

Al-Ittihad : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab

Vol. 13 No. 2, December 2021, 153-169

P- ISSN: 2086-1370, E-ISSN: 2655-7444

doi: <http://dx.doi.org/10.32678/al-ittihad.v13i2.4614>

Analisis Buku Bahasa Arab Tingkat MPDM Muhammadiyah

Primasti Nur Yusrin Hidayanti, Mirwan Akhmad Taufiq, Faris Maturedy

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

Institut Agama Islam Negeri Jember, Indonesia

Corresponding E-mail: Primasti2705@gmail.com

Abstract

In the learning process, learning resources are one of the main components used to achieve learning objectives. One of the learning resources is the use of teaching materials books. The teaching materials used in the learning process should meet the criteria set by the government so that the resulting learning process will be of high quality. Therefore, this study was conducted to determine the appropriateness of the content of teaching materials from the Arabic-book Al-Ashri class 6 at Madrasah Ibtidaiyyah level with the provisions of the 2013 curriculum. This study uses the library research method using applied content analysis techniques and Al-Ashri Arabic books as the primary source of research. The results of this study state that the teaching materials for the Arabic book Al-Ashri for grade 6 at the Madrasah Ibtidaiyyah printed by MPDM Muhammadiyah are following the 2013 curriculum with the category of teaching materials suitable for use in the Arabic learning process. However, on the other hand, the authors also find a few shortcomings in the book. Among others, the use of library sources and cultural elements in the themes presented.

Keywords: *Teaching Materials, Arabic Language Books, 2013 Curriculum*

Abstrak

Dalam proses pembelajaran, sumber belajar merupakan salah satu komponen utama yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu sumber belajar itu adalah penggunaan buku bahan ajar. Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran sebaiknya telah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Sehingga proses pembelajaran yang dihasilkan akan berkualitas. Oleh karena itu, penelitian ini ditulis untuk mengetahui kelayakan isi bahan ajar dari buku bahasa Arab Al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah dengan ketentuan kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan metode kepustakaan (library research) dengan menggunakan terapan teknik analisis isi (Content analysis) dan buku bahasa Arab Al-Ashri sebagai sumber utama. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwasannya bahan ajar buku bahasa Arab al-Ashri kelas 6 tingkat Madrasah

Ibtidaiyyah cetakan MPDM Muhammadiyah telah sesuai dengan kurikulum 2013 dengan kategori bahan ajar layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab, namun disisi lain penulis juga menemukan sedikit kekurangan pada buku tersebut diantaranya, penggunaan sumber pustaka dan unsur budaya pada tema yang disajikan.

Kata kunci: *Bahan Ajar, Buku Bahasa Arab, Kurikulum 2013*

Pendahuluan

Pendidikan memiliki peranan penting dalam meningkatkan potensi seseorang, khususnya pada era modern saat ini, pendidikan merupakan kunci utama seseorang dalam mencapai proses kehidupan yang layak dan lebih baik.¹ Oleh karena itu, para lembaga pendidikan sangat memperhatikan fasilitas pendidikan yang ada dalam proses pembelajarannya.² Fasilitas pendidikan merupakan suatu sumber belajar yang ditawarkan dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran tersebut akan berjalan dengan baik bila terdapat bahan ajar, metode, media dan evaluasi yang tepat.³ Hal tersebut dilakukan oleh lembaga pendidikan guna meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran.

Januszewski menyatakan bahwa sumber belajar merupakan suatu komponen yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan pesan yang ada pada bahan pembelajaran kepada peserta didik.⁴ Dalam istilah lain sumber belajar juga merupakan suatu bahan yang dirancang dengan sengaja untuk dimanfaatkan pendidik dalam melaksanakan proses pendidikan, sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai dengan mudah.⁵ Seperti yang telah kita ketahui bahwa sumber belajar memiliki berbagai jenis bentuk; narasumber, buku cetak, audio-video visual, alat elektronik dan yang lain.⁶ Sumber belajar utama yang sangat dibutuhkan oleh pendidik maupun peserta didik adalah buku ajar yang

¹ Ketut Bali Sastrawan and Priyama. Kadek Hengki, 'Urgensi Pendidikan Humanisme Dalam Bingkai A Whole Person', *Jurnal Pendidikan Agama Hindu*, 1 (2020), 1–9.

² M Abdul Hamid, Danial Hilmi, and Syaiful Mustofa, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Arabi: Journal of Arabic Studies', *Journal Imla*, 4.1 (2019), 100–114.

³ Noza Afisia and Hazuar Hazuar, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.1 (2020), 111 <<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>>.

⁴ Nursobah Fitriani and Hasan Saefulloh, 'Analisis Bahan Ajar "Buku Siswa Bahasa Arab" Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyyah (Pendekatan Saintifik 2013)', *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7.2 (2018), 115 <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3336>>.

⁵ H. Abd Hafid, 'Sumber Dan Media Pembelajaran', *Jurnal Sulesana*, 6.2 (2011), 69–78.

⁶ Rini Dwi Susanti, 'Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyyah', *Arabia*, 5.2 (2013), 199–223.

berisi materi digunakan dalam proses pembelajaran.⁷ Buku ajar merupakan sumber belajar yang berbasis cetakan, di dalamnya mengandung pesan tersendiri yang akan disampaikan pendidik untuk para peserta didiknya.⁸

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang baik dan terukur, para pendidik menggunakan buku ajar sebagai satuan pedoman dalam proses pembelajaran.⁹ Buku ajar yang digunakan dalam pembelajaran bersifat sistematis dan tersusun sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran yang ada pada tiap lembaga pendidikan. Hal tersebut telah ditegaskan dalam pernyataan direktorat jendral pendidikan dasar dan menengah yang berisikan tentang pengertian buku bahan ajar yang merupakan sekumpulan tulisan yang disusun secara sistematis dan berisi tentang suatu materi pembelajaran yang telah disiapkan oleh penulisnya dengan menggunakan kurikulum sebagai pedomannya.¹⁰ Oleh karena itu, buku bahan ajar juga seringkali disebut dengan dasar pokok pembelajaran¹¹. Bahkan, buku ajar termasuk salah satu bahan pembelajaran yang utama.¹² Atas pertimbangan tersebut, banyak dari pendidik yang memanfaatkan buku bahan ajar sebagai sumber media dan informasi untuk para peserta didik dalam proses pembelajaran.¹³

Buku ajar adalah unsur penting dalam pembelajaran terlebih ketika dikaitkan dengan ranah pembelajaran bahasa Arab.¹⁴ Buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran sebaiknya telah sesuai dengan standard kompetensi, yakni standard yang telah ditentukan oleh pemerintah. Pernyataan tersebut sejalan dengan apa yang telah dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Nomor 8 Tahun

⁷ Faris Maturedy, Wihdatul Hasanah, and Muhammad Alfani, 'Akhtā' Yajibu an Tusahhahu: Akhtā' Nahwiyyah Wa Uslūbiyyah Wa Imlā'iyyah Fi Kurrāsātī Tadrīb Li Talabatil Madrasatil Ibtidā'iyyah', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.1 (2021), 37 <<https://doi.org/10.35931/am.v4i1.415>>.

⁸ Sutri Ramah and Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2.2 (2018), 141 <<https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>>.

⁹ Umi Chabibatus Zahro and Ujang Khiyarusoleh, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Brebes', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.1 (2021), 73 <<https://doi.org/10.35931/am.v4i1.437>>.

¹⁰ (Direktorat Menengah Umum dan Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran Yang Memenuhi Syarat Dan Kelayakan, 2006)

¹¹ Muhammad Tanjung, Ardyanto & Fahmi, 'Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Geografi Berbasis Kearifan Lokal', *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol 20, No (2015), 24–29.

¹² Afifa Wijdan Azhari, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1.2 (2018), 125–36 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>>.

¹³ Supriadi Supriadi, 'Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran', *Lantanda Journal*, 3.2 (2017), 127 <<https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>>.

¹⁴ Muhimmatul Choirroh and Mirwan Akhmad Taufiq, 'Gender Dalam Buku Pendidikan Bahasa Arab Al-Ashri Kelas X: Studi Analisis Teks Pola Diskriminasi Gender', *El Ibtikar*, 9.2 (2020), 241–56 <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6429>>.

2016 yang menyatakan bahwa buku teks pelajaran merupakan satuan operasional utama dalam penerapan kurikulum.¹⁵ Pernyataan tersebut juga didukung oleh Rina Asih Handayani di dalam artikelnya bahwa bahan ajar yang baik ialah bahan ajar yang memiliki unsur kesesuaian, kemudahan dan ketersediaan.¹⁶ Dengan demikian dapat diketahui bahwa buku bahan ajar yang layak digunakan dalam proses pembelajaran ialah buku bahan ajar yang telah sesuai dengan kualifikasi yang ditentukan sehingga mampu mencapai tujuan dan komponen pembelajaran yang diharapkan. Walaupun begitu menurut Nana setiap buku ajar yang ada tidak terlepas dari kekurangan, bahkan seringkali memiliki beberapa kelemahan yang bersifat umum.¹⁷

Kini, buku bahan ajar yang digunakan pada tingkat madrasah berpedoman pada kurikulum 2013. Dengan menggunakan kurikulum 2013, buku bahan ajar yang akan diterapkan dalam pembelajaran telah mengandung nilai efektivitas tersendiri, dalam penerapannya pada buku bahan ajar mampu mendorong peserta didik untuk lebih aktif. Hal ini dikarenakan adanya berbagai keterampilan yang telah ditawarkan oleh kurikulum untuk meningkatkan kualitas mutu dan potensi peserta didik. Oleh karena itu buku bahan ajar dan kurikulum saling berkaitan. Pandangan ini sesuai dengan syarat utama buku bahan ajar yang baik dan layak dalam pembelajaran.¹⁸

Namun jika diperhatikan saat ini, banyak dari para pendidik yang hanya sekedar fokus dalam penggunaan buku bahan ajar tanpa memperhatikan buku tersebut telah sesuai atau belum dengan standart kurikulum yang ada. Hal tersebut disebabkan oleh minimnya pengetahuan pendidik terhadap kurikulum 2013.¹⁹ Sehingga banyak dari para pendidik tersebut yang hanya berpacu pada penyelesaian buku bahan ajar yang tepat pada waktunya, tanpa menerapkan keutamaan dari Kompetensi Dasar (KD) dan Kompetensi Inti (KI) yang ada pada buku bahan ajar tersebut. Sehingga kita tidak mengetahui apakah buku bahan ajar yang selama ini digunakan telah sesuai dengan kurikulum yang ada atau sebaliknya. Oleh

¹⁵ Kemendikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2016.

¹⁶ Rina Asih Handayani, 'Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pada Buku Ajar Bahasa Arab', *LISANLA: Journal of Arabic Education and Literature*, 2.1 (2018), 28 <<https://doi.org/10.18326/lisania.v2i1.28-43>>.

¹⁷ Nana Jumhana, 'Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013', *Al-Ittihad : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13.1 (2021), 11–32 (p. 13).

¹⁸ Tanjung, Ardyanto & Fahmi.

¹⁹ Noni Novitasari, Caesa Nabila, and Wulan Hikmah Fratiwi, 'Analisis Kendala Guru Dalam Menerapkan K13 Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sdn Pegadungan 8 Petang', *Jurnal Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2.1 (2020), 1–15.

sebab itu, buku teks yang dipelajari di sekolah harus dikaji lebih serius.²⁰ Hal ini disebabkan karena bahan ajar merupakan komponen yang penting dalam pembelajaran.

Dengan demikian dapat diketahui bahwasannya kesesuaian kurikulum dengan buku bahan ajar memiliki peran penting dalam pencapaian tujuan pada proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya beberapa penelitian terdahulu terkait analisis kesesuaian buku bahan ajar dengan kurikulum atau standar kompetensi yang ada. Penelitian tersebut telah membahas berbagai bidang materi pelajaran didalamnya, diantaranya buku bahan ajar kimia²¹, buku bahan ajar matematika²² serta buku bahan ajar bahasa Arab untuk tingkat Aliyah²³, buku ajar bahasa Arab kelas IX cetakan Kementerian Agama²⁴. Pada penelitian terdahulu tersebut telah ditemukan hasil kesimpulan penelitian yang sama yakni terkait kesesuaian buku bahan ajar dengan kurikulum 2013, sehingga kesimpulan tersebut dapat dijadikan sebagai sumber informasi dan pengetahuan baru bagi para peneliti.

Berdasarkan temuan kajian penelitian di atas, penelitian ini fokus mengkaji tentang bahan ajar; buku bahasa Arab al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah dengan kurikulum 2013 Kementerian Agama RI. Buku ini merupakan buku bahasa Arab cetakan MPDM Muhammadiyah. Dalam penelitian ini peneliti akan fokus pada (1) relevansi bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah dengan Kompetensi Dasar (KD) Kementerian Agama (2) relevansi bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah dengan Kompetensi Inti (KI) Kementerian Agama. Maka dari pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk menganalisis bahan ajar pada buku bahasa Arab al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah, guna untuk mengetahui relevansi bahan ajar dengan kurikulum 2013 yang telah ditetapkan oleh pemerintah Kementerian Agama dan sesuai dengan ketentuan Badan Standard Nasional Pendidikan (BNSP). Maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui buku bahan ajar bahasa Arab pada buku Al-Ashri ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah telah memenuhi kategori buku bahan ajar layak dan

²⁰ Apri Wardana Ritonga, 'Analysis of Arabic Textbook "Takallam Bil 'Arabiyyah Volume 6" Based on Mickey's Theory', *Tanwir Arabiyyah*, 1.1 (2021), 25–32 <<https://doi.org/http://jurnal.umsb.ac.id/index.php/aflj/article/view/2534/pdf>>.

²¹ Molani Paulina Hasibuan and Ramlan Silaban, 'Analisis Kualitas Buku Ajar Kimia Berbasis Kurikulum 2013', *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1.2 (2017), 159–64 <<https://doi.org/10.24815/jipi.v1i2.9690>>.

²² Heni Rahmadani, Yenita Roza, and Atma Murni, 'Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Matematika Berbasis Teknologi Informasi Di SMA IT Albayyinah Pekanbaru', *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1.1 (2018), 91 <<https://doi.org/10.24014/juring.v1i1.5230>>.

²³ Ramah and Rohman.

²⁴ Mirwan Akhmad Taufiq and Muhammad Nashrullah, 'Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013 Cetakan Kementerian Agama', *TSAQOFIYA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.1 (2021), 16–25 <<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.51>>.

sesuai dengan ketetapan kurikulum 2013 milik Kementerian Agama RI. Sehingga buku bahan ajar bahasa Arab Al-Ashri tersebut layak dan dapat diterapkan diseluruh lembaga sekolah, baik lembaga sekolah bertaraf negeri maupun swasta.

Metode penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kepustakaan (*library research*) yang berfokus pada analisis buku Bahasa Arab al-Ashri kelas 6 tingkat Madrasah Ibtidaiyyah dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis isi (*Content analysis*); yakni melakukan pengolahan data yang menyajikan isi kandungan buku yang dijabarkan secara keseluruhan dan sistematis. Dengan menghubungkan dua konteks yakni relevansi bahan ajar bahasa Arab dengan kurikulum 2013 milik Kementerian Agama.

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi langsung dengan menggunakan buku bahasa Arab sebagai instrumen utama.²⁵ Data utama buku bahan ajar pada buku Bahasa Arab al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah, dan data sekunder merujuk pada seluruh literatur terkait dalam analisis ini. Data diklasifikasikan ke dalam KD dan KI, kemudian melakukan konfirmasi konten data dengan standart KD dan KI pada Kurikulum 2013 Kementrian Agama RI.

Hasil Dan Pembahasan

Hasil observasi peneliti menemukan bahwa buku bahasa Arab Al-Ashri merupakan buku cetak milik Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (MPDM) Muhammadiyah, buku tersebut ditulis oleh Kiki Cahaya Muslimah, S.Pd.I.. Buku teks bahasa Arab al-Ashri banyak ditemukan pada lembaga sekolah yang bersistem swasta atau sekolah berbasis Muhammadiyah. Di dalam buku tersebut terdapat berbagai materi yang beranekaragam jenis. Sub bab pada buku tersebut telah mencakup empat keterampilan utama dalam berbahasa Arab, yaitu keterampilan berbicara (*Maharah al-Kalam*), keterampilan menyimak (*Maharah al-Istimâ'*) keterampilan membaca (*Maharah al-Qirâ'ah*) dan keterampilan menulis (*Maharah al-Kitâbah*). Buku ajar bahasa Arab al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah telah memiliki tema yang beranekaragam dengan berbagai sub bab tersendiri didalamnya. Pada buku ini terdapat 6 (enam) bab, 4 (empat) bab merupakan pembelajaran bahasa Arab untuk semester ganjil dan 2 (dua) bab selanjutnya merupakan pembelajaran bahasa Arab

²⁵ Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)', 2017.

untuk semester genap. Bab pertama dan kedua memiliki tema yang sama yakni tentang *Fii Sabab* (halaman rumah) dengan sub bab yang berbeda. Bab pertama memiliki sub bab terkait pendeskripsian sederhana tentang macam-macam bunga yang ada di halaman rumah, sedangkan pada bab kedua, memiliki sub bab yang meliputi tentang pendeskripsian sederhana terkait benda dan hewan yang ada di halaman rumah. Dan pada bab tiga dan empat juga memiliki tema yang sama yakni tentang *Ayyamul fi 'usbû'i* (hari-hari dalam sepekan). Pada kedua bab tersebut juga memiliki sub bab yang berbeda. Sub bab yang dimiliki bab tiga meliputi macam-macam hari dalam sepekan beserta pengenalan kata ganti dalam penggunaan hari. Sedangkan pada bab empat memiliki sub bab yang terkait penggunaan jam dalam bahasa Arab. Selanjutnya bab kelima dengan tema *Addîku* (ayam jantan) dan bab keenam tema tentang *fi al-dîwâni* (dikantor).

Pada setiap tema atau bab yang telah disebutkan diatas telah dilengkapi dengan ilustrasi gambar yang berwarna dan menarik sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami tema yang disajikan. Tema yang terdapat dalam tiap babnya telah mencakup empat aspek utama dalam pembelajaran bahasa Arab. Aspek berbicara dan menyimak buku bahasa Arab al-Ashri memberikan sebuah kegiatan percakapan sederhana yang sesuai dengan tema yang disajikan. Sedangkan pada aspek menyimak dan membaca buku bahasa Arab al-Ashri memberikan deskripsi bacaan cerita pendek yang sesuai dengan tema. dan kegiatan membuat kalimat sederhana sesuai dengan tema yang disajikan merupakan aspek menulis yang dilakukan oleh peserta didik. Pada tiap akhir bab terdapat lembar latihan soal, latihan soal tersebut bersifat subjektif dan objektif. sehingga bentuk butir soal yang ditawarkan bervariasi jenisnya, mulai dari pilihan ganda, uraian hingga pencocokan kata.

Lembaga pendidikan saat ini telah melakukan ketetapan dengan penggunaan kurikulum baru yang digunakan dalam pembelajaran yakni penggunaan kurikulum 2013. Adanya pembaharuan kurikulum yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan Dan Budaya (kemendikbud) dengan tujuan meningkatkan mutu dan kualitas belajar peserta didik.²⁶ Oleh karena itu dengan penerapan kurikulum 2013 peserta didik bukan lagi dianggap sebagai ojek belajar melainkan turut serta dalam mengembangkan bahan ajar atau materi yang ada.²⁷ karena dalam penerapannya pada proses pembelajaran peserta didik

²⁶ Neta Dian Lestari, 'Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri Se-Kota Palembang', *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2.1 (2018), 68–79 <<https://doi.org/10.31851/neraca.v2i1.2190>>.

²⁷ Nia Kurniasih, 'Implementasi Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran PAI', *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 3.2 (2019), 157–68.

dituntut untuk lebih aktif. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan dengan melihat komponen penting yang ada dalam pembelajaran bahasa Arab, yang meliputi empat keterampilan utama, yaitu keterampilan berbicara (*Maharah al-Kalam*), keterampilan menyimak (*Maharah al-Istima'*) keterampilan membaca (*Maharah Qira'ah*) dan keterampilan menulis (*Maharah Kitabah*) Untuk mengetahui kesesuaian bahan ajar dengan kurikulum 2013,

Dengan pemaparan diatas maka hasil kesesuaian bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah dengan kurikulum 2013 ialah sebagai berikut:

Kesesuaian Kompetensi Inti (KI) Dengan Bahan Ajar Buku Al-Ashri Kelas 6

| Kompetensi Inti (KI) | Pencapaian dalam buku bahasa Arab Al-Ashri |
|--|--|
| 1 Menjalani agama Islam | Dalam buku Al-Ashri telah disajikan bahan ajar yang mengandung unsur kegamaan |
| 2 Menunjukkan perilaku dan akhlak yang baik | Bahan ajar yang disajikan dalam buku bahasa Arab Al-Ashri mengarahkan pserta didik untuk memiliki sifat budi pekerti yang baik |
| 3 Menunjukkan budaya cinta tanah air | Dalam buku Al-Ashri belum terdapat unsur pengenalan budaya Arab dan cinta tanah air |
| 4 Pengetahuan konseptual dan faktual | Pemaparan bahan ajar pada buku bahasa Arab telah disusun secara sistematis dan telah disesuaikan dengan unsur pengetahuan konseptual dan faktual |
| 5 Menunjukkan kreatifitas dan karakter aktif | Bahan ajar yang disajikan mampu mendorong pserta didik untuk lebih aktif dan kreatif dalam memahami materi |

Dari hasil data yang ditemukan diatas maka analsis yang dihasilkan sebagai berikut:

Bahan ajar yang disajikan telah mengarahkan pserta didik untuk mengamalkan ajaran agama Islam, hal ini dapat dilihat dari rasa syukur para peserta didik terhadap sebuah kesempatan yang ada dalam mempelajari bahasa Arab, karena seperti yang telah kita ketahui bahwasannya beranekaragam bahasa yang ada di dunia ini merupakan ciptaan Allah. Khususnya bahasa Arab yang merupakan bahasa kitab suci agama Islam. Selain rasa syukur yang diciptakan oleh peserta didik, materi yang disajikan juga mendorong peserta didik untuk menjaga dan merawat segala ciptaan Allah di dunia ini. Hal tersebut dapat dilihat dari

beberapa tema yang disajikan yakni seperti tema tentang *fi sabab* dan *addiiku* yang didalamnya mengkaji tentang kekuasaan dan keindahan ciptaan Allah SWT.

Selain mengenalkan peserta didik terhadap pemahaman agama pada bahan ajar yang disajikan sebaiknya juga mengarahkan peserta didik untuk menjadi seseorang yang berakhlak mulia dan memiliki budi pekerti yang baik. pada bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri telah disajikan beberapa tema yang didalamnya mengandung makna tersendiri untuk peserta didik, yakni mengarahkan peserta didik untuk berakhlak mulia dan memiliki sifat budi pekerti yang baik. salah satu tema yang mengarahkan peserta didik untuk menjadi seseorang yang baik dan bertanggung jawab, terdapat pada tema yang menjelaskan tentang pentingnya menjaga lingkungan sekitar. Sehingga dengan demikian mampu mengarahkan dan melatih peserta didik untuk peduli terhadap sesama, disisi lain juga mampu melatih peserta didik untuk lebih percaya diri dalam bersikap dan berkata jujur, sopan dan santun saat berbicara dengan guru dan keluarga. Dengan demikian bahan ajar bahasa Arab Al-Ashri mampu mendorong peserta didik untuk memiliki akhlak mulia dan budi pekerti yang baik.

Bahan ajar yang mengandung pengenalan agama dan pengarahannya terhadap peserta didik untuk berakhlak mulia merupakan bahan ajar yang mengamalkan indikator kompetensi inti pada KI 1 dan KI 2 yang dimana indikator tersebut mengarahkan peserta didik dalam ranah afektif.²⁸

Indikator kompetensi inti terkait pengenalan budaya dan cinta tanah air merupakan salah satu indikator yang diperlukan dalam penyajian bahan ajar, adanya indikator tersebut dalam kurikulum 2013 pada bahan ajar akan menambah wawasan baru terhadap peserta didik²⁹, khususnya ditingkat Madrasah Ibtidaiyah. Karena seperti yang telah kita ketahui peserta didik pada tingkat tersebut sangat haus akan pengetahuan baru, khususnya pada bidang pengenalan budaya dan memahami makna cinta tanah air. Adanya pengenalan budaya dan cinta tanah air terhadap peserta didik merupakan kompetensi inti yang terjun dalam ranah pembentukan karakter pada peserta didik.³⁰ Namun pada kenyataannya hasil analisis pada buku bahasa Arab Al-Ashri peneliti tidak menemukan bahan ajar yang mengarahkan pada cinta tanah air, alangkah lebih baik jika dilengkapi dengan contoh dan

²⁸ Moh Ainin, 'Kesalahan Dalam Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah / Sekolah Universitas Negeri Malang', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 199–209.

²⁹ Tatas Transinata, 'Integrasi Pendidikan Cinta Tanah Air Dalam Kurikulum Tersembunyi Berbasis Karakter Kebangsaan', *Philantrophy Journal of Psychology*, 1 (2017), 65–67.

³⁰ Ainin.

fakta-fakta yang mengandung cinta tanah air atau budaya Indonesia atau Arab. Ditinjau dari segi uraian tema yang disajikan dalam bahan ajar tersebut lebih condong pada pengenalan budaya Indonesia dari pada budaya Arab itu sendiri. Sehingga ketika peserta didik mempelajari bahasa Arab menggunakan buku Al-Ashri tidak hanya sekedar mendapatkan ilmu pengetahuan baru terkait bahasa Arab, akan tetapi sebaiknya peserta didik juga mampu memperoleh wawasan baru tentang pengenalan budaya dan cinta tanah air sekaligus didalamnya.

Pemaparan pengetahuan yang dikaitkan dengan kejadian faktual dan konseptual pada bahan ajar merupakan pengamalan indikator kompetensi inti pada KI 3 yakni indikator yang ada dalam ranah kognitif.³¹ Sehingga dengan adanya kompetensi tersebut pada bahan ajar mampu mengembangkan cara berpikir peserta didik dengan baik dan benar. Pemaparan bahan ajar yang mengandung kejadian faktual dan konseptual pada buku ajar bahasa Arab Al-Ashri cukup baik, hal tersebut dapat dilihat dari segi kedalaman bahan ajar yang disajikan sangat baik. dapat kita ketahui dari cara pemaparan materi yang fokus pada tema yang disajikan. Dengan memberikan berbagai macam contoh yang sesuai dengan fakta aktual, salah satu bukti adanya pemaparan contoh secara aktual ialah pembahasan tema yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Pengetahuan faktual dan konseptual yang telah disesuaikan dengan empat komponen utama pada keterampilan bahasa Arab.

Pemaparan bahan ajar yang terdapat dalam buku ajar bahasa Arab sangat baik, materi yang dipaparkan mampu mengajarkan peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya empat komponen utama pada keterampilan bahasa Arab yang harus dikuasai oleh tiap peserta didiknya. Sehingga secara tidak langsung peserta didik akan dilatih untuk lebih aktif dan kreatif agar penguasaan ketrampilan mampu dicapai dengan baik dan maksimal.

Berdasarkan uraian analisis kompetensi inti dengan bahan ajar yang terdapat pada buku bahasa Arab Al-Ashri dapat dikatakan sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013 Kemenag RI, walaupun peneliti menemukan sedikit kekurangan dalam kelengkapan indikator bahan ajar yang ada. Namun hal tersebut tidak terlalu mempengaruhi pada kualitas bahan ajar Bahasa Arab untuk peserta didik kelas 6 ditingkat Madrasah.

Sedangkan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar pada buku bahasa Al-Ashri dapat disesuaikan dengan peraturan Badan Standard Nasional Pendidikan (BNSP) yang

³¹ Ainin.

didalamnya berisi tentang cara mengukur dan menilai kelayakan isi bahan ajar dengan memperhatikan beberapa aspek didalamnya diantaranya unsur isi, unsur penyajian dan unsur kebahasaan dan kegrafikan.³² maka hasil analisis yang di dapatkan terkait kelayakan isi bahan ajar dapat dilihat dari kesesuaian bahan ajar dengan kompetensi dasar (KD) yang ada pada kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab, dengan hasil analisis sebagai berikut:

Kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) Dengan Bahan Ajar Buku Al-Ashri Kelas 6

| Tema | Tema yang disajikan dalam buku ajar bahasa Arab Al-Ashri cukup beragam diantaranya <i>fii sahab, al-ayyamu fiil 'usbu'i, addiiku, dan fii ddiwaani.</i> |
|-------------------------|---|
| 2 Kemahiran | Pemaparan bahan ajar pada buku ajar bahasa Arab Al-Ashri telah dilengkapi dengan empat komponen utama dalam keterampilan bahasa Arab, diantaranya keterampilan berbicara, menyimak, membaca dan menulis.. |
| 3 Kaidah Gramatika | Susunan gramatika yang digunakan dalam pembahasan pada bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri telah disesuaikan dengan kemampuan peserta didik yang ada pada tingkat Madrasah Ibtidaiyyah, baik dari segi sintaksis (<i>nahwu</i>) maupun morfologi (<i>sbaraf</i>) |
| 4 Kosa Kata | Bahan ajar pada buku bahasa Arab Al-Ashri telah dilengkapi dengan berbagai macam kosa kata yang telah disesuaikan dengan tema yang disajikan. |
| 5 Evaluasi Pembelajaran | Dalam bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri telah disajikan berbagai macam bentuk evaluasi pembelajaran guna penguatan hasil belajar untuk para peserta didik |

Dari hasil data yang ditemukan diatas maka analisis yang dihasilkan sebagai berikut:

Tema yang disajikan dalam bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri sangat beraneka ragam jenisnya, disisi lain tema yang dipaparkan telah disesuaikan dengan keadaan peserta didik. Beberapa tema pokok bahasan yang disajikan dalam bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri diantaranya adalah *fii sahab* (di halaman rumah), *al-ayyamu fiil 'usbu'i* (hari-hari

³² Taufiq and Nashrullah.

dalam seminggu), *addiiku* (ayam jantan), dan *fii ddiivaani* (di kantor). penyajian tema tersebut telah dilengkapi dengan bacaan deskriptif, percakapan sehari-hari serta beberapa contoh kalimat pendek yang mengandung unsur tema tersebut. Sehingga isi materi pada tema yang dipaparkan sangat lengkap dan telah sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan oleh kementerian Agama RI.³³

Disisi lain keakuratan bahan ajar pada buku ini sangat baik, hal tersebut dapat dilihat dari penggunaan dan pemilihan istilah dalam penjabaran materi. Disisi lain penggunaan ilustrasi gambar dalam bahan ajar sangat mendukung pada tercapainya hasil pembelajaran yang ideal. Hal ini dikarenakan ilustrasi gambar yang disajikan telah sesuai dengan pokok bahasan, pada tiap gambar yang disajikan pada bahan ajar cukup menarik dan berwarna. Sehingga ilustrasi gambar merupakan faktor pendukung terhadap peserta didik dalam memahami bahan ajar secara lebih mudah dan cepat.

Pemaparan bahan ajar pada buku ajar bahasa Arab Al-Ashri telah mencakup empat komponen utama dalam keterampilan berbahasa, diantaranya keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), menyimak (*maharah al-Istima'*), membaca (*maharah al-Qirā'ah*) dan menulis (*maharah al-Kitabah*). Dengan adanya kemahiran atau keterampilan tersebut mampu meningkatkan kompetensi peserta didik. Pemaparan kemahiran bahasa Arab dalam bahan ajar tersebut telah disesuaikan dari tingkatan kemahiran yang paling rendah atau mudah hingga kemahiran yang paling tinggi atau sulit. Keterampilan berbicara pada bahan ajar ini mampu melatih dan mendorong peserta didik untuk percaya diri dan berani berbicara menggunakan bahasa Arab secara fasih dan benar. Untuk melatih peserta didik dalam pelafalan bahasa Arab secara benar, pendidik dapat menerapkan keterampilan menyimak sebagai solusi dalam menguatkan peserta didik pada penguasaan bahasa Arab. Sedangkan keterampilan membaca mampu mengajarkan peserta didik untuk mengetahui tulisan atau *lafadz* bahasa Arab yang sedang dipelajarinya. Tiga keterampilan tersebut merupakan salah satu pencapaian indikator pada kompetensi dasar (KD) yakni terletak pada KD 3 yang isinya sebagai berikut “peserta didik mampu mengungkapkan kalimat terkait tema yang dibahas dengan cara baik dan benar”. Sedangkan keterampilan menulis merupakan keterampilan paling sulit atau paling tinggi karena dalam keterampilan tersebut peserta didik dituntut untuk lebih aktif dan kreatif. Hal ini dapat dilihat dari adanya perintah untuk merangkai dan membuat kalimat sederhana dengan

³³ H Harosid, *Kurikulum 2013 Revisi 2017, Tersedia Di [Https://Scribd.Com](https://Scribd.Com). Diakses Pada Tanggal*, 2017.

menggunakan susunan gramatika yang baik dan benar, sesuai dengan tema yang ada pada bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri. Dengan adanya keterampilan menulis maka bahan ajar yang disajikan telah indikator kompetensi dasar (KD) pada KD 4 yakni terkait pengolahan, penalaran dan penyajian pada peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif.³⁴ Sehingga penjabaran pokok bahasan pada tiap tema yang ada pada bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri telah dilengkapi dengan berbagai contoh yang disesuaikan dengan empat keterampilan bahasa Arab.

Bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri juga dilengkapi dengan beberapa *refrensi* atau daftar pustaka. Susunan daftar pustaka yang digunakan dalam penulisan buku bahasa Arab Al-Ashri telah sesuai dengan aturan susunan daftar pustaka yang baik dan benar, akan tetapi refrensi yang digunakan pada bahan ini tidak dalam kategori 5 tahun terakhir. Akan lebih baik jika daftar pustaka yang digunakan merupakan karya atau rujukan 5 tahun terakhir.

Prosedur bahan ajar pada buku bahasa Arab Al-Ashri sangat baik, hal tersebut dapat dilihat dari penggunaan gramatika atau susunan bahasa yang telah disesuaikan dengan kemampuan peserta didik kelas 6 tingkat Madrasah Ibtidaiyyah. Baik dari segi sintaksis (*nahwiyah*) maupun morfologi (*shorfiyah*). Seperti penggunaan susunan gramatika dasar yang ada dalam teks deskriptif pada tiap tema yang disajikan, salah satunya terdapat pada halaman 7 pada buku bahasa Arab Al-Ashri.

Sedangkan dari segi keunggulan, bahan ajar yang disajikan dalam kategori cukup baik, hal tersebut dapat dilihat dari bentuk pemaparan pada tiap temanya yang telah dilengkapi dengan kosa kata atau *mufrodah*. Adanya kosa kata dalam bahan ajar bahasa Arab berperan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami isi materi yang sedang dipelajari. Kosa kata yang dipaparkan merupakan kosa kata sehari-hari yang telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah.

Untuk menguatkan hasil pembelajaran para peserta didik, bahan ajar pada buku bahasa Arab al-Ashri telah menawarkan berbagai jenis dan bentuk kegiatan evaluasi pembelajaran didalamnya guna untuk menguatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Uji pemahaman dan pemfokusan materi merupakan salah satu pencapaian indikator dari kompetensi dasar (KD). keakuratan evaluasi atau pengayaan pada bahan ajar terbagi menjadi tiga bagian yaitu evaluasi atau pengayaan terhadap kosa kata (*mufrodah*) keterampilan kebahasaan (*al-Maharat al lughowiyah*) dan gramatika (*qowaid*).

³⁴ Ainin.

Berbagai macam bentuk evaluasi pembelajaran yang disajikan pada bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri, diantaranya: soal tanya jawab seperti yang ada pada halaman 8, melengkapi kalimat pada halaman 70, mencocokkan kata pada halaman 18 hingga membuat kalimat pendek dengan menggunakan gramatika bahasa yang sederhana sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik kelas 6 tingkat Madrasah Ibtidaiyyah seperti contoh yang ada pada halaman 24. Dengan demikian dapat diketahui bahwa keakuratan evaluasi dan pengayaan pada bahan ajar buku bahasa Arab Al-Ashri kelas 6 tingkat Madrasah Ibtidaiyyah telah dikategorikan sangat baik, karena pemaparan soal latihan yang disajikan cukup bervariasi jenis dan bentuknya. Dengan adanya evaluasi yang ditawarkan pada bahan ajar ini mampu meningkatkan kemampuan keterampilan bahasa Arab dan uji pemahaman para peserta didik terhadap materi yang dipelajarinya secara mudah dan tepat.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang didapatkan oleh peneliti, menyatakan bahwasannya bahan ajar pada buku bahasa Arab Al-Ashri cetakan MPDP Muhamaddiyah telah sesuai dengan aturan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang ada pada kurikulum 2013 milik kementerian agama RI. Hal tersebut dapat dilihat dari standar kompetensi pada buku ini yang telah mencakup empat pengayaan pada aspek keterampilan berbahasa, yang didalamnya meliputi keterampilan berbicara, keterampilan mendengar, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.

Bahan ajar pada buku bahasa Arab Al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah dalam kategori bahan ajar layak, kelayakan isi yang telah sesuai dengan ketentuan aturan BNSP yang dapat ditinjau dari kesesuaian pemaparan bahan ajar terhadap KD dan KI, keakuratan materi, kedalaman materi, evaluasi pembelajaran dan adanya pengayaan pada buku ajar. Namun di sisi lain, bahan ajar ini juga memiliki sedikit kekurangan, yakni tidak adanya unsur pengenalan budaya dan cinta tanah air dalam pemaparan bahan ajar serta penggunaan daftar pustaka yang lebih dari 5 tahun.

Semoga dengan hasil analisis penelitian bahan ajar ini dapat digunakan sebagai rujukan pertimbangan dalam penelitian yang akan datang dan dapat juga sebagai pedoman informasi untuk lembaga sekolah terkait kelayakan bahan ajar pada buku bahasa Arab Al-Ashri kelas 6 ditingkat Madrasah Ibtidaiyyah,

Daftar Pustaka

- Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.1 (2020), 111 <<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>>
- Ainin, Moh, 'Kesalahan Dalam Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah / Sekolah Universitas Negeri Malang', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 199–209
- Azhari, Afifa Wijdan, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra', *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1.2 (2018), 125–36 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>>
- Choiroh, Muhimmatul, and Mirwan Akhmad Taufiq, 'Gender Dalam Buku Pendidikan Bahasa Arab Al-`Ashri Kelas X: Studi Analisis Teks Pola Diskriminasi Gender', *El Ibtikar*, 9.2 (2020), 241–56 <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6429>>
- Fitriani, Nursobah, and Hasan Saefulloh, 'Analisis Bahan Ajar "Buku Siswa Bahasa Arab" Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013)', *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7.2 (2018), 115 <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3336>>
- Hafid, H. Abd, 'Sumber Dan Media Pembelajaran', *Jurnal Sulesana*, 6.2 (2011), 69–78
- Hamid, M Abdul, Danial Hilmi, and Syaiful Mustofa, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Arabi : Journal of Arabic Studies', *Journal Imla*, 4.1 (2019), 100–114
- Handayani, Rina Asih, 'Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pada Buku Ajar Bahasa Arab', *LISANLA: Journal of Arabic Education and Literature*, 2.1 (2018), 28 <<https://doi.org/10.18326/lisania.v2i1.28-43>>
- Harosid, H, *Kurikulum 2013 Revisi 2017, Tersedia Di [Https:// Scribd. Com](https://Scribd.com). Diakses Pada Tanggal*, 2017
- Hasibuan, Molani Paulina, and Ramlan Silaban, 'Analisis Kualitas Buku Ajar Kimia Berbasis Kurikulum 2013', *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1.2 (2017), 159–64 <<https://doi.org/10.24815/jipi.v1i2.9690>>
- Kemendikbud, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2016
- Kurniasih, Nia, 'Implementasi Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran PAI', *Attbulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 3.2 (2019), 157–68

- Lestari, Neta Dian, 'Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ekonomi Di Sma Negeri Se-Kota Palembang', *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2.1 (2018), 68–79
<<https://doi.org/10.31851/neraca.v2i1.2190>>
- Maturedy, Faris, Wihdatul Hasanah, and Muhammad Alfian, 'Akhtā' Yajibu an Tusahhahu: Akhtā' Nahwīyyah Wa Uslūbiyyah Wa Imlā'īyyah Fi Kurrāsātī Tadrīb Li Talabatil Madrasatil Ibtidā'īyyah', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.1 (2021), 37 <<https://doi.org/10.35931/am.v4i1.415>>
- Nana Jumhana, 'Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013', *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13.1 (2021), 11–32
- Novitasari, Noni, Caesa Nabila, and Wulan Hikmah Fratiwi, 'Analisis Kendala Guru Dalam Menerapkan K13 Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sdn Pegadungan 8 Petang', *Jurnal Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2.1 (2020), 1–15
- Rahmadani, Heni, Yenita Roza, and Atma Murni, 'Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Matematika Berbasis Teknologi Informasi Di SMA IT Albayyinah Pekanbaru', *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 1.1 (2018), 91
<<https://doi.org/10.24014/juring.v1i1.5230>>
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2.2 (2018), 141
<<https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>>
- Ritonga, Apri Wardana, 'Analysis of Arabic Textbook "Takallam Bil 'Arabīyyah Volume 6" Based on Mickey's Theory', *Tanwir Arabīyyah*, 1.1 (2021), 25–32
<<https://doi.org/http://jurnal.umsb.ac.id/index.php/aflj/article/view/2534/pdf>>
- Sastrawan, Ketut Bali, and Priyamana. Kadek Hengki, 'Urgensi Pendidikan Humanisme Dalam Bingkai A Whole Person', *Jurnal Pendidikan Agama Hindu*, 1 (2020), 1–9
- Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)', 2017
- Supriadi, Supriadi, 'Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran', *Lantanida Journal*, 3.2 (2017), 127 <<https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>>
- Susanti, Rini Dwi, 'Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Pada Mata Pelajaran

- Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidiyah', *Arabia*, 5.2 (2013), 199–223
- Tanjung, Ardyanto & Fahmi, Muhammad, 'Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Geografi Berbasis Kearifan Lokal', *Jurnal Pendidikan Geografi*, Vol 20, No (2015), 24–29
- Taufiq, Mirwan Akhmad, and Muhammad Nashrullah, 'Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013 Cetakan Kementerian Agama', *TSAQOFIYA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.1 (2021), 16–25
<<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.51>>
- Transinata, Tatas, 'Integrasi Pendidikan Cinta Tanah Air Dalam Kurikulum Tersembunyi Berbasis Karakter Kebangsaan', *Philantrophy Journal of Psychology*, 1 (2017), 65–67
- Wikipedia, *Direktorat Menengah Umum Dan Pemanfaatan Buku Teks Pelajaran Yang Memenuhi Syarat Dan Kelayakan*, 2006, p. 1
- Zahro, Umi Chabibatus, and Ujang Khiyarusoleh, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Brebes', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.1 (2021), 73 <<https://doi.org/10.35931/am.v4i1.437>>