

.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

5. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi

### B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Menjelaskan kandungan QS. Al-Mukminun:12-14; QS. Al-Nahl:78; QS.Al-Baqarah:30 dan QS Adz-Dzariyat: 56

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan kandungan ayat tentang perkembangan kejadian Manusia sebagaiMakna terkandung dalam QS. Al-Mukminun:12-14
- Menjelaskan kandungan ayat tentang potensi Manusia seperti terkandung dalam QS An-Nahl:78
- Menjelaskan kandungan ayat tentang fungsi Manusia sebagai khalifah sebagaiMakna yang terkandung dalam QS.Al-Baqarah:30
- Menjelaskan kandungan ayat tentang tugas Manusia sebagaiMakna terkandung dalam QS Adz-Dzariyat: 56

### D. Materi Pembelajaran :

- Kandungan QS. Al-Mukminun:12-14; QS. Al-Nahl:78; QS.Al-Baqarah:30 dan QS Adz-Dzariyat: 56

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **o Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

### **o Kegiatan Inti**

- Menggali informasi mengenai proses penciptaan Manusia dan potensinya dari berbagai sumber belajar.
- Menggali informasi tentang fungsi dan tugas Manusia.
- Membahas satu persatu kandungan QS. Al-Mukminun:12-14; QS. Al-Nahl:78; QS.Al-Baqarah:30 dan QS Adz-Dzariyat: 56 dengan tanya jawab dan diskusi kelompok.

### **o Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan lagu “ Tombo ati iku liMa wernane”

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya
- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka PanjiMas
- HuMaidi Tata Pangarsa, Akhlak Mulia
- M.Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.
- Referensi perpustakaan
- Internet
- Lingkungan sosial
- Media audio visual
- Media cetak

## H. Penilaian

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII/ Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

5. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi

### B. Kompetensi Dasar

- 5.3 Menerapkan perilaku sebagai khalifah di bumi seperti terkandung dalam QS. Al-Mukminun:12-14; QS. Al-Nahl:78; QS.Al-Baqarah:30 dan QS Adz-Dzariyat: 56

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Senantiasa berperilaku baik yang didasari kesadaran akan kehadiran Allah yang dipetik dari kandungan QS. Al-Mu'minun: 12-14
- Menggunakan beberapa potensi yang ada pada diri Manusia (pendengaran, penglihatan dan hati) sesuai ajaran Islam
- Menggunakan sumber alam sebagai bukti melaksanakan keMakmuran di muka bumi.
- Mengembangkan nilai budaya dengan mempertahankan nilai-nilai Islam.
- Membiasakan diri melaksanakan perintah dan menjahui larangan.
- Menerapkan peningkatan kualitas ibadah pada setiap harinya

### D. Materi Pembelajaran :

- Fungsi Manusia sebagai kholifah:
  - Membudayakan alam.
  - Mengislamkan budaya.
- Tugas Manusia beribadah:

- Melaksanakan perintah dan menjahui larangan Allah
- Meningkatkan kualitas ibadah

#### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

#### F. Langkah Pembelajaran :

##### ○ Pendahuluan

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

##### ○ Kegiatan Inti

- Secara berkelompok mengadakan simulasi bagaiMakna menerapkan kandungan Masing –Masing ayat.
  - QS. Al-Mukminun:12-14; QS. Al-Nahl:78; QS.Al-Baqarah:30 dan QS Adz-Dzariyat: 56
- Mengambil kesimpulan setelah bersimulasi dan diskusi mengenai penerapan dari kandungan Masing-Masing ayat

##### ○ Penutup

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/ Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa menguMandangkan lagu “ Tombo ati iku liMa wernane”

#### G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya

- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka PanjiMas
- HuMaidi Tata Pangarsa, Akhlak Mulia
- M.Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.
- Referensi perpustakaan
- Internet
- Lingkungan sosial
- Media audio visual
- Media cetak

#### H. Penilaian

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

6. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Demokrasi

### B. Kompetensi Dasar

6.1 Mengartikan QS.Ali Imran 159 dan QS. Asy Syura: 38

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Membaca QS.Ali Imran 159
- Membaca QS. Asy Syura: 38
- Menyebutkan Makna mufrodat
- Mengartikan QS.Ali Imran 159
- Mengartikan QS. Asy Syura: 38

### D. Materi Pembelajaran :

- Arti QS.Ali Imran 159 dan QS. Asy Syura: 38

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ **Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

### ○ **Kegiatan Inti**

- Membaca ayat tentang demokrasi.
- Tanya jawab Makna mufrodad secara klasikal.
- Secara berpasangan siswa saling menyimak untuk mengartikan Masing-Masing ayat yang terkait dengan demokrasi

### ○ **Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya
- Mahmud Yunus,Kamus Bahasa Arab.
- Referensi perpustakaan

## H. Penilaian

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

6. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Demokrasi

### B. Kompetensi Dasar

6.2 Menjelaskan kandungan QS. Ali Imran 159 dan QS. Asy Syura : 38

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan kandungan ayat tentang sikap pemimpin yang lemah lembut sebagai makna terkandung dalam QS. Ali Imran 159
- Menjelaskan kandungan ayat tentang sikap peMaaf sebagai makna terkandung dalam QS. Ali Imran 159
- Menjelaskan kandungan ayat tentang sikap tawakkal setelah bermusyawarah sebagai makna terkandung dalam QS. Ali Imran 159
- Menjelaskan kandungan ayat tentang pelaksanaan musyawarah sebagai makna terkandung dalam QS. Asy-Syura:38

### D. Materi Pembelajaran :

- Kandungan QS. Ali Imran 159 dan QS. Asy Syura: 38

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **o Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

### **o Kegiatan Inti**

- o Menggali informasi mengenai demokrasi dan pelaksanaannya dari berbagai sumber belajar.
- Membahas satu persatu kandungan QS. Ali Imran 159 dan QS. Asy Syura: 38.dengan tanya jawab dan diskusi kelompok

### **o Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya
- Mahmud Yunus,Kamus Bahasa Arab.
- Referensi perpustakaan

## **H. Penilaian**

- o Penilaian Proses
- o Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif

- Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

6. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang Demokrasi

### B. Kompetensi Dasar

6.3 Menerapkan perilaku hidup demokrasi seperti terkandung dalam QS. Ali Imran 159 dan QS. Asy Syura: 38. dalam kehidupan sehari-hari

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Bersikap menghargai pendapat orang lain
- Menampilkan perilaku lembah lembut dalam menyelesaikan Masalah.
- Melaksanakan musyawarah dalam mengambil keputusan pada saat menyelesaikan Masalah.
- Bersikap bijaksana dalam dalam mengambil keputusan
- Menerapkan hasil keputusan musyawarah secara bertanggungjawab.
- Melaksanakan hasil kesepakatan musyawarah dengan bertawakkal kepada Allah

### D. Materi Pembelajaran :

- Perilaku hidup demokrasi dengan cara diantaranya:
- Bersikap leMah lembut
- Melaksanakan musyawarah
- Menerpkan hasil kesepakatan musyawarah

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)

- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

#### **F. Langkah Pembelajaran :**

##### **○ Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

##### **○ Kegiatan Inti**

- Secara berkelompok berdiskusi bagaiMakna menerapkan kandungan Masing –Masing ayat dari QS.Ali Imran 159 dan QS. Asy Syura: 38.
- Mengambil kesimpulan setelah berdiskusi mengenai penerapan dari kandungan Masing-Masing ayat

##### **○ Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

#### **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya
- Mahmud Yunus,Kamus Bahasa Arab.
- Referensi perpustakaan

#### **Penilaian**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas

- Bentuk instrumen
  - Tes Subyektif
  - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Stanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / GENAP  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

7. Memahami istilah-istilah hadits

### B. Kompetensi Dasar

7.1 Mendefinisikan pengertian Hadits, Sunnah, Khabar, Atsar dan Hadits Qudsi

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menunjukkan pengertian Hadits, Sunnah, khabar dan Atsar menurut bahasa
- Menjelaskan pengertian Hadits menurut istilah
- Menjelaskan pengertian Sunnah menurut istilah
- Menjelaskan pengertian khabar menurut istilah
- Menjelaskan pengertian Atsar menurut istilah
- Menjelaskan pengertian Hadits Qudsi menurut istilah
- Mendefinisikan Hadits, Sunnah, Khabar dan Atsar menurut istilah

### D. Materi Pembelajaran :

- Pengertian Hadits, Sunnah, Khabar, dan Atsar menurut bahasa.
- Pengertian Hadits, Sunnah, Khabar, dan Atsar menurut istilah

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **○ Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

### **○ Kegiatan Inti**

- Tanya jawab tentang pengertian Hadits, Sunnah, Khabar, dan Atsar menurut bahasa.
- Membaca literatur mengenai pendapat para ahli tentang pengertian Hadits, Sunnah, Khabar, dan Atsar menurut istilah

### **○ Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah
- Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- Referensi di perpustakaan
- Internet

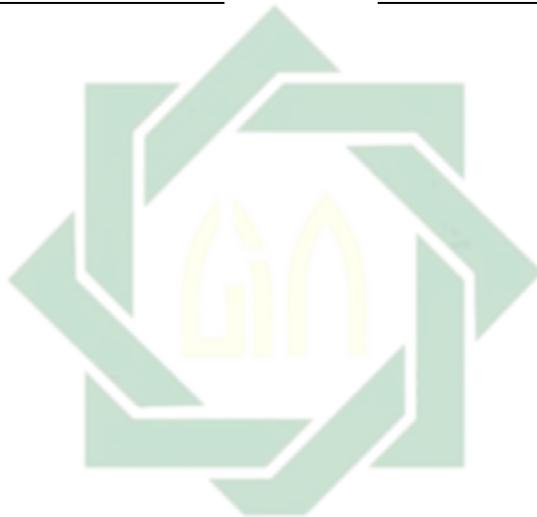
## **H. Penilaian**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis

- Tugas
- Bentuk instrumen
  - Tes Subyektif
  - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII/genap  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

7. Memahami istilah-istilah hadits

### B. Kompetensi Dasar

7.2 Membandingkan pengertian Hadits, Sunnah, Khabar, Atsar dan Hadits Qudsi

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Mengidentifikasi ciri pengertian hadis, sunnah, khabar, atsar dan hadis Qudsi
- Membedakan pengertian Hadis, Sunnah, Khabar dan Atsar serta hadis Qudsi

### D. Materi Pembelajaran :

- Persamaan dan perbedaan Pengertian Hadits, Sunnah, Khabar, dan Atsar

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

### F. Langkah Pembelajaran :

- **Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
  - Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
  - Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah (sebagai motivasi)
- **Kegiatan Inti**
- Secara berkelompok mengidentifikasi Persamaan dan perbedaan Pengertian Hadits, Sunnah, Khabar, dan Atsar
- **Penutup**
- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
  - Refleksi/Aplikasi Quantum.

**G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah
- Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- Referensi di perpustakaan
- Internet

**H. Penilaian**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah stnawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

7. Memahami istilah-istilah hadits

### B. Kompetensi Dasar

7.3 Menerapkan pengertian Hadits, Sunnah (sunnah qauliyah, sunnah fi'liyah dan sunnah taqririyah), Khabar, Atsar dan Hadits Qudsi

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menunjukkan sabda Nabi yang terMasuk hadits
- Menunjukkan sabda Nabi yang terMasuk sunnah qauliyah
- Menunjukkan lafadz hadits yang terMasuk terMasuk sunnah fi'liyah
- Menunjukkan lafadz hadits yang terMasuk sunnah taqririyah
- Menunjukkan lafadz dalam hadits yang terMasuk khabar
- Menunjukkan lafadz dalam hadits yang terMasuk atsar

### D. Materi Pembelajaran :

- Beberapa bacaan Hadits yang lengkap sanad Matan dan rowinya

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **o Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

### **o Kegiatan Inti**

- Secara berkelompok berdiskusi untuk menentukan Masing-Masing Hadits, Sunnah (sunnah qauliyah, sunnah fi'liyah dan sunnah taqririyah), Khabar, Atsar dan Hadits Qudsi

### **o Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah
- Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- Referensi di perpustakaan
- Internet

## **H. Penilaian**

- o Penilaian Proses
- o Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas

- Bentuk instrumen
  - Tes Subyektif
  - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : MTS  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

8. Memahami sanad dan Matan hadits

### B. Kompetensi Dasar

8.1 Menjelaskan pengertian sanad dan Matan

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menunjukkan pengertian sanad dan Matan menurut bahasa
- Menjelaskan pengertian sanad dan Matan menurut istilah
- Membedakan istilah sanad dan rawi dalam hadis

### D. Materi Pembelajaran :

- Pengertian sanad dan Matan menurut bahasa dan istilah

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

### F. Langkah Pembelajaran :

#### o Pendahuluan

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran

- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)
- **Kegiatan Inti**
  - Tanya jawab tentang
  - pengertian sanad dan Matan menurut bahasa.
  - Membaca literatur untuk menggali pendapat para ahli tentang pengertian sanad dan Matan menurut istilah
  - Tanya jawab secara klsikal dan mendengarkan penjelasan mengenai pengertian sanad dan Matan menurut istilah
- **Penutup**
  - Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
  - Refleksi/Aplikasi Quantum.

#### **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah
- Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- TM Hasbi Ashshiddiqi , Sejarah/Pengantar Ilmu Hadis
- Referensi di perpustakaan
- Internet

#### **H. Penilaian**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

8. Memahami sanad dan Matan hadits

### B. Kompetensi Dasar

8.2 Menunjukkan sanad dan Mstan dalam hadits

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Mengidentifikasi sanad dan Matan dalam hadis.
- Menentukan sanad dalam hadits
- Menentukan Matan dalam hadits

### D. Materi Pembelajaran :

- Beberapa bacaan Hadits yang lengkap sanad Matan dan rowinya

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

### F. Langkah Pembelajaran :

- **Pendahuluaan**
  - Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
  - Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
  - Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

- **Kegiatan Inti**
  - Secara berkelompok membaca dan meneliti lafadz hadits Nabi.
  - Menentukan sanad dan Matan dalam setiap hadits Nabi
- **Penutup**
  - Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
  - Refleksi/Aplikasi Quantum.

#### **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah
- Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- TM Hasbi Ashshiddiqi , Sejarah/Pengantar Ilmu Hadis
- Referensi di perpustakaan
- Internet

#### **H. Penilaian**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

9. Mendeskripsikan fungsi hadits terhadap al-Qur'an

### B. Kompetensi Dasar

- 9.1 Menjelaskan fungsi hadits terhadap al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan kedudukan hadis sebagai sumber hukum Islam .
- Menjelaskan fungsi hadits sebagai bayan at-taqrir
- Menjelaskan fungsi hadits sebagai bayan at-tafsir
- Menjelaskan fungsi hadits sebagai bayan at-tasyri'

### D. Materi Pembelajaran :

- Kedudukan hadis sebagai sumber hukum Islam ke dua.
- Macam fungsi hadis terhadap al-Qur'an:
  - Bayan At-Taqrir
  - Bayan At-Tafsir
  - Bayan At-Tasyri'

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **o Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah (sebagai motivasi)

### **o Kegiatan Inti**

- Membaca literatur untuk menggali Materi yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi hadits terhadap al-Qur'an
- Tanya jawab dan mendengar penjelasan tentang pengertian Masing-Masing fungsi hadits terhadap al-Qur'an
- Berdiskusi kelompok untuk membahas Masalah yang terkait dengan fungsi hadits

### **o Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah
- Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- Hadis, Jakarta: Bulan Bintang
- Referensi di perpustakaan
- Internet

## H. Penilaian

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

9. Mendeskripsikan fungsi hadits terhadap al-Qur'an

### B. Kompetensi Dasar

9.2 Menunjuk-kan contoh fungsi hadits terhadap al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menunjukkan contoh fungsi hadits sebagai bayan At-Taqrir
- Menunjukkan contoh fungsi hadits sebagai bayan At-Tafsir
- Menunjukkan contoh fungsi hadits sebagai bayan At-Tasyri'

### D. Materi Pembelajaran :

- Contoh Bayan At-Taqrir
- Contoh Bayan At-Tafsir
- Contoh Bayan At-Tasyri'

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **○ Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

### **○ Kegiatan Inti**

- Tanya jawab dan berdiskusi membahas contoh Masing-Masing fungsi hadits terhadap al-Qur'an

### **○ Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah
- Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- Hadis, Jakarta: Bulan Bintang
- Referensi di perpustakaan
- Internet

## **H. Penilaian**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas

- Bentuk instrumen
  - Tes Subyektif
  - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

9. Mendeskripsikan fungsi hadits terhadap al-Qur'an

### B. Kompetensi Dasar

9.3 Menerapkan fungsi hadits terhadap al-Qur'an

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menentukan waktu awal dan akhir Ramadhan berdasarkan hadits sebagai pelaksanaan bayan at-taqrir
- Melaksanakan hukuman untuk pencuri berdasarkan hadits sebagai pelaksanaan bayan at-tafsir
- Menetapkan hukum menikahin wanita karena sepersusuan berdasarkan hadits sebagai bayan at-tasyri'

### D. Materi Pembelajaran :

- Penerapan Bayan At-Taqrir; Bayan At-Tafsir dan Bayan At-Tasyri'

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **o Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

### **o Kegiatan Inti**

- Berdiskusi mengenai pelaksanaan fungsi hadits terhadap al-Qur'an dalam kehidupan, yang berkaitan dalam Masalah ibadah Mapun hukum

### **o Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah
- Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- Hadis, Jakarta: Bulan Bintang
- Referensi di perpustakaan
- Internet

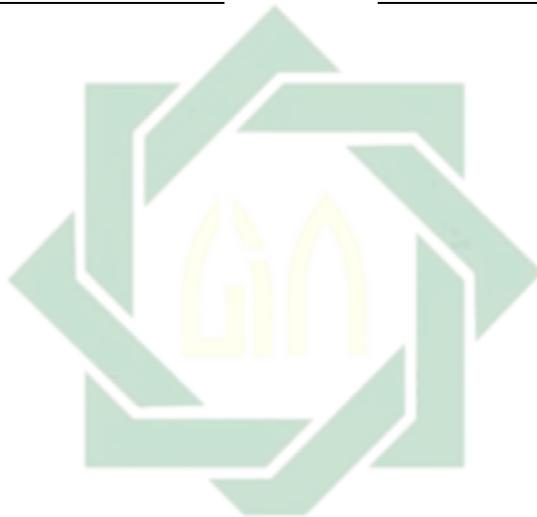
## **H. Penilaian**

- o Penilaian Proses
- o Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis

- Tugas
- Bentuk instrumen
  - Tes Subyektif
  - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

10. Memahami pembagian hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya

### B. Kompetensi Dasar

10.1 Menjelaskan pembagian hadits dari segi kuantitas-nya

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan pengertian hadits Mutawatir
- Menjelaskan pengertian hadits Masyhur
- Menjelaskan pengertian hadits 'Aziz
- Menjelaskan pengertian hadits gharib

### D. Materi Pembelajaran :

- Pembagian hadits dari segi kuantitasnya:
  - Hadits Mutawatir
  - Hadits Masyhur
  - Hadits 'aziz
  - Hadits gharib

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **o Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah(sebagai motivasi)

### **o Kegiatan Inti**

- Membaca literatur untuk menggali Materi yang berkaitan dengan pembagian hadits dari segi kuantitasnya
- Tanya jawab dan mendengar penjelasan tentang pengertian Masing-Masing hadits ditinjau dari segi kuantitasnya

### **o Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- Referensi di perpustakaan

## **H. Penilaian**

- o Penilaian Proses
- o Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

.....

.....



**UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

10. Memahami pembagian hadits dari segi kuantitas dan kualitasnya

### B. Kompetensi Dasar

10.2 Menjelaskan pembagian hadits dari segi kualitasnya

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan pengertian hadits shohih
- Menjelaskan pengertian hadits hasan
- Menjelaskan pengertian hadits dho'if
- Menerangkan ciri-ciri hadits shohih
- Menerangkan ciri-ciri hadits hasan
- Menerangkan ciri-ciri hadits dha'if

### D. Materi Pembelajaran :

- Pembagian hadits dari segi kualitasnya:
  - Hadits Shohih
  - Hadits Hasan
  - Hadits Dho' if

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Student Group)
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Refleksi

## **F. Langkah Pembelajaran :**

### **○ Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a dilanjutkan membaca beberapa ayat Al-Qur'an.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Guru menanyakan apa fungsi dan tugas Manusia diciptakan Allah (sebagai motivasi)

### **○ Kegiatan Inti**

- Membaca literatur untuk menggali Materi yang berkaitan dengan pembagian hadits ditinjau dari segi kualitasnya
- Tanya jawab dan mendengar penjelasan tentang pengertian Masing-Masing hadits ditinjau dari segi kualitasnya beserta ciri-cirinya

### **○ Penutup**

- Guru memberikan tugas mengerjakan soal yang telah disiapkan.
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Azhar Basyir,
- Rangkuman
- Ilmu Mustholah Hadis
- M. Ajjaj al-Khathib, Ushul al-Hadis
- Referensi di perpustakaan

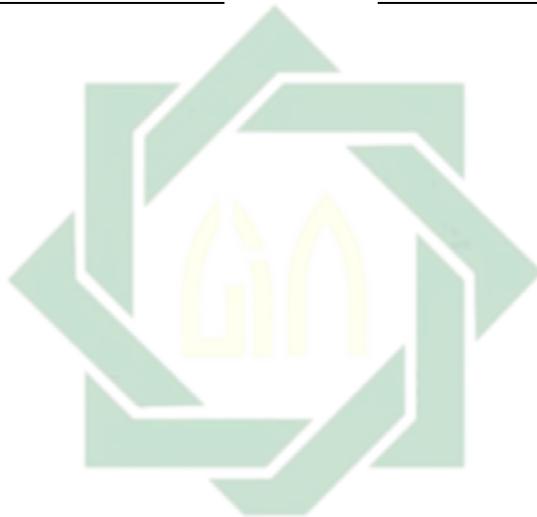
## **H. Penilaian**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis

- Tugas
- Bentuk instrumen
  - Tes Subyektif
  - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : X / Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

11. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah

### B. Kompetensi Dasar

11.1 Mengartikan Q.S. Al-An'am: 162-163; Q.S. Al-Bayyinah: 5. dan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah.

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Membaca QS. Al-An'am: 162-163
- Membaca QS. . Al-Bayyinah: 5
- Membaca hadits tentang keikhlasan dalam beribadah.
- Menyebutkan Makna mufradat
- Mengartikan QS. Al-An'am: 162-163
- Mengartikan QS. Al-Bayyinah: 5
- Mengartikan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah

### D. Materi Pembelajaran :

- Arti Q.S. Al-An'am: 162-163; Q.S. Al-Bayyinah: 5. dan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah

### E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Information Search))
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Simulasi ,Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ **Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Tanya jawab secara klasikal penerapan amar makrufnahi munkar

### ○ **Kegiatan Inti**

- Siswa dibagi 9 kelompok(sesuai dengan pokok perbersamaan yang akan dibahas).
- Guru membagikan bahan perbersamaan kepada Masing-Masing kelompok dengan perbersamaan yang berbeda.
- Memperhatikan tayangan lewat media audio visual atau pengamatan di lingkungan sosial Masyarakat tentang berbagai aktifitas ibadah khaas dan iadah 'aam.
- Setiap kelompok mencari jawaban/ simulasi sesuai dengan perbersamaan yang ada , dengan cara Masing-Masing anggota kelompok memberikan alternatif jawaban.
- Setiap kelompok membuat rumusan pemecahan Masalah/pelaksanaan dari perbersamaan yang ada.
- Setiap kelompok mensimulasikan hasil rumusan kelompok . Kelompok lain memperhatikan dan memberi tanggapan.
- Guru memandu proses simulasi Masing-Masing kelompok
- Guru dan siswa mendiskusikan perbersamaan untuk mencapai kesepakatan bersama.
- Masing-Masing siswa kembali ke tempat duduknya.
- Tanya jawab dengan guru apabila ada Masalah yang belum dimengerti.

### ○ **Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mempelajari Materi berikutnya.
- Guru memberikan tugas individu

- Refleksi/Aplikasi Quantum.
- Guru bersama siswa membaca tasbeih tahmid dan tahlil 7x secara khidmat

**G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya
- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka PanjiMas
- M. Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.
- Referensi perpustakaan
- Internet

**H. Penilaian :**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



.....

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

11. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah

### B. Kompetensi Dasar

11.2 Menjelaskan kandungan Q.S. Al-An'am: 162-163; Q.S. Al-Bayyinah: 5. dan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah.

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menjelaskan kandungan ayat tentang tentang sholat, ibadah, hidup dan Mati Manusia hanya untuk Allah sebagaiMakna terkandung dalam QS. Al-An'am :162
- Menjelaskan kandungan ayat tentang larangan syirik seperti terkandung dalam QS Al-An'am : 163
- Menjelaskan kandungan ayat tentang memurnikan ketauhidan sebagaiMakna yang terkandung dalam QS.Al-Bayyinah :5
- Menjelaskan kandungan ayat tentang
- perintah mendirikan sholat sebagaiMakna terkandung dalam QS Al-Bayyinah:5
- Menjelaskan kandungan ayat tentang
- perintah mendirikan sholat sebagaiMakna terkandung dalam QS Al-Bayyinah:5
- Menjelaskan kandungan hadits tentang ikhlas dan iistiqomah sebagaiMakna terkandung dalam hadits tentang ikhlas dalam ibadah

#### **D. Materi Pembelajaran :**

- Penjelasan Q.S. Al-An'am: 162-163; Q.S. Al-Bayyinah: 5. dan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah
- Yang menegaskan perintah hanya menyembah Allah dan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam menjalankan agama dengan lurus dan ikhlas

#### **E. Metode Pembelajaran**

- Model : Kooperatif Learning (Information Search))
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Simulasi ,Refleksi

#### **F. Langkah Pembelajaran :**

##### **○ Pendahuluan**

- Siswa membaca do'a.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Tanya jawab secara klasikal penerapan amar makrufnahi munkar

##### **○ Kegiatan Inti**

- Menggali informasi mengenai ikhlas dalam beribadah dari berbagai sumber belajar.
- Membahas satu persatu kandungan Q.S. Al-An'am: 162-163; Q.S. Al-Bayyinah: 5. dan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah dengan tanya jawab dan diskusi kelompok

##### **○ Penutup**

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mempelajari Materi berikutnya.
- Guru memberikan tugas individu
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

#### **G. Sumber Belajar :**

- Buku pelajaran siswa

- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya
- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka PanjiMas
- M.Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.
- Referensi perpustakaan
- Internet

**H. Penilaian :**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**

UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Madrasah Tsanawiyah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Qur'an Hadits</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII / Genap</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 jam pelajaran</b>

### A. Standar Kompetensi:

11. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah

### B. Kompetensi Dasar

- 11.3 Menunjukkan perilaku orang yang mengamalkan Q.S. Al-An'am: 162-163; Q.S. Al-Bayyinah: 5 dan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah.

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menunjukkan figur ulama yang dalam menghadapi kehidupannya menampilkan perilaku memurnikan ketauhidan kepada Allah.
- Menunjukkan sosok Manusia yang dalam sholat, ibadah, dan segala aktifitasnya hanya untuk mencari ridlo Allah
- Menunjukkan perilaku orang yang khusyu dan iistiqomah dalam sholat.
- Menunjukkan perilaku orang yang secara nyata menunaikan zakat apabila mencapai nisabnya dan gemar bershodaqah.
- Menunjukkan perilaku orang yang melaksanakan ibadah puasa secara iistiqomah.
- Menunjukkan perilaku orang yang melaksanakan ibadah ib
- Menunjukkan perilaku orang yang melaksanakan, membaca al-Qur'an secara iistiqomah

### D. Materi Pembelajaran :

- Contoh-contoh orang yang hanya menyembah Allah dan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam menjalankan agama dengan lurus dan ikhlas

## E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Information Search))
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Simulasi ,Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ Pendahuluaan

- Siswa membaca do'a.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Tanya jawab secara klsikal penerapan amar makrufnahi munkar

### ○ Kegiatan Inti

- Memperhatikan tayangan melalui media audio visual sosok orang yang ikhlas.
- Secara berkelompok berdiskusi mengenai ciri-ciri sosok orang yang memiliki keikhlasan dalam beribadah dan memurnikan ketauhidan sebagai Makna terkandung dalam Q.S. Al-An'am: 162-163; Q.S. Al-Bayyinah: 5 dan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah.
- Mengambil kesimpulan setelah bersimulasi dan diskusi mengenai penerapan dari kandungan Masing-Masing ayat

### ○ Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mempelajari Materi berikutnya.
- Guru memberikan tugas individu
- Refleksi/Aplikasi Quantum.

## G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya
- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka PanjiMas
- M.Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.

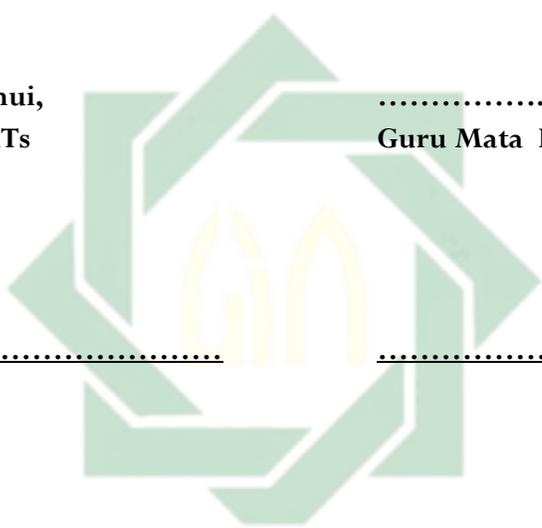
- Referensi perpustakaan
- Internet

**H. Penilaian :**

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Qur'an Hadits  
**Kelas/Semester** : VII / Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran

### A. Standar Kompetensi:

11. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang keikhlasan dalam beribadah

### B. Kompetensi Dasar

11.4 Menampilkan perilaku ikhlas dalam beribadah seperti yang terkandung dalam QS. Al-An'am: 162-163 ; Q.S. Al-Bayyinah: 5 dan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah.

### C. Indikator Keberhasilan Belajar :

- Menerapkan sholat wajib 5 waktu tepat waktu tanpa disuruh
- Melaksanakan ibadah sunnah dengan iistiqomah
- Meningkatkan kualitas ibadah sebagai wujud ketaatannya kepada Allah
- Memberikan bantuan Materi secara spontanitas dalam berbagai aktifitas sosial.
- Melakukan perbuatan sebagai perwujudan dari sikap kepedulian sosial yang tinggi dalam situasi kondisi apapun
- Melakukan aktifitas kehidupan jauh dari sifat syirik
- Melaksanakan tugas bukan pujian Manusia.
- Mengerjakan kewajiban dalam hidup bukan karena ingin mendapatkan Materi
- Melaksanakan segala aktifitas hanya mengharapkan ridlo Allah

### D. Materi Pembelajaran :

- Contoh-contoh orang yang hanya menyembah Allah dan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam menjalankan agama dengan lurus dan ikhlas

## E. Metode Pembelajaran

- Model : Kooperatif Learning (Information Search))
- Metode : Ceramah; Tanya jawab; Diskusi; Penugasan; Kerja kelompok; Simulasi ,Refleksi

## F. Langkah Pembelajaran :

### ○ Pendahuluaan

- Siswa membaca do'a.
- Guru menjelaskan kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran
- Tanya jawab secara klsikal penerapan amar makrufnahi munkar

### ○ Kegiatan Inti

- Secara berkelompok mengadakan simulasi bagaiMakna menerapkan kandungan Masing –Masing ayat dari Q.S. Al-An'am: 162-163; Q.S. Al-Bayyinah: 5 dan hadits tentang keikhlasan dalam beribadah dan menjauhkan dari sifat syirik.
- Mengambil kesimpulan setelah bersimulasi dan diskusi mengenai penerapan dari kandungan Masing-Masing ayat

### ○ Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk mempelajari Materi berikutnya.
- Guru memberikan tugas individu
- Refleksi/ Aplikasi Quantum.

## G. Sumber Belajar :

- Buku pelajaran siswa
- Depag. Al-Qur'an dan terjemahannya
- Hamka, Tafsir al-Azhar, Jakarta, Pustaka PanjiMas
- M.Quraish Shihab, Tafsir al-Mishbah.
- Referensi perpustakaan
- Internet

## H. Penilaian :

- Penilaian Proses
- Penilaian Hasil
  - Jenis Tagihan:
    - Tes Tulis
    - Tugas
  - Bentuk instrumen
    - Tes Subyektif
    - Tugas Individual

**Mengetahui,  
Kepala MTs**

....., 20.....  
**Guru Mata Pelajaran**



## Daftar Pustaka

- Asad M. Al Kalali, *kamus Indonesia-Arab*. Jakarta 1987
- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Abdurrahman An-Nahlawi, *Ushulut Tarbiyah Islamiyah wa Asalibiha fil Baiti wal Madrasati wal MujtaMa'*, Dar Al-Fikr Al-Mu'asyir, Bairut-Libanon, cet. II. 1983
- Abd. Rahman Assegaf, Pendidikan tanpa kekerasan, Tipologi kondisi, kasus, dan konsep, Yoga, Tiara Wacana, 2004
- AsMaun Sahlan, Mewujudkan Budaya Religius di sekolah (upaya mengembangkan PAI dari teori ke aksi ), Malang, UIN Maliki Press, 2010.
- A. Tafsir, dkk, Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam, Bandung, mimbar Pustaka, 2004.
- A. Qodri Azizy, Pendidikan (Agama) untuk membangun etika social (mendidik Anak skses Masa depan; pandai dan berManfaat), SeMarang; Aneka Ilmu, 2002.
- Baidhowi, Zakiyuddin, Pendidikan Agama berwawasan Multikultural, Jakarta, Airlangga, 2005
- Bambang A.S."Belajar yang menyenangkan", dalam [http://:www.Google.Com](http://www.Google.Com), 2008
- Buku Ajar Materi Pendidikan Agama Islam Ma, MA; al-Qur'an dan Hadis, Fiqih, Akidah Akhlaq, Tarikh.
- Cece Wijaya, Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran, Bandung, Remaja Rosda Karya, 2008
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Gramedia 2008
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Kurikulum 2004 Pedoman Khusus Al-Qur'an dan Hadis Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta 2004
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Kurikulum 2004 Pedoman Khusus Akidah dan Akhlaq Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta 2004

- Departemen Agama Republik Indonesia, *Kurikulum 2004 Pedoman Khusus Fiqih Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta 2004
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Kurikulum 2004 Pedoman Khusus Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta 2004
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Kurikulum 2004 Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta 2004.
- E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Panduan Praktis*, Bandung, Remaja Rosda, 2006
- Hamalik, OeMar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. Ke-6, Jakarta, Bumi Aksara, 2003.
- Harun Nasution, *Insiklopedi Islam Indonesia*, Jakarta: Djambatan, 1992
- Kurikulum dan Hasil Belajar GBPP PAI, Variabel Pembelajaran, Buku Tajwid terjemah al-Qur'an dan Hadis, Fiqih, Aqidah Akhlaq, Tarikh.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2005.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2005.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anulkarim, terjemah tafsir perkata*, Jakarta, 2007
- Kusrini Siti, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya, Usaha Nasional, 1996.
- LKP2I, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Malang, 2009.
- Pengembangan Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*, Bandung, Raja Grafindo Persada, 2008
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008, *standard Kompetensi Lulusan dan standard isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah lampiran 1b-Bab II-SKLPA dan Bahasa Arab tk.MA*, Jakarta 2008
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008, *standard Kompetensi Lulusan dan standard isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah lampiran 1c-Bab III-SKLPA dan Bahasa Arab tk.MA*, Jakarta 2008
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008, *standard Kompetensi Lulusan dan standard isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah lampiran 2a-Bab V-tabel struktur kurikulum MIMaMA*, Jakarta 2008
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008, *standard Kompetensi Lulusan dan standard isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*

di Madrasah lampiran 3b-Bab VII-SKKDPAIdanBahasaArabtk.Ma, Jakarta 2008

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008, *standard Kompetensi Lulusan dan standard isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah lampiran 3c-Bab VIII-SKKDPAIdanBahasaArabtk.MA*, Jakarta 2008

Peraturan Pemerintah no. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, Diknas, 2006

Permendiknas no.22 dan 23 tahun 23 tahun 2006 tentang standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan, Diknas, 2006

Kopertais Wilayah IV Surabaya, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Surabaya, Kopertais IV, 2009

Sayid ahmad al-Marrzuqi, terjemah dan syarah Aqidatul Awam, Surabaya; Al-Hidayah, 2000

Syamsul Rijal Hamid, Buku pintar Agama Islam, Bogor: cahaya Salam, 2005

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional no. 20 tahun 2008

[www.Mammaussholihin.com](http://www.Mammaussholihin.com)

[www.kabar-pendidikan.blogspot.com](http://www.kabar-pendidikan.blogspot.com).

[www.arminaperdana.blogspot.com](http://www.arminaperdana.blogspot.com).



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

## Tentang Penulis

NI'MATUS SHOLIHAH, lahir di Gresik tepatnya di Desa Setro, Kecamatan Menganti, Kabupaten Gresik Jawa Timur, tanggal 2 Agustus 1973. Putri dari pasangan Ibu Hj. Nur Aminah dan Bapak H. Anwar yang mengasuh dengan kasih sayangnya. Dan pada tanggal 6 April 1999 menikah dengan Mohammad Kunsarwani, dikaruniai putri yang bernama Rasyidatul Mubarakah yang lahir pada tanggal 7 Pebruari tahun 2000.

Riwayat pendidikan, Sekolah Dasar di MIN Rejoso Pondok Pesantren Darul Ulum Peterongan Jombang lulus tahun 1985, Sekolah Menengah Pertama di MaN Rejoso Pondok Pesantren Darul Ulum Peterongan Jombang lulus tahun 1988, dan melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di MAN Rejoso Pondok Pesantren Darul Ulum Peterongan Jombang lulus tahun 1991. Pendidikan Tinggi di Universitas Darul Ulum (UNDAR) Jombang Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Agama Islam dan memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) dengan Predikat kelulusan Cumlaude pada tahun 1995. Kemudian melanjutkan studi di UIN Sunan Ampel Surabaya Prodi Pendidikan Islam dan memperoleh gelar Mgister Agama (M.Ag) pada tahun 2001.

Dosen yang berpenampilan *lowprofile* ini sudah 17 tahun mengabdikan diri pada dunia pendidikan tinggi. Bermula sebagai dosen di Universitas Darul Ulum Jombang (sekarang menjadi Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum/UNIPDU) Jombang, yang berada di kawasan Pondok Pesantren Darul Ulum Rejoso Peterongan Jombang pada tahun 1995-2009, kemudian pindah ke UIN Sunan Ampel Surabaya pada tahun 2010 mengabdikan diri sebagai dosen bidang keahlian Materi Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah pada Program Studi Kependidikan Islam (KI).

Pengalaman Jabatan; pernah mengemban aMaknat di Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum (Unipdu Jombang) sebagai Pembantu Dekan Bidang

Akademik Fakultas Agama Islam, Kepala Lembaga Pengabdian Masyarakat Unipdu Jombang.

Karya yang pernah dipublikasikan dalam jurnal adalah Gender dalam Perspektif Islam (Religi, 2006), Profil Fakultas Agama Islam UNIPDU (Religi, 2006), University of The Streets Cafe; A Public Education (Religi, 2007), Strategi Pembelajaran I (Religi, 2008). Strategi Pembelajaran di Perguruan Tinggi (Religi, 2009), Ilmu Assul Haq, Dimensi spiritual dan Edukasi (jurnal Kependidikan Islam, 2011).

