

تحليل بنود و الإختبار النهاء المعيار المادة اللغة العربية

شافيعي، محمد يونس أبو بكر، مصطفى، محمد أمر النظيف، رزقية نيغ راهايو

Syafi'i¹, M. Yunus Abu Bakar², Musthofa³, Muhammad Amron Nadhif⁴, Rizqiyah Ning Rahayu⁵

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

syafii@uinsby.ac.id, myunusabubakar@uinsby.ac.id,

d02210074@student.uinsby.ac.id, d02219019@student.uinsby.ac.id,

d02219022@student.uinsby.ac.id

Abstract

In learning Arabic at school, there must be an end result. The final result is in the form of questions that are used to determine the final value in learning during their journey. This study aims to analyze the exam or final result in learning Arabic. The goal, so that Arabic language teachers are able to make good measuring tools in measuring student understanding, this study uses a qualitative approach through interviews, observations, with data collection models obtained from student question sheets. then reduce the data, present the data, and draw conclusions to serve as the final conclusion. In the deaf test, this type of written test, the test applied is in the form of multiple choice ytes. In the test there are items in which each question has a choice of answers. In the first question, the teacher asks questions about understanding. So that students do not only know the rules of the Arabic language being studied. In the second question the teacher gives questions that require students to analyze the questions to find answers. However, because this final result test is in the form of multiple choice, students only need to choose the answer asked by the teacher.

Keywords : الاختبار اللغوي، اللغة العربية، التعليم

المقدمة

تلعب الاختيارات دوراً هاماً في تعليم، وهذا: فإن لاختبار الجيد أساسى للتعليم الجيد والتعلم الجيد، ولقد تبين دائماً أن المعلمين والطلاب يركزون على ما تركز عليه الاخبارات، فإذا كان هناك خلل ما في نظام الاختبار، فإن هذا يعكس بسرعة على التعليم والتعلم¹

إن الاختبارات الدراسية، في المدرسة أو الجامعة تزود الإدارة بصورة جيدة عن مستوى العملية التعليمية والعملية التعليمية، ولا توجد وسيلة أخرى تنافس الاختبارات في هذا المجال² فلذلك لزم للمعلم أن يصمم الاختبار لأغراض تربوية من أبرزها قياس مدى تحقق الأهداف التي يتطلع إلى تحقيقها، والأصل في الاختبار أن يتصف بالصدق والثبات والشمول والموضوعية والقدرة على التمييز بين المفحوصين، ويسارع المعلمون الأكفيا إلى إعادة الأوراق إلى الطلبة المفحوصين في أقرب وقت ممكن، وذلك لتزويدهم بتغذية راجعة ناجمة عن تبصيرهم. تواضع أخطائهم ليعملوا على تقويمها، وليس هذا فقط بل إن المعلمين المستنيرين يقومون بتحليل نتائج بنود أسئلة الاختبار قبل إعادة الأوراق إلى أصحابها.

تحليل الاختبارة في أبسط صورته، يعني استخراج معاملات السهولة و الصعوبة والتعبير، ثم استعمال النتائج التي يتم التوصل إليها للتعرف على مدى صلاحية الأسئلة للوصول إلى نتائج وقرارات عمانية. وهناك طرق إحصائية أخرى يلجأ إليها بعض المعلمين المؤهلين تأهيلاً عالياً، وكل ما قد ذكر من قبل منطلق من اتفاق العديد من التربويين على المراحل التي ينبغي أن يمارسها المعلم في عملية التدريس وهي التخطيط والتنفيذ ثم التقويم. والاختبار بعض من التقويم.

والتقويم مصطلح شاع استعماله في العصر الحديث، وبخاصة في ميادين التربية والتعليم والإدارة، ويعني التقويم التربوي هنا بمفهومه الواسع عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها إصدار حكم على الشيء المراد قياسه في ضوء ما يحتوي من الخاصية الخاضعة للقياس³

والتدريس جزء لا ينفصل عن اتفاق العديد من التربويين على المراحل التي ينبغي أن يمارسها المعلم في عملية التدريس وهي التخطيط والتنفيذ ثم التقويم. والاختبار بعض من التقويم.

¹ اعلي الخوليمحمد، أساليب تدريسا اللغة العربية (بدون الطباعة والسنة) ص ٥١١.

² محمد علي الخولي منصبه العامر جروهي (دار الفالحاشر و التوزيع الأردن)، ٥٩٩١، ص ٣

³ محمد مصطفى العبسي الري الفيقي مبادرة (عمان: دار المسيرة للشر و التوزيع)، ٢٥٢٠.

والتقويم مصطلح شاع استعماله في العصر الحديث، وبخاصة في ميادين التربية والتعليم والإدارة، ويعني التقويم التربوي هنا بمفهومه الواسع عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها إصدار حكم على الشيء المراد قياسه في ضوء ما يحتوي من الخاصية الخاضعة للقياس وو من عملية التقويم هي الاختبارات. لا يوجد تدريس دون اختبارات كما أن التدريس جزء لا ينفصل عن عمل المدرس في المدرسة أو الكلية أو الجامعة، كذلك حال الاختبارات فهي جزء لا ينفصل عن عمل المدرس. وكما أن على المدرس أن يتقن فن التدريس، عليه أيضا أن يعرف كيف يصنع اختباره⁴

كي بناء على ذلك أجرى الباحث هذا البحث العلمي يعرف مستوى لياقة الاختبارات نظرا من أن تحليل بنود الاختبار في اللغة العربية مهم جدا في معرفة قدرة التلاميذ في اللغة العربية. لذلك اختار الباحث هذا البحث تحت الموضوع : "تحليل بنود الاختبار النهائي المياري لمادة اللغة العربية بمدرسة دار المتقين الثانوية الأهلية بنكالان".

بحث في هذا المدرسة الثانوية دار المتقين لأنها يلائق الباحث للاختبارات النهائي (بحث العلمي) ولم يوجد يبحث احد قبلها. عسى أن يكون هذا الباحث نافعا الى المدرسة دار المتقين.

البحث

١ - مفهوم الاختبار اللغوي

الاحصار أو الإمتحان في إندونيسيا قال te، وفي الإنجليز يقال tes الاحصار أو الإمتحان في إندونيسيا قال te، وفي الإنجليز يقال tes وهو قدمت للاختبار تعريفات كثيرة لا محل لتفصيل القول فيها هنا، ويمكن تعريف الاختبار اللغوي بأنه مجموعة الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب ماء بهدف قياس مستواه في مهارة أدوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته من اللغة الفرنسية العتيقية testu معنى "الصحن لينجار المعدن النفيس"⁵ أو "صحن يصنع من مين بزملائه، فالاختبار أو الإمتحان في إندونيسيا يقال te، وفي الإنجليز يقال tes بزملائه، فالاختبار⁶ أو الإمتحان في إندونيسيا يقال te، وفي الإنجليز

⁴ محمد علي الخولي، دار الحصنة (الاردن: دار الفالحنشر والتوزيع)، ٥٩٩١، ص. ز ص ٥١

⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persad), جممن:

⁶ رشدى احمد طعيمة، المرجعيتعليماللغة العربية لناطينيعات أخرى (جامعة أمادر بمعهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهاج)، الجزء الول، ص ١٦٢

يقال tes وهو مشتق من اللغة الفرنسية العقبة testu معنى "السحر السحار المعدن النفيس" أو "صحن يصلح من طين"⁷. واستطاع بعضهم أن ينهي في خمس دقائق. وبعد مرور ليس عشرة دقيقة استطاع جميع الطلاب الإنتهاء من الاختيار، وكان من الطالب إذا ٨ من الاختبار، يسلم ورقة الإجابة ويخرج من غرفة الصف⁸.

الاختبارات في اللغة جمع الاختبار وذلك من كلمة اعتبر يعتبر المعنى امتحان (أنسي، دون السنة: ٨٥٦) أما في الاصطلاح عند طويلة فهو مقياس الضبط معارف الطلاب ومعلوماتهم في موضوعات محددة، إثر علم تلقوه في فترة زمنية مقدرة، فهي ليست غاية في دائها وإنما هي وسيلة للتعرف على مدى فهم الطلاب للمعلومات التي تلقوها ومدى مثلهم لها ومدى الترابط بين موضوعاتها (طويلة، ١٩٨٨ : ٢١٧). إذن، أن الاختبارات في اللغة العربية هي أداة من تقييم يستخدم لجمع بيانات عن ٩ مقدار ما يعرفه الطالب عن اللغة العربية⁹.

وأما في الإصطلاح، عيد رأي الدكتور أمير ديني إندر كوسوما، الاختبار هو اللالة أو العملية الخاصة والموضوعية لنيل البيانات والإطاحات المريدة عن الشخص بطريقة الصدق و المسرح¹⁰. أما أندرسون يقول أن الاختبار هو جمع من الأسئلة، أو التدريبات، أو الآلات الأخرى استخدم ليناس كفايات، ومعرفة، ومهارات أو طبيعية الشخص أو المجموع¹¹ في العصر الحديث قام بعض المرين بتطوير الاختيار، فكان منهم المرابي الكبير إدوارد تورنديك أستاذ علم النفس في جامعة كولومبيا، أله وضع الاختبارات المتنوعة في معظم المواد الدراسية للمدارس الابتدائية، ثم لقحت هذه الاختبارات وهذيت حتى مار من الممكن اختبار التلاميذ في أي مادة وفي أي فرقة اختبارا علميا دقيقا يمكن الاعتماد عليه والثقة به والإسمنان إليه، وتسمى هذه الاختبارات بالاختبارات القه.

⁷ منرجم, Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 7,

⁸ دكتور محمد علي الخولي الرامات : (دار الفالحشر و الموز يعطية) ٥٩٩١ ص ٥٦١

⁹ محمد يهني، خرافات عربيات عرب : مستولباقتها المعرفة قدرة الطالبقيا للغة العربية معهد عمران

¹⁰ Hal.3 (1999). Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta,

¹¹ ترجم من: Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sasrta*,(Yogyakarta)

ويراعي في الاختبارات المقة أن تشمل الموضوعات التي ذكرت في المقرر كله عيت تقيس مقدرة التليد قياسا محدا لا يقبل الزيادة أو النقص، ولا تعتمد على الحكم الشخصي للمدرس وميوله، ولا تتطلب تطويلا في الإجابة أو إنشاء في الكتابة، بل تتطلب كلمة أو كلمتين عن كل سؤال، أو وضع خط تحت كلمة، أو وضع إشارة من الإشارات أو رمز من الرموز أمام الجملة. وقد لوحظ في الاختبارات الموضوعية الحديثة أن تكون سهلة الصيغة، واضحة العبارة، لا التواء فيها ولا عموص، ولا حناء ولا إبهام، ولا تستدعي كثيرا من الوقت لإصلاحها، ولا تتطلب إجابة طويلة من التلامية، من التلاميذ والمدرسي معا¹²

٢- وظائف الاختبارات

معظم الطلاب في المدارس والجامعات على حد سواء يكرهون الاختبارات، أو على الأقل الأمرون منها أو لا يجوها، ورغم ذلك، وكما قبل ويقال، إن الاختبارات شر لا بد منه، إذ أن لها وظائف عديدة تجعلها أمرا لا عن عنه، كما يلي:

١. الإرشاد الدراسي

يمكن استخدام الاختبارات الكشف مستوى قدرة الطالب، ومن ثم تقديم الإرشاد الدراسي اللازم له وفقا لذلك، ضعف الطلاب لا يظهر بشكل موضوعي قاطع إلا من خلال الاعتباري تميز الطلاب أيضا لا يظهر شكل واضح إلا من خلال الاختيار، عن طريق الاختيارات يستطيع المرشد أن يوجه الطالب إلى برنامج دراسي مناسب أو إلى تخصص مناسب، أو أن يصلح الطالب بتغيير التخصص أو بالالتحاق ببرنامج علاجي باعده في التغلب على ضعفه الدراسي في مادة ما.

ب. القبول

بعض المعاهد والجامعات تشترط للقبول فيها الجلوس لاختبار خاص تعدد الجامعة التختار العدد المناسب من الطلاب آلا الطلاب المتقدمين. تجري الجامعة اختبار القبول وتختار على أساسه أفضل الطلاب أو تعبعد الطلاب الذين لا يستوفون شرط النجاح في ذلك الاختبار.

وبعض الجامعات نستخدم نتائج الاختبارات السابقة، أي اختبارات . التربية، ومثال ذلك امتحان الشهادة الثانوية المعروف بالتوجيهي الجامعات تستخدم نتائج هذه الاختبارات وتصوغ منها شروط للقبول، يشترط معدل (٦١) في التوجيهي الشروط القبول كان يشترط العام أو معدل ٨٠ كشرط للقبول في كلية الهندسة مثلاً.

وهكذا ترى أن الاختبارات أساسية لتحديد أعداد المقبولين في الجامعة لتحديد تخصصاتهم أحياناً، إذ لا يمكن أن تصل الجامعات جميع الطلاب ولا بد من الاختيار، وأفضل طريقة للاختيار حتى الآن هي الاختيارات، سواء الحرقها الجامعة أحرقتها جهات أخرى خارج واستدامت الجامعة نتائجها بعد الجامعة ذلك.

ج . التشخص

بعد إجراء الاختبار وتدرجه، أي وضع علامة لكل طالب، يمكن الاستفادة تربوياً من الاختبار عن طريق تحليل المعرفة درجة صعوبة كل سؤال أو بلد، وبذلك تعرف المناطق السهلة والمناطق الصعبة في المادة الدراسة. وهذا أمر ضروري لإعادة التعليم، مما يساعد المعلم في تشخيص لواحي الضعف لدى طلابه، هنا يكون الاختيار المساعدة في تحسن التدريس ومعالجة نواحي القصور فيه، إذ أحس استخدم نتائج الاختيار فإنها تقدم للمعلم خدمة كبيرة وتكون عوناً له في عمله، كما أنها تصبح معينة الطالب، إذ لها يهتدي إلى المحالات التي تستدعي إعادة التعليم.

د - الادارة.

كل مؤسسة تعليمية، مدرسة أو معهد أو كلية أو جامعه، فها إدارة ذات أهداف تربوية من حق الإدارة أن تعرف مدى حدث لأهدافها: هل تحققت كلياً أو جزئياً أم ماذا؟ تريد الإدارة أن تعرف درجة نجاح المعلمين في التعليم ودرجة جماع الطلاب في التعلم، هل يعلم معلمون كما يجب؟ وهل يتعلم المتعلمون كما يجب؟ هل تسير الأمور على ما يرام؟ أم هناك خلل في مكان ما؟ وإن كان هناك خلل، فما هو ما مداه وما أسبابه وما الجاه؟

إن الاختيارات الدراسية، في المدرسة أو الجامعة تزود الإدارة بصورة حيدة عن مستوى العملية التعليمية والعملية العلمية. ولا توجد وسيلة أخرى تنافس الاختبارات في هذا المجال.

الاختبارات ونتائجها تساعد الإدارة في الإجابة عن أسئلة عامة منها: ما نسبة الطلاب المبدعين؟ ما نسبة الطلاب المتوسطين أما نسبة الطلاب الصعناء؟ ماذ يمكن أن يعمل المساعدة المبدعين أو الضعفاء الطلاب ما من أسباب ارتفاع الرسوب في حالة ما؟ هل هو الكتاب أم الإختيار أم التصحيح أم شرط القبول أم ماذا؟

الاحبارات تقدم إجابات هامة عن أسئلة هامة لإدارة المؤسسة التعميسية، ولاتوجد طريقة أخرى أفضل من الاختبارات لتقديم مثل هذه الإجابات¹³

هـ - انتقاء الموظفين

كثير من المؤسسة والأجهزة العامة والخاصة تحتاج باستمرار إلى موظفين، تعلى المؤسسة عن حاجاتها فيتقدم مئات من طالي العمل الذين ينتظرون فرصة العمل على أحر من الحمر، ولكن مؤسسة تريد خمسة موظفين فقط وليس خمس مئة.

ما الحل؟ هناك عدة حلول، ولكن أبرزها يتعلق بالاخسارات، فقد تطلب المؤسسة من المتنفسين الجلوس الاختبار خاص تعده مؤسسة التختار من بين المئات أفضل خمسة تريدهم. وقد تستغني المؤسسة عن اختبارها الخاص وتكتفي بالاعتماد على نتائج اختبارات سابقة جلس في المنافسون، أي در حاقهم في سجلهم الذي بين درجة درسوها في الجامعة أو معاهم التراكمي في جميع تلك المواد.

بعض المؤسسات تعتمد على التقدير العام (جيد جدا، جيد) أو المعدل التراكمي الذي حصل عليه حامل الدرجة الجامعية في عملية اختيار الأفضل للتوظيف، وفي الحقيقة، من حق الموظف أيلقي الأفضل ومن حق الخريج دي المعدل الأعلى أن ينال الأفضلية دي المعدل الأدبي، الاختبارات ما دور، كما ترى، في التوظيف على أساس مبدأ الأولوية للأفضل.

و- المنح الدراسية

مدرسة أو جامعة تريد تقدم المنح الدراسية لبعض الطلاب أو الأفراد. تعلن فيتقدم المئات، ولكن عدد المنح محدود جدا قد لايتجاوز أصابع اليد. هنا أيضا تقدم الاحتيارات أو الاختيارات السابقة أفضل حال عملي على أساس مبدأ الأولوية للأفضل

¹³ محمد علم الخولي له من الأردن دار با حشر و التوزيع (٥٩٩١ - ٥

ز- ستفريد التعليم

مبدأ التفريد في التعليم يقوم على أساس أن كل طالب يمثل حالة فردية . خاصة. كل طالب يتعلم بسرعة خاصة به تناسب مع دوافعه وقدراته وظروفه المتشابهة. ليس شرطاً المادة الدراسية في واحد. هذا هو تفريد التعليم باختصار، ولكن كيف تعرف القدرة لكل طالب ؟ لابد من الاختيارات لقياس القدرات الفردية ثم يسارع مع كل طالب حسبما تكشف نتائج الاختيار. الاختبارات تروى القدرات وتقيسها وتساعد في تفرية السرعات والمسارات لكل طالب على حدة ما يتوافق مع قدراته الفردية.

خ- التجريب

إذا جاء باحث تربوي أو خبير تربوي بأسلوب تدريس جديد وزعم أن هذا الأسلوب الجديد أفضل من الأسلوب القديم أو أن الأسلوب مني أفضل من الأسلوب ص فكيف يمكن التأكد من ذلك أو رفض ذلك؟
لابد من تجريب الأسلوب من ومغاراته بالأسلوب ص طريق تطبيق كل أسلوب على مجموعة مفصلة: من على مجموعة تجريبية و الأسلوب على مجموعة ضابطة، ولابد من اختبار موحد في بداية التدريس يدعى اختبار موحد في خانة التدريس يدعى اختيار بعديا، ثم تقارن النتائج ومدى التقدم لدى كل مجموعة ليتم في ضوء ذلك قبول أو رفض الزعم بأن الأسلوب من أفضل. مرة أخرى، لابد من استخدام الاختبارات كوسيلة وحيدة التجريب التربوي الميداني.

ط - قياس التحصيل

كيف يقيس المعلم تحصيل الطالب؟ وكيف يعرف الطالب على تحصيله؟ كل من يقوم بعمل يريد أن يعرف إذا كان فه صبح في أداة أم لا. وينطبق هذا يقول بشكل خاص على العملية التعليمية لأنها حماية شاقة طويلة تستمر على مدى يتراوح بين تسع سنوات التعليم الأساسي وإحدى وعشرون سنة لاستكمال الدرجة الجامعة الثالث، أي درجة الدكتوراة. فهل من المعقول أن تستمر عملية على مدى كل هذه السنوات دون أن يعرف الطالب أين يقع وما مستواه؟

المتعلم نفسه يريد أن يقاس ليقيم ذاته بين حين وليعرف إن كان يتقدم باطراد أم يتراجع باطراد أم تارة إلى الأمام وتارة إلى الوراء، اختبار يساعد الطالب في نقسام ذاته وقياس نفسه والتصرف حسماً يتطلب الموقف. والاختبار التحصيلي يغطي قدراً كبيراً من المقرر الدورسين¹⁴.

ي- التقييم الذاتي

المعلم يستعد، يدرس، يشرح، يبذل جهداً كبيراً. يريد المعلم أيضاً أن يعرف غمرة جهود: هل هناك تعليم مع تعلم وفير أم تعليم مع تعلم قبل؟ هل أدى جهده إلى تعلم ملحوظ أم كان حرب في الماء؟ الاختبار يساعد المعلم في تقييم ذاته وفي معرفة مستوى طلاب. هل هو راض عن نتائج عمله؟ هل أفلح في تحقيق أهدافه أم زال مستوى الطلاب دون الهدف المشود؟ ما أسباب نجاح المعلم أو ما أسباب النجاح؟ كيف يعالج الموقف؟ بالاختبارات يستطيع المعلم أن يحسن في أذائه وأن يعدل من خطه وأن يعالج ما يحتاج إلى معالج.

ك- لإعلان الوالدين

الآباء والأمهات يرسلون أساء هم إلى المدارس والجامعات ويفقول عليهم منات والاف الدنانير أو الريالات أو الجنيهات سنوياً. أليس من حقهم وواجبهم أن يعرفوا مستويات أبنائهم؟ هل هم من الناحين أم من المتعثرين؟ اريد الأ أن يعرف كل شيء عن أبنه: مشكلاته وأدله ومستوى تحصيله وانتظامه الدراسي الاختبارات يزود الآباء خلاصة سعيدة عن مستوى الآباء وهو أمر يحرص الأداء على معرفته بدافع الأبوة أولاً، وبدافع مصلحة الآباء والأبناء ثانياً، وبدافع ومردود الإنفاق المالي ثالثاً.

ل- المنافسة

الانسان منصور على حب التفوق سواء. ومن هنا فإن المنافسة بين النشر ظاهرة طبيعية لاتكن إعفاؤها استعدادها، كل أصحاب مهنة واحدة يتنافسون، كل مجموعة من الطلاب في غرفة صنف وحادثة يتنافسون: كل طالب يريد أن يكون في الأمام. الاختبارات تزيد التنافس بين الملاب، ذلك التنافس الطبيعي الصحي. وهذا يحفرهم إلى مزيد من الجهد والإحتمام. هنا تقوم الاختبارات بتغذية التنافس لتحسين الأداء ورفع مستوى التحصيل.

¹⁴ مرجع الساق، ص ١٠,٩

م- الدفعية الذاتية

الاختبارات يعطي الطالب إحساساً أكيداً بالنجاح. والنجاح. كما يقال، يدفع إلى النجاح، لأنه يشج الطالب ويحفرة إلى مزيد من الجهد والتفوق. التحول النجاح المتكرر الذي يقدم الاختبار الإحساس إلى حب للمادة الدراسية. تربط المادة والاختبار والنجاح والسعادة برباط التزاني وحدا، فيصبح حب المادة. واقعا داخليا داليا. إن النجاح الاختبارات بعضي الطالب إحساسا بالسعادة وشعورا بالإنجاز يغفره إلى المزيد من النجاح.

ن- الترفيع والتخريج

لايه من الاختبارات كسبيل وحيد، لاتخاذ القرارات الحاسمة بشأن ترفيع الطالب من حين إلى آخر في المرحلة الأساسية ومرحلة الثانوية، لابد من الاختبارات التحديد الطلاب الذين يستحقون الانتقال من صف إلى أمر، من حرجة دراسية إلى أخرى ولابد من الاختبارات للتأكيد من أن الطالب الجامعي يستحق أن يمنح الدرجة الجامعية الأول (البكالوريوس أو الليسانس)، أو الدرجة الثانية (الماجستير)، أو الدرجة الثالثة (التكتورة). كيف يمكن منح هذه الدرجات دون اختارات؟ الاختبارات في طريقة الوحيدة الغرز الطلاب وترفيعهم و تخريجهم ومنحهم الشهادات والدرجات التي يستحقوها.

الاختبارات، في واقع الأمر، تصب في مصلحة الطالب، رغم أن الطلاب عادة لايجوبها. الاختبار عون للطالب لأنه يعطيه الضوء الأخضر إذا كان مستواه غير مقبولا. والضوء الأحمر إذا كان مستواه غير مقبول. ورغم أن الرسوب في الاختبار أمر مكروه، إلا أنه مفيد للطالب، إذ يضعه في المكان الصحيح ويوجهه الوجهة اللائقة

ت- ضبط المستوى

باختبارات يستطيع المعلم أو المدرسة أو الجامعة أو وزارة التربية تتحكم في المستوى الدراسي أو للتحصيلي المطلوب. الاختبارات السهلة تعلي إنزال المستوى المنشود. الاختبارات الأصعب تعلي رفع المستوى المنشود. باختبارات يمكن في مستوى الخريج: هل تريد المدرسة أو الجامعة خريجاً عالي المستوى أم متدني المستوى؟¹⁵

¹⁵ مرجع الساق، ص ١٠,٩

وتقوم الاختبارات بدون هام آخر، وهو توحيد المستوى عن طريق قياس الطلاب بمقياس واحد. لتتنظر إلى الاختبار على أنه مقياس مثل مقياس الطول أو الوزن أو الحجم أو الحرارة. بالاختبارات نفس الطلاب بمقياس واحد ولحكم عليهم بمنظار واحد ونرزهم برأئز موحد.

ش- توجيه الاهتمام

الاحتبارة على اهتماما المعلم والطالب، لتتنظر إلى اختبار عام موحد مثل اختبار التوجيهي. الجوانب التي يركز عليها هذا الاختبار تنال اهتماما خاصاً الطلاب والمعلمين على حد سواء. والجوانب التي يهملها هذا من الاختبار يهملها الطلاب والمعلمون أيضاً.

الاختبار القادم يؤثر على ما يحدث قبله. المعلم يعد الطلاب له والطلاب يستعدون وعيونهم على الاختبار القادم. إذ عرفت الجوانب التي سيركز عليها الاختبار القادم فإن الاختبار يؤثر على التعليم والتعليم اللذين قبله. والاختبار السابق يؤثر على يحدث بعده. وفي أثناء التعليم، يواصل المعلم النظر إلى الوراء، إلى الاختبار السابق، ليركز على الجوانب التي ركز عليها ذلك الاختبار. ويواصل الطلاب أيضاً النظر إلى الاختبارات السابقة ليأخذوا منها مؤشرات التركيز. الاختبار يؤثر على ما يجري قبله وعلى ما يجري بعده أو من تعلم. ومن هنا تنشأ أهمية الاختبار لأن الخلل فيه يؤدي إلى خلل في عملية التعليم وعملية التعلم. كما أن الاختبارات الجيدة المتوازنة تعطي أثراً محموداً في العملتين المذكورتين.

ص- تحسين الاختبار

يجري الاختبار ثم يصحح (أي يدرج)، ومن الممكن أن تحلل النتائج تحليلاً بندياً لمعرفة درجة صعوبة كل بند ودرجة تمييزه. من الممكن أن يستبعد، عند إعادة استخدام الاختبار داته في الميقتبل، البند الصعب جداً، مثل البند الذي لم يجب عنه أحد، ومن الممكن استبعاد البند السهل جداً، مثل البند الذي أجاب عنه الجميع دون استثناء. ومن الممكن استبعاد البند الذي فشل تماماً في التمييز الطالب المتفوق والطالب الضعيف، وباختصار، يستخدم¹⁶ الاختبار لتحسين الاختبار.

٣- إعداد الاختبار

¹⁶ مرجع السابق، ص ٥٢.

رأ محمد علي الخولي في إعداد الاختبار، يحسن بالمعلم أن يراعي ما يلي¹⁷ :

- ١- لا بد من تحديد هدف الاختبار أولاً
- ٢- يجب أن يتقيد كل سؤال بهدف الاختبار المحدد
- ٣- يعطي للاختبار الوقت الكافي له
- ٤- توضع الأسئلة السهلة في بداية الاختبار
- ٥- يحتوى الاختبار على أسئلة متفاوتة في درجة الصعوبة
- ٦- يحدد المعلم سلفاً وزن الاختبار بالنسبة لسواه من الاختبارات
- ٧- يحدد المعلم سلفاً درجة اكل سؤال في لاختبار. ومن الأفضل أن تظهر هذه الدرجة على ورقة الاسئلة التي توزع على الطلاب
- ٨- يتحاشى المعلم ما أمكنه ذلك الاسئلة التي تقود إلى التخمين الأعمى
- ٩- يمثل الإختبار أكبر قدر ممكن من المادة موضع الإختبار
- ١٠- إذا كانت هناك عقوبة على الإجابة الخاطئة، فعلى المعلم أن يذكر هذا للطلاب قبل أن يبدؤوا للإجابة.

٤- مادة الإختبار

إن إختبارات اللغة تقيس مهارات متنوعة منها¹⁸:

- ١- النطق يختبر الطالب في التعرف على أصوات اللغة ونطقها
- ٢- القواعد. يختبر الطالب في فهم تراكيب اللغة وتكوينها.
- ٣- المفردات. يختبر الطالب في فهم كلمات اللغة وتعرفها وتذكرها.
- ٤- التهجئة. يختبر الطالب في قدرته على كتابة الكلمات كتابة صحيحة.
- ٥- الخط. يختبر الطالب في قدرته على كتابة حروف اللغة كتابة سليمة.

¹⁷ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، بدون الطباعية والسنة، ١٦٦.١٦٥

¹⁸ المرجع السابق، ص. ١٥٧.

- ٦- فهم المسموع. يختبر الطالب في قدرته على فهم ما يسمع.
- ٧- فهم المقروء. يختبر الطالب في قدرته على فهم ما يقرأ.
- ٨- الكتابة. يختبر الطالب في قدرته على كتابة المقيدة والكتابة الحرة.
- ٩- التلخيص. يختبر الطالب في قدرته على تلخيص الأفكار الرئيسية في نص ما.
- ١٠- الترجمة. يختبر الطالب في قدرته على الترجمة من اللغة المستهدفة إلى لغة الطالب الأولى وبالعكس.
- ١١- التقييم. يختبر الطالب في قدرته على تقييم نص ما.
- ١٢- التعبير الشفوي. يختبر الطالب في قدرته على الكلام أو المحادثة

٥- أنواع الإختبارات

الاختبارات أنواع عديدة كل منها يناسب أهدافاً مختلفة عن النوع الآخر. ما يصلح مادة دراسية قد لا يصلح لأخرى. وما يصلح لهدف قد لا يصلح لآخر. وما يصلح لمستوى من الطلاب قد لا يصلح لمستوى آخر. على المدرس أن يختار النوع المناسب. وسيتناول هذا الفصل أهم أنواع الاختبارات الدراسية، أي اختبارات التحصيل، مع نبذة موجزة عن كل نوع.

٦- الاختبار الموضوعي (Objective Test)

هو اختبار يتطلب كل بند فيه إجابة واحدة محددة ولا تقبل أية إجابة أخرى. ودعى كذلك لأن إجابة مرتبطة بالموضوع ولا محل فيها للإجتهاد الشخصي أو الاختلاف في عرض الإجابة. الإجابة واحدة محددة ولا تقبل سواها. ومن أمثلة الاختبار موضوعي ما يلي :

- ١- الاختبار من متعدد. اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات الأربعة
- ٢- الاختبار الصواب والخطأ. بين إذا كانت كل جملة مما يلي صواباً أو خطأً
- ٣- الاختبار ملء الفراغ. امأ الفراغ في كل جملة مما يلي بكلمة واحدة مناسبة.
- ٤- الاختبار الترتيب. رتب ما يلي من الكلمات أو الجمل بحيث
- ٥- الاختبار المزوجة . زواج بين مفردات المجموعة الأولى و مفردات المجموعة الثانية بحيث...

٦- الإختبار كشف الخطأ. اكتشف الخطأ فيما يلي و صححه

٧- الإختبار التعديل . عدل الكلمة التي بين قوسين لتناسب الجملة. ويستخدم هذا النوع في إختبارات اللغة عادة

هذه هي أهم أشكال الإختبارات الموضوعية . و سنأتي إلى تفصيلها في فصل قادم . ومن المعروف عن الإختبارات الموضوعية أن المصححين لا يختلفون في تصحيح ورقة الإجابة الواحدة لأن الجواب معروف ومحدد ولا مجال لقبول إجابات متنوعة للبناء الواحد .

٧- الإختبار المقالي (*Essay Test*)

إذا لم يكن الإختبار موضوعيا فهو إختبار مقالي . هنا يكون الجواب فترة أو مقالا . وفي هذه الحالة, لا يمكن فرض إجابة واحدة على جميع الطلاب . كل طالب سيعطي إجابة مختلفة قليلا او كثيرا عن الطالب الآخر . كل طالب سيعبر عن ذاته : هي إجابة ذاتية . و لذلك سمى الإختبار المقالي إختبارا ذاتيا أيضا.

٨- الإختبار تحصيل *Achievement Test*

الهدف هنا قياس مدى تحصيل الطالب من حيث الحفظ و الفهم و التطبيق و التتيم و المقارنة . و هذه الجوانب ترتبط ارتباطا وثيقا بموقع الإختبار من التدريس : علم ثم إختبر ثم أعد التعليم . و المعنى هنا هو :

١- يعلم المعلم أولا

٢- ثم إختبار الطلاب فيها علم, وليس فيما لم يعلم

٣- ثم يعيد تعليم الطلاب تلك النقاط التي لم يجدوا الإجابة عنها في الإختبار

وهنا يشترط أن يكون الإختبار واسع التمثيل للمادة الدراسية ليكون مقياسا صادقا ثابتا . كلما زاد عدد الأسئلة, كان ذلك أفضل. ويجب أن يكون وقت الإختبار كافيا لأن الهدف ليس قياس السرعة هنا . بل قياس التحصيل.

٩- إختبار السرعة (*Speed Test*)

الهدف هنا قياس سرعة الاستجابة أو الإجابة . هنا تكون الأسئلة كثيرة جدا بحيث ينذر أن يستطيع طالب الإجابة عنها جميعا في الوقت المحدد . ويكون الوقت قليلا بالنسبة لعدد الأسئلة ، وتكون السرعة مع صحة الإجابة هي الفيصل . ولا

شك في أن السرعة هي عامل مشترك في كل انواع الاختبارات, ولكن في اختبار السرعة يصم الاختبار بحيث تزيد أسئلته عن الوقت المخصص له.

ومن الأمثلة المشهورة على ذلك الاختبار الطباعية على الآلة الكاتبة . كم كلمة يطبع الطالب في الدقيقة . المحافظة على الصحة الطباعية أو مع الأخطاء حسم الطباعية ؟ بالطبع, أكثر الإختبارات الدراسية تحصيلية وليست اختبارات سرعة.

١٠- الاختبار المحلي والاختبار العام (Local & General Test)

بعض الاختبارات يضعها المعلم لصفه في أسبوعي أو شهري أو نصف فصلي أو فصلي. وبعضها تضعها مجموعة معلمين في مدرسة واحدة يدرسون مادة واحدة متعددة الشعب. هذه اختبارات محلية.

وهناك اختبارات عامة تضعها وزارة التربية مثل اختبار التوجيهي لطلاب نهاية المرحلة الثانوية أو تضعها وزارة التعليم العالي الاختبار الشامل الخريجي كليات المجتمع. الاختبار العام يجلس له ألف الطلاب على مستوى قطر ما وتضعه مجموعة المختصين من ويصحح بشكل سوى, اذا لايعرف المصحح اسم الطالب لضمان مزيد من الموضوعية في التدريج.

١١- أنواع الاختبارات من حيث الوسيلة

تختلف الاختبارات من حيث وسيلة السؤال. قد تكون الأسئلة كتابيه و قد شفهيية, وقد يكون الجواب كتابيا أو شفهييا أو عمليا. وبذلك يكون لدينا عدة أنواع من الاختبارات:

- (١) الاختبار كتابي- كتابي. الأسئلة مكتوبة والإجابة مكتوبة
- (٢) الاختبار كتابي- شفهي. الأسئلة مكتوبة والإجابة شفهي (ت) الاختبار كتابي - عملي. الأسئلة مكتوبة والإجابة عملية, أي أداء من غير كلام أو كتابة
- (٣) الاختبار شفهي- كتابي. الأسئلة شفهيية و الإجابة كتابية
- (٤) الاختبار شفهي- شفهي. الأسئلة شفهيية و الإجابة شفهيية
- (٥) الاختبار شفهي- عملي. الأسئلة شفهيية و الإجابة عملية (أدائية).

١٢- الإختبار المقنن *Standardized Test*

بعض الإختبارات، وهي ليست شائعة الاستعمال في البلاد العربية بل غير مستعملة على وجه التقريب، تكون قد أجريت مرارا وتكرار البحت اصبحت معيارية عالية الصدق عالية الثبات كأنها مقياس علمي أو شبه علمي سعتف به على نطاق واسع. وقد حصل مثل هذا الوضع المتمير بعد تجريب طويل و تحليل عميق وتطوير مستمر حتى صار كل بند فيه مقبولا ذاتمميزية. ويكون إختبار المقنن معاري واسع التمثيل للمادة التي يختبرها.

ويكون للإختبار المقنن سلم من الدرجات و لكل درجة تفسير تطبيقي، مثال ذلك إختبار TOFEL , وهو إختبار اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية التي تستخدمه معظم الجامعات الأمريكية لقبول الطلاب الأجانب فيها. بالطبع، أكثر الإختبارات الدراسية غير مقننة لأن إختبار مرتبط بمادة دائمة التغير والتطور . فلا توجد حاجة إلى التقنين هنا. الحاجة إلى التقنين أو التعبير محدودة في واقع الأمر.

١٣- الإختبار القبلي الإختبار البعدي *Pre-Test & Post-Test*

إذا أردنا قياس تقدم مجموعة من الطلاب أو فعالية برنامج دراسي ما أو فعالية أسلوب تدريسي ما، يجلس الطلاب الإختبار القبلي أي إختبار في بداية الفترة التدرسية. ثم يجلس الطلاب أنفسهم للإختبار قبلي ذاته، ويدعى الإختبار حينئذ الإختبار البعدي.

ثم يحسب المتوسط الحسابي لنتائج الطلاب لكل إختبار قبلي أو بعدي. ثم يقارن بين متوسط الإختبار القبلي و متوسط الإختبار البعدي للتوصل إلى الامتاج إذا كان الفرق بين المتوسطين فرقا دلالة إحصائية. وباختصار، الإختبار الذي يعطى قبل البرنامج الدراسي إختبار قبلي والإختبار الذي بعده إختبار بعدي. إذا كان الهدف قياس التقدم، يكون الإختبار البعدي هو إختبار القبلي ذاته. وفيما عدا ذلك، يجوز أن يختلف عنه.

١٤- الإختبار المعلن والإختبار المفاجي *Announced & Drop Test*

معظم الاختبارات مطنة : يعلن الممتحن عن وقت الامتحان وتاريخه ومكانه. وفي العادة, تكون هناك مهلة أسبوع أو أكثر بين تاريخ الإعلان و تاريخ الاختبار, ويكون الاختبار هنا مهما في وزنه واسعا في مادته, ولذا تعطى مهلة كافية من الوقت للطلاب ليستعدوا.

بعض الاختبارات تكون مفاجئة. يدخل المدرس قاعة الصف, ويجري الامتحان في أول المحاضرة أو آخرها بقصد حفز الطلاب على الاستعداد المستمر. ويكون الاختبار هنا قصير الوقت (٥-١٠ دقائق), محدود المادة إذا يغطي في العادة مادة المحاضرة السابقة فقط, وقليل الوزن إذا يتراوح وزنه بين ٢٪ و ١٠٪. الدرجة النهائية للمادة الدراسية. ويكون عدد الأسئلة قليلا بالطبع ليتماشى مع من وقت الامتحان القصير.

١٥- الاختبار الصفي والاختبار البيتي *Class & Home Tes*

أكثر الاختبارات تجرى في عرفة الصف أو قاعة المحاضرة تحت مراقبة المعلم, وهذه تدعى اختبارات صفية, ولكن بعض الاختبارات قد تجرى في البيت دون مراقبة أحد, وحيث لا يوجد مراقب, يسمح بالطبع باستخدام الكتاب في أثناء الاختبار البيتي. ومن أمثلة الاختبار البيتي المعروفة كتابة البحث. في هذه الحالة, لا يمكن أن يكون الاختبار صفيًا, إذا لا بد لكتابة البحث من الرجوع إلى المصادر ولا بد من إعطاء الطالب وقتًا كافيًا قد يمتد أربعة شهور, وهي مدة الفصل الدراسي الواحد.

١٦- الاختبار الكتاب المغلق الاختبار الكتاب المفتوح *Open Book Test & Closed Book*

أكثر الاختبارات يشترط معها اغلاق الكتاب ودفاتر الملاحظات واستبعاد أية أوراق أو ملاحظات خارجية, وهي لذلك تدعى اختبار الكتاب المغلق. ولكن بعض الاختبارات قد لا يمكن أداؤها والكتاب مغلق, وهنا توضع الأسئلة بحيث لا يضر الاختبار الإحصاء التي لا يمكن أداؤها دون الرجوع إلى الجداول والمعادلات الموجودة في كتاب. وفي حالة اختبار الكتاب المفتوح, يجب استبعاد الأسئلة التي يعطي الكتاب إجابات مباشرة عنها. يكون الاختبار هنا ذا صفة تطبيقية.

١٧- الاختبار الفردي والاختبار الجماعي *Individual & Group Test*

في بعض الاختبارات, يجلس للاختبار طالب واحد فقط في كل موة. مثل ذلك الاختبار الذي يستوجب إجابات شفوية, إذ لا يمكن للممتحن أن يستقبل عدة إجابة شفوية في آن واحد. مثل هذا الاختبار يدعى اختبارا فرديًا. ولكن أكثر

الاختبارات جماعية : يجلس لها جماعة ون الطلاب في وقت واحد ويجيبون في آن واحد. مثال ذلك الاختبارات التي تستدعي إجابة كتابية.

١٨- الاختبار الإجتماعي لاختبار التعرفي *Productive & Recognition*

إذا كان السؤال يستدعي أن يكتب الطالب الجواب من عنده أو أن يقول سفهيا، فهو الاختبار إنتاجي. مثال ذلك الأسئلة التالية : ماعصمة فرنسا؟ متى وقعت معركة اليرموك؟ من انتصر في معركة حطين؟ ماذا حدث عام ١٩٦٧م؟ املاء الفراغ بكلمة مناسب من عندك. هذه كلها أسئلة إنتاجية، حيث إن الطالب يستذكر الجواب ويكتبه أو يقوله. ولكن أسئلة اختبار الاختيار من متعدد، و اختبار الصواب والخطأ، و اختبار نعم/لا، و اختبار المزاوجة أسئلة تعريفية. الجواب الصحيح موجود أمام الطالب، وعليه فقط أن يتعرف عليه من بين عدة إجابات. بالطبع، الاختبارات المقالية اختبارات إنتاجية. ولكن الاختبارات الموضوعية قد تكون إنتاجية وقد تكون تعريفية. ملء الفراغ بكلمة من عند الطالب اختبار إنتاجي، ولكن ملء الفراغ باختبار كلمة من بين عدة كلمات اختبار تعريفي.

١٩- اختبارات الورقة الواحدة و اختبارات الورقتين *One Paper & Two Paper Test*

إذا كانت الأسئلة على ورقة وإجابات على الورقة ذاتها، فهذا اختبارات الورقة الواحدة . الأسئلة و الأجوبة على ورقة واحدة. وهذا هو الحال غالبا مع الاختبارات الموضوعية، أما إذا كانت الأسئلة على ورقة تدعى ورقة الأسئلة و الأجوبة على ورقة أخرى تدعى ورقة الإجابة، فهذا اختبارات الورقتين. وهذا الحال مع اختبارات المقالية.

٢٠- الاختبار التكويني والاختبار النهائي *Formative And Summative Test*

في أثناء تدريس المادة، يعطى المعلم عددة اختبارات أسبوعية أو شهرية أو نصف فصلية. هذه تدعى اختبارات تكوينية. وفي نهاية المادة الدراسية (في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام)، يعطى المعلم اختبارا يدعى الاختبار النهائي. ويكون النهائي أطول وقتا من التكويني، وأثقل وزنا، وأكثر أسئلة، وأشمل مادة و أكثر تنوعا.

٢١- الاختبار المطلق والاختبار النسبي *Absolutt Criterion And Relative Criterion Test*

إذا كان الإختبار يدرج (أي يصحح) على أساس ضرورة إتقان الطالب لجميع المادة التي دروسها و أنه سيحاسب وفقاً لذلك, يكون الإختبار مطلقاً. هنا تكون مرجعية الإختبار المادة الدراسية ذاقها.

ولكن بعض الإختبارات, قد يشاء المعلم أن يجعل المرجعية العلاقات النسبية بين الطلاب. افضل الطالب في الإختبار تصبح درجته ٩٠٪ حتى لو كانت درجة المطالقة ٥٠٪ هنا يصبح الإختبار نمبياً, أي تتحدد علامة الطالب فيه وفقاً لموقعه بين زملائه.

معظم الإختبارات و معظم البلدان تعتمد نظام الإختبارات المطالقة يقاس الطالب إلى المادة الدراسية. في قليل من الحالات, يعتمد نظام الإختبارات للنسبية : يقاس الطالب إلى زملائه

٢٢- الإختبارات النصي و الإختبارات النصي غير النصي *Textual & Non-Textual Test*

بعض إختبارات تقدم نصاً مكتوباً أو مسموعاً ثم تأتي الأسئلة بعده, أسئلة مرتبطة بنص. مثل هذا الإختبار إختبار نص. ولكن بعض الإختبارات تقدم أسئلة لا تعتمد على نص. هذه الإختبارات غير نصية. أكثر الإختبارات غير نصية وقليل منها غير نصية. ومن أمثلة الإختبارات النصية إختبار الاستيعاب : اقرأ النص التالي واجب عن الأسئلة التي بعده. أو اقرأ النص التالي و صوب الأخطاء التي فيه. أو اقرأ النص الآتي وعلق عليه. أو اقرأ التصيدة التالية وشرحها. أو اقرأ النص التالي وبن رأيك فيه.

٢٣- الإختبار النقي و الإختبار غير النقي *Pure & Hybrid Test*

إذا قاس الإختبار أو البند في الإختبار أمراً واحداً فقط كان إختباراً نقياً. مثلاً, هل تهجئة الكلمات الآتية صحيحة أم خطأ؟ سؤال ينحصر في قياس عامل التهجئة.

ولكن إذا قاس الإختبار عدة عوامل متداخلية, كان إختباراً غير نقي مثلاً, اكتب فقرة عن موضوع كذا, هنا يقاس الإملاء والقواعد والكلمات والترقيم والأفكار والأسلوب.

والإختبار النقي ليس بأفضل من غير النقي بالضرورة. ولكن المهم أن يعرف المعلم طبيعة الإختبار, حدوده, العوامل التي يقيسها, أهداف الإختبار. المهم أن يعرف المعلم ماذا يريد من الإختبار. أن يعرف المعلم ماذا يريد من الإختبار وكيف يتعامل معه.

٢٤-الاختبارات من المؤلف

١- الاختبار تأليف الأستاذ

هو البند يؤلفه الأستاذ قبل الاختبار¹⁹

٢- الاختبار المعيار

هو الاختبار له صفة العام و يستخدمه كل المدرسة. فلذلك، يذكره الاختبار القومية، هذا الاختيار له مراحل الاختبار مثل

إجراء الاختبار، تدرج الاختبار و متابعة الاختبار

٣- الاختبارات من جملة المختبر

١- الاختبار المجمع

هو الاختبار الذي يختبره من المجمع

٢- الاختبار النفسي

هو الاختبار الذي يختبره من النفسي²⁰

٢٥-اختبارات متنوعة

ومن هناك مئات الأنواع من الإختبارات الأخرى غير الدراسية. أمثلة ذلك : اختبار التكيف, اختبار التداعي,

اختبار الاتجاهات, اختبار رؤية الألوان, اختبار التوافق, اختبار الابتكار, اختبار المدي الرقمي, اختبار المتنقيط, اختبار آداب

السلوك, اختبار الذكاء, اختبار بقع الخبز, اختبار الميول, اختبار إستقاطي, اختبار بدني, اختبار الشخصية, اختبار نفسي, اختبار

نفسى حركي, اختبار العلاقات المكانية, اختبار القدرة البصرية.

¹⁹يترجم من Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur, (Bandung: PT : Remaja Rosdakarya,

119.2013), Hal

²⁰يترجم من Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar,(Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), Hal : 64 :

هذه الاختبارات استثيت من هذا الكتاب لأنها اختبارات بدنية أو نفسية أو اجتماعية. والكتلب يهدف الى معالجة

الاختبارات الدراسية بوجه خاص أو بصورة أدق اختبارات التحصيل²¹

الخلاصة

الاختبارات في اللغة العربية هي أداة من تقييم يستخدم لجمع بيانات عن ٩ مقدار ما يعرفه الطالب عن اللغة العربية. ويراعي في الاختبارات المقمة أن تشمل الموضوعات التي ذكرت في المقرر كله عيت تقيس مقدرة التلبد قياسا محددًا لا يقبل الزيادة أو النقص، ولا تعتمد على الحكم الشخصي للمدرس وميوله، ولا تتطلب تطويلا في الإجابة أو إنشاء في الكتابة، بل تتطلب كلمة أو كلمتين عن كل سؤال، أو وضع خط تحت كلمة، أو وضع إشارة من الإشارات أو رمز من الرموز أمام الجملة. وقد لوحظ في الاختبارات الموضوعية الحديثة أن تكون سهلة الصيغة، واضحة العبارة، لا التواء فيها ولا عموص، ولا حناء ولا إيهام، ولا تستدعي كثيرا من الوقت لإصلاحها، ولا تتطلب إجابة طويلة من التلامية، من التلاميذ والمدرسي معا.

²¹ محمد مصطفى العبسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٢٢-١

المراجع

- علي الخوليمحمد، أساليبندريسالغة العربية(بدونالطباعة والسنة) ص ٥١١ .
- محمد علي الخولي منصبه العامر جروهي (دار الفالحاشر و التوزيع الأردن)، ٥٩٩١، ص٣
- محمد مصطفى العبسي الري الفيقي مبادرة (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع)، ٢٥٢٠ .
- محمد علي الخولي، دار الحصاة (الأردن: دار الفالحلنشر والتوزيع)، ٥٩٩١، ص.ز ص ٥١
- رشدى احمد طعيمة، المرجعيتعليماللغة العربية لناطقينيعات أخرى (جامعة أمادر بمعهد اللغة العربية وحدة البحوث و المنهاج)، الجزء الول، ص١٦٢
- دكتور محمد علي الخولي الرامات : (دار الفالحشر و الموز يعطية) ٥٩٩١ ص ٥٦١
- محمد يهفي، خرافات عربيات عرب : مستولباقتها المعرفة قدرة الطالبقيا للغة العربية معهد عمران

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 1999). Hal.3

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sasrta*,(Yogjakarta)