

STUDI AL-QUR'AN

Dr. H. Achmad Zuhdi DH, M.Fil.I.
Dr. Hj. Suqiyah Musafa'ah, M.Ag.
Dr. H. Abd. Kholid, M.Ag.
Dr. Hj. Muflikhatul Khoiroh, M.Ag.
Dr. Abid Rohman, M.Pd.I.





STUDI

AL-QUR'AN

- Dr. H. Achmad Zuhdi DH, M.Fil.I.
- Dr. Hj. Suqiyah Musafa'ah, M.Ag.
- Dr. H. Abd. Kholid, M.Ag.
- Dr. Hj. Muflikhatul Khoiroh, M.Ag.
- Dr. Abid Rohman, M.Pd.I.

STUDI

AL-QUR'AN

ISBN: 978-602-9239-17-1

Cetakan 1, September 2021

xxxviii + 292 hlm | 14,8 cm x 21 cm

Pengarah:

Prof. Masdar Hilmy, S.Ag., MA., Ph.D

Prof. Dr. H. Abu Azam Al Hadi, M.Ag.

Dr. Muhid, M.Ag.

Penulis:

Dr. H. Achmad Zuhdi DH, M.Fil.I.

Dr. Hj. Suqiyah Musafa'ah, M.Ag.

Dr. H. Abd. Kholid, M.Ag.

Dr. Hj. Muflikhatul Khoiroh, M.Ag.

Dr. Abid Rohman, M.Pd.I.

Reviewer:

Prof. Dr. Aswadi M.Ag

Editor:

Dra. Wahidah Zein Br. Siregar, M.A., Ph.D.

Dr. Lilik Huriyah, M.Pd.I.

Dr. Andriani Samsuri, M.M.

Fitriah, MA., Ph.D.

Layout dan Sampul:

Indaha Puji Astutik



PRAKATA

PENULIS

Alhamdulillah, berkat rahmat dan karunia-Nya, Buku Ajar **Studi al-Qur'an** ini bisa hadir sebagai salah satu *supporting system* penyelenggaraan program S-1 bidang Studi al-Qur'an yang merupakan MKDU (Matakuliah Kompetensi Dasar Utama) Universitas Islam Negeri Sunan Ampel (UINSA) Surabaya.

Buku Ajar ini disusun oleh Tim Penulis bidang Studi al-Qur'an UIN Sunan Ampel, memiliki fungsi sebagai salah satu sarana pembelajaran pada mata kuliah **Studi al-Qur'an**. Secara rinci buku ini memuat beberapa bab penting yang meliputi: 1). Studi Al-Quran dan Ruang lingkupnya; 2). Sejarah turunnya Al-Quran (Nuzul Al-Quran); 3). Sejarah Pengumpulan dan pemeliharaan Al-Quran; 4). Qiraat Al-Quran; 5). Asbab al-Nuzul; 6). Munasabah Al-Quran; 7). Makki dan Madani; 8). Muhkam dan Mutasyabih; 9). I'jaz Al-Quran; 10). Qasam Al-Quran; 11). Qasas Al-Quran; 12). Tafsir, Takwil, dan Terjemah; 13). Al-Quran dan Sains Modern; dan 14). Al-Quran dalam Pandangam Orientalis.

Akhirnya, kami mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Masdar Hilmy, Ph.D (Rektor UINSA) dan kepada semua pihak yang telah turut membantu dan berpartisipasi demi tersusunnya buku perkuliahan **Studi al-Qur'an** ini. Kritik dan saran dari para pengguna dan pembaca kami tunggu guna penyempurnaan buku ini.

Terimakasih.

Penulis



KATA PENGANTAR

REKTOR UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

Al-Quran adalah sumber utama ajaran islam dan pedoman hidup bagi setiap muslim. Al-Quran bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya, dan manusia dengan alam sekitarnya. Untuk memahami ajaran islam secara sempurna diperlukan pemahaman terhadap kandungan Al-Quran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Buku studi Al-Quran ini merupakan salah satu literatur yang bisa digunakan bagi para pengkaji pemula tentang Al-Quran agar dapat mengetahui berbagai hal yang terkandung di dalam kitab suci tersebut. Buku ini akan menjelaskan tentang persoalan-persoalan yang harus diketahui oleh seorang mufassir sebagai sandaran dalam memahami makna-makna yang tersurat maupun yang tersirat dalam al-Quran.

Buku ini berisi tentang dasar-dasar pemahaman ilmu Al-Quran yang meliputi pengertian Al-Quran dan ilmu Al-Quran, perkembangan ilmu Al-Quran, sejarah turunnya Al-Quran, ruang lingkup kajian Al-Quran, tujuan serta manfaat mempelajari Al-Quran.

Semoga dengan penerbitan buku studi Al-Quran ini dapat memberikan pemahaman tentang kandungan Al-Quran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari serta dapat dijadikan rujukan khususnya bagi para mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, September 2021
Rektor UIN Sunan Ampel

Prof. Masdar Hilmy, MA, Ph.D



DAFTAR ISI

Kata Pengantar Penulis	iii
Kata Pengantar Rektor UIN Sunan Ampel Surabaya	v
Daftar Isi.....	vii
Pedoman Transliterasi Surabaya	xiv
Rencana Pembelajaran Semester	xv
1. Studi Al-Qur'an: Ruang Lingkup, Pertumbuhan, dan Perkembangannya	1
Pendahuluan	1
Uraian Materi	2
A. Pengertian Al-Qur'an	2
B. Perbedaan Al-Qur'an, Hadis Nabawi, dan Hadis Qudsi ..	5
C. Pengertian Studi Al-Qur'an	8
D. Ruang lingkup Pembahasan ' <i>Ulūm al-Qur'ān</i>	9
E. Pertumbuhan dan Perkembangan ' <i>Ulūm al-Qur'ān</i> (Studi Al-Qur'an)	12
F. Lahirnya Istilah ' <i>Ulūm al-Qur'ān</i>	21
G. Tujuan dan Manfaat mempelajari Studi Al-Qur'an	22
Rangkuman	22

Latihan	23
Daftar Bacaan	24
2. Sejarah Turunnya Wahyu Al-Qur'an	25
Pendahuluan	25
Uraian Materi	26
A. Hakikat Wahyu Al-Qur'an	26
B. Pewahyuan Al-Qur'an (<i>Nuzūl al-Qur'ān</i>)	31
Rangkuman	42
Latihan	43
Daftar Bacaan	44
3. Ilmu <i>Jam'</i> (Pengumpulan dan Pemeliharaan) Al-Qur'an	45
Pendahuluan	45
Uraian Materi	46
A. Pengertian <i>Jam'</i> (Pengumpulan dan Pemeliharaan) Al-Qur'an	46
B. Pemeliharaan Al-Qur'an Pada Masa Rasulullah saw.	49
C. Pemeliharaan dan Pengumpulan Al-Qur'an Periode Khalifah Abu Bakar Al-Ṣiddiq	52
D. Pemeliharaan dan Pengumpulan Al-Qur'an Periode Khalifat Uthman bin Affan	53
Rangkuman	57
Latihan	57
Daftar Bacaan	58
4. <i>Qirā'at</i> Al-Qur'ān	59
Pendahuluan	59
Uraian Materi	60
A. Pengertian <i>Qira'at</i> dan Perbedaannya dengan Riwayat dan <i>Tariqah</i>	60
B. Sejarah Perkembangan Ilmu <i>Qirā'at</i>	62
C. Segi-Segi Perbedaan dalam <i>Qirā'at</i>	67
D. Pembagian <i>Qira'at</i> dan Macam-Macamnya	68

E. Syarat-Syarat Sahnya <i>Qira'at</i>	72
F. Tokoh-tokoh <i>Qira'at</i>	73
Rangkuman	77
Latihan	78
Daftar Bacaan	79
5. <i>Asbāb al-Nuzūl</i>	81
Pendahuluan	81
Uraian Materi	82
A. Pengertian <i>Asbāb al-Nuzūl</i>	82
B. Cara Mengetahui Riwayat <i>Asbāb al-Nuzūl</i>	84
C. Jenis-Jenis Riwayat <i>Asbāb al-Nuzūl</i>	86
D. Redaksi dan Makna Ungkapan <i>Sabab al-Nuzūl</i>	89
E. Pandangan Ulama Tentang <i>Asbāb al-Nuzūl</i>	92
F. Fungsi <i>Asbāb al-Nuzūl</i>	94
Rangkuman	97
Latihan	99
Daftar Bacaan	100
6. <i>Munasabah Al-Quran</i>	101
Pendahuluan	101
Uraian Materi	102
A. Pengertian <i>Munāsabah</i>	102
B. Latar Belakang Munculnya Ilmu <i>Munasabah</i>	102
C. Macam-Macam <i>Munāsabah</i> dalam Al-Qur'an	105
D. Dasar-dasar Pemikiran Adanya <i>Munasabah</i> dalam Al-Qur'an	110
E. Faedah Ilmu <i>Munasabah</i>	112
F. Urgensi <i>Munasabah</i> dalam Penafsiran Al-Qur'an	113
G. Pendapat Para Ulama' Tentang Kedudukan <i>Munasabah</i> dalam Penafsiran Al-Qur'an	115
Rangkuman	116
Latihan	117
Daftar Bacaan	118

7. <i>Makkiyah dan Madaniyah</i>	119
Pendahuluan	119
Uraian Materi	120
A. Pengertian <i>Makkiyah</i> dan <i>Madaniyah</i>	120
B. Karakteristik <i>Makkiyah</i> dan <i>Madaniyah</i>	127
C. Dasar Penetapan <i>Makkiyah</i> dan <i>Madaniyah</i>	130
D. Macam <i>Makkiyah</i> dan <i>Madaniyah</i>	131
E. Pengelompokan Surah Al-Qur'an Berdasarkan Teori <i>Makkiyah</i> dan <i>Madaniyah</i>	133
F. Kegunaan Studi <i>Makkiyah</i> dan <i>Madaniyah</i> dalam Penafsiran Al-Qur'an	134
Rangkuman	138
Latihan	141
Daftar Bacaan	142
8. <i>Muḥkam dan Mutashābih</i>	143
Pendahuluan	143
Uraian Materi	144
A. Pengertian <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutashābih</i>	144
B. Faktor adanya <i>Muḥkam</i> dan <i>Mutashābih</i>	149
C. Perbedaan Pendapat dalam Memahami <i>Mutashābih</i>	154
D. Macam-macam Ayat <i>Mutashābih</i>	155
E. Hikmah Adanya Ayat-ayat <i>Muḥkamat</i>	156
F. Hikmah Adanya Ayat-ayat <i>Mutashābih</i>	156
Rangkuman	159
Latihan	161
Daftar Bacaan	162
9. <i>I'jāz Al-Qur'an</i>	163
Pendahuluan	163
Uraian Materi	164
A. Pengertian Mu'jizat dan Kemu'jizatan Al-Qur'an	164
B. Bukti-Bukti Historis Kemu'jizatan Al-Qur'an	167
C. Kadar Kemu'jizatan Al-Qur'an	171

D. Segi-Segi Kemu'jizatan Al-Qur'an	172
E. Pendapat Ulama' tentang <i>I'jāz</i> Al-Qur'an <i>bi al-Dhat</i> dan <i>I'jāz</i> Al-Qur'an <i>bi al-Şirfah</i>	177
Rangkuman	180
Latihan	181
Daftar Bacaan	181
10. <i>Aqsām Al-Qur'ān</i>	183
Pendahuluan	183
Uraian Materi	184
A. Pengertian <i>Aqsām Al-Qur'ān</i>	184
B. Unsur-unsur atau Rukun <i>Qasam</i>	186
C. Macam-macam <i>Qasam</i>	188
D. Macam-macam Redaksi <i>Aqsām al-Qur'ān</i>	196
E. Hal Ihwal <i>Muqsam 'Alayh</i>	199
F. Tujuan dan Hikmah <i>Qasam</i> di dalam Al-Qur'an	200
Rangkuman	201
Latihan	202
Daftar Bacaan	203
11. <i>Qaşaş Al-Qur'ān</i>	205
Pendahuluan	205
Uraian Materi	206
A. Pengertian <i>Qaşaş Al-Qur'ān</i>	206
B. Macam-Macam Kisah dalam Al-Qur'an	207
C. Tujuan <i>Qaşaş</i> dalam Al-Qur'an	213
D. Manfaat/Faedah Kisah dalam Al-Qur'an	214
E. Metode Pengungkapan <i>Qaşaş</i> dalam Al-Qur'an	216
F. Hikmah Pengulangan <i>Qaşaş</i> dalam Al-Qur'an	217
Rangkuman	218
Latihan	219
Daftar Bacaan	220

12. Tafsir, <i>Ta'wil</i>, dan Terjemah	221
Pendahuluan	221
Uraian Materi	222
A. Pengertian Tafsir	222
B. Pengertian <i>Ta'wil</i>	225
C. Pengertian Terjemah	227
D. Titik Persamaan dan Perbedaan, Tafsir, <i>Ta'wil</i> dan Terjemah	227
E. Klasifikasi dan Macam Tafsir Al-Qur'an.....	230
F. Urgensi Mempelajari Tafsir dan <i>Ta'wil</i> dan Terjemah	238
Rangkuman	240
Latihan	241
Daftar Bacaan	242
13. Al-Qur'an dan Sains Modern	243
Pendahuluan	243
Uraian Materi	244
A. Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Al-Qur'an.....	244
B. Isyarat Ilmiah Al-Qur'an dan Relevansinya dengan Sains Modern	249
Rangkuman	261
Latihan	261
Daftar Bacaan	262
14. Pandangan Orientalis terhadap Al-Qur'an	265
Pendahuluan	265
Uraian Materi	267
A. Muhammad sebagai Pengarang Al-Qur'an?	267
B. Al-Qur'an sebagai Kumpulan Dongeng?	268
C. Gugatan terhadap Keotentikan Seluruh Isi Al-Qur'an	271
D. Gugatan terhadap Keotentikan Sebagian Ayat Al-Qur'an	275
Penutup	280
Rangkuman	280

Latihan	281
Daftar Bacaan	282
Profil Penulis	285

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Tulisan Arab-Indonesia Penulisan Buku Panduan Perkuliahan “Buku Ajar Studi al-Qur'an” adalah sebagai berikut.

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا	`	ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ث	'
4.	ث	th	ج	gh
5.	ج	j	ف	f
6.	ح	ḥ	ق	q
7.	خ	kh	ك	k
8.	د	d	ل	l
9.	ذ	dh	م	m
10	ر	r	ن	n
11	ز	z	و	w
12	س	s	ه	h
13	ش	sh	ء	`
14	ص	ṣ	ي	Y
15	ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (madd) dengan cara menuliskan tanda coretan di atas ā, ī, dan ū (ا, ي, dan و). Bunyi hidup double (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “au” seperti layyinah, lawwamah. Untuk kata yang berakhiran ta' marbutah dan berfungsi sebagai sifat (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedang yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata kuliah	:	Studi Al-Qur'an
KODE Matakuliah	:	
SKS	:	3 (Tiga)
Matakuliah Prasyarat	:	-
Program Studi	:	-
Semester	:	I (Satu)
Dosen Pengampu	:	
Capaian Pembelajaran Lulusan	:	
S-01	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S-02	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
KU-01	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
P-01	:	Menguasai sumber-sumber ilmu agama islam, metode pendekatan integratif studi islam, sains dan humaniora serta mengaplikasikannya dalam menyelesaikan masalah-masalah kontekstual di kehidupan nyata.
P-02	:	Menguasai hukum Islam secara komprehensif.
P-12	:	Menguasai landasan hukum syari'ah baik pada tataran <i>maṣādirul aḥkam</i> maupun <i>tathbiq aḥkam</i> pada hukum privat maupun hukum publik.
Capaian Akhir Matakuliah	:	Menguasai teori-teori Studi Al-Qur'an dan mampu mengaplikasikan teori-teori studi Al-Qur'an tersebut dalam menghasilkan karya ilmiah dan dalam memecahkan masalah-masalah yang ada di masyarakat.

A. Rencana Pembelajaran

Min ggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/ Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
							Bentuk	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
I	- Memahami ruang lingkup pembelajaran matakuliah Studi Al-Qur'an, Pertumbuhan dan perkembangannya yang meliputi capaian akhir matakuliah, bahan kajian.	- Menjelaskan Capaian pembelajaran matakuliah Studi Al-Qur'an; - Menjelaskan ruang lingkup bahan kajian matakuliah Studi Al-Qur'an; Pertumbuhan dan perkembangannya - Mensepakati kontrak kuliah tentang teknis	- Rencana pembelajaran semester (RPS) - Kontrak Kuliah - Studi Al-Qur'an dan ruanglingkupnya - Pengertian Al-Qur'an dan Studi Al-Qur'an - Perbedaan Al-Qur'an dengan Hadis Nabawi,	Kegiatan tatap muka Melalui metode brainstorming dosen dan mahasiswa memunculkan gagasan tentang capaian akhir matakuliah, Ruanglingkup kajian, metode pembelajaran dan penilaian akhir matakuliah.	150	Braianstorming	Performance	1. Keaktifan di kelas 2. Keberanian berpendapat 3. Kekritisian dalam menyampaikan argumen	10%	
				Penugasan Terstruktur	180	Membuat resume				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	- Mensepakati Kontrak Kuliah;	perkuliahan, tugas perkuliahan, system penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - hadis Qudsi - Pertumbuhan dan perkembangan Studi Al-Qur'an - Lahirnya istilah 'Ulūm Al-Qur'an - Tujuan dan Manfaat Studi Al-Qur'an 	<p>Mahasiswa meresume materi pertemuan kedua</p> <p>Kegiatan mandiri</p> <p>Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan kedua tentang sejarah turunnya Al-Qur'an.</p>	180	perkuliahan				
2	- Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar pewahyuan Al-Qur'an dan Sejarah turunnya Al-Qur'an (Ilmu Nuzūl Al-Qur'an)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang Konsep dasar Pewahyuan Al-Qur'an dan Nuzūl Al-Qur'an. 2. Menjelaskan waktu dan cara-cara turunnya Al-Qur'an dan perbedaannya dengan wahyu lain. 3. Menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian wahyu dan nuzul Al-Qur'an. 2. Waktu dan cara-cara turunnya Al-Qur'an dan wahyu lain. 3. Priodesasi Turunnya Al-Qur'an. 4. Ayat yang turun pertama dan terakhir 	<p>Kegiatan tatap muka</p> <p>Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan</p>	150	Diskusi dan tanya jawab	<p>Perfor mance</p> <p>Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan di kelas 2. Keberanian berpendapat 3. Kekritisasi dalam menyampaikan argumen 4. Ditulis sesuai dengan 	10%	30%

Studi Al-Qur'an

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>Priodesasi Turunnya Al-Qur'an.</p> <p>4. Menganalisis ayat yang turun pertama dan terakhir turun.</p> <p>5. Dasar-dasar dan hikmah turunnya Al-Qur'an secara berangsur-angsur dan kaitannya dengan prinsip pembinaan hukum Islam.</p>	<p>5. Dasar-dasar dan hikmah turunnya Al-Qur'an secara berangsur-angsur dan kaitannya dengan prinsip pembinaan hukum Islam.</p>	<p>mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.</p> <p>Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan kedua</p> <p>Kegiatan mandiri Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan ketiga tentang sejarah pengumpulan dan pemeliharaan Al-Qur'an.</p>	180	Membuat resume perkuliahan		5. panduan penulisan karya ilmiah Tersusun secara logis dan kritis		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Pengumpulan (<i>Jam'</i>) Al-Qur'an dan Pemeliharaannya		<p>1. Pengertian Jam' Al-Qur'an.</p> <p>2. Pemeliharaan Al-Qur'an pada masa Nabi dan Khulafaur Rasyidin dan tokoh-</p>	<p>Kegiatan tatap muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan</p>	150	Diskusi dan tanya jawab	<p>Performance</p> <p>Tugas</p>	<p>1. Keaktifan di kelas</p> <p>2. Keberanian berpendapat</p> <p>3. Kekritisannya dalam menyampaikannya</p>	10%	30%

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			tokohnya laki-laki dan perempuan.	atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.				argumen 1. Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah 2. Tersusun secara logis dan kritis		
				Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan ketiga	180	Membuat resume perkuliahan				
				Kegiatan mandiri Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan keempat tentang Ilmu <i>Qirā'at</i> Al-Qur'an.	180	Membaca referensi Menyusun Makalah				
4	Mahasiswa mampu menjelaskan <i>Qirā'at</i> Al-Qur'an	1. Menjelaskan pengertian <i>Qirā'at</i> Al-Qur'an. 2. Menjelaskan	1. Pengertian <i>Qirā'at</i> Al-Qur'an. 2. Latar belakang	Kegiatan tatap muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi	150	Diskusi, tanya jawab dan ceramah	Perfor mance	1. Keaktifan di kelas 2. Keberanian berpendapat	10%	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>Latar belakang timbulnya perbedaan <i>Qirā'at</i></p> <p>3. Menjelaskan Macam-macam <i>Qirā'at</i> dan Hukumnya</p> <p>4. Menyebutkan Tokoh-tokoh <i>Qirā'at</i>.</p> <p>5. Menjelaskan Syarat-syarat diterimanya <i>Qirā'at</i> .</p> <p>6. Menjelaskan Faedah dan pengaruhnya <i>Qirā'at</i> dalam Istinbat Hukum</p>	<p>timbulnya perbedaan <i>Qirā'at</i></p> <p>3. Macam-macam <i>Qirā'at</i> dan Hukumnya</p> <p>4. Tokoh-tokoh <i>Qirā'at</i> .</p> <p>5. Syarat-syarat diterimanya <i>Qirā'at</i> .</p> <p>6. Faedah dan pengaruhnya <i>Qirā'at</i> dalam Istinbat Hukum</p>	<p>makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.</p>			Tugas	<p>3. Kekritisasi dalam menyampaikan argumen</p> <p>1. Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah</p> <p>2. Tersusun secara logis dan kritis</p>	30%	
				<p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Mahasiswa meresume materi pertemuan keempat</p>	180	Membuat resume perkuliahan				
				<p>Kegiatan mandiri</p> <p>Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan kelima tentang Ilmu <i>Asbāb al-Nuzūl</i> Al-</p>	180	Membaca referensi Menyusun Makalah				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5	Mahasiswa mampu menjelaskan <i>Asbāb al-Nuzūl</i>	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Menjelaskan cara mengetahui <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Menyebutkan jenis-jenis riwayat <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Menjelaskan redaksi dan Makna Ungkapan-ungkapan <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Menjelaskan Pandangan Ulama tentang 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Cara mengetahui <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Jenis-jenis riwayat <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Redaksi dan Makna Ungkapan-ungkapan <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Pandangan Ulama tentang <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Fungsi mengetahui <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. 	<p>Qur'an.</p> <p>Kegiatan tatap muka</p> <p>Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.</p> <p>Penugasan Terstruktur</p> <p>Mahasiswa meresume materi pertemuan kelima</p>	150	Diskusi, tanya jawab, dan ceramah	<p>Perfor mance</p> <p>Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan di kelas Keberanian berpendapat Kekritisannya dalam menyampaikannya argumen <ol style="list-style-type: none"> Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah Tersusun secara logis dan kritis 	10%	30%

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p><i>Asbāb al-Nuzūl</i> .</p> <p>6. Menjelaskan fungsi mengetahui <i>Asbāb al-Nuzūl</i>. Dalam penafsiran.</p>	Dalam penafsiran.	<p>Kegiatan mandiri</p> <p>Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan keenam tentang Ilmu Munasabah Al-Qur'an.</p>	180	Membaca referensi Menyusun Makalah				
6	Mahasiswa mampu menjelaskan <i>Munasabah</i> Al-Qur'an	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian <i>Munasabah</i> Al-Qur'an Menjelaskan latarbelakang munculnya ilmu <i>Munasabah</i> Menyebutkan Macam-macam <i>Munasabah</i> Al-Qur'an Menjelaskan manfaat kajian terhadap Ilmu <i>Munasabah</i> Al-Qur'an. 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian <i>Munasabah</i> Al-Qur'an Latarbelakang munculnya ilmu <i>Munasabah</i> Macam-macam <i>Munasabah</i> Al-Qur'an Manfaat mempelajari Ilmu <i>Munasabah</i> . 	<p>Kegiatan tatap muka</p> <p>Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.</p>	150	Ceramah dan tanya jawab	<p>Performance</p> <p>Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan di kelas Keberanian berpendapat Kekritisian dalam menyampaikn argumen <ol style="list-style-type: none"> Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah Tersusun secara 	10%	30%

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				<p>Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan keenam</p> <p>Kegiatan mandiri Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan ketujuh tentang Ilmu Makki dan Madani.</p>	180	Membuat resume perkuliahan		logis dan kritis		
				<p>Kegiatan tatap muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswa</p>	180	Membaca referensi Menyusun makalah				
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Makkiyyah dan Madaniyyah	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian Makkiyyah dan Madaniyyah Menyebutkan Karakteristik ayat Makkiyah dan Madaniyah Menjelaskan dasar penetapan 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Makkiyyah dan Madaniyyah Karakteristik ayat Makkiyah dan Madaniyah Dasar penetapan Makkiyah dan Madaniyyah Macam- 	<p>Kegiatan tatap muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswa</p>	150	Diskusi, Cera mah dan tanya jawab	<p>Perfor mance</p> <p>Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan di kelas Keberanian berpendapat Kekritisn dalam menyampaikan argumen <p>1. Ditulis sesuai dengan panduan penulisan</p>	10%	30%

Studi Al-Qur'an

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		<p>Makkiyah dan Madaniyyah</p> <p>4. Menyebutkan Macam-macam Makkiyah dan Madaniyyah</p> <p>5. Menjelaskan kegunaan studi Makkiyah dan Madaniyyah dalam Penafsiran Al-Qur'an.</p>	<p>macam Makkiyah dan Madaniyyah</p> <p>5. Kegunaan Studi Makkiyah dan Madaniyyah dalam Penafsiran Al-Qur'an.</p>	<p>memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.</p> <p>Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan ketujuh</p> <p>Kegiatan mandiri Mahasiswa belajar secara mandiri untuk mempersiapkan materi UTS. Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan Sembilanan tentang Ilmu Mukham dan Mutasyabih</p>				<p>karya ilmiah</p> <p>2. Tersusun secara logis dan kritis</p>		
					180	Membuat Resume materi kuliah				
					180	Membaca Referensi dan Menyusun makalah				
8	UTS	Mahasiswa mampu menjawab secara singkat, tepat benar dan logis	UTS	UTS	150	Ujian Tertulis			20%	
9	Mahasiswa	1. Menjelaskan	1. Pengertian	Kegiatan tatap	150	Diskusi,Cera	Perfor	1. Keaktifan	10%	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	mampu menjelaskan <i>Muḥkām</i> dan <i>mutashābih</i>	Pengertian <i>Muḥkām</i> dan <i>mutashābih</i> 2. Menjelaskan factor adanya <i>Muḥkām</i> dan <i>mutashābih</i> 3. Menjelaskan perbedaan pendapat dalam memahami ayat <i>mutashābih</i> 4. Menjelaskan macam-macam ayat <i>mutashābihāt</i> 5. Menjelaskan hikmah adanya ayat <i>Muḥkām</i> dan <i>mutashābih</i>	<i>Muḥkām</i> dan <i>mutashābih</i> 2. Faktor adanya <i>Muḥkām</i> dan <i>mutashābih</i> 3. Perbedaan pendapat dalam memahami ayat <i>mutashābih</i> 4. Macam-macam ayat <i>mutashābihāt</i> 5. Hikmah adanya ayat <i>Muḥkām</i> dan <i>mutashābih</i>	muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung. Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan kesembilan Kegiatan mandiri Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk		mah dan tanya jawab	mance Tugas	di kelas 2. Keberanian berpendapat 3. Kekritisasi dalam menyampaikan argumen 1. Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah 2. Tersusun secara logis dan kritis	30%	
					180	Membuat Resume materi kuliah				
					180	Membaca Referensi dan Menyusun makalah				

Studi Al-Qur'an

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				presentasi pada pertemuan Sepuluh tentang Ilmu l'jaz Al-Qur'an						
10	Mahasiswa mampu menjelaskan l'jaz Al-Qur'an	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian l'jaz Al-Qur'an. Menjelaskan bukti-bukti historis kemu'jizatan Al-Qur'an Menjelaskan kadar kemu'jizatan Al-Qur'an Menjelaskan Segi-segi Kemu'jizatan Al Qur'an Menjelaskan pendapat Ulama' tentang <i>ijāz Al-Qur'an bi al-Dhāt</i> dan <i>ijāz Al-Qur'an bi al-Şirfah</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian l'jaz Al-Qur'an Bukti-bukti historis kemu'jizatan Al-Qur'an Kadar kemu'jizatan Al-Qur'an Segi-segi Kemu'jizatan Al Qur'an pendapat Ulama' tentang <i>ijāz Al-Qur'an bi al-Dhāt</i> dan <i>ijāz Al-Qur'an bi al-Şirfah</i> 	<p>Kegiatan tatap muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.</p> <p>Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan kesepuluh</p>	150	Diskusi, ceramah, dan tanya jawab	<p>Performance</p> <p>Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan di kelas Keberanian berpendapat Kekritisn dalam menyampaikan argumen Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah Tersusun secara logis dan kritis 	10%	30%

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				<p>Kegiatan mandiri Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan Kesebelas tentang Ilmu <i>Qasam</i> Al-Qur'an</p>	180	Membaca Referensi dan Menyusun makalah				
11	Mahasiswa mampu menjelaskan <i>Qasam</i> (sumpah) Al-Qur'an	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian <i>Qasam</i> Al-Qur'an Menyebutkan Unsur-unsur <i>qasam</i> Menyebutkan Macam-Macam <i>Qasam</i> Menjelaskan Redaksi <i>Qasam</i> dalam Al-Qur'an Menjelaskan hal ihwal <i>muqsam 'alayh</i>, 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian <i>Qasam</i> Al-Qur'an Unsur-unsur <i>Qasam</i> Macam-Macam <i>Qasam</i> Redaksi <i>Qasam</i> dalam Al-Qur'an hal ihwal <i>muqsam 'alayh</i> Tujuan dan Hikmah <i>Qasam</i> 	<p>Kegiatan tatap muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.</p>	150	Diskusi, Ceramah dan tanya jawab	<p>Performace</p> <p>Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan di kelas Keberanian berpendapat Kekritisian dalam menyampaikn argumen <ol style="list-style-type: none"> Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah Tersusun secara 	10%	30%

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		6. Tujuan dan Hikmah <i>Qasam</i>		<p>Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan kesebelas</p> <p>Kegiatan mandiri Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan Keduabelas tentang Ilmu Qasas Al-Qur'an</p>	180	Meresume materi kuliah		logis dan kritis		
12	Mahasiswa mampu menjelaskan <i>Qaṣaṣ</i> Al-Qur'an	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian <i>Qaṣaṣ</i> Al-Qur'an. Menyebutkan Macam-macam Kisah-kisah dalam Al-Qur'an dan tokoh-tokoh laki-laki dan perempuan dalam kisah tersebut 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian <i>Qaṣaṣ</i> Al-Qur'an. Macam-macam Kisah dalam Al-Qur'an dan tokoh-tokoh laki-laki dan perempuan dalam kisah tersebut Faedah Kisah-kisah 	<p>Kegiatan tatap muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan</p>	150	Ceramah dan tanya jawab	<p>Performance</p> <p>Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan di kelas Keberanian berpendapat Kekritisian dalam menyampaikan argumen <p>1. Ditulis sesuai dengan</p>	10%	30%

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		3. Menyebutkan Faedah Kisah-kisah Al-Qur'an 4. Menjelaskan pengungkapan <i>qaṣaṣ</i> dalam Al-Qur'an 5. Menjelaskan Pengulangan Kisah dan Hikmahnya	Al-Qur'an 4. Pengungkapan <i>qaṣaṣ</i> dalam Al-Qur'a 5. Pengulangan Kisah dan Hikmahnya	Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung. Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan keduabelas Kegiatan mandiri Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan Ketigabelas tentang Ilmu Tafsir, Takwil, dan Tarjamah	180	Resume perkuliahan		panduan penulisan karya ilmiah 2. Tersusun secara logis dan kritis		
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Tafsir, Takwil, dan Tarjamah	1. Menjelaskan Pengertian, Tafsir, Takwil, dan Tarjamah 2. Mengidentifikasi Persamaan dan	1. Pengertian Terjemah, tafsir, dan Takwil 2. Persamaan dan Perbedaan 3. Klasifikasi	Kegiatan tatap muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau	150	Ceramah dan tanya jawab	Performace Tugas	1. Keaktifan di kelas 2. Keberanian berpendapat 3. Kekritisn dalam menyam	10%	30%

Studi Al-Qur'an

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		Perbedaannya 3. Mengklasifikasi Metode Tafsir dan Macam-macam Tafsir 4. Menjelaskan urgensi mempelajari Tafsir, Takwil, dan Terjemah	Metode Tafsir dan Macam-macam Tafsir 4. Urgensi mempelajari Tafsir, Takwil, dan Terjemah	memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung. Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan ketigabelas Kegiatan mandiri Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan Keempatbelas tentang Al-Qur'an dan Sains				paikan argumen 1. Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah 2. Tersusun secara logis dan kritis		
					180	Resume perkuliahan				
					180	Membaca referensi				
14	Mahasiswa mampu menjelaskan	1. Menjelaskan Ilmu Pengetahuan	1. Ilmu Pengetahuan dalam	Kegiatan tatap muka Diskusi kelas	150	Diskusi, Ceramah dan tanya	Performance	1. Keaktifan di kelas 2. Keberani	10%	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	an Kaitan Al-Qur'an dan Sains Modern	2. n dalam Perspektif Al-Qur'an Menjelaskan Isyarat ilmiah dan relevansinya dengan sains modern	2. Perspektif Al-Qur'an Isyarat ilmiah dan relevansinya dengan sains modern	mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.		jawab	Tugas	3. an berpendapat Kekritisannya dalam menyampaikannya argumen 1. Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah 2. Tersusun secara logis dan kritis	30%	
				Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan keempatbelas	180	Resume perkuliahan				
				Kegiatan mandiri Mahasiswa secara berkelompok menyiapkan makalah untuk presentasi pada pertemuan	180	Membaca referensi				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				Kelimabelas tentang Al-Qur'an dan pandangan orientalis						
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Al-Qur'an dan pandangan Orientalis	<ol style="list-style-type: none"> Meluruskan tuduhan kaum orientalis bahwa Muhammad sebagai pengarang Al-Qur'an Menjelaskan ketidakbenaran Pandangan bahwa Al-Qur'an sebagai kumpulan dongeng Menjelaskan Gugatan terhadap keotentikan seluruh isi Al-Qur'an Menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> Tuduhan kaum orientalis bahwa Muhammad sebagai pengarang Al-Qur'an Menjelaskan ketidakbenaran Pandangan bahwa Al-Qur'an sebagai kumpulan dongeng Menjelaskan Gugatan terhadap keotentikan seluruh isi Al-Qur'an Menjelaskan Gugatan terhadap keotentikan Sebagian ayat 	<p>Kegiatan tatap muka Diskusi kelas mahasiswa yang bertugas presentasi makalah dengan power point; Mahasiswa lain bertanya atau memberi masukan atau memberi sanggahan; Dosen memberi penguatan; Perwakilan Mahasiswa dan mahasiswi memberikan refleksi atas perkuliahan yang telah berlangsung.</p> <p>Penugasan Terstruktur Mahasiswa meresume materi pertemuan kelimabelas</p>	150	Diskusi, Ceramah dan tanya jawab	<p>Performance</p> <p>Tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan di kelas Keberanian berpendapat Kekritisannya dalam menyampaikan argumen <ol style="list-style-type: none"> Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah Tersusun secara logis dan kritis 	10%	30%
					180	Resume perkuliahan				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		n Gugatan terhadap keotentikan Sebagian ayat Al-Qur'an	Al-Qur'an	Kegiatan mandiri Mahasiswa secara mandiri belajar untuk menghadapi UAS	180	Membaca referensi				
16	-UAS	Mampu menjawab soal secara tepat, singkat, dengan bahasa yang benar dan logis	Soal-soal UAS	UAS	150	Ujian tertulis	-	-	40	UAS

B. Rencana Penilaian Akhir Matakuliah

1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Matakuliah : Studi Al-Qur'an

Dosen :

Kelas/Smt :

Hari/ Tanggal :

Waktu :

Sifat : -

Petunjuk:

1. Bacalah terlebih dahulu dengan cermat semua soal dan jawablah dengan rinci sesuai perintah soal;
2. Hindari plagiasi; dan
3. Jawaban diketik dengan spasi 1.

SOAL

2. Ujian Akhir Semester (UAS)

a. Penilaian Produk (Artikel/Makalah Penelitian)

Instrumen dan indikator penilaian proposal adalah ssebagai berikut:

No.	Kriteria	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah (KBBI)				
2.	Tersusun secara logis dan kritis				
3.	Fokus Kajian dan Isi				
4.	Pemilihan Diksi (pemilihan kata)				
5.	Tingkat Plagiarisme (max. 20%)				
Total Nilai =					

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

b. Penilaian Performa (Presentasi Penelitian)

Instrumen dan indikator penilaian adalah sebagai berikut:

No.	Kriteria	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Keaktifan di kelas				
2.	Keberanian berpendapat				
3.	Kekritisian dalam menyampaikan argumen				
4.	Etika dalam menyampaikan/menerima masukan/pendapat				
5.					
Total Nilai =					

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

c. Penilaian Partisipasi Kelas

No.	Nama	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16			
		H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P	H	P				
(1)	(2)	(3)																																	
28																																			
29																																			
30																																			
31																																			
32																																			
33																																			
34																																			
35																																			
36																																			
37																																			
38																																			
39																																			
40																																			

Keterangan:

H: Hadir, skor 50; **P:** Partisipasi aktif (bertanya, menjawab, dsb), skor maksimum 50. Total skor maksimum partisipasi tiap pertemuan = 100

C. Daftar Buku Referensi

1. Subḥī al-Ṣāliḥ, *Mabāḥith fi Ulūm Al-Qur'ān*
2. Manna' al-Qaṭṭān, *Mabāḥith fi Ulūm Al-Qur'ān*
3. al-Imām al-Suyūṭī, *al-Itqān fi Ulūm Al-Qur'ān*
4. al-Zarkashi, *al-Burhān fi Ulūm Al-Qur'ān*
5. al-Zarqānī, *Manāhil al-'Irḑān fi Ulūm Al-Qur'ān*
6. Mustafa al-Zahabi, *al-Tafsīr wa al-Mufasssirūn*
7. TM Hasbi Ash Ashiddieqy, *Ilmu-ilmu al Qur'an*
8. Taufik Adnan Amal, *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an*.

3. Pengembangan RPS

No.	Tim Pengembang RPS	Revisi Ke-	Tanggal	Validator	Tanda Tangan
1.					
2.					

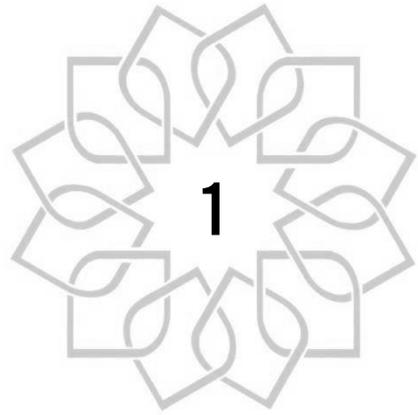
Mengetahui,

Ketua Program Studi

(.....)

Dosen Pengampu Mata Kuliah

(.....)



STUDI AI-QUR'AN

Ruang Lingkup, Pertumbuhan, dan Perkembangannya

PENDAHULUAN

Studi Al-Qur'an merupakan terjemahan dari Bahasa Arab *'Ulūm al-Qur'ān*. *'Ulūm al-Qur'ān* merupakan bidang ilmu yang harus dikuasai oleh para pengkaji Al-Qur'an (mufassir). Keberadaan ilmu tersebut menjadi sebuah ilmu yang mandiri melalui proses yang sangat panjang. Untuk itu, mahasiswa-mahasiswi perlu mengetahui dan memahami sejarah keberadaan *'Ulūm al-Qur'ān*, ruanglingkup kajiannya, tujuan dan manfaat mempelajarinya.

Dalam bab ini akan membahas tentang pengertian Al-Qur'an, perbedaannya dengan wahyu-wahyu lainnya, perbedaan Al-Qur'an dan Studi Al-Qur'an, ruang lingkup pembahasan studi Al-Qur'an, pertumbuhan dan perkembangan studi Al-Qur'an, lahirnya istilah *Ulūm al-Qur'ān*, dan tujuan dan manfaat studi Al-Qur'an.

Tujuan pembelajaran dari bab 1 ini adalah mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Al-Qur'an, dan perbedaannya dengan wahyu-wahyu lainnya, mampu menjelaskan perbedaan Al-Qur'an dan Studi Al-Qur'an, mampu menyebutkan ruang lingkup pembahasan studi Al-Qur'an; menjelaskan pertumbuhan dan

perkembangan studi Al-Qur'an ('*Ulūm al-Qur'ān*), termasuk tokoh-tokoh sahabat perempuan yang berjasa dalam perkembangan studi Al-Qur'an; menjelaskan lahirnya istilah *Ulūm al-Qur'ān*; mendeskripsikan tujuan dan manfaat studi Al-Qur'an.

URAIAN MATERI

A. Pengertian Al-Qur'an

Para ulama berbeda pendapat tentang asal usul kata القرآن. Sebagian ulama berpendapat bahwa kata القرآن merupakan isim 'alam (nama) yang berdiri sendiri dan bukan kata turunan (non-derivatif), sebagian yang lain berpendapat bahwa kata tersebut merupakan kata derivatif, yakni kata turunan yang terbentuk dari akar kata yang telah ada sebelumnya. Namun demikian, kelompok kedua ini berselisih pendapat dalam menentukan akar katanya.

Kelompok pertama yang mengatakan bahwa kata القرآن merupakan kata yang non-derivatif karena ia sebuah nama yang khusus dipakai untuk kitab suci yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., sebagaimana nama Injil untuk kitab yang diturunkan kepada Nabi Isa as., dan Taurat yang diturunkan kepada Nabi Musa as. Kata tersebut ditulis dan dibaca tanpa hamzah (bukan *mahmūz lām*), yakni القرآن (Al-Qur'an). Demikian itu adalah pendapat Imam Shāfi'ī (150-204 H) yang merupakan salah satu tokoh Imam Mazhab.¹

Kelompok kedua yang berselisih pendapat dalam menentukan akar kata القرآن dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. القرآن berasal dari kata قَرَأَيْنَ (qarā'in) jamak dari قَرِئَةٌ (qarīmah) yang bermakna petunjuk (indikator), hal itu dikarenakan sebagian ayat-ayat Al-Qur'an itu satu sama lain saling menyerupai, sehingga seakan-akan sebagian ayat menjadi petunjuk atas ayat lain yang serupa. Pendapat itu

¹ Al-Suyūṭī, *Al-Itqān Fī 'Ulūm al-Qur'ān* (Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-Ilmiyah, 1425), 52.

- merupakan pendapat seorang ahli Bahasa dan pengarang kitab *Ma'āni al-Qur'ān* yang bernama al-Farrā' (w. 207 H.).
2. الْقُرْآنُ berasal dari kata kerja (فِعْلًا) قَرَأَ – وَقُرَأْنَا قِرَاءَةً – يَقْرَأُ – yang berarti membaca. Kata قُرْآنٌ merupakan isim maṣdar yang berwazan فُعْلَانٌ (fu'lānun) yang bermakna isim maf'ūl, yakni مَقْرُوءٌ (maqrū'un) yang bermakna dibaca. Demikian itu adalah pendapatnya al-Lihyāni, seorang ahli Bahasa (w. 215 H.).
 3. الْقُرْآنُ berasal dari kata qarana yang berarti menggabungkan, الْقُرْآنُ terdiri dari surat-surat, ayat-ayat, dan huruf-huruf yang digabungkan dalam satu mushaf. Pendapat demikian merupakan pendapat Al-Asy'ārī (w. 324 H.) yang merupakan tokoh Ilmu Kalam yang beraliran sunni.
 4. الْقُرْآنُ berasal dari kata أَلْقَرَأُ (al-Qar'u) yang bermakna himpunan. Hal itu dikarenakan secara realitas Al-Qur'an menghimpun sari pati kitab-kitab suci terdahulu. Pendapat itu disampaikan oleh al-Zajjāj (w. 311 H.).²

Subhī al-Sāliḥ, penulis kitab *Mabāḥits fī 'Ulūm al-Qur'ān*, menyatakan bahwa pendapat yang paling kuat adalah pendapat al-Lihyāni. Hal itu didasarkan pada firman Allah Q.S. al-Wāqī'ah (56): 77-78:

إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ (٧٧) فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ (٧٨)

Artinya: “Sesungguhnya Al-Qur'an ini adalah bacaan yang sangat mulia, pada kitab yang terpelihara (*Lauhul Mahfūz*)”

Pada ayat 77 tersebut kata قرآن (*qur'ān*) dipakai tanpa kata sandang ال (*al*) dan ia bermakna bacaan.

² Subhī al-Sāliḥ, *Mabāḥits Fī 'Ulūm al-Qur'ān* (Beirut: Dār al-'Ilm li al Malāyin, 1997), 18–19.

Para ulama yang berkompeten dalam bidang studi Al-Qur'an memberikan defenisi Al-Qur'an secara beragam kalimatnya, di antaranya:

- a. Imam al-Zarqānī mendefinisikan Al-Qur'an adalah:

هُوَ الْكَلَامُ الْمُعْجَزُ الْمُنَزَّلُ عَلَى النَّبِيِّ الْمَكْتُوبُ فِي الْمَصَاحِفِ الْمُنْقُولُ إِلَيْنَا
بِالنُّوَاتِرِ الْمُتَعَبَّدُ بِتِلَاوَتِهِ

Artinya: "Al-Qur'an adalah kalam yang mengandung mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., tertulis di dalam mushaf, dinukil dengan cara mutawatir, dan membacanya adalah ibadah".

- b. Ali al-Sābūnī mendefinisikan Al-Qur'an adalah:

هُوَ كَلَامُ اللَّهِ الْمُنَزَّلُ عَلَى خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ بِوَاسِطَةِ الْأَمِينِ جِبْرِيلَ
عَلَيْهِ السَّلَامُ الْمَكْتُوبُ فِي الْمَصَاحِفِ الْمُنْقُولُ إِلَيْنَا بِالنُّوَاتِرِ الْمُتَعَبَّدُ بِتِلَاوَتِهِ
الْمَبْدُوءُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ وَالْمُخْتَتَمُ بِسُورَةِ النَّاسِ

Artinya: "Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT. yang ditunkan kepada Nabi dan Rasul terakhir melalui malaikat Jibril a.s. yang tertulis dalam mushaf dan sampai kepada kita dengan jalan tawatur (mutawatir), membacanya merupakan ibadah yang diawali dengan surat *al-Fātiḥah* dan diakhiri dengan surat *al-Nās*".

Berdasar pada dua rumusan definisi Al-Qur'an di atas dapat diketahui bahwa karakteristik pokok Al-Qur'an yang dapat membedakan dengan wahyu-wahyu Allah yang lain (baca: hadis Nabawi dan hadis Qudsi), yaitu bahwa Al-Qur'an itu: 1. Kalam Allah; 2. mengandung mukjizat; 3. diturunkan kepada Nabi Muhammad saw.; 4. Melalui malaikat Jibril; 5. disampaikan dengan jalan mutawatir; 6. Membacanya merupakan ibadah.

Perlu diketahui bahwa ada tiga cara Allah dalam menurunkan wahyu kepada para Nabi, sebagaimana ditegaskan dalam Q.S. al-Shūrā (42): 51

وَمَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكْلِمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ
بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلِيُّ حَكِيمٍ (الشورى: 51)

Artinya: Dan tidak lah patut bagi seorang manusia bahwa Allah berbicara kepadanya kecuali dengan perantaraan wahyu atau dari belakang tabir atau dengan mengutus utusan (malaikat) lalu diwahyukan kepadanya dengan izin-Nya apa yang Dia kehendaki. Sungguh Dia Maha Tinggi, Maha Bijaksana. (al-Shūrā: 51)

Ayat tersebut menjelaskan bahwa cara turunnya wahyu Allah kepada para Nabi melalui tiga cara, pertama, wahyu dalam arti ilham atau inspirasi, atau impian yang benar; kedua, dari balik tabir tanpa melalui perantara, seperti dialami Nabi Musa; ketiga, melalui perantara utusan spiritual (Jibril / *Rūḥ al-Qudus*). Al-Qur'an seluruhnya melalui cara yang ketiga ini (melalui Malaikat Jibril). Hal itu sebagaimana ditegaskan dalam Q.S. al-Shuarā' (26): 192-195 berikut ini:

وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (192) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (193) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ
مِنَ الْمُنذِرِينَ (194) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (195)

Artinya: Dan sungguh, (Al-Qur'an) ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan seluruh alam, (192) Yang dibawa turun oleh al-Rūḥ al-Amīn (Jibril), (193) ke dalam hatimu (Muhammad) agar engkau termasuk orang yang memberi peringatan, (194) dengan Bahasa Arab yang jelas. (195)

B. Perbedaan Al-Qur'an, Hadis Nabawi, dan Hadis *Qudsi*

Sebelum dibahas perbedaan Al-Qur'an dan hadis Nabawi, terlebih dahulu akan disampaikan secara singkat pengertian

hadis. Hadis secara bahasa bermakna baru yang merupakan lawan kata dari *qadīm* (lama). Hadis secara terminologi adalah segala sesuatu yang disandarkan kepada Nabi saw. baik berupa perkataan, perbuatan, persetujuan atau sifat.

Berdasar definisi tersebut dapat diketahui bahwa hadis Nabawi ada empat macam, yaitu: 1; hadis *qauliyah* (perkataan). Hadis jenis ini merupakan hadis yang terbanyak disbanding jenis lainnya. 2. Hadis *fi'liyah* (perbuatan), seperti ajaran salat; 3. Hadis *taqrīriyah*, yaitu Nabi saw. menyetujui suatu perkara yang dilakukan salah seorang sahabat, seperti pengakuan Nabi terhadap perbuatan sahabat yang bertayammum ketika tidak menemukan air pada waktu salat; 4. Sifat, sebagaimana hadis yang menggambarkan perangai Rasulullah saw. "bahwa Nabi saw. selalu bermuka cerah, berperangai halus dan lembut, tidak keras dan tidak pula kasar, tidak suka berteriak keras, tidak pula berbicara kotor dan tidak suka mencela...".

Kata *qudsī* (kudsi) merupakan penisbatan kepada kata *quds* yang berarti suci. Secara terminology, hadis kudsi adalah hadis yang oleh Nabi saw disandarkan kepada Allah. Artinya Nabi meriwayatkan bahwa itu merupakan kalam Allah. Rasulullah saw. menjadi perawi kalam Allah yang lafalnya dari Nabi sendiri. Jika seseorang meriwayatkan hadis kudsi, maka dia meriwayatkan dari Rasulullah dengan disandarkan kepada Allah. Dengan demikian bentuk periwayatan hadis kudsi adalah sebagai berikut:

قَالَ النَّبِيُّ ﷺ فِيمَا يَرْوِيهِ عَنْ رَبِّهِ

(Rasulullah saw. mengatakan tentang sesuatu yang diriwayatkan dari Tuhannya), atau:

قَالَ النَّبِيُّ ﷺ قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ

(Rasulullah saw. mengatakan: Allah Swt. telah berfirman).

Perbedaan mendasar antara Al-Qur'an, hadis Nabawi, dan hadis *Qudsī* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 1: Perbedaan Al-Qur'an, Hadis Nabawi, dan hadis *Qudsī*

No	Al-Qur'an	Hadis Nabawi	Hadis <i>Qudsī</i>
1.	Bahasa dan makna dari Allah	Makna dari Allah, lafal dari Nabi saw.	Makna dari Allah, lafal dari Nabi saw.
2.	Tidak boleh diriwayatkan secara makna saja	Boleh diriwayatkan makna atau maksudnya	Boleh diriwayatkan makna atau maksudnya
3.	Merupakan Mukjizat	Bukan Mukjizat	Bukan Mukjizat
4.	Diperintah membaca di waktu salat atau di luar salat sebagai ibadah, walaupun pembaca tidak memahami maknanya	Tidak diperintah untuk membacanya sebagai ibadah, yang diutamakan memahami, menghayati dan mengamalkan	Tidak diperintah untuk membacanya sebagai ibadah, yang diutamakan memahami, menghayati dan mengamalkan
5.	Diturunkan kepada Nabi dalam keadaan sadar dan melalui Malaikat Jibril	Diturunkan kepada Nabi melalui berbagai macam cara.	Diturunkan kepada Nabi melalui berbagai macam cara.
6.	Diriwayatkan secara mutawatir	Ada yang mutawatir ada yang Ahad.	Kebanyakan Ahad
7.	Hanya dinisbahkan kepada Allah	Dinisbahkan kepada Nabi saw.	Diriwayatkan dengan disandarkan kepada Allah yang dibuatkan
8.	Tidak selalu memuat <i>zamīr mutakallim</i> (انا, نحن)	Tidak selalu memuat <i>zamīr mutakallim</i> (انا, نحن)	selalu memuat <i>zamīr mutakallim</i> (انا, نحن)

C. Pengertian Studi Al-Qur'an

Studi Al-Qur'an merupakan terjemah dari kata '*Ulūm al-Qur'ān*', biasa diartikan dengan kajian-kajian yang berkaitan dengan Al-Qur'an. Kata '*Ulūm al-Qur'ān*' adalah bentuk *idāfī*. Ia terdiri dari dua kata; yaitu '*Ulūm*' dan '*al-Qur'ān*'. Kata '*Ulūm*' adalah bentuk jamak dari '*ilm*'. Ilmu berarti faham dan mengetahui (menguasai). Ia juga mengandung makna persoalan yang beraneka ragam yang disusun secara ilmiah.³ *Al-Qur'ān* adalah kalam atau firman Allah yang merupakan mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. melalui malaikat Jibril a.s. dan pembacaannya merupakan suatu ibadah. Dengan demikian, maka ungkapan '*Ulūm al-Qur'ān*' (Studi Al-Qur'an) dapat berarti pengetahuan-pengetahuan (segala ilmu) yang disajikan secara ilmiah yang berhubungan dengan Al-Qur'an. Ia juga bermakna segala ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan hal ihwal Al-Qur'an, baik yang berkaitan dengan segala yang ada dalam Al-Qur'an (*mā fi al-Qur'ān*) maupun segala hal yang berada di seputar Al-Qur'an (*mā ḥawla al-Qur'ān*).

Secara istilah (terminologi), para ulama telah merumuskan definisi '*Ulūm al-Qur'ān*' dengan redaksi yang berbeda-beda, diantaranya;

- 1) Al-Zarqānī⁴ merumuskan definisi '*Ulūm al-Qur'ān*' sebagai berikut:

مَبَاجِثُ تَتَعَلَّقُ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ نَاحِيَةِ نَزُولِهِ وَتَرْتِيبِهِ وَجَمْعِهِ وَكِتَابَتِهِ
وَقِرَائِهِ وَتَفْسِيرِهِ وَإِعْجَازِهِ وَنَا سِخِهِ وَمَنْسُوخِهِ وَدَفْعِ الشَّبَهِ عَنْهُ وَنَحْوِ ذَلِكَ

"Beberapa pembahasan (kajian-kajian) yang berhubungan dengan Al-Qur'an yang mulia dari segi turunnya, urut-urutannya, pengumpulannya penulisannya, bacaannya, penafsirannya, kemukjizatannya, nasikh mansukh, dan

³ Mannā' al-Qaṭṭān, *Mabāḥith Fi 'Ulūm al-Qur'ān* (t.tp.: Manshūrāt al-'Aṣr al-Hadīts, 1973), 15.

⁴ Muhammad Abd al-'Azīm al-Zarqānī, *Manāhil Al-'Irfān Fi 'Ulūm al-Qur'an*, Vol. 1 (Beirut: Dār al-Fikr, 1995), 27.

penolakan hal-hal yang dapat menimbulkan keraguan terhadapnya dan sebagainya”.

2) Mannā' al-Qaṭṭān⁵ mendefinisikannya sebagai berikut:

أَلْعِلْمُ الَّذِي يَتَنَاوَلُ الْأَبْحَاثَ الْمُتَعَلِّقَةَ بِالْقُرْآنِ مِنْ حَيْثُ مَعْرِفَةُ أَسْبَابِ التَّنْزِيلِ
وَجَمْعِ الْقُرْآنِ وَتَرْتِيبِهِ وَمَعْرِفَةِ الْمَكِّيِّ وَالْمَدَنِيِّ وَالنَّاسِخِ وَالْمَنْسُوخِ وَالْمُحْكَمِ
وَالْمُنْتَسَبِ إِلَى غَيْرِ ذَلِكَ مِمَّا لَهُ صِلَةٌ بِالْقُرْآنِ.

“Ilmu yang membahas hal-hal yang berhubungan dengan Al-Qur'an dari segi pengetahuan tentang sebab-sebab turunnya, pengumpulan dan urut-urutannya, pengetahuan tentang makki dan madani, nasikh dan mansukh, muhkam dan mutasybih dan hal-hal-lain yang ada hubungannya dengan al-Qur'an”.

Berdasar kedua definisi di atas, maka *'Ulūm al-Qur'ān* (studi Al-Qur'an) adalah kumpulan sejumlah pembahasan yang ada hubungannya dengan Al-Qur'an baik yang ada di dalam Al-Qur'an (*mā fī al-Qur'ān*) maupun yang ada di sekitar Al-Qur'an (*mā ḥawla al-Qur'ān*), atau baik berupa ilmu-ilmu agama, seperti ilmu Tafsir, maupun ilmu-ilmu bahasa Arab, seperti ilmu I'rab Al-Qur'an.

D. Ruang lingkup Pembahasan *'Ulūm al-Qur'ān*

Berdasar keterangan di atas, dapat dipahami bahwa *'ulūm al-Qur'ān* adalah suatu ilmu yang mempunyai ruang lingkup pembahasan yang sangat luas, yakni semua ilmu yang ada kaitannya dengan Al-Qur'an. Ilmu-ilmu yang tertulis pada kedua definisi di atas, seperti ilmu qiraat, asbab al-nuzul, dan lain-lain hanyalah sebagian dari pembahasan pokok ulum Al-Qur'an. Karena luasnya ruang lingkup kajian *'ulūm al-Qur'ān*, sehingga sebagaian ulama mengatakan bahwa objek kajian *'ulūm al-*

⁵ al-Qaṭṭān, *Mabāḥits Fi 'Ulūm al-Qur'ān*, 16–17.

Qur'ān itu luas tak terbatas. Al-Suyūṭī penulis buku *al-Itqān fī 'ulūm al-Qur'ān* memasukkan astronomi, ilmu ukur, kedokteran dan sebagainya kedalam pembahasan *'ulūm al-Qur'ān*. Selain itu, dia mengutip pendapat Abu Bakar ibn al-Arabi yang mengatakan bahwa *'ulūm al-Qur'ān* terdiri dari 77450 ilmu. Hal itu didasarkan atas jumlah kata yang terdapat dalam Al-Qur'an yang mengandung makna zahir-batin dan terbatas-tak terbatas. Perhitungan itu hanya dilihat dari sudut mufradatnyanya (kata-katanya). Adapun jika dilihat dari sudut hubungan kalimat-kalimatnya, maka jumlahnya menjadi tak terhitung.⁶

Berbeda dengan al-Suyūṭī, Ash-Shiddiqie berpendapat bahwa segala macam pembahasan *'ulūm al-Qur'ān*, walaupun sedemikian banyaknya, namun ia kembali pada enam pokok persoalan, yaitu:

- Pertama : *Auqāt al-Nuzūl, Mawāṭin al-Nuzūl, Asbāb al-Nuzūl* dan *Tārīkh al-Nuzūl*.
- Kedua : sanad, hal ini meliputi hal-hal yang menyangkut sanad mutawatir, ahad, syad. Bentuk-bentuk qiraat Nabi, para perawi dan penghafal Al-Qur'an serta cara *tahammul* (penerimaan riwayat).
- Ketiga : *adā' qirāah* (cara membaca Al-Qur'an), hal ini mencakup waqaf, ibtida', imalah, mad, *tahfif* (meringankan) hamzah dan idgham.
- Keempat : lafal Al-Qur'an, yaitu tentang lafal gharib, mu'rab (menerima perubahan akhir kata), majaz (metafora, musytarok, muradif, isti'aroh (metafor) dan tashbih (penyerupaan).
- Kelima : makna-makna Al-Qur'an yang berhubungan dengan hukum, yakni ayat yang bermakna *'amm* yang dimaksudkan khusus, *'amm* yang dikhususkan oleh sunnah, *'amm* yang

⁶ al-Zarqāni, *Manāhil Al-'Irfān Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol. 1, 23.

mengkhususkan sunnah, nash yang zahir, *mujmal, mufaṣṣal, mantūq*, nash yang *mafhūm, mutlaq, muqayyad, muḥkam, mutashābih, mushkil, nāsikh mansūkh, muqaddam mu'akhhkar, ma'mūl* (diamalkan) pada waktu tertentu dan yang hanya di amalkan oleh seorang saja.

Keenam : makna Al-Qur'an yang berhubungan dengan lafal, yaitu tentang *faṣal, waṣal, i'jāz, itmāb, musāwah* dan *qaṣar*.⁷

Pandangan Ash-Shiddiqie itu nampaknya sejalan dengan pendapat al-Zarqānī,⁸ bahwa yang menjadi pokok bahasan '*ulūm al-Qur'ān* adalah ilmu-ilmu agama dan bahasa arab saja, sedang ilmu-ilmu yang lain, seperti astronomi, kosmologi, ekonomi, kedokteran dan lain-lain tidak termasuk dalam pembahasan '*ulūm al-Qur'ān*. Namun melihat kenyataan bahwa di dalam Al-Qur'an terdapat ayat-ayat yang menyangkut berbagai aspek kehidupan dan adanya tuntutan yang besar terhadap realisasi petunjuk Al-Qur'an, maka untuk menafsirkan ayat-ayat yang menyangkut disiplin ilmu tertentu memerlukan pengetahuan disiplin ilmu tersebut. Misalnya penafsiran ayat-ayat kauniyah memerlukan pengetahuan astronomi, dan seterusnya.

Berpijak pada definisi '*ulūm al-Qur'ān* dan ilmu-ilmu yang masuk dalam pembahasan '*ulūm al-Qur'ān* sebagaimana tersebut, maka '*ulūm al-Qur'ān* dapat dibagi menjadi dua pokok bahasan keilmuan, yaitu:

Pertama : Ilmu riwayat, yaitu ilmu-ilmu yang hanya dapat diketahui melalui jalan riwayat atau *naql*, seperti bentuk-bentuk qiraat, tempat-tempat turunnya, waktu-waktu turunnya dan sebab-

⁷ T.M. Hasbi Ash-Shiddiqie, *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an /Tafsir* (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), 100-102.

⁸ al-Zarqānī, *Manāhil Al-'Irfān Fī 'Ulūm al-Qur'Ān*, Vol. 1, 24.

sebab turunnya Al-Qur'an.

Kedua : Ilmu dirayah, yaitu ilmu-ilmu yang dapat diketahui melalui jalan akal, yakni perenungan, berfikir dan penyelidikan, seperti mengetahui pengertian lafal gharib, ilmu munasabah, muhkam mutasyabih, dan lainnya.

E. Pertumbuhan dan Perkembangan *'Ulūm al-Qur'ān* (Studi Al-Qur'an)

'Ulūm al-Qur'ān sebagai disiplin ilmu tidak lahir sekaligus, akan tetapi melalui proses pertumbuhan dan perkembangan sesuai dengan kebutuhan dan kesempatan untuk memperindah Al-Qur'an dari segi keberadaannya dan dari segi pemahamannya.

Pada masa Rasul saw. dan para sahabat, pemerintahan Abu Bakar dan Umar, *'ulūm al-Qur'ān* belum dikenal sebagai suatu ilmu yang berdiri sendiri dan tertulis. Hal itu karena para sahabat adalah orang-orang Arab asli yang dapat merasakan struktur Bahasa Arab yang tinggi dan mampu memahami isi Al-Qur'an dan juga mengetahui sebab-sebab turunnya ayat-ayat Al-Qur'an. Jika mereka menemukan kesulitan dalam memahami ayat-ayat tertentu, mereka dapat langsung bertanya kepada Rasul saw., sebagaimana ketika turun Q.S. al-An'am (6): 82 tentang arti kata ظلم dalam kalimat *يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا لَمۡ يَلْبِسُوْا اِيْمَانَهُمْ بِظُلْمٍ* Artinya: *"dan mereka tidak mencampuradukkan iman mereka dengan kedaliman"* Para sahabat ketika itu mengungkapkan sebuah pertanyaan: siapa di antara kami yang tidak menganiaya (mendalimi) dirinya? Kemudian Nabi menjelaskan bahwa yang dimaksud *"zulm"* dalam ayat tersebut adalah perbuatan syirik dengan menyebutkan Q.S. Luqman (31): 13 yang berbunyi: *اِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيْمٌ* (Sesungguhnya syirik itu kedaliman yang besar).

Dengan demikian, berdasar deskripsi di atas, diketahui bahwa ada tiga faktor yang menyebabkan *'ulūm al-Qur'ān* belum

dibukukan pada masa Rasul saw., sahabat Abu Bakar dan Umar, yaitu:

1. Kondisinya belum membutuhkan karena kemampuan mereka yang besar untuk memahami Al-Qur'an.
2. Para sahabat sedikit sekali yang pandai menulis.
3. Adanya larangan dari Rasul Muhammad saw. untuk menuliskan selain Al-Qur'an.

Pada masa Usman bin Affan menjadi khalifah, wilayah Islam bertambah luas, sehingga pemeluk Islam tidak hanya terdiri dari bangsa Arab asli, akan tetapi terdiri dari berbagai bangsa yang mungkin tidak paham dengan Bahasa Arab. Pada masa itu hal pertama yang dikhawatirkan adalah terjadinya perpecahan di kalangan kaum muslimin karena perbedaan bacaan Al-Qur'an karena belum ada standarisasi bacaan dan penulisan Al-Qur'an. Untuk menjaga terjadinya kekhawatiran tersebut, maka khalifah Usman mengambil tindakan penyeragaman tulisan Al-Qur'an yang kemudian disebut Mushaf Usmani. Dengan terlaksananya tindakan tersebut, maka Usman telah meletakkan suatu dasar *'ulūm al-Qur'ān* yang disebut *Rasm al-Qur'ān* atau lebih populer *Rasm al-'Uṣmānī*.⁹

Pada masa pemerintahan khalifah Ali bin Abi Talib, bangsa-bangsa non-Arab semakin banyak yang memeluk agama Islam. Kebanyakan dari mereka tidak mengerti Bahasa Arab, ilmu nahwu-saraf (kedudukan kata-kata dalam suatu kalimat-konjugasi kata), padahal waktu itu tulisan Al-Qur'an belum ada harakat, huruf-hurufnya belum ada titiknya dan tanda-tanda lain yang memudahkan bagi pembacanya, karena itu, khalifah Ali memerintahkan kepada Abu al-Aswad Duali untuk menyusun kaidah-kaidah bahasa Arab. Hal itu dilakukan untuk memelihara Bahasa Arab dari pencemaran dan menjaga Al-Qur'an dari keteledoran pembacanya. Atas dasar itulah khalifah

⁹ al-Ṣāliḥ, *Mabāḥits Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, 120.

Ali dianggap sebagai perintis lahirnya ilmu Nahwu dan *I'rāb Al-Qur'ān*.¹⁰

Pada abad pertama hijriyah, kegiatan para sahabat dan tabiin dalam usaha penyebaran ilmu-ilmu Al-Qur'an dilakukan melalui jalan periwayatan dan pengajaran secara lisan, tidak melalui tulisan atau catatan. Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan embrio bagi masa pembukuan ilmu-ilmu Al-Qur'an di masa-masa berikutnya. Adapun tokoh-tokoh yang paling berjasa bagi lahirnya ilmu-ilmu Al-Qur'an, seperti *ilmu asbāb al-nuzūl*, *ilmu nāsikh mansūkh*, *ilmu ghārib Al-Qur'ān*, ilmu Tafsir dan lain-lain adalah:

- a. Dari kalangan sahabat laki-laki:
 1. Khalifah empat.
 2. Ibnu Abbas
 3. Ibn Mas'ud
 4. Zaid bin Thabit.
 5. Abu Musa al As'ari
 6. Abdullah bin Zubair.
- b. Dari kalangan sahabat perempuan:
 1. Hafshah binti Umar bin Khatab
 2. Aisyah binti Abu Bakar al-Siddik
 3. Ummu Waraqah
- c. Dari kalangan tabiin laki-laki:
 1. Mujahid
 2. Ata' bin Yasar
 3. Ikrimah
 4. Qatadah
 5. Al-Hasan al Basri
 6. Sa'id bin Jubair
 7. Zaid bin Aslam.
- d. Dari kalangan tabi'I at-tabi'in: Malik bin Anas

¹⁰ al-Zarqāni, *Manāhil Al-'Irfān Fī 'Ulūm al-Qur'Ān*, Vol. 1, 30.

Pada abad kedua hijriyah, *ulūm al-Qur'ān* memasuki masa pembukuan. Pada masa itu, para ulama memberikan prioritas perhatiannya pada ilmu tafsir, karena ia merupakan *ummu al-'ulūmal-Qur'ān* (induk ilmu-ilmu Al-Qur'an). Tokoh pertama dalam penulisan tafsir adalah Yazid bin Harun al-Sulami (w. 117 H.), Syu'bah ibn al-Hajjaj (w. 160 H), Waqi' bin al-Jarrah (w.197 H), Sufyan bin Uyainah (w. 198 H) dan Abdurrazaq bin Hamman (w. 112 H.). Kitab-kitab tafsir beliau itu berupa himpunan pendapat-pendapat sahabat dan tabi'in.

Adapun tokoh tafsir pada abad ketiga hijriyah adalah Ibn al-Jarir al-Tabari (w. 310 H). Al-Tabari adalah mufassir pertama yang mengemukakan berbagai pendapat yang ada dan mentarjihkan salah satu pendapat yang dipilihnya disertai dengan keterangan riwayat-riwayat (sumber-sumber), i'rab dan istinbath hukum. Selain itu, pada abad ini para ulama mulai menyusun beberapa ilmu Al-Qur'an yang berdiri sendiri, yaitu:

1. *'Ilmu Asbāb al-Nuzūl* yang ditulis oleh Abi ibn al-Madini (w. 234 H).
2. *'Ilmu al-Nāsikh wa al-Mansūkh*, *'ilmu al-Qirā'ah* dan keutamaan-keutamaan Al-Qur'an ditulis oleh Abu Ubaid al-Qasim ibn Salam (w.224 H)
3. *'Ilmu al-Makkī wa al-Madani* yang disusun oleh Muhammad Ibn Ayyub al-Darib (w. 294 H).
4. Kitab *al-Hāwi fi'Ulūm al-Qur'ān* ditulis oleh Muhammad ibn Khalaf ibn Mirzaban (w. 309 H).¹¹

Pada abad keempat hijriyah, lahir *'ilmu Ghārib al-Qur'ān* dan beberapa kitab *'ulūm al-Qur'ān*. Diantara tokoh yang ahli dalam *'ulūm al-Qur'ān* di masa ini adalah:

1. Abu Bakar Muhammad ibn al-Qāsim al-Anbāri (w. 328 H) dengan kitabnya *Ajāib 'Ulūm al-Qur'ān*. Kitab tersebut membahas tentang keutamaan-keutamaan Al-Qur'an,

¹¹ al-Ṣāliḥ, *Mabāḥits Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, 121–22.

turunnya Al-Qur'an atas tujuh huruf, penulisan mushaf-mushaf, jumlah surat, ayat dan kata-kata dalam Al-Qur'an.

2. Abu al-Hasan al-Asy'ari (w. 324 H) menyusun kitab *al-Mukhtazan fi 'Ulūm al-Qur'ān*.
3. Abu Bakar al-Sijistani (w. 330 H) menyusun *'ilmu Ghārib al-Qur'ān*.
4. Abu Muhammad al-Qassab Muhammad bin Ali al-Karkhi (w. 360 H) menyusun kitab *Nuqat al-Qur'ān al-Dallah ala al-Bayān fi Anwā' al-'Ulūm wa al-Aḥkām al-Munbi'ah an Ikhtilāf al-Anām*.
5. Muhammad bin Ali al-Adfuwi (w. 388 H) mengarang kitab *al-Istigna'fi 'Ulūm al-Qur'ān*.¹²

Pada abad kelima hijriyah muncul beberapa tokoh yang ahli dalam *'ilmu al-Qirā'ah* dan juga mulai disusun *'ilmu i'rāb al-Qur'ān* dalam satu kitab. Di antara tokoh-tokoh tersebut adalah:

1. Ali bin Ibrahim ibn Sa'id al-Hufi (w. 430 H) menyusun kitab *al-Burhan fi 'Ulūm al-Qur'ān* dan *I'rāb al-Qur'ān*.
2. Abu Amar al-Dānī (w. 344 H) menulis kitab *al-Taisir fi al-Qirā'ah al-Sab'i* dan *Muhkām fi al-Nuqat*.

Selain itu, pada abad kelima ini juga lahir *'ilmu Amthāl al-Qur'ān* yang dikarang oleh al-Mawardi (w. 450 H).¹³

Pada abad keenam hijriyah, disamping banyak ulama yang melanjutkan pengembangan ilmu-ilmu yang telah ada, lahir pula *'ilmu Mubhamāt al-Qur'ān* yang dikarang oleh Abu al-Qasim Abd al-Rahman al-Suhaili (w. 581 H). Sedang Ibn al-Jauzi (w. 597 H) menulis kitab *Funūn al-Afnān fi 'Ajāib al-Qur'ān* dan kitab *al-Mujtaba fi 'ulūm Tata'allaq bi al-Qur'ān*.

Ulama abad ketujuh hijriyah yang memberikan perhatian besar terhadap ilmu-ilmu Al-Qur'an, diantaranya adalah:

¹² T.M. Hasbi Ash-Shiddiqie, *Ilmu-Ilmu Al-Qur'an* (Jakarta: Bulan Bintang, 1988), 4-5.

¹³ Ash-Shiddiqie, 4-5.

1. Alam al-Dīn al-Sakhawī (w. 643 H) menyusun kitab tentang qiraah, yaitu *Hidāyah al-Murtab fi al-Mutashābih* yang terkenal dengan nama *Manzūmah al-Sakhawiyah* dan beliau juga mempunyai sebuah kitab yang bernama *Jamāl al-Qura'i wa al-Kamāl al-Iqrā'i*.
2. Ibn Abd al-Salam, yang terkenal dengan sebutan al-'Izz (w. 660 H) mengarang kitab *Majāz al-Qur'ān*.
3. Abu Syamah Abd al-Rahman ibn Ismail al-Maqdisi (w. 665 H) menulis kitab *al-Murshid al-Wajiz fīmā Yata'allaq bi al-Qur'ān al-'Azīz*.

Pada abad kedelapan muncul beberapa ulama yang menyusun ilmu-ilmu baru tentang Al-Qur'an. Sementara itu penulisan kitab-kitab tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an yang telah ada tetap berlangsung. Diantara mereka adalah:

1. Ibn Abi al-Isyba' menulis tentang *Badā'i' al-Qur'ān*. Kitab itu berisi tentang macam-macam keindahan bahasa dalam Al-Qur'an.
2. Ibn al-Qayyim (w. 752 H) menulis tentang *Aqsām al-Qur'ān*.
3. Najmuddin al-Tūfi (w. 716 H) menulis tentang *Hujjāj al-Qurān*, membahas tentang bukti-bukti yang dipergunakan Al-Qur'an dalam menetapkan suatu hukum.
4. Abu al-Hasan al-Mawardi menyusun 'ilmu *Amthāl al-Qur'ān*.
5. Badruddin al-Zarkashi (w.794 H) menyusun kitab *al-Burhān fi 'Ulūm al-Qur'ān*.

Pada abad kesembilan, makin banyak karya-karya tentang ilmu-ilmu Al-Qur'an yang ditulis oleh para ulama. Diantara ulama yang menyusun ilmu Al-Qur'an pada masa ini adalah:

1. Jalāl al-Dīn al-Bulqinī (w. 824 H) menyusun kitab *Mawāqī' al-'Ulūm min Mawāqī' al-Nujūm*. Menurut al-Suyūṭī, al-Bulqinī adalah pelopor penyusun ulum Al-Qur'an yang lengkap, karena di dalamnya tercakup 50 macam ilmu Al-Qur'an.

2. Muhammad bin Sulaiman al-Kafaiji (w. 879 H) mengarang *al-Tafsīr fi Qawāidi al-Tafsīr*.
3. Jalāl al-Dīn al-Suyūṭī (w. 991 H) menulis kitab *al-Taḥbīr fi 'Ulūm al-Tafsīr*. Penulisan kitab tersebut selesai pada tahun 873 H. Menurut sebagian ulama kitab itu dipandang sebagai kitab yang paling lengkap, karena di dalamnya memuat 102 macam ilmu Al-Qur'an. Namun al-Suyūṭī belum merasa puas dengan karyanya yang monumental itu, sehingga ia menyusun sebuah kitab lagi yang diberi nama *al-Itqān fi 'Ulūm al-Qur'ān*. Di dalamnya dibahas 80 macam ilmu Al-Qur'an secara padat dan sistematis.

Menurut al-Zarqānī, kitab tersebut merupakan pegangan bagi para peneliti dan penulis dalam ilmu Al-Qur'an. Setelah al-Suyūṭī wafat pada tahun 991 H, seolah-olah perkembangan karang-mengarang dalam *'ulūm al-Qur'ān* telah mencapai puncaknya, sehingga tidak terlihat munculnya penulis yang memiliki kemampuan seperti al-Suyūṭī.¹⁴ Kondisi seperti ini berlangsung sampai akhir abad ke-13 H.

Memasuki abad keempat belas Hijriyah dan sampai saat ini, perhatian para ulama terhadap penyusunan kitab-kitab yang membahas Al-Qur'an bangkit kembali. Kebangkitan kembali perhatian terhadap *'ulūm al-Qur'ān* itu bersamaan dengan masa kebangkitan modern dalam perkembangan ilmu-ilmu agama lainnya. Di antara ulama yang menulis tentang *'ulūm al-Qur'ān* di abad ini adalah:

1. Syekh Tāhir al-Jazairi mengarang kitab *al-Tibyān fi Ba'd al-Mabāḥith al-Muta'alliqah bi al-Qur'ān*.
2. Muhammad Jamāl al-Dīn al-Qāsimī (w. 1332 H) menulis kitab *Maḥāsīn al-Ta'wīl*.
3. Muhammad Abd al-Azīm al-Zarqānī menyusun kitab *Manāhil al-'Irfān fi 'Ulūm al-Qur'ān*.

¹⁴ al-Zarqānī, *Manāhil Al-'Irfān Fi 'Ulūm al-Qur'Ān*, Vol. 1, 36-37.

4. Muhammad Ali Salamah menulis *Manhāj al-Furqān fi'Ulūm al-Qur'ān*.
5. Tanṭāwī Jauhari menulis kitab *al-Jawāhir fi Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm*.
6. Mustafa Sadiq al-Rafī'i menulis *I'jāz al-Qur'ān*.
7. Sayyid Qutub menyusun kitab *al-Taswir al-Fanni fi al-Qur'ān* dan kitab *Fi Zilāl al-Qur'ān*.
8. Malik bin Nabi menulis kitab *al-Zahirat al-Qur'āniyah (Zawāhir al-Qur'āniyah)*.
9. Muhammad Rasyid Rida memasukkan pembahasan ulum Al-Qur'an dalam kitab tafsirnya, yaitu *Tafsīr al-Qur'ān al-Karīm* yang terkenal dengan nama *Tafsīr al-Manār*.
10. Syekh Abd Aziz al-Khuli menulis kitab dengan judul *al-Qur'ān al-Karīm: Wasfah, Atharuh, Hidayatuh wa I'jazuh*.
11. Muhammad al-Ghazali menulis kitab *Nazārat fi al-Qur'ān*.
12. Muhammad Abdullah Darrāz menulis kitab *al-Naba' al-'Azīm*.
13. Subḥi al-Ṣāliḥ menyusun kitab *Mabāḥiṣ fi 'Ulūm al-Qur'ān*.
14. Abd al-Mun'im al-Namir menulis kitab *'Ulūm al-Qur'ān al-Karīm*.

Tokoh-Tokoh di Indonesia, diantaranya:

1. T.M. Hasbi ash-Shiddiqie menulis kitab *Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*.
2. Rif'at Syauqi Nawawi dan Ali Hasan menulis kitab *Pengantar Ilmu Tafsir*.
3. M. Quraish Shihab menulis kitab yang berjudul *Membumikan Al-Qur'an*. Bagian pertama dari buku itu tentang ilmu Al-Qur'an atau lebih tepatnya ilmu Tafsir yang merupakan bagian dari bahasan ulum Al-Qur'an.
4. Nashruddin Baidan menulis kitab *Metode Penafsiran Al-Qur'an*.
5. Zaitunah Subhan menulis kitab *Tafsir Kebencian: Studi Bias Gender dalam Tafsir Qur'an*.

6. Hj.Yayan Rahtikawati dan Dadan Rusmana menulis kitab *Metodologi Tafsir Al-Quran*.

Sedikitnya perempuan yang terlibat dalam pertumbuhan dan perkembangan studi Al-Qur'an di masa-masa awal Islam memiliki banyak faktor, diantaranya, kesempatan perempuan untuk terlibat dalam dunia publik sangat dibatasi, termasuk keikutsertaannya dalam dunia pendidikan; pada masa itu, tanggung jawab urusan rumah tangga masih dibebankan sebagai tanggungjawab perempuan sepenuhnya, dan dimungkinkan karena kiprah perempuan terkait itu bersifat pribadi, sehingga tidak terpublikasi. Namun demikian, hal itu bukan berarti perempuan tidak terlibat sama sekali, namun perempuan terlibat secara non-formal atau dibalik panggung.

Posisi perempuan yang tidak tercatat dalam sejarah juga dapat dilihat dari perspektif sejarah yang lebih memperhatikan dan mengapresiasi peran-peran yang bersifat publik. Padahal peran di ranah domestik yang masih banyak dilakukan perempuan memiliki dampak yang sangat signifikan dalam sejarah Islam. Salah satu contoh perempuan yang sangat berjasa dalam memberikan kenyamanan dan ketentraman hati *al-muṣṭafā*, Nabi Muhammad saw., pada malam *lailatul qadar*, yakni malam pertama kali Nabi saw. menerima wahyu, adalah seorang perempuan, yaitu Khadijah binti Khuwailid yang berstatus sebagai isteri Nabi saw.. Dia lah perempuan yang mengantarkan kesuksesan Nabi Muhammad saw. dalam mendakwakan ajaran-ajaran Al-Qur'an, baik dengan tenaga, pikiran, maupun hartanya. Hal itu sebagaimana ungkapan Nabi Muhammad saw. kepada Aisyah yang cemburu atas kecintaan Rasul pada Khadijah sebagai berikut: "Demi Allah, Ia tidak memberiku pengganti yang lebih baik darinya. Ia beriman kepadaku ketika orang-orang ingkar padaku. Ia membenarkanku ketika orang-orang mendustakanku. Ia membantuku dengan hartanya ketika orang-orang tidak

memberiku. Dan Allah memberiku anak-anak darinya ketika Ia tidak memberiku anak-anak dari wanita-wanita lain.¹⁵

F. Lahirnya Istilah '*Ulūm al-Qur'ān*

Para ulama berbeda pendapat tentang waktu muncul/lahirnya istilah '*ulūm al-Qur'ān*:

1. Pendapat umum di kalangan para penulis sejarah '*ulūm al-Qur'ān* menyatakan bahwa lahirnya istilah '*ulūm al-Qur'ān* pertama kali pada abad ke-7 H.
2. Al-Zarqānī berpendapat bahwa istilah itu lahir bersamaan dengan lahirnya kitab *al-Burhān fi'Ulūm al-Qur'ān* karya Ali ibn Ibrahim ibn Sa'id yang terkenal dengan sebutan al-Ḥūfi (w. 430 H). Kitab itu terdiri dari 30 jilid, tetapi yang masih ada dan tersimpan di Dār al-Kutub al-Miṣriyah tinggal 15 jilid dengan tidak tersusun dan tidak berurutan. Berdasar hal tersebut al-Zarqānī berpendapat bahwa istilah '*Ulūm al-Qur'ān* lahir pada abad ke-5 H.¹⁶
3. Dr. Ṣubḥi al-Ṣāliḥ tidak sependapat dengan kedua pendapat tersebut, beliau berpendapat bahwa orang yang pertama kali menggunakan istilah '*ulūm al-Qur'ān* adalah Ibn al-Marzubān (w. 309 H). Hal itu karena Ibn al-Marzubān menggunakan istilah '*ulūm al-Qur'ān* secara jelas dalam kitabnya yang bernama *al-Ḥāwī fi'Ulūm al-Qur'ān* dan hal itu terjadi pada abad ke- 3 H.¹⁷ Pendapat Ṣubḥi tersebut didukung oleh Hasbi ash-Shiddiqie.¹⁸

Dari ketiga pendapat tersebut, pendapat yang paling kuat adalah pendapat Ṣubḥi al-Ṣāliḥ, karena berdasarkan sejarah pertumbuhan dan perkembangan ilmu Al-Qur'an sebagaimana

¹⁵ Aisyah Abdurrahman, *Biografi Istri Dan Putri Nabi Saw.*, terj. Umar Mujtahid (Jakarta: Ummul Qura, 2018), 209.

¹⁶ al-Zarqānī, *Manāhil Al-'Irfān Fi 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol. 1, 34–35.

¹⁷ al-Ṣāliḥ, *Mabāhith Fi 'Ulūm al-Qur'ān*, 124.

¹⁸ Ash-Shiddiqie, *Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, 7.

yang telah dipaparkan di atas, bahwa ulama yang pertama kali menggunakan istilah *'ulūm al-Qur'ān* adalah Ibn al-Marzubān yang terdapat dalam kitabnya. Pendapat Al-Zarqānī dapat dibenarkan dari sisi kelengkapan ragam ilmu-ilmu Al-Qur'an yang terkandung dalam kitab *al-Burhān fī'Ulūm al-Qur'ān*. Dari situ dapat dikompromikan kedua pendapat tersebut, Šubhi al-Šālih melihat secara realita kemunculan nama tersebut, sedang al-Zarqānī melihat dari sisi kelengkapan ragam ilmu-ilmu Al-Qur'an.

G. Tujuan dan Manfaat mempelajari Studi Al-Qur'an

Minimal ada tiga tujuan yang diharapkan dalam mempelajari studi Al-Qur'an, yaitu:

1. Untuk memahami dan menerapkan segala ilmu yang masuk dalam kategori *mā fi al-Qur'ān* dan *māhawla al-Qur'ān*.
2. Untuk memperkuat keyakinan akan kebenaran dan keaslian Al-Qur'an.
3. Untuk menepis tuduhan dan keraguan akan otentisitas Al-Qur'an.

Adapun manfaat dari mempelajari studi Al-Qur'an, di antaranya adalah dapat membantu dalam penggalian isi kandungan Al-Qur'an (hukum) secara tepat dan benar, penghayatan dan pengamalan terhadap berbagai petunjuk, hukum dan hikmahnya secara komprehensif, sehingga ditemukan inklusifitas dan elastisitas hukum Islam.

RANGKUMAN

1. *'Ulūm al-Qur'ān* adalah kumpulan sejumlah pembahasan yang ada hubungannya dengan Al-Qur'an baik berupa ilmu-ilmu agama, seperti ilmu Tafsir, maupun berupa ilmu-ilmu bahasa Arab, seperti ilmu *I'rab al-Qur'ān*.
2. Minimal ada lima karakteristik Al-Qur'an yang dapat membedakan dengan wahyu Allah lainnya, yaitu: a) kalam

Allah, b) mengandung mukjizat, c) diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., d) melalui malaikat Jibril, e) disampaikan dengan jalan mutawatir, f) membacanya merupakan ibadah.

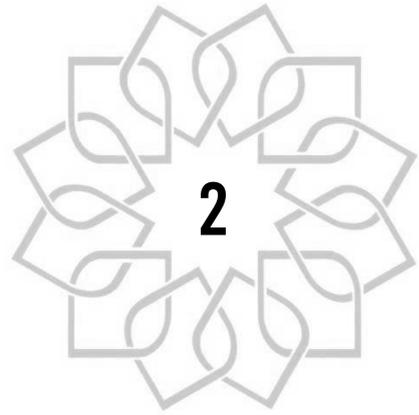
3. Secara epistemologis, studi Al-Qur'an dapat dibagi menjadi dua bagian, yaitu: Ilmu riwayat, yaitu ilmu-ilmu yang hanya dapat diketahui melalui jalan riwayat atau *naql*; dan Ilmu dirayah, yaitu ilmu-ilmu yang dapat diketahui melalui jalan akal, yakni perenungan, berfikir dan penyelidikan.
4. Pertumbuhan dan perkembangan studi Al-Qur'an didukung oleh peran para sahabat Nabi saw., baik sahabat laki-laki maupun perempuan.
5. Manfaat mempelajari studi Al-Qur'an adalah memperkuat keyakinan akan kebenaran dan keaslian Al-Qur'an, serta menepis tuduhan dan keraguan akan otentisitas Al-Qur'an.

LATIHAN:

1. Jelaskan karakteristik Al-Qur'an yang membedakan dengan wahyu Allah lainnya!
2. Para ulama berbeda pendapat tentang ruang lingkup studi Al-Qur'an, jelaskan perbedaan tersebut, dan bagaimana menurut pendapat saudara!
3. Sebutkan sahabat-sahabat perempuan Nabi saw. yang berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan studi Al-Qur'an!
4. Jelaskan manfaat yang anda peroleh dalam mempelajari studi Al-Qur'an!

DAFTAR BACAAN

- Aisyah Abdurrahman. *Biografi Istri Dan Putri Nabi Saw.* Terj. Umar Mujtahid. Jakarta: Ummul Qura, 2018.
- Şālih (al), Şubhī. *Mabāhīts Fī 'Ulūm al-Qur'ān.* Beirut: Dār al-'Ilm li al Malāyin, 1997.
- Shiddiqie (al), T.M. Hasbi. *Ilmu-Ilmu Al-Qur'an.* Jakarta: Bulan Bintang, 1988.
- — —. *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an /Tafsir.* Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Suyūfī (al), Jalāl al-Dīn. *Al-Itqān Fī 'Ulūm al-Qur'Ān.* Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-Ilmīyah, 1425.
- Qaṭṭān (al) , Mannā'. *Mabāhīts Fi 'Ulūm al-Qur'Ān.* t.tp.: Manshūrāt al-'Aşr al-Hadīts, 1973.
- Zarqāni (al), Muhammad Abd al-'Aẓīm. *Manāhil Al-'Irfān Fī 'Ulūm al-Qur'Ān.* Vol. 1. Beirut: Dār al-Fikr, 1995.



SEJARAH

Turunnya Wahyu Al-Qur'an

PENDAHULUAN

Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan Malaikat Jibril selama kurang lebih 22 tahun 2 bulan 22 hari. Malaikat Jibril memasukkan wahyu ke dalam hati Nabi. Dalam hal ini, Nabi tidak melihat sesuatu apapun, hanya merasa bahwa wahyu itu sudah berada di dalam kalbunya. Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam. Kehadirannya adalah sebagai petunjuk bagi manusia dan merupakan prinsip-prinsip dasar untuk semua masalah kehidupan. Al-Qur'an juga berfungsi sebagai panduan hidup di dunia dan akhirat.

Pada bab ini akan diuraikan secara lebih rinci, apa itu pengertian wahyu Al-Qur'an, bagaimana wahyu Al-Qur'an itu turun, berapa lama wahyu Al-Qur'an itu turun, serta apa hikmah dibalik wahyu Al-Qur'an itu turun kepada nabi Muhammad SAW secara berangsur-angsur.

Tujuan pembelajaran dari bab ini adalah 1. Mahasiswa memahamai pengertian wahyu Al-Qur'an, proses pewahyuan Al-Qur'an, tahap-tahap pewahyuan Al-Qur'an, priodesasi pewahyuan

Al-Qur'an, dan hikmah diturunkannya Al-Qur'an secara berangsur-angsur 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian wahyu Al-Qur'an, proses pewahyuan Al-Qur'an, tahap-tahap pewahyuan Al-Qur'an, periodisasi pewahyuan Al-Qur'an, dan hikmah diturunkannya Al-Qur'an secara berangsur-angsur.

URAIAN MATERI

A. Hakikat Wahyu Al-Qur'an

1. Pengertian Wahyu

Menurut M. Yasir 'wahyu' adalah *mashdar* dari kata kerja; *waha-yahii-wahyan*, yang berarti: memberi isyarat, mengirim utusan, berbisik-bisik, berbicara pada tempat tersembunyi, yang tidak diketahui orang lain, mencampakkan ilham ke dalam hati, menuliskan, menyembelih dengan cepat atau buru-buru.¹⁹ Sementara itu menurut Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, di dalam *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfaz al-Qur'an al-Karim* dijelaskan bahwa kata '*al-Wahyu*' (wahyu) adalah kata *masdar* (infinitif). Dia menunjuk pada dua pengertian dasar, yaitu, tersembunyi dan cepat. Oleh sebab itu, dikatakan, "Wahyu ialah informasi secara tersembunyi dan cepat yang khusus ditujukan kepada orang tertentu tanpa diketahui orang lain. Namun, terkadang juga bermaksud *al-muhā*, yaitu pengertian isim maf'ul, maknanya yang diwahyukan, dalam Al-Qur'an wahyu diulang sebanyak 78 kali, yaitu dalam bentuk kata benda (*isim*) sebanyak 6 kali, dan dalam bentuk kaya kerja (*fi'il*) sebanyak 72 kali.²⁰

Menurut Manna Khalil al-Qattān secara bahasa kata Wahyu memiliki beberapa makna itu;²¹

¹⁹ M. Yasir, dan Ade Jamaluddin, *Studi Al-Qur'an* (Riau: Asa Riau, 2016). 12.

²⁰ Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfaz al-Qur'an al-Karim* (Beirut: Dar al-Fikr, 1981). 468-469

²¹ Manna Khalil al-Qattān, *Mabāhith Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol. I (t.tp: Maktabah al-Ma'arif li al-Nashr Wa a-Tawzī', 2000), 32.

- a. Ilham yang berarti bawaan dasar manusia/ potensi dasar manusia, sebagaimana pernyataan “wahyu terhadap ibu Nabi Musa”. Kata wahyu tersebut bermakna ilham, sebagaimana terdapat dalam Q.S. al-Qassas (28), ayat 7;
Artinya : Dan Kami ilhamkan kepada ibu Musa; "Susuilah dia, dan apabila kamu khawatir terhadapnya maka jatuhkanlah dia ke sungai (Nil). Dan janganlah kamu khawatir dan janganlah (pula) bersedih hati, karena sesungguhnya Kami akan mengembalikannya kepadamu, dan menjadikannya (salah seorang) dari para rasul”.

- b. Ilham yang berarti naluri pada binatang/instink, seperti pernyataan “wahyu kepada lebah”. Sebagaimana dalam Q.S. al-Nahl 16):68;
Artinya : “Dan Tuhanmu mewahyukan/ meng-ilhamkan kepada lebah: "Buatlah sarang-sarang di bukit-bukit, di pohon-pohon kayu, dan di tempat-tempat yang dibikin manusia”.

- c. Isyarat yang cepat melalui rumus dan kode, seperti isyarat Zakaria yang tercantum dalam Q.S. Maryam (19):11.
Artinya : “Maka ia keluar dari mihrab menuju kaumnya, lalu ia memberi isyarat kepada mereka; hendaklah kamu bertasbih di waktu pagi dan petang”.

- d. Bisikan dan tipu daya setan untuk menjadikan yang buruk kelihatan indah dalam diri manusia, sebagaimana dalam Q.S. al-An'am (6):121;
Artinya : “Dan janganlah kamu memakan binatang-

binatang yang tidak disebut nama Allah ketika menyembelinya. Sesungguhnya perbuatan yang semacam itu adalah suatu kefasikan. Sesungguhnya syaitan itu membisikkan kepada kawan-kawannya agar mereka membantah kamu; dan jika kamu menuruti mereka, Sesungguhnya kamu tentulah menjadi orang-orang yang musyrik”.

- e. Apa yang disampaikan Allah kepada para malaikat-Nya berupa suatu perintah untuk dikerjakan, sebagaimana dalam Q.S.al-Anfal (8):12;

Artinya : “(Ingatlah), ketika Tuhanmu mewahyukan kepada para malaikat: "Sesungguhnya aku bersama kamu, maka teguhkan (pendirian) orang-orang yang telah beriman". kelak akan aku jatuhkan rasa ketakutan ke dalam hati orang-orang kafir, maka penggallah kepala mereka dan pancunglah tiap-tiap ujung jari mereka”.

Sebagaimana telah diuraikan pembahasannya di atas, bahwa makna sentral wahyu adalah pemberian informasi secara rahasia. Hal itu berarti bahwa wahyu adalah sebuah hubungan komunikasi antara dua pihak yang mengandung pemberian informasi secara cepat dan rahasia. Wahyu secara istilah dapat bermakna komunikasi pesan Ilahi (kalam Allah) kepada para Nabi termasuk Muhammad saw., ia kadang berupa perintah, atau berupa doktrin yang disampaikan secara cepat dan rahasia baik secara langsung ataupun melalui perantara.

Muhammad Abduh memberikan definisi wahyu sebagai “pengetahuan yang didapat seseorang dari dalam

dirinya dengan disertai keyakinan bahwa pengetahuan tersebut datang dari Allah, baik melalui perantara ataupun tidak".²²Sementara itu al-Zarqani menjelaskan bahwa Allah SWT. mengajarkan kepada hamba-Nya yang terpilih segala macam hidayah dan ilmu yang Dia (Allah) kehendaki untuk memperlihatkan kepada hamba-Nya dengan jalan rahasia dan samar.

2. Tujuan Wahyu Diturunkan

Wahyu Al-Qur'an diturunkan dengan tujuan antara lain;

- a. Untuk memberi peringatan dan kabar gembira, sebagaimana penjelasan dalam Q.S. Yunus (20): 2;

Artinya : Bahwa Kami mewahyukan kepada seorang laki-laki di antara mereka: "Berilah peringatan kepada manusia dan gembirkanlah orang-orang beriman bahwa mereka mempunyai kedudukan yang tinggi di sisi Tuhan mereka".

- b. Untuk memberi peringatan sebagaimana penjelasan dalam Q.S. Sad (38): 70;

Artinya : "Tidak diwahyukan kepadaku, melainkan bahwa sesungguhnya aku hanyalah seorang pemberi peringatan yang nyata".

juga penjelasan dalam Q.S. al-An'am (6): 19;

Artinya : "Dan Al Qur'an ini diwahyukan kepadaku supaya dengannya aku memberi peringatan kepadamu dan kepada orang-orang yang sampai Al Qur'an (kepadanya).

²² Muhammad Abduh, *Risalah Tauhid* (Jakarta: Bulan Bintang, 1963). 140-141.

3. Cara Wahyu Allah Turun

Cara turunnya wahyu Allah kepada para Nabi diinformasikan dalam Q.S. Al- Shura (42): 51-53;

Artinya : “Dan tidak ada bagi seorang manusiapun bahwa Allah berkata-kata dengan dia kecuali dengan perantaraan wahyu atau di belakang tabir atau dengan mengutus seorang utusan (malaikat) lalu diwahyukan kepadanya dengan seizin-Nya apa yang Dia kehendaki. Sesungguhnya Dia Maha Tinggi lagi Maha Bijaksana”.Dan demikianlah Kami wahyukan kepadamu wahyu (al-Qur'an) dengan perintah Kami. Sebelumnya kamu tidaklah mengetahui apakah Al-Kitab (al-Qur'an) dan tidak pula mengetahui apakah iman itu, tetapi Kami menjadikan Al-Qur'an itu cahaya, yang Kami tunjuki dengan dia siapa yang Kami kehendaki di antara hamba-hamba Kami. Dan sesungguhnya kamu benar-benar memberi petunjuk kepada jalan yang lurus”.

Ayat tersebut memberikan informasi bahwa Allah SWT. tidak mungkin berbicara (menyampaikan wahyu) secara langsung, dalam arti berhadapan, kepada manusia kecuali melalui 3 model, yaitu:

- a. Wahyu dalam arti ilham atau inspirasi, atau impian yang benar, sebagaimana penjelasan Q.S. al-Zumar (39): 101-112.
- b. Kalam Ilahi dari balik tabir tanpa melalui perantara, seperti yang telah dialami oleh Nabi Musa A.S. sebagaimana penjelasan Q.S.al-Nisa' (4): 164, Q.S. al-A'raf (7): 143-144, Q.S. al-Qaşaş (28): 30, dan Q.S. al-Baqarah (2): 253.

- c. Melalui perantara utusan spiritual yang dikenal dengan Jibril atau *Ruh al-Qudus*, sebagaimana penjelasan Q.S. al-Shura (42): 52, Q.S. al-Baqarah (2): 97-98, Q.S. al-Tahrim (66): 4, Q.S.al-Nahl (2): 102, Q.S. al-Shu'ara' (26): 192-194; turunnya Al-Qur'an seluruhnya melalui cara yang ketiga ini, sebagaimana tercermin dalam Q.S. al-Shu'ara' (26): 192-193;

Artinya : Dan sesungguhnya Al-Qur'an ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan semesta alam. Dia dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin (Jibril). Ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan.

B. Pewahyuan Al-Qur'an (*Nuzul al-Qur'an*)

1. Pengertian *Nuzul al-Qur'an*

Kalimat *Nuzul al-Qur'an* terdiri dari dua kata, yaitu *Nuzul* dan *al-Qur'an*. Kata *nuzul* (berbentuk *masdar*) *fi'il madinya* berupa *nazala* yang berarti *سُقِلَ إِلَى سَفْلٍ* meluncur dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah). Disamping itu, *nuzul* juga berarti singgah atau tiba di tempat tertentu. Dengan demikian, kata *nuzul* mempunyai arti lebih dari satu (kalimat *mushtarak*). Ahmad al-Sayyid al-Kumi dan Muhammad Ahmad Yusuf al Qasim dalam kitab yang mereka tulis bersama-sama- sebagaimana yang dikutip oleh Kamaluddin Marzuki menginventarisasi lima macam makna dari kata *nuzul*, yaitu; dua diantaranya yang telah disebut di atas, sedang yang ketiga lainnya adalah tertib/teratur, pertemuan, dan yang terakhir adalah turun secara berangsur-angsur dan terkadang sekaligus.²³

²³ Kamaluddin Marzuki, *Ulum Al-Qur'an* (Bandung, Remaja Rosda Karya, 1994). 24.

Nuzūl al-Qur'ān menurut shekh Abd al-Wahab Abd al-Majid Ghazlan di dalam karyanya *al-Bayan fi Mabāhith 'Ulum Al-Qur'an* mengandung pengertian kiasan (*majazi*), bahwa yang turun itu bukan berbentuk fisik tetapi lafal Al-Qur'an, maka *nuzul* di sini berarti *al-iṣāl* (penyampaian) dan *al-i'lām* (penginformasian).²⁴ Berdasarkan uraian ini, maka makna '*nuzul al-Qur'an*' adalah penyampaian atau penetapan turunnya al-Qur'an. Yaitu proses penyampaian al-Qur'an, baik ke *lawḥ al-mahfūz*, ke *Bayt al-Izzah* maupun kepada Rasulullah SAW.

2. Sumber Pewahyuan Al-Qur'an

Sumber pewahyuan Al-Qur'an adalah Allah SWT, sebagaimana penjelasan Q.S. al-Nisa' (4): 163, Q.S.al-Najm (53): 4, Q.S. al-An'am (6): 50, 145; Q.S. al-A'raf (7): 203, Q.S.Yunus (10): 109, Q.S. al-Ahzab (33): 2, Q.S. al-Ahqaf (46): 9, Q.S.al-Zukhruf (43): 43.

Sumber Al-Qur'an sebagaimana dijelaskan oleh kitab-kitab suci sebelumnya (Taurat, Injil, Zabur) adalah dari Allah SWT. sebagaimana penjelasan Q.S. al-Burūj (85): 22, Q.S.Wāqī'ah (56): 78, Ia terpancar dari *lawḥ al-mahfūz* yang hanya dapat disentuh oleh hamba-hamba Allah yang disucikan²⁵. *Lauh* ini juga disebut sebagai Kitab *maknun* (tersembunyi)²⁶ atau *umm al-Kitab* (Induk segala Kitab)²⁷. Jadi, Al-Qur'an adalah benar-benar bacaan yang sempurna dan sangat mulia, ia termaktub dalam kitab yang terpelihara, sehingga ia tidak akan hilang atau mengalami pergantian dan perubahan.

²⁴ Ibid., 24.

²⁵ Al-Qur'an, 56: 79.

²⁶ Al-Qur'an, 56: 78.

²⁷ Al-Qur'an, 3: 7.

3. Proses Pewahyuan al-Qur'an

Pewahyuan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad SAW. tidak sekaligus, tetapi secara berangsur-angsur sebagaimana Q.S. al-Furqan (25): 32;

Artinya : Berkatalah orang-orang yang kafir: "Mengapa Al-Qur'an itu tidak diturunkan kepadanya sekali turun saja?"; demikianlah supaya Kami perkuat hatimu dengannya dan Kami membacaknya secara tartil (teratur dan benar).

Q.S. al-Isra' (17): 106;

Artinya : Dan al-Qur'an itu telah Kami turunkan dengan berangsur-angsur agar kamu membacaknya perlahan-lahan kepada manusia dan Kami menurunkannya bagian demi bagian.

Dari penjelasan tersebut diatas, dapat ditegaskan bahwa pewahyuan Al-Qur'an diturunkan dalam 3 fase;

a. Tahap Pertama diturunkan di *lawh al-mahfuz* sebagaimana dijelaskan oleh Q.S.al-Buruj (85): 21-22;

Artinya : Bahkan yang didustakan mereka itu ialah Al Qur'an yang mulia. Yang (tersimpan) dalam *lawh al-mahfuz*.

b. Tahap Kedua dari *lawh al-mahfuz* ke *Bayt al-Izzah* di langit dunia sebagaimana penjelasan H.R.Hakim dari Ibn Jubair dari Ibn Abas RA.;

فُصِّلَ الْقُرْآنُ مِنْ الْأَذْكَرِ فَوُضِعَ فِي بَيْتِ الْعِزَّةِ مِنَ السَّمَاءِ الدُّنْيَا فَجَعَلَ
جِبْرِيْلُ يُنَزِّلُ بِهِ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

Artinya: "Al-Qur'an itu telah diambil dari "al-Zikr" (Al-Qur'an yang berada di *lawh al-mahfuz* / induknya) kemudian ditempatkan di *Bait al-Izzah*

yang berada di langit dunia, lantas Jibril A.S. senantiasa membawa turun secara bertahap kepada Nabi Muhammad saw.

H.R.al-Nasa'i dari Ibn Abbas RA.;

أُنزِلَ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً إِلَى السَّمَاءِ الدُّنْيَا لَيْلَةَ الْقَدْرِ ثُمَّ أُنزِلَ بَعْدَ ذَلِكَ فِي عَشْرِينَ سَنَةً

Artinya: "Al-Qur'an diturunkan ke langit dunia secara keseluruhan sekaligus pada malam *lailah al-Qadr*, kemudian setelah itu ia turun secara berangsur selama 20 tahun.

- c. Tahap Ketiga dari *Bayt al-Izzah* di langit dunia langsung kepada Nabi Muhammad SAW, baik melalui perantaraan malaikat Jibril, ataupun secara langsung ke dalam hati sanubari, maupun dari balik tabir sebagaimana penjelasan Q.S.al-Shu'ara (26): 193-194; Artinya : "Dia dibawa turun oleh *Al-Ruḥ al-Amin* (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang memberi peringatan"

Proses pewahyuan telah dijelaskan oleh Q.S. al-Shura (42): 51; dan H.R. Bukhari;

حَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ يُوسُفَ قَالَ أَخْبَرَنَا مَالِكٌ عَنْ هِشَامِ بْنِ عُرْوَةَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّ الْحَارِثَ بْنَ هِشَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ سَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ كَيْفَ يَأْتِيكَ الْوَحْيُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْيَانًا يَأْتِينِي مِثْلَ صَلَاطَةِ الْجَرَسِ وَهُوَ أَشَدُّ عَلَيَّ فَيُفْصِمُ عَلَيَّ وَقَدْ وَعَيْتُ عَنْهُ مَا قَالَ وَأَحْيَانًا يَتَمَثَّلُ لِي الْمَلَكُ

رَجُلًا فَيَكَلِّمُنِي فَأَعِي مَا يَقُولُ قَالَتْ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا وَلَقَدْ رَأَيْتُهُ يُنزَلُ
عَلَيْهِ الْوَحْيُ فِي الْيَوْمِ الشَّدِيدِ الْبَرْدِ فَيَقْصِمُ عَنْهُ وَإِنَّ جَبِينَهُ لَيَتَّقِصَدُ عَرَقًا

Artinya: “Abdullah bin Yusuf meriwayatkan kepada kami, ia berkata bahwa Malik memberi khabar kepada kami bersumber dari Hisyam bin Urwah dari ayahnya dari Aisyah umm al-mukminin R.A, bahwa sesungguhnya Haris bin Hisham R.A bertanya kepada Rasulullah saw “wahai Rasulullah bagaimana wahyu itu sampai kepada anda?” Rasulullah saw menjawab: “kadang ia sampai kepadaku seperti bunyi lonceng, dan ini merupakan cara yang paling berat bagiku lalu ia meninggalkan aku dan sungguh aku telah memahami pesan yang telah disampaikan, dan kadang malaikat itu menampakkan diri kepadaku seperti seorang lelaki, lalu menyampaikan Kalam kepadaku, maka aku mengerti apa yang sedang disampaikan” Aisyah r.a telah berkata: “dan aku benar-benar telah menyaksikan Rasul sedang menerima wahyu pada hari yang sangat dingin, maka malaikat mengakhiri pewahyuannya dan ternyata kedua keningnya bercucuran berkeringat”

Proses pewahyuan menurut Abdullah Saeed memberikan penjelasan tentang terjadinya hubungan yang erat antara Wahyu dan kepribadian keagamaan dari Nabi Muhammad SAW. Ada tiga cara komunikasi Tuhan dengan Nabi Muhammad saw; melalui *wahyu*, yakni; pertama; berupa *wahhyu*; yaitu jenis komunikasi langsung dari Tuhan kepada seseorang yang dituju, tanpa suara dan tanpa seorang utusan. Seseorang yang menerimanya “memahami”, bahwa itu berasal dari Tuhan. *Kedua*; penyampaian pesan “di balik *hijab*”; dalam arti bahwa Allah berfirman kepada seseorang tanpa pendengar itu melihat Yang (Allah) berbicara, karena pada dasarnya Allah adalah *invisible* sebagaimana jenis komunikasi Allah dengan Nabi

Musa A.S.dalam penjelasan Q.S. al-Qaṣaṣ (28):30; ²⁸ Ketiga; penyampaian pesan “melalui seorang utusan”. Jenis inilah yang dipegangi oleh para teolog Muslim, bahwa pembawa pesan (Al-Qur'an) tersebut adalah Malaikat Jibril dengan menggunakan bahasa Arab. Beberapa ayat menjelaskan, bahwa Nabi Muhammad SAW. ketika “mendengar” pesan, berusaha memahami dan mencoba mengulangi kata-kata dalam rangka mengingatnya.²⁹

4. Periodisasi Turunnya Al-Qur'an

Periode turunnya Al-Qur'an secara garis besar terbagi dalam tiga periode;

a. Periode Pertama.

Wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad SAW adalah Q.S. al-'Alaq (96): 1-5 pada tanggal 8 bulan *Rabi'ul awal* sewaktu sedang berkhalwat (*tahannus*) di dalam Goa Hira di atas Jabal Nur, sebelah utara kota Makkah.³⁰ Peristiwa menjelang penyampaian Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad SAW. telah tergambar dalam Q.S. Yunus (10): 16;

Artinya : “Katakanlah:”Jikalau Allah menghendaki, niscaya aku tidak membacakannya kepadamu dan Allah tidak (pula) memberitahukannya kepadamu”. Sesungguhnya aku telah tinggal bersamamu beberapa lama sebelumnya. Maka apakah kamu tidak memikirkannya?”.

²⁸ Abdullah Saeed, *Interpreting the Qur'an* (London and New York: Roudledge, 2006), 31-32.

²⁹ *Ibid.*, 32.

³⁰ M.Hasbi Ash Shiddieqy, *Sejarah & Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* (Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra, 2000). 36.

Pada saat itu, beliau belum dilantik sebagai Rasul, tetapi masih berstatus sebagai Nabi. Setelah menerima Wahyu kedua, yaitu Q.S. al-Muddaththir (74): 1-2, tugas kerasulan telah dimandatkan kepada beliau, yakni menyampaikan Wahyu kepada masyarakatnya.³¹ Ayat ini yang turun pada malam *qadar*, hari Jum'at, tanggal 17 Ramadhan tahun ke-40 Milad (6 Agustus 610 M) tahun ke-13 sebelum Hijrah, berdasarkan pemahaman petunjuk Q.S. al-Baqarah (2): 185, Q.S. al-Anfal (8): 41.³² Surah Al-Qur'an yang turun pertama kali secara lengkap adalah surah al-Fatihah (1), sebagaimana pendapat shekh Muhammad Abduh yang dikutip M.Hasbi Ash Shiddieqy.³³ Menurut M. Quraisy Syihab dalam periode ini kandungan Wahyu Al-Qur'an memuat tiga hal:³⁴

- 1) Pendidikan bagi Rasul dalam membentuk kepribadiannya sebagaimana yang dijelaskan oleh Q.S.al-Mudaththir (74): 1-7;

Artinya : "Hai orang yang berselimit (Muhammad), bangunlah (untuk sembahyang) di malam hari, kecuali sedikit (daripadanya), (yaitu) seperduanya atau kurangilah dari seperdua itu sedikit, atau lebih dari seperdua itu. Dan bacalah Al Qur'an itu dengan perlahan-lahan. Sesungguhnya Kami akan menukarkan kepadamu perkataan yang berat. Sesungguhnya bangun di waktu malam adalah lebih tepat (untuk khu-

³¹ M.Quraish Shihab. *Membumikan" Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat* (Bandung: Penerbit Mizan, 1992). 35.

³² M.Hasbi Ash Shiddieqy, *Sejarah & Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* (Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra, 2000). 33.

³³ *Ibid.*, 34.

³⁴ Shihab, *Membumikan Al-Qur'an...*, 35-36.

syuk) dan bacaan di waktu itu lebih berkesan. Sesungguhnya kamu pada siang hari mempunyai urusan yang panjang (banyak)"

juga dalam wahyu ketiga Q.S.al-Muzammil (73):1-5:
Artinya : "Hai orang yang berselimut (Muhammad), bangunlah (untuk sembahyang) di malam hari, kecuali sedikit (daripadanya),(yaitu) seperduanya atau kurangilah dari seperdua itu sedikit,atau lebih dari seperdua itu. Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.Sesungguhnya Kami akan menurunkan kepadamu perkataan yang berat".Q.S. ash-Shu'ara': 214-216: "Dan berilah peringatan kepada kerabat-kerabatmu yang terdekat,dan rendahkanlah dirimu terhadap orang-orang yang mengikuti-mu, yaitu orang-orang yang beriman. Jika mereka mendurhakaimu maka katakanlah: "Sesungguhnya aku tidak bertanggung jawab terhadap apa yang kamu kerjakan".

- 2) Pengetahuan-pengetahuan dasar mengenai sifat dan *af'al* Allah, misalnya Q.S. al-A'la (87), Q.S. al-Ikhlās (112).
- 3) Keterangan mengenai dasar-dasar akhlak Islamiah, serta bantahan-bantahan secara umum mengenai pandangan hidup masyarakat jahiliyah ketika itu, misalnya Q.S. al-Takāthur (102), Q.S. al-Mā'un (107).

Periode pertama ini berlangsung sekitar 4-5 tahun, dan menimbulkan bermacam-macam reaksi di kalangan masyarakat jahiliyah ketika itu. Reaksi tersebut antara lain.³⁵ (a) segolongan kecil dari mereka menerima dengan baik ajaran-ajaran Al-Qur'an, (b) sebagian besar dari masyarakat tersebut menolak ajaran al-Qur'an, karena kebodohan mereka³⁶, keteguhan mereka memper-tahankan adat istiadat mereka dan tradisi nenek moyang mereka,³⁷ dan atau ada maksud-maksud tertentu dari satu golongan seperti yang digambarkan oleh Abu Sufyan dan (c) dakwah Al-Qur'an mulai melebar melampaui perbatasan Makkah menuju daerah-daerah sekitarnya.

b. Periode Kedua

Periode ini berlangsung selama 8-9 tahun, ketika terjadi pertarungan hebat antara gerakan Islam dan jahiliyah. Gerakan oposisi terhadap Islam menggunakan segala cara dan sistem untuk menghalangi kemajuan dakwah Islam.³⁸ Dimulai dari fitnah, intimidasi, dan penganiayaan yang mengakibatkan para penganut ajaran Al-Qur'an ketika itu terpaksa hijrah ke Habasyah dan pada akhirnya mereka semua termasuk Rasulullah SAW. berhijrah ke Habasyah atau Madinah.

Pada masa tersebut ayat-ayat al-Qur'an, di satu pihak, silih berganti turun menerangkan kewajiban-kewajiban prinsipil penganutnya sesuai kondisi dakwah pada waktu itu sebagaimana petunjuk Q.S. al-Nahl (16): 125; Di lain pihak, ayat-ayat kecaman dan ancaman yang pedas terus mengalir kepada kaum musyrik yang

³⁵ Ibid., 36.

³⁶ Al-Qur'an, 21:24.

³⁷ Al-Qur'an, 43:22.

³⁸ Shihab, *Membumikan Al-Qur'an...*, 36.

berpaling dari kebenaran, seperti Q.S. Fussilat (41): 13; Selain itu turun juga ayat-ayat yang mengandung argumentasi-argumentasi mengenai keEsaan Allah dan kepastian hari kiamat berdasarkan tanda-tanda yang dapat mereka lihat dalam kehidupan sehari-hari, sebagaimana penjelasan Q.S. Yasin (36): 78-82;

Artinya : "Dan dia membuat perumpamaan bagi Kami; dan dia lupa kepada kejadiannya; ia berkata: "Siapakah yang dapat menghidupkan tulang belulang, yang telah hancur luluh?", Katakanlah: "Ia akan dihidupkan oleh Tuhan yang menciptakannya kali yang pertama. Dan Dia Maha Mengetahui tentang segala makhluk, yaitu Tuhan yang menjadikan untukmu api dari kayu yang hijau, maka tiba-tiba kamu nyalakan (api) dari kayu itu." Dan tidaklah Tuhan yang menciptakan langit dan bumi itu berkuasa menciptakan kembali jasad-jasad mereka yang sudah hancur itu? Benar, Dia berkuasa. Dan Dialah Maha Pencipta lagi Maha Mengetahui. Sesungguhnya perintah-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya: "Jadilah!" maka terjadilah ia".

Ayat tersebut merupakan salah satu argumentasi terkuat dalam membuktikan kepastian hari kiamat. Dalam hal ini M.Quraish Shihab mengutip pandangan Al-Kindi;

Artinya : "siapakah di antara manusia dan filsafat yang sanggup mengumpulkan dalam satu susunan kata-kata sebanyak huruf ayat-ayat tersebut, sebagaimana yang telah

disimpulkan oleh Allah kepada Rasul-Nya SAW., di mana diterangkan bahwa tulang-tulang dapat hidup setelah menjadi lapuk dan hancur, bahwa qudrah-Nya menciptakan seperti langit dan bumi, dan bahwa sesuatu dapat mewujudkan dari sesuatu yang berlawanan dengannya".³⁹

Dari penjelasan tersebut di atas terbukti bahwa ayat-ayat Al-Qur'an telah sanggup memblokir pemahaman jahiliyah dari berbagai sisi, sehingga mereka tidak lagi mempunyai arti dan kedudukan dalam logika dan pemikiran sehat.

c. Periode Ketiga

Periode ini berlangsung selama 10 tahun. Suatu periode ketika dakwah Al-Qur'an telah dapat mewujudkan suatu prestasi besar karena para penganutnya telah dapat hidup bebas melaksanakan ajaran agama di kota Yathrib atau Madinah. Pada periode ini timbul bermacam-macam peristiwa, problem dan persoalan, seperti prinsip-prinsip yang harus diterapkan dalam masyarakat demi mencapai kebahagiaan dan perdamaian. Juga strategi, dan etika menyikapi orang-orang munafik, *ahl al-Kitab*, orang-orang kafir dan lain-lainnya. Semua itu diterangkan oleh Al-Qur'an dengan cara yang berbeda-beda.⁴⁰

5. Hikmah Al-Qur'an Turun Secara Bertahap

Menurut penjelasan Q.S. al-Furqan (25): 32; dan Q.S. al-Isra' (17):106; dapat ditegaskan bahwa Al-Qur'an

³⁹ Ibid., 36.

⁴⁰ Ibid., 38.

diturunkan secara berangsur angsur memiliki kandungan hikmah antara lain;

- a. Karena ia turun dalam budaya yang memegang tradisi lisan, maka Al-Qur'an diturunkan berupa bacaan bukan tulisan. Sering kali bacaan ayat ini merupakan respon terhadap permasalahan yang diajukan kepada Nabi Muhammad SAW, maupun respon terhadap fenomena sosial yang terjadi pada zamannya.
- b. Mengukuhkan hati Nabi Muhammad SAW, dengan bacaan yang teratur, pemahaman yang sempurna, penghayatan terhadap maknanya yang maksimal, dan menghafalnya dengan sepenuh hati.
- c. Berinteraksi dengan masyarakatnya agar sesuai dengan kemaslahatan dan perkembangan masyarakat manusia, Al-Qur'an turun sesuai kondisi sosial dan kebutuhan masyarakat, sehingga Nabi Muhammad SAW dapat menjelaskannya, dan masyarakat mampu memahami, dan menghayati dengan mengamalkannya.

RANGKUMAN:

1. Studi *nuzul al-Qur'an* adalah kajian tentang proses penyampaian al-Qur'an, baik ke *lawh mahfuz*, ke *bayt al-Izzah* maupun kepada Rasulullah SAW sendiri, kajian tentang perodesasi turunnya, maupun kajian tentang ayat-ayat yang turun pertama kali, juga ayat ayat yang terkategori terakhir turunnya.
2. Metode penyampaian wahyu Allah kepada para rasul-Nya melalui tiga cara, yaitu: a). Wahyu dalam arti ilham atau inspirasi, atau impian yang benar. b). Dari balik tabir tanpa melalui perantara. c) Melalui perantara utusan spiritual (Jibril / *Ruh al-Qudus*). Pewahyuan Al-Qur'an seluruhnya melalui cara yang ketiga ini.
3. Al-Qur'an diturunkan dalam 3 Fase atau tahap; tahap pertama diturunkan di *lawh mahfuz* secara sekaligus. Tahap kedua dari *lawh mahfuz* ke *Bayt al-Izzah* di langit dunia secara sekaligus. Dan

tahap Ketiga dari *Bayt al-Izzah* di langit dunia langsung kepada Rasulullah SAW melalui perantaraan malaikat Jibril secara berangsur-angsur.

4. Periode turunnya Al-Qur'an secara garis besar terbagi dalam tiga periode; periode pertama, berlangsung sekitar 4-5 tahun, saat Nabi Muhammad belum dilantik sebagai Rasul; periode kedua, berlangsung selama 8-9 tahun, ketika terjadi pertarungan hebat antara gerakan Islam dan jahiliah. Gerakan oposisi terhadap Islam menggunakan segala cara dan sistem untuk menghalangi kemajuan dakwah Islam, sehingga kemudian Rasulullah SAW melakukan hijrah ke Madinah; Periode ketiga, berlangsung selama 10 tahun. Suatu periode ketika dakwah Al-Qur'an telah dapat mewujudkan suatu prestasi besar karena para penganutnya telah dapat hidup bebas melaksanakan ajaran agama di kota Yathrib atau Madinah.
5. Hikmah Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur adalah untuk mengukuhkan hati Nabi Muhammad SAW., agar mampu berinteraksi dengan kaumnya sesuai dengan situasi dan kondisinya.

LATIHAN

1. Apa yang saudara ketahui tentang *Nuzūl al-Qur'ān*?
2. Ada tiga cara Allah dalam menyampaikan wahyu-Nya, sebutkan ketiga cara tersebut, dan cara yang mana yang digunakan oleh Allah untuk menyampaikan Al-Qur'an?
3. Jelaskan tahap-tahap pewahyuan Al-Qur'an!
4. Berapa periode proses pewahyuan Al-Qur'an terjadi ?
5. Jelaskan hikmah diturunkannya Al-Qur'an secara bertahap!

DAFTAR BACAAN

- Abduh, Muhammad, *Risalah Tauhid*. Jakarta: Bulan Bintang, 1963.
- Baqi (al), Muhammad Fuad 'Abd. *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfaz al-Qur'an al-Karim*, Beirut: Dar al-Fikr, 1981.
- Marzuki, Kamaluddin. *'Ulum Al-Qur'an*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994.
- Qaṭṭān (al), Manna Khalil. *Mabāḥiṭh Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Vol. I .t.tp: Maktabah al-Ma'ārif Li al-Nashr Wa a-Tawzī', 2000.
- Saeed, Abdullah. *Interpreting the Qur'an* . London and New York: Roudledge. 2006
- Shiddieqy (Ash), Muhammad Hasbi. *Sejarah & Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Semarang: PT.Pustaka Rizki Putra. 2000.
- Shihab, M.Quraish. "*Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan masyarakat* . Bandung: Penerbit Mizan, 1992
- Yasir, Muhammad. dan Ade Jamaluddin, *Studi Al-Qur'an*, Riau; Asa Riau, 2016:



ILMU JAM' (Pengumpulan dan Pemeliharaan) Al-Qur'an

PENDAHULUAN

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui malaikat Jibril yang diturunkan secara berangsur-angsur selama dua puluh tiga tahun di Mekkah dan Madinah. Para ulama menyepakati bahwa ayat yang pertama turun adalah surah Al-'Alaq ayat 1-5 yang diturunkan pada saat Nabi sedang *bertahannus* di gua Hira'. Al-Qur'an merupakan satu-satunya kitab suci yang mendapat jaminan dari Allah Swt untuk selalu dijaga keasliannya sebagai mana firman Allah Swt dalam Surat Al-Hijr (15):9, "Sesungguhnya, Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an dan Kami pula lah yang menjaganya". Ayat ini memberikan jaminan tentang kesucian dan kemurnian Al-Qur'an selamanya hingga akhir zaman dari pemalsuan yang dilakukan umat manusia sebagaimana hal itu terjadi pada kitab-kitab Allah sebelumnya seperti Injil, Taurat dan Zabur.

Dalam bab ini akan mengkaji tentang pengertian ilmu *Jam'* Al-Qur'an, pemeliharaan Al-Qur'an Pada Masa Rasulullah saw., pemeliharaan dan Pengumpulan Al-Qur'an Periode Khalifah Abu

Bakar Al-Şiddiq, dan pemeliharaan dan Pengumpulan Al-Qur'an Periode Khalifat Uthman bin Affan.

Tujuan Pembelajaran **bab ini adalah agar mahasiswa-mahasiswi** mampu 1. menjelaskan pengertian ilmu *Jam' Al-Qur'an*, 2. menjelaskan sejarah dan perbedaan motif-motif dalam pengumpulan dan pemeliharaan Al-Qur'an pada masa Rasulullah, Abu Bakar, Uthman.

URAIAN MATERI

1. Pengertian Jam' (Pengumpulan dan Pemeliharaan) Al-Qur'an

Berbicara tentang pengumpulan dan pemeliharaan Al-Qur'an pada masa Nabi saw. termasuk dalam pembahasan *ilmu jam' Al-Qur'an*. Kata *jam' Al-Qur'an* paling tidak memiliki dua makna, yaitu:

Pertama; *hifzuhu* (menghafalnya dalam hati). Makna ini sesuai dengan firman Allah dalam Q.S. al-Qiyamah (75):16-19; "Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al-Qur'an karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacanya, maka ikutilah bacaannya itu. Kemudian, Sesungguhnya atas tanggungan Kamilah penjelasannya".

Ayat di atas merupakan larangan Allah kepada Nabi Muhammad saw. untuk menirukan bacaan Jibril a.s.. kalimat demi kalimat, sebelum Jibril a.s.. selesai membacanya, agar Nabi Muhammad saw. dapat menghafal dan memahami betul-betul ayat yang diturunkan itu.

Kedua; *kitābatuhu kullihī* (penulisan Al-Qur'an semuanya). Pemeliharaan Al-Qur'an dengan cara menulis tidak lepas dari sejarah tulis menulis pada saat itu. Pandangan yang berkembang adalah bahwa bangsa Arab adalah bangsa yang bodoh/jahiliyah (menutup hati terhadap sesuatu yang baru) dan mayoritas

ummatnya buta aksara.⁴¹ Kondisi masyarakat yang demikian itu disebut dalam Al-Qur'an sebagai masyarakat yang *ummi* sebagaimana terekam dalam Q.S. al-Jumu'ah (62): 2; "Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka kitab dan Hikmah (as Sunnah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata".⁴²

Demikian juga Rasulullah saw. juga diidentifikasi oleh Al-Qur'an sebagai Nabi yang *ummi*, hal itu terekam dalam Q.S. al-A'raf (7): 157; "(yaitu) orang-orang yang mengikut rasul, Nabi yang Ummi yang (namanya) mereka dapati tertulis di dalam Taurat dan Injil yang ada di sisi mereka, yang menyuruh mereka mengerjakan yang ma'ruf dan melarang mereka dari mengerjakan yang mungkar dan menghalalkan bagi mereka segala yang baik dan mengharamkan bagi mereka segala yang buruk dan membuang dari mereka beban-beban dan belenggu-belenggu yang ada pada mereka. Maka orang-orang yang beriman kepadanya, memuliakannya, menolongnya, dan mengikuti cahaya yang terang yang diturunkan kepadanya (Al-Qur'an), mereka itulah orang-orang yang beruntung".

Kata *ummi* mempunyai beberapa makna. Jika merujuk pada Al-Qur'an, kata *ummi* digunakan sampai tujuh kali⁴³. Dari ayat-ayat tersebut paling tidak menggambarkan tiga keadaan Rasulullah saw.; yaitu, a.) Kondisi Rasulullah saw. yang tidak dapat membaca teks tertulis, b.) kondisi Rasulullah yang tidak menganut agama Yahudi dan Nasrani, dan c.) kondisi Rasulullah yang tidak tahu menahu tentang Kitab Taurat dan Kitab Injil. Ketiga kondisi itu bertalian langsung dengan hikmah ke-*ummi*-an Rasulullah saw., yakni terbebas-nya dari tuduhan

⁴¹ Mannā' Khalil al-Qaṭṭān, *Mabāhith fi 'Ulūm Al-Qur'an* (t.tp.: Manshūrāt al-'Aṣr al-Hadīth, 1973), 119.

⁴² Al-Qur'an, 62: 2.

⁴³ Lihat Al-Qur'an, 2: 78; 3:20, 75; 5: 116; 7: 157, 158; dan 62: 2.

bahwa yang disampaikan itu adalah hasil bacaan/jiplakan dari kitab sebelumnya, Taurat dan Injil.

Ke-*ummi*-an (tidak dapat baca tulis) Rasulullah saw. bukan berarti intelektualnya rendah, karena pada masa Rasulullah saw. standar intelektual seseorang adalah didasarkan pada kemampuan di dalam mengungkap dan memaparkan ide secara lisan. Dalam hal yang terakhir ini kemampuan Rasulullah saw. tidak diragukan. Beliau adalah orang yang fasih dan *bāligh* dalam kalamnya. Karena itulah beliau dijuluki oleh masyarakat Arab sebagai *Faṭānah* (cerdas).

Ke-*ummi*-an masyarakat Arab sebagaimana yang dijelaskan di atas bukan berarti tidak ada tradisi tulis menulis sama sekali. Tulis menulis sudah dikenal oleh bangsa Arab, namun tidak populer karena bukan menjadi standar kecerdasan seseorang. Hal itu dapat dilihat dari bahasan-bahasan Al-Qur'an yang berkaitan dengan teologis dan perniagaan yang melibatkan aktifitas tulis menulis⁴⁴ dan peralatannya. Misalnya dikatakan dalam Al-Qur'an, hari pengadilan akhirat dikatakan sebagai hari penghisaban, ketika kitab-kitab dibuka, dan ketika setiap orang akan ditunjukkan catatannya untuk dibaca; malaikat-malaikat menulis perbuatan manusia, dan segalanya akan dicatat dalam suatu kitab. Demikian juga dalam persoalan perniagaan, terutama yang berkaitan dengan transaksi utang-piutang, diperintah untuk melakukan pencatatan. Perumpamaan-perumpamaan yang digunakan Al-Qur'an mengindikasikan bahwa bangsa Arab telah mengenal tulis menulis.

Berkaitan dengan peralatan tulis-menulis, Al-Qur'an juga menyebutkannya, seperti kata *raqq*⁴⁵, *qirtas/qarāis*⁴⁶. Tulisan Arab, menurut sarjana Barat, dipandang berasal dari tulisan kursif Nabthi (Nabatean), yang ditransformasikan ke dalam karakter

⁴⁴ Yang berkaitan dengan kitab, laporan; 69:20,26; 84:8, untuk Hisab; 21:47, 101: 6,8, untuk niaga; 69:19,25; 84:7,10, dan lain lain.

⁴⁵ Al-Qur'an, 52:3.

⁴⁶ Al-Qur'an, 6:7,91.

Arab pada abad ke-4 atau ke-5. Pandangan sejarawan Arab berbeda dengan sejarawan Barat. Ia berpendapat bahwa tulisan Arab berasal dari Hirah, sebuah kota dekat Babilonia dan Anbar, sebuah kota di Eufrat, sebelah barat laut kota Bagdad yang sekarang. Dikisahkan bahwa tulisan Arab sampai kota Makkah melalui Harb bin Umaiyyah ibn Abd ash-Shams yang mempelajarinya dari orang-orang tertentu yang ditemuinya dalam perjalanan-perjalanannya.⁴⁷

Ada dua jenis tulisan Arab, yaitu khat Kufi dan Naskhi. Dinamakan dengan khat Kufi karena mengikuti kota Kufah, tempat berkembang dan disempurnakannya kaidah-kaidah penulisan aksara tersebut. Bentuk tulisan ini mirip dengan tulisan orang-orang Hirah (Hirri) yang bersumber dari tulisan Suryani (Syiriah). Pada saat itu khat Kufi digunakan antara lain untuk menyalin Al-Qur'an. Adapun khat Naskhi bersumber dari bentuk tulisan Nabthi (Nabatean). Khat ini biasanya digunakan dalam surat menyurat.⁴⁸

2. Pemeliharaan Al-Qur'an Pada Masa Rasulullah saw.

Usaha pemeliharaan Al-Qur'an di masa Nabi Muhammad saw. dilakukan dengan dua cara, yaitu: dengan cara menyimpannya ke dalam dada manusia atau menghafalnya dan merekamnya secara tertulis di atas berbagai jenis bahan untuk menulis. Pada masa Rasulullah, pemeliharaan Al-Qur'an dengan cara menulis tidak sebanyak dengan yang menghafal dalam hati. Hal itu dikarenakan masyarakat Arab memiliki daya hafal yang kuat dan hafalan yang kuat itulah yang dijadikan standar intelektual seseorang.

Pada awalnya, bagian-bagian Al-Qur'an yang telah diwahyukan kepada Nabi Muhammad dipelihara dalam hafalan Nabi dan disampaikan kepada para sahabat. Selanjutnya para

⁴⁷ Taufik Adnan Amal, *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an* (Yogyakarta: FkBA. 2001), 127-128.

⁴⁸ *Ibid.*, 128.

sahabat mengingatnya dalam hati dan menyampaikan kepada sahabat yang lainnya. Banyak upaya yang dilakukan oleh Nabi saw. untuk merangsang para sahabat menghafal Al-Qur'an, diantaranya yang terekam dalam hadith yang diriwayatkan oleh Uthman bin Affan bahwa Rasulullah saw. bersabda: "yang terbaik di antara kamu adalah mereka yang mempelajari Al-Qur'an dan kemudian mengajarkannya".⁴⁹

Diantara sahabat yang hafal Al-Qur'an ketika Rasulullah saw. masih hidup adalah: Abdullah bin Mas'ud (w. 645), Salim bin Ma'qil (w.633) (budak Abu Hudhaifah yang telah dimerdekakan), Mu'ad bin Jabal-(w.639), Ubai bin Ka'ab (w. 642), Zayd bin Thabit, Abu Zayd bin Sakan al-Ansari (w. 15H) dan Abu Darda' (w.652). Ketujuh sahabat itu telah hafal seluruh isi Al-Qur'an di luar kepala dan telah menunjukkan hafalannya di hadapan Nabi saw. dan isnad-isnadnya telah sampai kepada kita. Al-Suyūṭī, dalam kitabnya *al-Itqān*, menyebutkan lebih dari 20 nama sahabat yang terkenal sebagai penghafal Al-Qur'an, termasuk Ali bin Abi Talib, Uthman bin Affan.

Cara kedua dalam upaya pemeliharaan Al-Qur'an di masa Nabi saw. adalah dengan cara penulisan. Pemeliharaan Al-Qur'an secara tertulis dapat diperoleh dari kisah masuk Islamnya Umar bin Khattab. Umar masuk Islam pada waktu empat tahun menjelang hijrahnya Nabi saw. ke Madinah. Diceritakan bahwa ketika Nabi saw. berada di rumah sahabat al-Arqam ibn Abi al-Arqam (w.673/5), Umar telah bertekad untuk membunuhnya. Tetapi ketika berada di tengah jalan, ia diberi kabar oleh seorang temannya bahwa adik kandung, adik ipar, dan keponakannya telah masuk Islam. Mendengar berita tersebut, Umar menunda niatnya untuk membunuh Nabi saw., dan segera bergegas menuju ke rumah adik perempuannya. Di rumah adiknya itu berkumpul beberapa orang muslim yang sedang membaca Al-Qur'an surat ke 20 dari sebuah *sahifah*.

⁴⁹Al-Bukhari, *Sahih Bukhari*, "Kitab Fada'il Al-Qur'an", Bab *Khayrukum man ta'allama Al-Qur'an*.

Terjadi pertengkaran yang sengit antara Umar dan kedua adiknya, bahkan adik perempuan Umar terluka bercucuran darah. Keadaan demikian tidak melunturkan iman kedua adik Umar, bahkan semakin kukuh memegang agama barunya itu. Justru Umarlah yang tersentuh hatinya melihat keadaan adiknya tersebut, dan kemudian ia meminta lembaran (*sahifah*) itu. Dan selanjutnya, setelah Umar membaca lembaran wahyu itu, Umar⁵⁰ mengungkapkan keimanannya kepada risalah yang dibawa oleh Nabi Muhammad saw.

Setelah hijrah ke Madinah, dikabarkan bahwa Nabi saw. secara resmi mempekerjakan sejumlah sekretaris untuk menuliskan wahyu. Diantara para sahabat yang telah ditunjuk Nabi sebagai penulis wahyu, yaitu empat khalifah pertama, Muawiyah (w. 680), Ubai bin Ka'ab dan Zayd bin Thabit, Abdullah bin Mas'ud, Abu Musa al-Ash'ari (w.664). Para penulis wahyu tersebut diperintah oleh Nabi saw. untuk menuliskan setiap wahyu yang diterimanya dan meletakkan urutan-urutannya sesuai dengan petunjuk Nabi saw. berdasarkan petunjuk Tuhan melalui Jibril a.s. (*tauqifi*). Ayat-ayat Al-Qur'an itu ditulis di atas berbagai macam benda, antara lain: lempengan batu, potongan tulang-belulang binatang, kulit binatang, pelepah kurma dan sebagainya. Setelah itu tulisan-tulisan tersebut disimpan di dalam rumah Nabi saw. dalam kondisi belum terhimpun dalam suatu *mushaf*. Disamping itu para penulis wahyu juga menulis ayat-ayat Al-Qur'an untuk pribadi masing-masing. *Ṣuḥuf* Al-Qur'an yang disimpan di rumah Nabi saw. dan diperkuat dengan naskah-naskah Al-Qur'an yang dibuat oleh para penulis wahyu untuk pribadi masing-masing serta ditunjang oleh hafalan para sahabat yang tak sedikit jumlahnya dapat menjamin Al-Qur'an tetap terpelihara secara lengkap dan murni, walaupun sarana tulis menulis masih sangat sederhana.

⁵⁰ Amal, *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an*, 130.

Dari penjelasan sebagaimana tersebut dapat ditegaskan lagi bahwa; ketika Rasulullah saw. wafat, Al-Qur'an telah ditulis seluruhnya di beberapa media antara lain; pelepah korma, tulang belulang, batu tipis, permukaan batu besar, papan-papan, kulit binatang, pelana dan juga dihafal oleh kaum muslimin termasuk sebagian besar para sahabat Nabi yang selalu mendampingi antara lain, Abu Bakar, Umar ibn Khattab, Utsman Ibn Affan, Ali Ibn Abi Thalib, Zaid bin Thabit dan masih banyak lagi yang lainnya.

3. Pemeliharaan dan Pengumpulan Al-Qur'an Periode Khalifah Abu Bakar Al-Şiddiq

Setelah Rasulullah saw. wafat, kepemimpinan Islam dipegang oleh Abu Bakar aŞ-Şiddiq. Pemerintahan Abu Bakar berlangsung selama dua tahun (632-634 M). Dalam kepemimpinan Abu Bakar terjadi peristiwa besar, yakni kemurtadan sebagian orang Islam dan pembangkangan membayar zakat. Dalam menghadapi peristiwa tersebut, Abu Bakar mengambil tindakan dengan cara mengirim pasukan yang dipimpin oleh Khalid bin Walid untuk menghadapi orang-orang yang murtad itu, maka terjadilah perang Yamamah pada tahun 12 Hijriyah. Peperangan tersebut melibatkan sejumlah besar sahabat yang hafal Al-Qur'an dan dalam peperangan itu 70 (tujuh puluh) *qāri'* dari para sahabat gugur.

Peristiwa tersebut telah mendorong Umar bin Khattab r.a. mengusulkan kepada khalifah Abu Bakar r.a. agar segera menghimpun ayat-ayat Al-Qur'an dalam suatu *muşhaf*, karena beliau khawatir kehilangan sebagian Al-Qur'an dengan wafatnya sebagian para penghafalnya. Ide Umar itu pada awalnya ditolak oleh khalifah Abu Bakar r.a. dengan alasan hal itu tidak pernah dilakukan oleh Nabi saw. (atau biasa dikatakan bid'ah), namun setelah diadakan diskusi dan pertimbangan-pertimbangan secara seksama, ide tersebut diterima oleh khalifah Abu Bakar r.a.. Setelah itu khalifah memerintah Zayd

bin Thabit agar segera menghimpun ayat-ayat Al-Qur'an dalam satu *mushaf*.

Zayd bin Thabit sangat hati-hati dalam menjalankan tugas tersebut, sekalipun ia seorang penulis wahyu yang utama dan hafal seluruh Al-Qur'an. Dalam menjalankan tugasnya, Zayd bin Thabit berpegang pada dua hal, yaitu; *Pertama*, ayat-ayat Al-Qur'an yang ditulis di hadapan Nabi saw. dan yang disimpan di rumah Nabi. *Kedua*; Ayat-ayat yang dihafal oleh para sahabat yang hafal Al-Qur'an. Zayd tidak mau menerima tulisan ayat-ayat Al-Qur'an kecuali jika disaksikan oleh dua orang saksi yang adil dan mengatakan bahwa ayat-ayat itu benar-benar ditulis di hadapan Nabi saw. atas perintah atau petunjuknya.

Tugas menghimpun Al-Qur'an itu dilaksanakan oleh Zayd bin Thabit dan timnya dalam waktu kurang lebih satu tahun, yakni antara sesudah terjadi perang Yamamah dan sebelum wafat Abu Bakar r.a. Dengan demikian tercatatlah dalam sejarah bahwa Abu Bakar sebagai orang pertama yang menghimpun Al-Qur'an dalam suatu *mushaf* dan Umar adalah orang pertama yang mempunyai ide menghimpun Al-Qur'an dan Zayd bin Thabit sebagai orang pertama yang melaksanakan penulisan dan penghimpunan Al-Qur'an dalam satu *mushaf*.

Mushaf Al-Qur'an yang diterbitkan oleh Zayd bin Thabit dan timnya itu disimpan oleh Abu Bakar r.a.. Setelah Abu Bakar r.a. wafat, *mushaf* tersebut disimpan oleh Umar bin Khattab r.a.. Sebelum wafat, Umar berpesan kepada putrinya yang bernama Hafsah agar menyimpan *mushaf* Al-Qur'an itu. Amanat tersebut diberikan kepada Hafsah dengan pertimbangan bahwa Hafsah adalah isteri Nabi Muhammad saw. yang hafal Al-Qur'an dan pandai baca tulis.

4. Pemeliharaan dan Pengumpulan Al-Qur'an Periode Khalifat Uthman bin Affan

Pada masa pemerintahan khalifah Uthman wilayah Islam semakin luas dan para *qurra'* pun tersebar di berbagai wilayah.

Para *qurra'* mengajarkan bacaan Al-Qur'an dengan bacaan (*qira'ah*) yang berbeda-beda sesuai dengan yang mereka terima dari para gurunya. Pada suatu waktu, para pemeluk Islam dari berbagai wilayah bertemu dalam perang Armenia dan Azerbaijan dengan penduduk Irak, di antara orang yang menyerbu kedua tempat itu adalah Hudhayfah bin al-Yaman. Dalam pertemuan itu mereka mengetahui adanya perbedaan bacaan Al-Qur'an. Sebagian mereka merasa heran akan adanya perbedaan bacaan itu, dan sebagian mengklaim bacaannya yang paling benar⁵¹ tetapi sebagian lainnya ada yang merasa puas karena mengetahui bahwa perbedaan-perbedaan itu disandarkan kepada Rasulullah saw. Kondisi seperti itu tidak dapat dibiarkan karena hal itu akan menimbulkan keraguan bagi generasi yang tidak bertemu langsung dengan Rasulullah saw. Jenderal Khudhayfah yang mengetahui hal itu mengajukan usul kepada khalifah Uthman r.a. agar segera mengusahakan keseragaman bacaan Al-Qur'an dengan jalan menyeragamkan penulisan Al-Qur'an.⁵²

Usul Khudhayfah tersebut dapat diterima oleh khalifah Uthman, kemudian dibentuklah panitia yang terdiri dari empat orang, yaitu; Zayd bin Thabit, Sa'id bin Ash, Abdullah bin Zubair dan Abd ar-Rahman bin Harith bin Hisham. Panitia itu diketuai oleh Zayd bin Thabit dengan tugas menyalin *muṣḥaf* Al-Qur'an yang disimpan Hafsah. Ketiga orang anggota panitia itu –selain Zayd- adalah suku Quraish. Kepada tim itu khalifah Uthman berpesan bahwa jika terjadi perselisihan tentang tulisan Al-Qur'an antara Zayd dengan ketiga orang Quraish itu hendaknya ditulis dengan lughat Quraish karena Al-Qur'an diturunkan dalam lughat mereka;

⁵¹ Penduduk Himsah fanatik dengan *qirā'ah* mereka yang berasal-dari al-Miqdad. Penduduk Damaskus, Kufah juga demikian. Yang mendasarkan *qirā'ah*-mereka pada Abdullah bin Mas'ud. Penduduk Baṣrah memegang *qirā'ah* Abu Musa al-Ash'ariy, yang populer dengan nama *muṣḥaf lubāb al-Qulūb*.

⁵² Amal, *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an*, 130.

إِذَا اخْتَلَفْتُمْ أَنْتُمْ وَرَزِيدُ ابْنِ ثَابِتٍ فِي شَيْءٍ مِنَ الْقُرْآنِ فَالْكُتُبُوهُ بِلِسَانِ قُرَيْشٍ فَإِنَّمَا
نُزِّلَ بِلِسَانِهِمْ

Taufik Adnan Amal mempertanyakan riwayat tersebut, yakni penegasan penyalinan Al-Qur'an dengan dialek Quraish. Hal itu didasarkan pada Al-Qur'an sendiri yang menegaskan bahwa ia diwahyukan dalam "lisan Arab yang jelas". Selain itu, ia menegaskan bahwa berdasarkan penelitian terakhir tentang bahasa Al-Qur'an diketahui bahwa ia lebih identik dengan bahasa yang digunakan dalam syair-syair pra-Islam. Bahasa ini merupakan *Hochsprache* atau *lingua franca*, lazimnya disebut 'arabiyyah yang dipahami oleh seluruh suku di jazirah Arab, dalam arti bukan dialek suatu suku atau suku-suku tertentu.⁵³

Berkaitan dengan hal di atas, ia mengungkapkan suatu riwayat tentang perselisihan diantara tim Zayd dalam penulisan suatu kata pada Q.S. Al-Baqarah (2):248. Zayd berpendapat bahwa kata tersebut mesti ditulis *tābūhun* (تابوه), sementara anggota komisi lain beranggapan mesti ditulis *tābūt* (تابوت), maka Uthman r.a. menjelaskan bahwa bentuk tulisan terakhir, yakni dengan ت, adalah dialek Quraish asli. Menurut Taufik, pandangan tersebut kurang tepat karena kata *tābūt* bukanlah kata Arab asli, tetapi berasal dari bahasa Abisinia (Habshi).⁵⁴

Terlepas dari perdebatan di atas, selanjutnya khalifah Uthman r.a. memohon kepada sahabat Hafsa binti Umar agar berkenan menyerahkan *muṣḥaf* yang telah dihimpun oleh Abu Bakar r.a. dan Umar r.a. itu untuk diserahkan kepadanya agar bisa dijadikan pedoman dalam penulisan Al-Qur'an. Hasil dari kerja tim Zayd diperbanyak dan dikirimkan ke beberapa daerah atau kota agar dijadikan standar dalam pembacaan Al-Qur'an.

Tim panitia itu membuat beberapa *muṣḥaf*. Riwayat tentang jumlah *muṣḥaf* yang berhasil diselesaikan oleh tim

⁵³ Ibid., 142-146.

⁵⁴ Ibid.

panitia sangat beragam. Ada yang mengatakan empat, dengan keterangan bahwa tiga dikirim ke Kufah, Baṣrah, dan Damaskus, sedang satunya disimpan di Madinah. Al-Suyūṭī mengatakan ada lima, yaitu empat kota yang telah disebut di atas dan ditambah kota Makkah. Menurut al-Zarqānī sebanyak enam (6) *muṣḥaf*, yakni lima yang telah disebutkan dan ditambah *muṣḥaf* induk/al-Imam). Berbeda dengan ketiga pendapat di atas, Abu Hatim al-Sijistani mengemukakan pendapatnya bahwa *muṣḥaf* yang berhasil diselesaikan adalah 7 eksemplar dengan menambah dua (2) kota, yaitu Yaman dan Bahrain ke dalam jajaran lima kota penerima salinan *muṣḥaf*.⁵⁵

Setelah penyebaran *muṣḥaf* Uthmani ke berbagai wilayah, maka khalifah Uthman memerintahkan untuk memusnahkan berbagai *muṣḥaf* atau fragmen Al-Qur'an lainnya. Berdasarkan berbagai riwayat yang ada, Schwally berpendapat bahwa pemusnahan terhadap *muṣḥaf* non-Uthmani dan Fragmen Al-Qur'an itu hanya terbatas pada kota-kota yang telah disebutkan di atas, bahkan terbatas pada daerah Irak dan Siria. Selain itu pelaksanaan terhadap perintah khalifah yang diamanahkan kepada para penguasa hanya sebatas pada pemilikan umum, tidak termasuk pemilikan pribadi.

Pemusnahan *muṣḥaf* dan fragmen non-Uthmani, menurut sebagian riwayat di atas, dilakukan dengan merobeknya (خرق). Namun mayoritas muslim menginformasikan bahwa pemusnahan dilakukan dengan cara membakarnya (حرق). Dari penjelasan singkat tentang sejarah pengumpulan Al-Qur'an di atas dapat diketahui bahwa ada perbedaan latarbelakang pengumpulan Al-Qur'an pada masa khalifah Abu Bakar al-Shiddiq r.a. dengan Uthman bin Affan r.a. Latar belakang pengumpulan Al-Qur'an pada masa Abu Bakar r.a. adalah kekhawatiran akan hilangnya Al-Qur'an dikarenakan banyaknya para *huffaz* yang gugur dalam medan peperangan

⁵⁵ Subḥī, *Mabāḥith fi 'Ulūm Al-Qur'ān* (Beirut: Dar al-Ilmi li al-Malayin, 1972), 84.

melawan orang-orang murtad dan orang-orang yang ingkar membayar zakat, yang biasa dikenal dengan perang Yamamah.

Pengumpulan Al-Qur'an pada masa ini adalah memindahkan Al-Qur'an dan menuliskannya dari catatan-catatan para sahabat di pelepah kurma, kulit-kulit binatang dan batu-batu tipis ke dalam satu *mushaf* dengan tertib ayat yang diajarkan oleh Rasul saw. (*tawqifi*). Sedang pengumpulan pada masa khalifah Uthman r.a. dilatarbelakangi adanya fenomena perbedaan bacaan Al-Qur'an yang dapat mengakibatkan perpecahan umat Islam. Kegiatan pengumpulannya berupa usaha menyalin *mushaf* Abu Bakar menjadi beberapa naskah sebagaimana yang telah dijelaskan.

RANGKUMAN

1. Ada dua cara yang dilakukan oleh para sahabat dalam upaya pemeliharaan Al-Qur'an dari kemusnahan, yaitu: 1. menyimpannya ke dalam dada (menghafalnya); 2. merekamnya secara tertulis di berbagai jenis bahan untuk menulis.
2. Sahabat-sahabat Nabi yang berperan dalam pemeliharaan Al-Qur'an melalui hafalan terdiri atas sahabat laki-laki dan sahabat perempuan, demikian juga yang melalui tulisan.
3. Tidak ada keraguan atas otentisitas dan validitas Al-Qur'an, karena Al-Qur'an dijaga melalui dua cara sekaligus, yaitu; penulisan dan hafalan yang terus menerus.

LATIHAN

1. Jelaskan perbedaan pemeliharaan Al-Qur'an yang dilakukan pada masa Abu Bakar al-Siddiq dan Usman bin Affan dari berbagai segi!
2. Bagaimana pendapat saudara tentang adanya perbedaan bacaan tentang ayat Al-Qur'an?

DAFTAR BACAAN

- Amal, Taufik Adnan. *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an*. Yogyakarta: FkBA. 2001.
- Qaṭṭān (al-), Mannā' Khalil. *Mabāḥiṭh fi 'Ulūm Al-Qur'an*. t.tp.: Manshūrāt al-'Aṣr al-Hadīth. 1973.
- Ṣāliḥ (al-), Subḥī. *Mabāḥiṭh fi 'Ulūm Al-Qur'an*. Beirut: Dār al-'Ilmi li al-Malāyin. 1972.



QIRĀ'AT AL-QUR'ĀN

PENDAHULUAN

Qirā'at merupakan salah satu cabang ilmu dalam 'Ulūm al-Qur'ān. Ilmu ini tidak banyak dikaji kecuali oleh kalangan tertentu, yakni di kalangan akademik. Hal ini terjadi dikarenakan antara lain karena ilmu Qirā'at ini tidak mempelajari masalah-masalah yang berkaitan secara langsung dengan kehidupan manusia seperti masalah halal-haram atau hukum-hukum tertentu dalam kehidupan manusia.

Sungguhpun tidak banyak peminatnya, ilmu ini termasuk ilmu yang sangat berjasa dalam menggali, menjaga dan mengajarkan berbagai "cara membaca" al-Qur'ān yang benar sesuai dengan yang telah diajarkan Rasulullah Saw. Para ahli Qirā'at telah mencurahkan segala kemampuannya demi mengembangkan ilmu ini. Ketelitian dan kehati-hatian mereka telah menjadikan al-Qur'ān terjaga dari adanya kemungkinan penyelewengan dan masuknya unsur-unsur asing yang dapat merusak kemurnian al-Qur'ān.

Dalam bab ini akan dipaparkan tentang apa itu Qirā'at, bagaimana sejarah perkembangan ilmu Qirā'at, siapa saja tokoh-

tokoh yang ahli di bidang Qirā'at, bagaimana macam-macam Qirā'at, siapa saja yang dikenal sebagai imam dalam Qirā'at, bagaimana cara menentukan Qirā'at yang dipandang sah, apa manfaat adanya Qirā'at yang berbeda-beda dan apa faidah mempelajari ilmu Qirā'at ini.

Adapun tujuan pembelajaran dari bab ini adalah 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ilmu Qirā'at dan sejarah perkembangannya; 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi segi-segi perbedaan dalam Qirā'at dan tokoh-tokoh Ahlinya; 3. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan macam-macam Qirā'at dan syarat sahnya; 4. Mahasiswa mampu menyebutkan manfaat adanya perbedaan Qirā'at dalam kajian ilmu Al-Qur'an.

URAIAN MATERI

A. Pengertian Qirā'at dan Perbedaannya dengan Riwayat dan Tariqah

Menurut bahasa, Qirā'at adalah jama' dari kata Qirā' dan merupakan isim maṣḍar dari kata *qara-a* (قرأ)⁵⁶, yang berarti bacaan. Dengan demikian Qirā'at adalah bacaan atau cara membaca.⁵⁷

Menurut istilah, pengertian Qirā'at dipahami oleh ulama' secara beragam. Hal ini disebabkan oleh keluasan makna dan sisi pandang yang dipakai oleh ulama tersebut. Berikut ini akan diberikan beberapa pengertian Qirā'at menurut istilah.

Menurut az-Zarqānī, yang dimaksud dengan Qirā'at adalah sebagai berikut:

⁵⁶ Muḥammad 'Abd al-'Azīm al-Zarqānī, *Manāhil al-'Irfān Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol. I (Bairūt: Dar al-Fikr, tt), 412.

⁵⁷ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progressif, 1984), 1185.

الْقِرَاءَاتُ هِيَ مَذْهَبٌ يَذْهَبُ إِلَيْهِ إِمَامٌ مِنْ أَيْمَةِ الْقُرَاءِ مُخَالَفًا بِهِ غَيْرُهُ فِي النَّطْقِ
بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مَعَ اتِّفَاقِ الرَّوَايَاتِ وَالطَّرِيقِ عَنْهُ سِوَاءَ أَكَاثُتْ هَذِهِ الْمُخَالَفَةُ فِي
نُطْقِ الْحُرُوفِ أَمْ فِي نُطْقِ هَيْئَاتِهَا

Qirā'at adalah: "Suatu madhhab yang dianut oleh seorang imam dari para imam qurra' yang berbeda dengan yang lainnya dalam pengucapan al-Qur'an al-Karim dengan kesesuaian riwayat dan jalur-jalurnya, baik perbedaan itu dalam pengucapan huruf-huruf ataupun pengucapan bentuknya."⁵⁸

Sementara al-Zarkashī mengemukakan bahwa perbedaan Qira'āt itu meliputi perbedaan lafaz-lafaz *tashdid* dan lain-lainnya. Menurutnya, Qira'āt harus melalui *talaqqi* dan *mushafahah*, karena dalam qirā'ah banyak hal yang tidak bisa dibaca kecuali dengan mendengar langsung dari seorang guru dan bertatap muka.⁵⁹

Ibn al-Jazari dalam kitabnya *Munjid al-Muqri'in* mengatakan:

الْقِرَاءَاتُ عِلْمٌ بِكَيْفِيَّاتِ أَدَاءِ كَلِمَاتِ الْقُرْآنِ وَاخْتِلَافِهَا بِعَزْوِ النَّاقِلَةِ

"Qira'āt adalah pengetahuan tentang cara-cara melafalkan kalimat al-Qur'an dan perbedaannya dengan menyandarkan kepada penukilnya".⁶⁰

Lebih lanjut al-Jazari mengatakan bahwa setiap bacaan (*Qira'āt*) harus sesuai dengan kaidah bahasa Arab dan sesuai dengan salah satu muṣḥaf Uthmānī, dengan sanad yang ṣaḥīḥ.⁶¹

⁵⁸ al-Zarqānī, *Manāhil*, Vol. I: 412.

⁵⁹ Badr ad-Dīn Muḥammad bin 'Abdullāh al-Zarkashī, *al-Burhān Fī 'Ulūm al-Qur'ān* (Mesir, al-Ḥalabi, 1975), 318.

⁶⁰ Ibn al-Jazari, *Munjid al-Muqri'in* (Bairut: Dār al-Jail, t.th) sebagaimana dikutip al-Zarqānī, *Manāhil*..., Vol. I, 412.

⁶¹ Ibn al-Jazari, *al-Nashr Fi Qira'atal-Ashr*, Juz I, 19.

Dari beberapa definisi tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa Qira'āt itu adalah ilmu tentang cara membaca al-Qur'ān yang dipilih oleh salah seorang ahli atau imam qira'at, berbeda dengan cara ulama lain berdasarkan riwayat-riwayat yang ṣāḥih sanadnya dan selaras dengan kaidah-kaidah bahasa Arab serta sesuai dengan bacaan yang terdapat pada salah satu muṣḥaf Uthmāni.

Untuk memahami lebih lanjut tentang Qirā'at perlu difahami juga makna *riwāyat* dan *ṭarīqah*,⁶² yakni sebagai berikut:

Qirā'at adalah bacaan yang disandarkan kepada salah seorang imam dari qurrā' yang tujuh, sepuluh atau empat belas; seperti Qirā'at Nāfi', Qirā'at Ibn Kathīr, Qirā'at Ya'qūb dan lain sebagainya.

Sedangkan *riwāyat* adalah bacaan yang disandarkan kepada salah seorang perawi dari para qurrā' yang tujuh, sepuluh atau empat belas. Misalnya, Nāfi' mempunyai dua orang perawi, yaitu Qalun dan Warsy, maka disebut dengan *riwāyat Qālun* dari Nafi' atau *riwāyat Warsy* dari Nafi'.

Adapun yang dimaksud dengan *ṭarīqah* adalah bacaan yang disandarkan kepada orang yang mengambil Qira'āt dari periwayat qurrā' yang tujuh, sepuluh atau empat belas. Misalnya, Warsh mempunyai dua murid yaitu al-Azraq dan al-Asbahāni, maka disebut *ṭarīq al-Azraq 'an Warsh*, atau riwayat Warsh *min ṭarīq al-Azraq*. Bisa juga disebut dengan Qira'āt Nafi' *min riwāyati Warsh min ṭarīq al-Azraq*.⁶³

B. Sejarah Perkembangan Ilmu Qirā'at

Pembahasan tentang sejarah dan perkembangan ilmu Qirā'at ini dimulai dengan adanya perbedaan pendapat tentang waktu mulai diturunkannya Qirā'at. Ada dua pendapat tentang hal ini; Pertama, Qirā'at mulai diturunkan di Makkah bersamaan

⁶² al-Zarqānī, *Manāhil* ..., Vol. I, 412.

⁶³ 'Abd al-Fattāḥ bin 'Abd al-Ghanī bin Muḥammad al-Qādi, *Al-Budūr az-Zāhirah Fī al-Qira'ātal-'Ashr al-Mutawātirah Min Ṭarīqay ash-Shaḥībīyat wa ad-Durrat*, ... Vol. I, 8.

dengan turunnya al-Qur'ān. Alasannya adalah bahwa sebagian besar surat-surat al-Qur'ān adalah Makkīyah di mana terdapat juga di dalamnya Qirā'at sebagaimana yang terdapat pada surat-surat Madaniyah. Hal ini menunjukkan bahwa Qirā'at itu sudah mulai diturunkan sejak di Makkah. Kedua; Qirā'at mulai diturunkan di Madinah sesudah peristiwa Hijrah, di mana orang-orang yang masuk Islam sudah banyak dan saling berbeda ungkapan bahasa Arab dan dialeknya. Pendapat ini dikuatkan oleh ḥadīth yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari, Muslim, Nasa'i, Turmudhi, Abu Daud, dan Malik meriwayatkan dari Umar bin Khaṭṭāb r.a: bahwa Rasulullah saw bersabda;⁶⁴

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ أَنْزَلَ عَلَى سَبْعَةِ أَحْرَفٍ فَأَقْرَأُوا مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ

Bahwa sesungguhnya al-Qur'an ini diturunkan atas tujuh huruf (bacaan), maka bacalah yang kalian anggap mudah dari ketujuh bacaan tersebut

Imam Bukhari juga meriwayatkan dari Ibn Abbas r.a;⁶⁵

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ أَقْرَأَنِي جِبْرِيلُ عَلَى حَرْفٍ فَلَمْ أَزَلْ أَسْتَرْيِدُهُ حَتَّى انْتَهَى إِلَى سَبْعَةِ أَحْرَفٍ

“Sesungguhnya Rasulullah saw bersabda:”Malaikat Jibril telah membacakan al-Qur'an kepadaku dengan satu cara membaca, tetapi saya minta dia mengulanginya, sehingga saya selalu minta dia menambah cara bacaannya, dan diapun selalu menambah bacaan kepadaku sehingga sampai berjumlah tujuh bacaan”

Demikian juga Ibn Jarīr at-Ṭabarī dalam kitab tafsirnya. Ḥadīth tersebut merupakan ringkasan dari ḥadīth yang panjang dan menunjukkan tentang waktu dibolehkannya membaca al-Qur'ān dengan tujuh huruf, yaitu sesudah Hijrah, sebab ḥadīth

⁶⁴ Al-Bukhārī, *Ṣaḥīh al-Bukhārī*: ... Vol. III, 227.

⁶⁵ *Ibid.*, 226

tersebut dalam riwayat Ubay bin Ka'ab menyebut sumber air Bani Ghaffār yang terletak di dekat kota Madinah.⁶⁶

Kuatnya pendapat yang kedua ini tidak berarti menolak membaca surat-surat yang diturunkan di Makkah dalam tujuh huruf, karena ada ḥadīth yang menceritakan tentang adanya perselisihan dalam bacaan surat al-Furqān yang termasuk dalam surat Makkīyah, jadi jelas bahwa dalam surat-surat Makkīyah juga dalam tujuh huruf.⁶⁷

Ketika muṣḥaf disalin pada masa Uthmān bin 'Affān, tulisannya sengaja tidak diberi titik dan ḥarakat⁶⁸, sehingga kalimat-kalimatnya dapat menampung lebih dari satu Qirā'at yang berbeda. Jika tidak bisa dicakup oleh satu kalimat, maka ditulis pada muṣḥaf yang lain. Demikian seterusnya, sehingga muṣḥaf Uthmānī mencakup *aḥruf sab'ah* dan berbagai Qirā'at yang ada.

Periwayatan dan *Talaqqi* (si guru membaca dan murid mengikuti bacaan tersebut) dari orang-orang yang *thiqqah* dan dipercaya merupakan kunci utama pengambilan Qirā'at al-Qur'ān secara benar dan tepat sebagaimana yang diajarkan Rasulullah saw kepada para sahabatnya.⁶⁹ Para sahabat berbeda-beda ketika menerima Qirā'at dari Rasulullah saw. Ketika Uthmān mengirimkan muṣḥaf-muṣḥaf ke berbagai kota Islam, beliau menyertakan orang yang sesuai qiraatnya dengan muṣḥaf tersebut. Qirā'at orang-orang ini berbeda-beda satu sama lain, sebagaimana mereka mengambil Qirā'at dari sahabat yang berbeda pula, sedangkan sahabat juga berbeda-beda dalam mengambil Qirā'at dari Rasulullah saw.

Di kalangan sahabat terdapat tujuh orang yang sangat terkenal sebagai ahli Qirā'at, antara lain Uthmān bin 'Affān, 'Alī

⁶⁶ Ibnu Jarīr at-Ṭabari, *Tafsīr at-Ṭabarī*, Vol. I, 40.

⁶⁷ *Ibid*..., Vol. I, 25.

⁶⁸ al-Zarqānī, *Manāhil* ..., Vol. I, 413.

⁶⁹ 'Abd al-Qādir al-Khaḥīb, *Athar Ta'līm al-Qur'ān al-Karīm Fī Ḥifẓ al-Amn*, ... Vol. I, 25. Ibrāhīm bin Sa'īd al-Dūsuri, *al-Minhāj Fī al-Ḥukmi 'Alā al-Qirā'āt* ..., Vol. I, 5.

bin Abī Ṭālib, Ubay bin Ka'ab, Zayd bin Thābit, Ibn Mas'ūd, Abū al-Darda', dan Abū Mūsā al-'Ash'arī.⁷⁰

Para sahabat kemudian menyebar ke seluruh pelosok negeri Islam dengan membawa Qirā'at masing-masing. Hal ini menyebabkan berbeda-beda juga ketika Tābi'īn mengambil Qirā'at dari para Sahabat. Demikian halnya dengan Tābi'īn yang berbeda-beda dalam mengambil Qirā'at dari para Tābi'īn.

Ahli-ahli Qirā'at di kalangan Tābi'īn juga telah menyebar di berbagai kota. Para Tābi'īn ahli Qirā'at yang tinggal di Madinah antara lain: Ibn al-Musayyab, 'Urwah, Sālim, 'Umar bin 'Abd al-'Aziz, Sulaimān dan 'Aṭā' (keduanya putra Yasar), Mu'adh bin Ḥārīth yang terkenal dengan Mu'adh al-Qārī', Abd al-Rahmān bin Hurmuz al-A'raj, Ibn Shihāb al-Zuhrī, Muslim bin Jundab dan Zayd bin Aslam.

Yang tinggal di Makkah, yaitu: 'Ubayd bin 'Umair, 'Aṭā' bin Abū Rabāh, Ṭawūs, Mujāhid, 'Ikrimah dan Ibn Abū Malīkah.

Tābi'īn yang tinggal di Kūfah, ialah: 'Alqamah, al-Aswad, Masrūq, 'Ubaydah, 'Amr bin Shuraḥbil, al-Ḥāris bin Qays, 'Amr bin Maimūn, Abū Abd ar-Rahmān as-Sulamī, Sa'īd bin Jābir, an-Nakha'ī dan ash-Sha'bī.

Sementara Ṭābi'īn yang tinggal di Baṣrah adalah Abū 'Āliyah, Abū Rajā', Naṣr bin 'Aṣim, Yaḥyā bin Ya'mar, al-Ḥasan, Ibn Sīrīn dan Qatādah.⁷¹

Sedangkan Tābi'īn yang tinggal di Shām adalah: al-Mugīrah bin Abū Shihāb al-Makhzūmī pemilik muṣḥaf Uthmān, Khulayd bin Sa'īd pemilik muṣḥaf Abī ad-Dardā' dan lain-lain⁷².

Keadaan ini terus berlangsung sehingga muncul para imām Qirā'at yang termasyhur, yang mengkhususkan diri dalam

⁷⁰ Manā' al-Qaṭṭān, *Mabāḥiṭh Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol. I (Tt: Maktabah al-Ma'ārif Li al-Nashr Wa al-Tawzī', 2000), 171.

⁷¹ Ibid., 172.

⁷² Al-Zarqānī, *Manāḥil ...*, Vol. I, 415.

Qira'āt-Qira'āt tertentu dan mengajarkan Qira'āt mereka masing-masing.

Perkembangan selanjutnya ditandai dengan munculnya masa pembukuan ilmu Qira'āt. Para ahli sejarah menyebutkan bahwa orang yang pertama kali menuliskan ilmu Qira'āt adalah Imām Abū 'Ubayd al-Qāsim bin Salām (W. 224 H). Ia menulis kitab yang diberi nama al-Qira'āt yang menghimpun Qira'āt dari 25 orang perawi⁷³. Pendapat lain menyatakan bahwa orang yang pertama kali menyusun ilmu Qira'āt adalah Abū 'Umar Ḥafṣ bin 'Umar al-Muqri' aḍ-Ḍarīr. (W.246 H)⁷⁴. Pendapat yang lain lagi mengatakan bahwa orang yang pertama menghimpun ilmu Qira'āt dalam sebuah kitab tersendiri adalah Abū Bakr bin Mujāhid al-Baghdadī (W.324 H). Sedangkan ulama yang populer pada abad kelima hijriyah adalah Abū 'Amr 'Uthmān bin Sa'īd ad-Dānī (W. 444 H). Beliau memiliki sejumlah karya tentang ilmu Qirā'at dan yang terpenting adalah kitabnya yang berjudul "*at-Taysīr*". Selanjutnya ulama yang populer pada abad keenam hijriyah adalah al-Qāsim bin Fuyyirah bin Khalaf ash-Shāṭibī (W. 590 H). Karya beliau tentang ilmu Qirā'at lebih populer dengan sebutan "*ash-Shāṭibīyah*".⁷⁵

Dari sejumlah pandangan mengenai penyusun pertama ilmu Qirā'at, dapat dikatakan bahwa yang paling awal memulai menghimpun ilmu Qira'āt adalah Imām Abū 'Ubayd al-Qāsim bin Salām (W. 224 H). Pandangan ini diperkuat oleh al-Ḥāfiẓ adh-Dhahabī bahwa pada masa itu belum ada satu pun kitab semacam ilmu Qirā'at yang ditulis oleh orang-orang Kufah selain karya al-Qāsim tersebut.⁷⁶ Sedangkan yang lainnya adalah Imam-imam yang populer pada masanya. Dengan demikian mulai saat itu Qirā'at telah menjadi ilmu tersendiri dalam 'Ulūm al-Qur'ān.

⁷³ Al-Qaṭṭān, *Mabāḥith*..., Vol. I, 174.

⁷⁴ Al-Zarqānī, *Manāhil*... , Vol. I, 460.

⁷⁵ 'Afiyah Qābil Naṣr, *Ghāyat al-Murīd Fī 'Ilm at-Tajwīd*, Vol. I (Kairo: al-Qāhirah, t.th), 22-23.

⁷⁶ *Ibid.*, 22.

Banyak sekali kitab Qirā'at yang ditulis para ulama' pada masanya. Yang paling terkenal diantaranya adalah: at-Taysir fi al-Qirā'at as-Sab'i yang disusun oleh Abū 'Amr ad-Dānī, Matan ash-Shāṭibīyah fi Qirā'at as-Sab'i karya Imam ash-Shāṭibī, an-Nashr fi Qirā'at al-'Ashr karya Ibn al-Jazari dan Iṭāf Fuḍalā' al-Bashar fi al-Qirā'at al-Arba'ah 'Asyara karya Imam ad-Dimyāfi al-Bannā.⁷⁷ Masih banyak lagi kitab-kitab lain tentang Qirā'at yang membahas Qirā'at dari berbagai segi secara luas, hingga saat ini.

C. Segi-Segi Perbedaan dalam Qirā'at

Menurut Ibn Qutaybah, ada tujuh bentuk-bentuk perbedaan cara melafalkan Al-Qur'an yaitu sebagai berikut.⁷⁸

Pertama; perbedaan dalam *i'rab* atau *harakat* kalimat tanpa perubahan makna dari bentuk kalimat.

هُؤْلَاءِ بِنَاتِي هُنَّ أَطْهَرُ لَكُمْ. وَأَطْهَرُ وَهَلْ يَجَازِي إِلَّا الْكُفُورُ، وَنَجَازِي إِلَّا
الْكُفُورَ، وَالْبِخْلَ وَالْبِخْلَ وَمَيْسِرَةَ وَمَيْسِرَةَ

Kedua; perbedaan pada *i'rab* dan *harakat* (baris) kalimat sehingga mengubah maknanya.

رَبَّنَا بِأَعْدٍ، وَرَبُّنَا بِأَعْدٍ، وَإِذْ تَلَقَّوْنَهُ، وَتَلَقُّوْنَهُ، وَبَعْدَ أُمَّةٍ وَبَعْدَ أُمَّةٍ

Ketiga; perbedaan pada perubahan huruf tanpa perubahan *i'rab* dan bentuk tulisannya.

وَإِنظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِرُهَا وَنُنشِرُهَا، وَإِذَا فَرَّعَ عَنْ قُلُوبِهِمْ وَفَرَّعَ

Keempat; perubahan pada kata dengan perubahan pada bentuk tulisannya, dan perubahan maknanya.

(طَلَعُ نَضِيدٍ) فِي مَوْضِعٍ (وَطَلَحَ مَنْضُودٌ)

⁷⁷ Ibrāhīm bin Sa'īd ad-Dawṣirī, *al-Minhāj Fī al-Hukmi 'alā al-Qira'āt*, ... Vol. I, 20.

⁷⁸ Ibn al-Jazari, *al-Nashr* ... , Vol. I, 39.

Kelima; perbedaan pada kata dan bentuk tulisan tetapi tidak menyebabkan perubahan maknanya.

إِلَّا ذَقِيَّةً وَاحِدَةً وَصِيحَةً وَاحِدَةً، وَكَأَلْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ وَكَالصُّوفِ

Keenam; perbedaan dalam mendahulukan dan mengakhirkannya.

وَجَاءَتْ سَكْرَةُ الْحَقِّ بِالْمَوْتِ، فِي: سَكْرَةُ الْمَوْتِ بِالْحَقِّ

Ketujuh; perbedaan dengan menambah dan mengurangi huruf.

وَمَا عَمِلْتَ أَيْدِيهِمْ وَعَمَلْتَهُ، وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ، وَهَذَا أَجِي لَهُ تِسْعٌ تَسْعُونَ
نِعْجَةً أَنْثَى

D. Pembagian Qira'at dan Macam-Macamnya

Sebagian ulama mengatakan bahwa macam-macam Qira'āt itu ada enam⁷⁹, yaitu *al-mutawātir*, *al-mashhūr*, *al-āhād*, *ash-shādh*, *al-mawḍū'* dan *al-mudrij*. Berikut ini keterangan masing-masing beserta contohnya.

1. Qira'āt Mutawātir

Qira'āt Mutawātir adalah Qira'āt yang diriwayatkan oleh orang banyak yang tidak mungkin terjadi kesepakatan di antara mereka untuk berbuat kebohongan. Contoh untuk *Qira'āt mutawātir* ini ialah Qira'āt yang telah disepakati jalan perawiannya dari imam Qira'āt Sab'ah

2. Qira'āt Mashhūr

Qira'āt Mashhūr adalah Qira'āt yang sanadnya bersambung sampai kepada Rasulullah saw. diriwayatkan oleh beberapa orang yang adil dan kuat hafalannya, serta

⁷⁹ Baca al-Qaṭṭān, *Mabāḥiṭh...*, Vol. I, 179.

Qira'at-nya sesuai dengan salah satu rasam Uthmani; baik Qira'at itu dari para imam *Qira'at sab'ah*, atau imam *qira'at 'asharah* ataupun imam-imam lain yang dapat diterima Qira'at-nya dan dikenal di kalangan ahli Qira'at bahwa Qira'at itu tidak salah dan tidak *shadh*, hanya saja derajatnya tidak sampai kepada derajat Mutawātir. Misalnya ialah Qira'at yang diperselisihkan perawiannya dari imam *Qira'at sab'ah*, dimana sebagian ulama mengatakan bahwa Qira'at itu dirawikan dari salah satu imam *Qira'at sab'ah* dan sebagian lagi mengatakan bukan dari mereka.⁸⁰

Dua macam Qira'at di atas, *Qira'at Mutawatir* dan *Qira'at Mashhur*, dapat dipakai untuk membaca al-Qur'an, baik dalam salat maupun diluar salat, dan wajib meyakini ke-Qur'an-annya serta tidak boleh mengingkarinya sedikitpun.⁸¹

3. *Qira'at Aḥād*

Qira'at Aḥād adalah Qira'at yang sanadnya bersih dari cacat tetapi menyalahi rasam Uthmānī dan tidak sesuai dengan kaidah bahasa Arab. Juga tidak terkenal di kalangan imam Qira'at. *Qira'at Aḥād* ini tidak boleh dipakai untuk membaca al-Qur'an dan tidak wajib meyakinkannya sebagai al-Qur'an.

Sebagai contohnya adalah "ayat" yang diriwayatkan oleh Abī Bakrah bahwasanya Nabi saw membaca Q.S. ar-Rahmān: 76; "مُنَكِّينَ عَلَى رَفَارِفِ حَضْرٍ وَعَبَاقِرِي حِسَانٍ", dan riwayat Ibn 'Abbas ra bahwasanya Nabi saw membaca Q.S. at-Tawbah: 128; "لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ", dengan dibaca *fathah* pada huruf "فاء" nya.⁸²

⁸⁰ Ṣubḥī Ṣāliḥ, *Mabāḥiṭh Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol. I (Tt: Dār al-'Ilm Li al-Malāyīn, 2000), 48.

⁸¹ al-Qaṭṭān, *Mabāḥiṭh* ..., Vol. I, 179.

⁸² Abd al-Rahmān bin al-Kamāl Jalāl ad-Dīn as-Suyūfī, *al-Itqān Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol. I (t.t: Dār al-Fikr, t.th), 79. Al-Qaṭṭān, *Mabāḥiṭh*..., Vol. I, 179. Al-Zarqānī, *Manāḥil* ..., Vol. I, 430.

4. *Qira'āt Shāz*

Qira'āt Shāz adalah *Qira'āt* yang cacat sanadnya dan tidak bersambung sampai kepada Rasulullah saw. Hukum *Qiraat* ini tidak boleh dibaca di dalam maupun di luar shalat. Seperti bacaan Q.S.al-Fātiḥah: 4; “مَلِكٌ يَوْمَ الدِّينِ”, dengan bentuk “māḍī” dan me-naṣab-kan “يَوْمٌ”.⁸³

5. *Qira'āt Mawḍū'*

Qira'āt Mawḍū' adalah *Qira'āt* yang dibuat-buat dan disandarkan kepada seseorang tanpa mempunyai dasar periwayatan sama sekali. Seperti bacaan pada Surat Fāṭir ayat 28 : “إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ”, dengan me-*rafa'*-kan kata “اللَّهُ” dan me-*naṣab*-kan kata “الْعُلَمَاءُ”.⁸⁴

6. *Qira'āt Shabīh bi al-Mudraj*

Qira'āt Shabīh bi al-Mudraj adalah *Qira'āt* yang menyerupai kelompok *Mudraj* dalam ḥadīth, yakni *Qira'āt* yang telah memperoleh sisipan atau tambahan kalimat yang merupakan tafsir dari ayat tersebut. Sebagai contoh *Qira'āt* Ibn 'Abbās pada Q.S. al-Baqarah:198 dengan bacaan :

لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَبْتَغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ فِي مَوَاسِمِ الْحَجِّ، فَإِذَا أَفَضْتُمْ
مِنْ عَرَفَاتٍ.

Pada ayat tersebut terdapat tambahan sebagai tafsirannya, yakni “في مواسم الحج”.⁸⁵

Dari empat macam *Qira'āt* selain *al-mutawātir* dan *al-mashhūr*, semuanya (*al-āḥād*, *al-shūz*, *al-mawḍū'* dan *al-mudraj*)

⁸³ al-Qaṭṭān, *Mabāḥiṭh....*, Vol. I, 179.

⁸⁴ Ibn al-Jazārī, *al-Nashr ...*, Vol. I, 27.

⁸⁵ Ibid.

tidak boleh dipakai untuk dibaca, baik di dalam shalat maupun di luar shalat, karena hakikatnya ia bukan al-Qur'ān.⁸⁶

Berikut ini adalah pembagian tingkatan Qirā'āt para imam Qirā'āt berdasarkan kemutawatiran qirā'at tersebut, dalam hal ini para ulama telah membaginya ke dalam 3 (tiga) kategori, yaitu: (1) Qirā'āt yang telah disepakati kemutawatirannya tanpa ada perbedaan pendapat diantara para ahli Qirā'āt, yaitu para imam Qirā'āt yang tujuh orang (*Qirā'āt Sab'ah*). (2) Qirā'āt yang diperselisihkan oleh para ahli Qirā'āt tentang kemutawatirannya, namun menurut pendapat yang *ṣahīh* dan *mashhūr*, bahwa Qirā'āt tersebut mutawātir, yaitu Qirā'āt para imam Qirā'āt yang tiga (Imām Abū Ja'far, Imām Ya'qūb dan Imām Khalaf. Dan (3) Qirā'āt yang disepakati ketidakmutawatirannya (*Qirā'āt shāz*) yaitu Qirā'āt selain dari Qirā'āt para imam yang sepuluh (*Qirā'āt'asharah*).

Dari segi jumlah, macam-macam Qirā'āt dapat dibagi menjadi 3 (tiga) macam Qirā'āt⁸⁷ yang terkenal, yaitu:

1. *Qirā'āt Sab'ah*, adalah Qirā'āt yang dinisbahkan kepada para Imam Qurra' yang tujuh yang terMashhur. Mereka adalah Nāfi', Ibn Kathīr, Abū 'Amr, Ibn 'Amir, Āṣim, Hānzah dan Kisā'ī.
2. *Qirā'āt' Asharah*, adalah *Qirā'āt sab'ah* yang ditambah dengan tiga Qirā'āt lagi, yang disandarkan kepada Abū Ja'far, Ya'qūb dan Khalaf al-'Ashir.
3. *Qirā'āt Arba' 'Asharah*, adalah *Qirā'āt 'Asharah* yang ditambah dengan empat Qirā'āt lagi yang disandarkan kepada al-Ḥasan al-Baṣrī, Ibn Muḥayṣin, Yahyā al-Yazīdī, dan ash-Shanbūdhī.

Dari ketiga macam Qirā'āt di atas, yang paling terkenal adalah *Qirā'ātsab'ah* kemudian disusul oleh *Qirā'āt'asharah*.

⁸⁶Abū Zakariya Muhyi ad-Dīn Yahyā bin Sharaf an-Nawawī, *al-Majmū' Sharh al-Muhadhdhab*, Vol. III, 392.

⁸⁷ Al-Zarqānī, *Manāhil ...*, Vol. I, 416-417.

E. Syarat-Syarat Sahnya Qirā'at

Para ulama menetapkan tiga syarat sah dan diterimanya Qirā'at⁸⁸ yaitu:

1. Sesuai dengan salah satu kaidah bahasa 'Arab.
2. Sesuai dengan tulisan pada salah satu muṣḥaf Uthmānī, walaupun hanya tersirat.
3. Ṣaḥīḥ sanadnya.

Maksud "sesuai dengan salah satu kaidah bahasa Arab" ialah: tidak menyalahi salah satu segi dari segi-segi *qawā'id* bahasa 'Arab, baik bahasa Arab yang paling fasih ataupun sekedar fasih, atau berbeda sedikit tetapi tidak mempengaruhi maknanya. Qirā'at yang lebih dijadikan pegangan adalah bacaan yang telah tersebar secara luas dan diterima para imam dengan sanad yang ṣaḥīḥ.

Sementara yang dimaksud dengan "sesuai dengan salah satu tulisan pada muṣḥaf Uthmānī" adalah sesuai dengan Qirā'at itu dengan tulisan pada salah satu muṣḥaf yang ditulis oleh panitia yang dibentuk oleh Uthmān bin 'Affān dan dikirimkannya ke kota-kota besar Islam pada masa itu.

Mengenai maksud dari "ṣaḥīḥ sanadnya" ini ulama berbeda pendapat. Sebagian menganggap cukup dengan ṣaḥīḥ saja, sebagian yang lain mensyaratkan harus mutawatir.⁸⁹

Dengan demikian Qirā'at ṣaḥīḥ adalah Qirā'at yang ṣaḥīḥ sanadnya sampai kepada Nabi Muhammad saw, ungkapan kalimatnya sempurna menurut kaedah tata bahasa Arab dan sesuai dengan tulisan pada salah satu muṣḥaf Uthmānī. Pendapat ini diikuti oleh Ibn al-Jazarī, sebagaimana disebutkan dalam kitabnya *an-Nashr fī al-Qirā'āt al-'Ashr*.⁹⁰

⁸⁸ Ibrāhīm bin Sa'īd ad-Dusūrī, *al-Minhāj Fī al-Ḥukmi 'Alā al-Qirā'āt...*, Vol. I, 13.

⁸⁹ 'Afiyah Qābil Naṣr, *Ghāyat al-Murīd.*, 18-19.

⁹⁰ Muḥammad bin 'Alī bin Yūsuf al-Jazarī, *an-Nashr Fī al-Qirā'āt al-'Ashr*, Vol. I (Bairūt: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, tt), 19. Muḥammad Tawfiq Muḥammad Sa'd, *Shadharāt al-Dhabab Dirāsah Fī al-Balāghah al-Qur'āniyah.*, Vol. I, 23.

Pada kesempatan lain, Ibn al-Jazarī mensyaratkan mutawātir untuk diterimanya qiraat yang *ṣaḥīḥ*, seperti disebutkan pada kitabnya *Munjid al-Muqri-īn wa Murshid aṭ-Ṭalibīn*. Jadi, mungkin yang dimaksud dengan “*ṣaḥīḥ sanadnya*” oleh Ibn al-Jazarī di sini adalah *Mutawātir*.⁹¹

F. Tokoh-tokoh Qira'at

Berikut ini adalah para imam Qira'āt yang terkenal dalam sebutan *Qira'ātsab'ah* dan *Qira'āt 'asharah* serta *Qira'āt arba' ashara*⁹²:

1. Nafi' al-Madani

Nama lengkapnya adalah Abū Ruwaim Nāfi' bin 'Abd ar-Raḥmān bin Abū Nu'aim al-Laithi, maulā Ja'unah bin Shu'ūb al-Laithī. Berasal dari Isfahān. Wafat di Madinah pada tahun 169 H.

2. Ibn Kathir al-Makki

Nama lengkapnya adalah 'Abdullāh Ibn Kathīr bin 'Umar bin Abdullāh bin Zadā bin Fairūz bin Hurmuz al-Makkī. Lahir di Makkah tahun 45 H. dan wafat juga di Makkah tahun 120 H.

3. Abu'Amr al-Basri

Nama lengkapnya Zabbān bin 'Allā' bin 'Ammār bin 'Aryan al-Mazanī at-Tamīmī al-Baṣr. Ada yang mengatakan bahwa namanya adalah Yaḥyā. Beliau adalah Imam Baṣrah sekaligus ahli Qira'ātBaṣrah. Beliau lahir di Mekkah tahun 70 H, besar di Baṣrah, kemudian bersama ayahnya berangkat ke Makkah dan Madinah. Wafat di Kūfah pada tahun 154 H.

4. 'Abdullah bin 'Amir ash-Shami

Nama lengkapnya adalah 'Abdullāh bin 'Āmir bin Yazīd bin Tamīm bin Rabī'ah al-Yaḥṣabī. Nama panggilanannya adalah

⁹¹ Al-Zarqānī, *Manāhi...*, Vol. I, 441.

⁹²Ibid., 456-462.

Abu 'Amr, ia termasuk golongan Tābi'īn. Beliau adalah imam Qira'ātnegeri Shām, lahir pada tahun 8 H, wafat pada tahun 118 H di Damshik.

5. 'Asim al-Kufi

Nama lengkapnya adalah 'Āṣim bin Abū an-Nujūd. Ada yang mengatakan bahwa nama ayahnya adalah 'Abdullāh, sedang Abū an-Nujūd adalah nama panggilannya. Nama panggilan 'Āṣim sendiri adalah Abū Bakr, ia masih tergolong Tābi'īn. Beliau wafat pada tahun 127 H.

6. Hamzah al-Kufi

Nama lengkapnya adalah Ḥamzah bin Ḥabīb bin 'Ammārah bin Ismā'īl al-Kūfi. Beliau adalah imām Qira'ātdi Kūfah setelah Imām 'Āṣim. Lahir pada tahun 80 H., wafat pada tahun 156 H di Ḥalwan, suatu kota di Iraq.

7. Al-Kisa'i al-Kufi

Nama lengkapnya adalah 'Alī bin Ḥamzah bin 'Abdullāh bin 'Uthmān an-Naḥwī. Nama panggilannya Abū al-Ḥasan dan ia bergelar Kisā'i karena ia mulai melakukan iḥrām di Kisā'ī. Beliau wafat pada tahun 189 H.

8. Abu Ja'far al-Madani

Nama lengkapnya adalah Yazīd bin Qa'qā' al-Makhzūmī al-Madanī. Nama panggilannya Abū Ja'far. Beliau salah seorang Imām Qira'āt' Asharah dan termasuk golongan Tābi'īn. Beliau wafat pada tahun 130 H.

9. Ya'qub al-Basri

Nama lengkapnya adalah Ya'qūb bin Ishāq bin Zaid bin Abdullāh bin Abū Ishāq al-Ḥaḍramī al-Miṣrī. Nama panggilannya Muḥammad. Beliau seorang Imām Qira'āt yang besar, banyak ilmu, ṣāliḥ dan terpercaya. Beliau merupakan

sesepuh utama para ahli Qira'āt sesudah Abū 'Amr bin al-'Allā'. Beliau wafat pada bulan Dhu al-Ḥijjah tahun 205 H.

10. Khalaf al-'Asyir⁹³

Nama lengkapnya adalah Khalaf bin Hishām bin Tha'lab al-Asadī al-Baghdadī. Nama panggilannya Abū Muḥammad. Beliau lahir tahun 150 H. dan wafat pada bulan Jumadil akhir tahun 229 H. di Baghdad.

11. Hasan al-Basri

Nama lengkapnya adalah Ḥasan bin Abū al-Ḥasan Yasār Abū Sa'īd al-Baṣrī. Seorang pembesar Tābi'in yang terkenal zuhud, wafat pada tahun 110 H. Dua perawinya adalah Shujā' bin Abū an-Naṣr al-Balkhī dan ad-Dūrī.

12. Ibn Muhaysin

Nama lengkapnya adalah Muḥammad bin Abd ar-Raḥmān al-Makkī. Beliau adalah guru dari Abū 'Amr ad-Dānī, wafat pada tahun 123 H. Dua perawinya adalah al-Bazzī dan Abū al-Ḥasan bin ash-Shambūdhi.

13. al-Yazidi

Nama lengkapnya adalah Yaḥyā bin Mubārak al-Yazīdī an-Naḥwī. Beliau adalah guru dari ad-Dūrī dan As-Sūsī, wafat pada tahun 202 H. Dua perawinya adalah Sulaimān bin al-Ḥakam dan Aḥmad bin Farḥ.

14. ash-Shanbudhi

Nama lengkapnya adalah Muḥammad bin Aḥmad bin Ibrāhīm bin Yūsuf bin al-'Abbās bin Maymūn Abū al-Faraj ash-Shanbūdhi ash-Shatwī al-Baghdadī wafat pada tahun 388 H.⁹⁴

⁹³ Abd al-Raḥīm, *al-Mu'jam al-Muṣṭalahāt al-Qur'āniyah* ., Vol. I, 15.

⁹⁴ Al-Zarqāni, *Manāhil* . ., Vol. I, 456-565.

G. Manfaat Adanya Perbedaan Qira'at

Adanya bermacam-macam Qira'at seperti telah disebutkan di atas, mempunyai berbagai manfaat,⁹⁵ yaitu :

1. Meringankan umat Islam dan memudahkan mereka untuk membaca al-Qur'an. Keringanan ini sangat dirasakan khususnya oleh penduduk Arab pada masa awal diturunkannya al-Qur'an, di mana mereka terdiri dari berbagai kabilah dan suku yang di antara mereka banyak terdapat perbedaan logat/dialek, tekanan suara dan sebagainya.
2. Menunjukkan betapa terjaganya dan terpeliharanya al-Qur'an dari perubahan dan penyimpangan, padahal kitab ini mempunyai banyak segi bacaan yang berbeda-beda.
3. Dapat menjelaskan hal-hal yang mungkin masih global atau samar dalam qiraat yang lain, baik Qira'at itu *mutawātir*, *mashhūr* ataupun *shādh*.
4. Bukti kemukjizatan al-Qur'an dari segi kepadatan maknanya, karena setiap qira'at menunjukkan suatu hukum syara' tertentu tanpa perlu adanya pengulangan lafaz.
5. Meluruskan aqidah sebagian orang yang salah, misalnya dalam penafsiran tentang sifat-sifat surga dan penghuninya dalam Q.S. al-Insān: 20 ;

وَإِذَا رَأَيْتَ تَمَّ رَأَيْتَ نَعِيمًا وَمُلْكًا كَبِيرًا

Dalam *qira'ah* lain dibaca (مَلِكًا) dengan memfathahkan mīm dan mengkasrahkan lām, sehingga *qira'ah* ini menjelaskan *qira'ah* pertama bahwa orang-orang mukmin akan melihat wajah Allah di akhirat nanti.⁹⁶

6. Mendukung autentisitas al-Qur'an, karena akan terhindar dari cara baca yang menyimpang. Menjaga syarat *qira'ah* yang benar, juga sangat penting untuk membantu seorang mujtahid dalam pertimbangan pengistinbatan hukum dan

⁹⁵ al-Qaṭṭān, *Mabāḥiṭh...*, Vol. I, 181-182.

⁹⁶ Al-Zaqānī, *Manāhil...*, Vol. I, 146-149.

juga bagi para mufassir dalam melahirkan wawasan penafsiran yang lengkap dan kontekstual.

7. Perbedaan *qirā'ah* bisa berakibat pada perbedaan huruf, bentuk kata, susunan kalimat, *i'rāb*, penambahan dan pengurangan kata yang melahirkan perbedaan makna dan pengaruhnya kepada hukum yang diprodukannya. Fenomena ini mengindikasikan fleksibilitas terhadap pembacaan al-Qur'ān (*qirā'ah sab'ah akhruf*) yang telah terjadi sejak masa Nabi saw, hal ini harus diambil sebagai indikasi beberapa dukungan untuk fleksibilitas dalam menafsirkan al-Qur'ān, khususnya pada ayat-ayat yang berisi *hukum* (*ayat ahkām*).⁹⁷ Fleksibilitas ini sangat penting dalam membuat wahyu lebih mudah diakses untuk khalayak yang lebih luas.⁹⁸
8. Fleksibilitas terhadap pembacaan al-Qur'ān oleh Nabi saw pada masanya antara lain dalam rangka memenuhi kebutuhan masyarakatnya. Karena itu pada masa kinipun, fleksibilitas yang sama harus tersedia dalam pemahaman dan penafsiran firman Tuhan sejalan dengan kebutuhan muslim saat ini⁹⁹

RANGKUMAN

Qirā'at adalah bacaan yang disandarkan kepada salah seorang imam dari qurrā' yang tujuh, sepuluh atau empat belas; seperti Qirā'at Nāfi', Qirā'at Ibn Kathīr, Qirā'at Ya'qūb dan lain sebagainya. Sedangkan *riwāyat* adalah bacaan yang disandarkan kepada salah seorang perawi dari para qurra' yang tujuh, sepuluh atau empat belas. Misalnya, Nāfi' mempunyai dua orang perawi, yaitu Qalun dan Warsy, maka disebut dengan *riwāyat Qālun* dari Nafi' atau *riwāyat Warsy* dari Nafi'. Adapun yang dimaksud dengan *ṭarīqah* adalah bacaan yang disandarkan kepada orang yang mengambil

⁹⁷ Abdullah Saeed, *Interpreting the Qur'ān* (London and New York: Roudledge, 2006), 69.

⁹⁸ *Ibid.*, 73.

⁹⁹ *Ibid.*, 76.

Qira'āt dari riwayat qurrā' yang tujuh, sepuluh atau empat belas. Misalnya, Warsh mempunyai dua murid yaitu al-Azraq dan al-Asbahāni, maka disebut ṭarīq al-Azraq 'an Warsh, atau riwayat Warsh *min* ṭarīq al-Azraq. Bisa juga disebut dengan Qira'āt Nafi' *min riwāyati* Warsh *min* ṭarīq al-Azraq

Terdapat perbedaan ulama' tentang pertama kali munculnya masalah Qira'āt, sebagian ulama' berpendapat bahwa masalah Qira'at sudah muncul sejak nabi di Makkah sedang sebagian ulama' yang lain berpendapat masalah Qira'at baru muncul pada saat di Madinah, pendapat kedua bukan berarti melemahkan pendapat pertama karena masing-masing melihat dari sudut pandang yang berbeda. Masalah Qiraāt ini terus berkembang hingga menjadi Ilmu tersendiri pada Abad III H dengan disusunnya macam Qira'at oleh Imām Abū 'Ubayd al-Qāsim bin Salām (W. 224 H) dalam satu kitab.

Jika ditinjau dari sanadnya Qira'āt itu dibagi menjadi enam macam yaitu *Qira'āt Mutawātir*, *Qira'āt Mashhūr*, *Qira'āt Aḥād*, *Qira'āt Shāz*, *Qira'āt Mawḍū'*, *Qira'āt Shabīh bi al-Mudraj*. Sedang jika ditinjau dari jumlah imam Qurra' Qira'at itu dibagi menjadi tiga macam, yaitu: *Qira'āt Sab'ah*, *Qira'āt' Asharah*, *Qira'āt Arba' 'Asharah*,

Qiraāt dianggap sahnya jika memenuhi tiga syarat yaitu: 1. Sesuai dengan salah satu kaidah bahasa 'Arab, 2. Sesuai dengan tulisan pada salah satu muṣḥaf Uthmānī, walaupun hanya tersirat, 3. Ṣaḥīḥ sanadnya. Adapun Urgensi mengetahui Qira'āt adalah meringankan dan memudahkan umat Islam untuk dalam membaca al-Qur'ān, menjaga dan memelihara Al-Qur'an dari adanya perubahan.

LATIHAN

1. Jelaskan tentang pengertian ilmu Qira'at dan sejarah perkembangannya;
2. Jelaskan segi-segi perbedaan dalam Qira'at !
3. Jelaskan tentang macam-macam Qira'at
4. Apa saja syarat sahnya Qira'at ?

5. Sebutkah tokoh-tokoh ulama' ilmu *Qira'at* dan karyanya masing-masing !
6. Apa manfaat mengkaji ilmu *Qira'ah* ? jelaskan !
7. Berikan contoh perbedaan qira'at dalam membaca suatu ayat dapat menimbulkan perbedaan pemahaman dalam penafsiran suatu ayat Al-Qur'an. !

DAFTAR BACAAN

Abd al-Rahīm. *al-Mu'jam al-Muṣṭalāḥāt al-Qur'āniyah*. T.t: Majma' Malik Fahd, t.th.

Bukhāri (al), Muhammad ibn Ismail. *Ṣaḥīḥ al-Bukhari*. Damaskus: Dār Ibn Kathīr, t.th.

Dusūrī (al), Ibrāhīm bin Sa'īd. *al-Minhāj Fī al-Ḥukmi 'Alā al-Qirā'āt*. Riyāḍ: Dar al-Haḍārah li al-Tawjī' wa al-Nashr. 1424 H.

Jazarī (al), Muḥammad ibn Muḥammad. *al-Nashr Fī al-Qira'ātal-'Ashr*. Bairūt: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, t.th.

_____, *Munjid al-Muqri'in*. Bairut: Dār al-Jail, t.th.

Khafīb (al), 'Abd al-Qādir. *Athar Ta'līm al-Qur'ān al-Karīm Fī Ḥifẓ al-Amn*. T.t: Jāmi' Amīr Ṣulṭān, 1427 H.

Muḥammad Sa'd dan Muḥammad Tawfiq. *Shudhurāt al-Dhahab Dirāsah Fī al-Balāghah al-Qur'āniyah*. T.t: T.p.,1422 H.

Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1984.

Nawawī (al), Abū Zakarīya Muḥyi ad-Dīn Yaḥyā bin Sharaf. *al-Majmu' Sharh al-Muhadhdhab*. Jeddah: Maktabah al-Irshād, t.th.

Naṣr, 'Afiyah Qābil. *Ghāyat al-Murīd Fī 'Ilm at-Tajwīd*, I .Kairo: al-Qāhirah,tt.

- Qādi (al), 'Abd al-Fattāh bin 'Abd al-Ghanī bin Muḥammad. *Al-Budūr al-Zāhirah Fī al-Qira'atal-'Ashr al-Mutawātirah Min Ṭarīqay ash-Shaḥībīyat wa ad-Durrat*. Beirut: Dār al-Kitāb al-Arabī, t.th.
- Qaṭṭān (al), Manā'. *Mabāḥith Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol. I. Tt: Maktabah al-Ma'ārif Li al-Nashr Wa al-Tawzī', 2000.
- Saeed, Abdullah. *Interpreting the Qur'ān*. London and New York: Roudledge, 2006.
- Ṣāliḥ (al), Ṣubḥī. *Mabāḥith Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Tt: Dār al-'Ilm Li al-Malāyīn, 2000.
- Suyūfī (al), Abd al-Raḥmān bin Abī Bark. *al-Itqān Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. t.t: Dār al-Fikr, t.th.
- Ṭabari (al), Muhammad Ibn Jarīr. *Jami' al-Bayān fi Ta'wīl Ayi Al-Qur'an*. (Beirut: Dār al-Risālah, 1994.
- Zarqāni (al), Muḥammad 'Abd al-'Azīm. *Manāhil al-'Irfān Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Vol. I . Bairūt: Dar al-Fikr, t.th.
- Zarkashī (al), Badr ad-Dīn Muḥammad bin 'Abdullāh. *al-Burhān Fī 'Ulūm al-Qur'ān* .Mesir, al-Ḥalabi, 1975.



ASBĀB AL-NUZŪL

PENDAHULUAN

Al-Qur'an adalah *Al-Kitāb* yang hadir untuk memberikan petunjuk dan bimbingan kepada manusia yang *muttaqīn*.¹⁰⁰ Al-Qur'an tidak turun sekaligus, tetapi turun secara bertahap, demi memantapkan hati Rasulullah Muhammad saw dan ummatnya, baik dari sisi bacaan, maknanya dan pelaksanaannya.¹⁰¹ Al-Qur'an turun kadang dilatar belakangi oleh peristiwa tertentu, atau turun karena merespon atau meluruskan pertanyaan atau pernyataan Rasulullah Muhammad SAW dan masyarakatnya, dan kadangkala tanpa ada sebab khusus. Ayat-ayat Al-Qur'an yang memiliki sebab khusus yang disebut *asbāb al-nuzūl* tidak banyak jumlahnya, tetapi mempunyai pembahasan khusus dalam karya '*Ulūm al-Qur'ān*'.¹⁰²

Pembahasan tentang *asbāb al-nuzūl* meliputi antara lain; pengertian *asbāb al-nuzūl*, cara mengetahui riwayat *asbāb al-nuzūl*,

¹⁰⁰ Al-Qur'an, 2:2.

¹⁰¹ Al-Qur'an, 25:32.

¹⁰² M. Quraish Shihab, et al., *Sejarah dan 'Ulum Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Firdaus, 1999). 77.

jenis-jenis riwayat *asbāb al-nuzūl*, redaksi dan makna ungkapan *sabab al-nuzūl*, pandangan ulama tentang *asbāb al-nuzūl*, fungsi riwayat *asbāb al-nuzūl* dalam penafsiran Al-Qur'an.

Adapun tujuan pembelajaran dari bab ini adalah 1. Mahasiswa memahamai pengertian *asbāb al-nuzūl*, cara mengetahui riwayat *asbāb al-nuzūl*, jenis-jenis riwayat *asbāb al-nuzūl*, redaksi dan makna ungkapan *sabab al-nuzūl*, pandangan ulama tentang *asbāb al-nuzūl*, dan fungsi riwayat *asbāb al-nuzūl* dalam penafsiran Al-Qur'an; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian *asbāb al-nuzūl*, cara mengetahui riwayat *asbāb al-nuzūl*, jenis-jenis riwayat *asbāb al-nuzūl*, redaksi dan makna ungkapan *sabab al-nuzūl*, pandangan ulama tentang *asbāb al-nuzūl*, dan fungsi riwayat *asbāb al-nuzūl* dalam penafsiran Al-Qur'an.

URAIAN MATERI

A. Pengertian *Asbāb al-Nuzūl*

Secara etimologi *asbāb al-nuzūl* terdiri dari dua kata "*asbāb*" (bentuk plural dari kata "*sabab*") yang mempunyai arti latar belakang, alasan atau sebab atau '*illat*', sedang kata "*nuzūl*" berasal dari kata "*nazala*" yang berarti turun.¹⁰³ Secara terminologi, M. Hasbi Ash-Shiddieqy mendefinisikan *Sabab al-nuzūl* sebagai kejadian atau kondisi tertentu yang karenanya Al-Qur'an diturunkan, untuk menerangkan hukumnya pada saat peristiwa-peristiwa itu terjadi.¹⁰⁴ Al-Zarqani memberikan pengertian *sabab al-nuzūl* adalah suatu kejadian yang menyebabkan turunnya satu atau beberapa ayat, atau peristiwa yang dapat dijadikan petunjuk hukum berkenaan turunnya suatu ayat.¹⁰⁵ Pendapat yang hampir sama juga dikemukakan

¹⁰³ Muhammad Chirzin, *Al-Qur'an & 'Ulum Al-Qur'an* (Yogyakarta: Dana Bhakti Yasa, 1998), 30.

¹⁰⁴ Ibid.

¹⁰⁵ Muhammad 'Abd. Al-Azīm al-Zarqani, *Manāhil al-'Irfān Fi 'Ulūm al-Qur'ān* (Beirut: Dār al-Fikri, 1988),106.

oleh Ṣubḥi al-Ṣāliḥ dalam bukunya *Mabāḥith Fī ‘Ulūm al-Qur’ān* bahwa *sabab al-nuzūl* adalah:

مَا نَزَلَتْ الْآيَةُ أَوْ الْآيَاتُ بِسَبَبِهِ مُنْصَمِتَةً لَهُ أَوْ مُجِيبَةً عَنْهُ أَوْ مُبَيِّنَةً لِحُكْمِهِ رَمَنْ
وُقُوعِهِ

Artinya: “sesuatu yang menjadi sebab turunnya satu atau beberapa ayat Al-Qur’an yang terkadang menyiratkan suatu peristiwa sebagai respon atasnya atau sebagai penjelas terhadap hukum-hukum ketika peristiwa itu terjadi”.¹⁰⁶

Sabab al-nuzūl menurut Manna Khalil al-Qaṭṭān adalah;

مَا نَزَلَ قُرْآنٌ بِشَأْنِهِ وَقَتْ وَقُوعِهِ كَحَادِثَةٍ أَوْ سُؤَالٍ

Artinya: “peristiwa yang menyebabkan turunnya Al-Qur’an berkenaan dengannya waktu peristiwa itu terjadi, baik berupa satu kejadian atau berupa pertanyaan yang diajukan kepada Nabi”.¹⁰⁷

Para ulama’ berpendapat bahwa, ayat-ayat Al-Qur’an turun dengan dua cara. **Pertama**, ayat-ayat yang diturunkan oleh Allah tanpa suatu sebab atau peristiwa tertentu. **Kedua**, ayat-ayat yang diturunkan karena dilatarbelakangi oleh peristiwa tertentu. Peristiwa yang menjadi sebab turunnya ayat inilah yang kemudian disebut dengan *asbāb al-nuzūl*. Dengan demikian *asbāb al-nuzūl* adalah suatu konsep, teori, atau berita tentang sebab-sebab atau peristiwa turunnya ayat tertentu dari Al-Qur’an kepada nabi Muhammad SAW, baik berupa satu ayat maupun rangkaian ayat.

¹⁰⁶ Ṣubḥi al-Ṣāliḥ, *Mabāḥith Fī ‘Ulūm al-Qur’ān* (Beirut; Dār al-‘Ilm li al-Malāyīn, 1977), 132.

¹⁰⁷ Manna Khalil al-Qaṭṭān, *Mabāḥith Fī ‘Ulūm al-Qur’ān*, Alih Bahasa oleh Mudzakir AS, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur’an* (Bogor: Litera Antar Nusa. Halim Jaya, 2007),106.

Para pengkaji ilmu-ilmu Al-Qur'an menaruh perhatian besar terhadap pengetahuan tentang *asbāb al-nuzūl*, karena posisinya sangat diperlukan dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga ada beberapa pihak yang mengkhususkan diri dalam pembahasan mengenai bidang ini. Diantara mereka yang terkenal antara lain adalah Ali bin Madani, Bukhari, al-Wāhidi¹⁰⁸ dalam kitabnya *Asbāb al-Nuzūl*, kemudian al-Jabari¹⁰⁹ yang meringkaskan kitab al-Wāhidi dengan menghilangkan *isnad-isnadnya*, tanpa menambahkan sesuatu, Shaikh al-Islām Ibn Hajar¹¹⁰ mengarang satu kitab mengenai *Asbāb al-Nuzūl*, al-Suyuty dengan karyanya *Lubab al-Nuqūl fī Asbāb al-Nuzūl*.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa, secara umum *asbāb al-Nuzūl* adalah segala peristiwa yang menjadi sebab turunnya ayat, baik untuk mengomentari, menjawab, ataupun menerangkan hukum pada saat peristiwa itu terjadi. Oleh karenanya, yang harus diperhatikan adalah bahwa berbagai peristiwa masa lalu pada jaman para nabi dan rasul tidak semuanya termasuk *asbāb al-Nuzūl*. Peristiwa yang menjadi *asbāb al-Nuzūl* hanyalah peristiwa yang menjadi latar belakang turunnya suatu ayat atau beberapa ayat dan surah dalam Al-Qur'an.

B. Cara Mengetahui Riwayat *Asbāb al-Nuzūl*

Asbāb al-Nuzūl adalah peristiwa yang terjadi pada zaman Rasulullah SAW. oleh karena itu cara mengetahuinya adalah berdasarkan periwayatan (pentransmisian) yang benar (*naql al-Ṣahih*) dari orang-orang yang menyaksikan dan mendengar langsung turunnya ayat Al-Qur'an, serta tidak mungkin dapat

¹⁰⁸ Dia adalah Abul Hasan Ali bin Ahmad al-Naḥwi al-Mufassir (wafat 427 H).

¹⁰⁹ Dia adalah Burhanuddin Ibrahim bin Umar . Ia mempunyai perhatian amat besar terhadap ilmu Al-Qur'an.

¹¹⁰ Ia adalah Ahmad bin Ali Abu al-Faḍl Ṣihābuddin al-Hāfiẓ bin Hajar al-Asqalāni. Kitab-kitabnya menjadi acuan dalam bidang ini.

diketahui dengan jalur *ra'yi* atau pikiran manusia.¹¹¹ Al-Wāhidi dalam hal ini berkata:¹¹²

لَا يَجِلُّ الْقَوْلُ فِي سَبَابِ نُزُولِ الْكِتَابِ إِلَّا بِالرِّوَايَةِ وَالسَّمَاعِ مِمَّنْ شَاهَدُوا النَّزِيلَ وَوَقَّفُوا عَلَى الْأَسْبَابِ وَبَحَثُوا عَنْ عِلْمِهَا

Artinya: “Tidak boleh menyatakan tentang sebab-sebab turun Al-Qur’an melainkan dengan dasar riwayat dan mendengar dari orang-orang yang menyaksikan ayat itu diturunkan dengan mengetahui sebab-sebab serta membahas pengertiannya”.

Asbāb al-Nuzūl diketahui melalui riwayat yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW. hanya saja tidak semua riwayat yang disandarkan kepadanya dapat dipegang. Riwayat yang dapat dipegang adalah riwayat yang memenuhi syarat-syarat tertentu sebagaimana ditetapkan oleh para ahli hadith. Secara khusus riwayat *asbāb al-Nuzūl* adalah riwayat yang bersumber dari orang-orang yang terlibat dan mengalami peristiwa yang diriwayatkan pada saat wahyu turun.¹¹³

Berdasarkan keterangan di atas, maka *asbāb al-Nuzūl* yang diriwayatkan dari seorang sahabat dapat diterima sekalipun tidak dikuatkan dan didukung oleh riwayat lain. Adapun *Asbāb al-Nuzūl* dengan hadith *mursal* (hadits yang gugur dari sanadnya seorang sahabat dan mata rantai periwayatnya hanya sampai kepada seorang tabi’in), riwayat seperti ini tidak diterima kecuali sanadnya *ṣahīh* dan dikuatkan hadith *mursal* lainnya.

¹¹¹ Lihat juga Muhammad Ali al-Ṣābuni dalam bukunya *At-Tibyān Fi ‘Ulūm al-Qur’ān* (Jakarta: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2003), 25.

¹¹² Al-Wāhidi, *Asbāb Nuzūl Al-Qur’ān* (Beirut: Dār alKutub al-Ilmiyah, 2004), 10.

¹¹³ M. Quraish Shihab, et. al, *Sejarah...*,81.

C. Jenis-Jenis Riwayat *Asbāb al-Nuzūl*

Riwayat-riwayat *asbāb al-Nuzūl* dapat digolongkan dalam dua kategori, yaitu riwayat-riwayat yang pasti dan tegas, dan riwayat-riwayat yang tidak pasti (*mumkin/muhtamilah*). Kategori pertama, para periwayat dengan tegas menunjukkan bahwa peristiwa yang diriwayatkan berkaitan erat dengan *asbāb al-Nuzūl* misalnya Ibn Abbas meriwayatkan tentang turunnya Q.S. al-Nisa'(4): 59;

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya: "Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

Ayat tersebut diturunkan berkenaan dengan 'Abdullah Ibn Hudhaifah Ibn Qais Ibn 'Adi ketika Rasulullah SAW menunjuknya sebagai panglima *sariyya* (datasemen; sebuah satuan tugas tentara). Hal ini dijadikan dasar kepastian sebab turunnya ayat tersebut.

Sedangkan katagori kedua (*mumkin/muhtamilah*), perawi tidak menceritakan dengan jelas bahwa peristiwa yang diriwayatkan berkaitan erat dengan *asbāb al-Nuzūl*, tetapi hanya menjelaskan kemungkinan-kemungkinannya. Misalnya riwayat 'Urwah tentang kasus Zubair yang bertengkar dengan seorang Anşar, karena masalah aliran air (irigasi) di al-Ḥarra. Rasulullah bersabda: "Wahai Zubair aliri air tanahmu dan kemudian tanah-anah disekitarmu". Sahabat Anşar tersebut kemudian memprotes: "wahai Rasulullah apakah karena ia

keponakanmu? Pada saat itu Rasulullah SAW dengan rona wajah yang memerah kemudian berkata: “wahai Zubair, alirkan air ke tanahnya hingga penuh, dan kemudian biarkan selebihnya mengalir ke tetanggamu”. Tampak bahwa Rasulullah SAW memungkinkan Zubair memperoleh sepenuh haknya, justru sesudah Anṣar menunjukkan kemarahannya. Sebelumnya Rasulullah telah memberikan perintah yang adil bagi mereka berdua. Zubair berkata “saya tidak bisa memastikan, hanya agaknya ayat itu turun berkenaan dengan peristiwa tersebut”. Ayat yang dimaksud adalah Q.S. al-Nisa’ (4): 65.

Dari segi jumlah sebab dan ayat yang turun, *asbāb al-Nuzūl* dapat dibagi kepada; *ta’addud al-asbāb wa al-nāzil waḥid* dan *Ta’adud al-Nāzil Wa al-Asbāb Wāḥid*

1. *Ta’addud al-Asbāb Wa al-Nāzil Waḥid*

Teori ini berkaitan dengan kasus beberapa sebab hanya melatarbelakangi turunnya satu ayat, dan terkadang ayat turun untuk menanggapi beberapa peristiwa atau sebab, misalnya turunnya Q.S. al-Ikhlās (112):1-4. Ayat-ayat yang terdapat pada surat ini turun sebagai tanggapan terhadap orang-orang musyrik Makkah sebelum Nabi hijrah, dan terhadap kaum ahli kitab yang ditemui di Madinah setelah hijrah.¹¹⁴ Contoh lain, misalnya tentang riwayat turunnya Q.S. Al-Baqarah (2): 238, ayat ini menurut riwayat diturunkan berkaitan dengan beberapa sebab berikut;

- a. Dalam suatu riwayat dikemukakan bahwa Nabi saw salat Dhuhur di waktu hari yang sangat panas. Salat seperti ini sangat berat dirasakan oleh para sahabat. Maka turunlah ayat tersebut di atas. (HR Ahmad, Bukhari, Abu Dawud).

¹¹⁴ Jalāl al-Dīn al-Suyūṭī, *Al-Itqān fī ‘Ulūm al-Qur’ān*, Vol.I (Beirut: Maktabah ath-Thaqāfiyah, 1997), 263-264.

- b. Dalam riwayat lain dikemukakan bahwa Nabi saw. Salat Dhuhur di waktu hari yang sangat panas. Di belakang Rasulullah tidak lebih dari satu atau dua *ṣaf* saja yang mengikutinya. Kebanyakan di antara mereka sedang tidur siang, ada pula yang sedang sibuk berdagang. Maka turunlah ayat tersebut di atas. (HR. Ahmad, Al-Nasā'i, dan Ibnu Jarir).
 - c. Dalam riwayat lain dikemukakan pada zaman Rasulullah SAW, ada orang-orang yang suka bercakap-cakap dengan kawan yang ada di sampingnya saat mereka shalat. Maka turunlah ayat tersebut yang memerintahkan supaya diam pada waktu sedang salat. (HR Bukhari, Muslim, Tirmidhi, Abu Dawud, Nasa'i, dan Ibnu Majah)
 - d. Dalam suatu riwayat dikemukakan bahwa ada orang-orang yang bercakap-cakap di waktu shalat, dan ada pula yang menyuruh temannya menyelesaikan dulu keperluannya (di waktu sedang salat). Maka turunlah ayat ini yang memerintahkan supaya khushuk ketika salat.
2. *Ta'adud al-Nāzil Wa al-Asbāb Wāḥid*

Teori ini berkaitan dengan kasus satu sebab yang melatarbelakangi turunnya beberapa ayat. Contoh: Q.S. al-Dukhan (44): 10, 15 dan 16, *asbāb al-Nuzūl* dari ayat-ayat tersebut tertuang dalam suatu riwayat yang menceritakan tentang kaum Quraish yang durhaka kepada Rasulullah SAW, beliau berdo'a agar mereka mendapatkan kelaparan umum seperti kelaparan yang pernah terjadi pada zaman Nabi Yusuf AS., mereka menderita kekurangan, sampai-sampai mereka makan tulang, lalu turunlah Q.S. al-Dukhan (44):10. Kemudian mereka menghadap Rasulullah SAW untuk meminta bantuan. Maka Rasulullah SAW berdo'a agar diturunkan hujan. Akhirnya hujan turun,

maka turunlah ayat selanjutnya, yaitu Q.S. al-Dukhan (44): 15. Namun setelah mereka memperoleh kemewahan, mereka kembali kepada keadaan semula (sesat dan durhaka), maka turunlah Q.S. al-Dukhan (44):16. Dalam riwayat tersebut diceritakan, bahwa siksaan itu akan turun di waktu perang Badar.¹¹⁵

D. Redaksi dan Makna Ungkapan *Sabab al-Nuzūl*

Ungkapan-ungkapan yang digunakan oleh para sahabat untuk menunjukkan sebab turunnya Al-Qur'an tidak selamanya sama. Ungkapan-ungkapan itu secara garis besar dikelompokkan dalam dua kategori; *Ṣarih* (jelas) dan *Muhtamilah* (masih kemungkinan atau belum pasti).

1. *Ṣarih* (jelas)

Ungkapan riwayat "*ṣarih*" yang memang sudah jelas menunjukkan *asbāb al-Nuzūl*, maka indikasinya menggunakan lafaz antara lain;

سَبَبٌ نَزُولِ هَذِهِ الْآيَةِ هَذَا ...

Artinya: "Sebab turun ayat ini adalah ..."

حَدَّثَ هَذَا ... فَنَزَلَتْ الْآيَةُ

Artinya: "Telah terjadi maka turunlah ayat .."

سُئِلَ رَسُولَ اللَّهِ عَنْ كَذَا ... فَنَزَلَتْ الْآيَةُ

Artinya: "Rasulullah pernah ditanya tentang
maka turunlah ayat..."

Contoh riwayat "*ṣarih*" antara lain, *Asbāb al-Nuzūl* dari ayat Q.S. al-Maidah (5): 2. Dalam sebuah riwayat yang

¹¹⁵ Dahlan, H.A.A. *Asbab al-Nuzul* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2009), 477- 488.

dikeluarkan oleh Ibnu Jarir mengetengahkan sebuah hadith dari Ikrimah yang telah bercerita, bahwa Hatham bin Hindun Al-Bakri datang ke Madinah beserta kafilahnya yang membawa bahan makanan. Kemudian ia menjualnya lalu ia masuk ke Madinah menemui Nabi SAW. Setelah itu ia membaatnya dan masuk Islam. Tatkala ia pamit untuk keluar pulang, Nabi SAW memandangnya dari belakang, kemudian beliau bersabda kepada orang-orang yang berada di sekitarnya, "Sesungguhnya ia telah menghadap kepadaku dengan muka yang bertampang durhaka, dan ia berpamit dariku dengan langkah yang khianat". Tatkala Al-Bakri sampai di Yamamah, ia kembali murtad dari agama Islam. Kemudian pada bulan Dhulkaidah ia keluar bersama kafilahnya dengan tujuan Makkah. Tatkala para sahabat Nabi mendengar beritanya, maka segolongan sahabat Nabi dari kalangan kaum Muhajirin dan kaum Ansar bersiap-siap keluar Madinah untuk mencegat mereka yang berada dalam kafilah Al-Bakri. Kemudian Allah SWT. menurunkan ayat, "Hai orang-orang yang beriman, janganlah kamu melanggar shiar-shiar Allah...",¹¹⁶ kemudian para sahabat mengurungkan niatnya, demi menghormati bulan haji.

Hadis serupa telah dikemukakan pula oleh Asadiy, bahwa Rasulullah SAW. bersama para sahabat tatkala berada di Hudaibiah, yaitu sewaktu orang-orang musyrik mencegah mereka untuk memasuki *Bait al-Haram*. Peristiwa ini sangat berat dirasakan oleh mereka, kemudian ada orang-orang musyrik dari penduduk sebelah timur jazirah Arab lewat untuk tujuan melakukan umrah. Para sahabat Nabi SAW. berkata, "Marilah kita halangi mereka sebagaimana (teman-teman mereka)

¹¹⁶ Al-Qur'an, 5: 2.

mereka pun menghalangi sahabat-sahabat kita". Kemudian Allah swt. menurunkan ayat, "Janganlah sekali-kali mendorongmu berbuat aniaya kepada mereka...".¹¹⁷

2. *Muhtamilah* (masih kemungkinan atau belum pasti)

Ungkapan riwayat "*muhtamilah*" adalah ungkapan dalam riwayat yang belum dipastikan sebagai *asbāb al-Nuzūl* karena masih terdapat keraguan. Hal tersebut dapat berupa ungkapan berikut;

نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ فِي كَذَا

Artinya: "ayat ini diturunkan berkenaan dengan..."

أَحْسِبُ هَذِهِ الْآيَةَ نَزَلَتْ فِي كَذَا

Artinya: "saya kira ayat ini diturunkan berkenaan dengan"

مَا أَحْسِبُ نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ إِلَّا فِي كَذَا

Artinya: "saya kira ayat ini diturunkan hanya berkenaan dengan ..."

Contoh ungkapan riwayat "*muhtamilah*" antara lain Q.S. al-Baqarah (2): 223. *Asbāb al-Nuzūl* dari ayat ini dalam sebuah riwayat yang dikeluarkan oleh Abu Dawud dan Hakim, bersumber dari ibn 'Abbas, menceritakan bahwa penghuni kampung di sekitar Yathrib (Madinah), tinggal berdampingan dengan kaum Yahudi ahli kitab. Mereka menganggap bahwa kaum Yahudi terhormat dan berilmu, sehingga mereka banyak meniru dan menganggap baik segala perbuatannya. Salah satu perbuatan kaum Yahudi yang dianggap baik oleh mereka ialah tidak menggauli

¹¹⁷ Al-Qur'an, 5: 2.

istrinya dari belakang. Adapun penduduk kampung sekitar Quraish (Makkah) menggauli istrinya dengan segala keleluasaannya. Ketika kaum Muhajirin (orang Makkah) tiba di Madinah, salah seorang dari mereka kawin dengan seorang wanita Anṣar (orang Madinah). Ia berbuat seperti kebiasaannya tetapi ditolak oleh istrinya dengan berkata: "Kebiasaan orang sini, hanya menggauli istrinya dari muka". Kejadian ini akhirnya sampai kepada Nabi SAW, lalu ayat tersebut di atas turun untuk membolehkan menggauli istri dari depan, belakang, atau terlentang, asal tetap di tempat yang lazim.¹¹⁸ Riwayat ini belum tentu menunjukkan sebagai *asbāb al-Nuzūl*.

E. Pandangan Ulama Tentang *Asbāb al-Nuzūl*

Para ulama' tidak sepakat mengenai kedudukan *asbāb al-Nuzūl*. Mayoritas ulama' tidak memberikan keistimewaan khusus kepada ayat-ayat yang mempunyai *asbāb al-Nuzūl*, karena yang terpenting bagi mereka ialah apa yang tertera di dalam redaksi ayat. Jumhur ulama' kemudian menetapkan suatu kaidah;

العِبْرَةُ بِعُمُومِ اللَّفْظِ لَا بِخُصُوصِ السَّبَبِ

Artinya: "Yang dijadikan pegangan ialah keumuman lafaz, bukan kekhususan sebab".

Sebagian kecil ulama' memandang penting keberadaan riwayat-riwayat *asbāb al-Nuzūl* di dalam memahami ayat. Golongan ini juga menetapkan suatu kaidah:

العِبْرَةُ بِخُصُوصِ السَّبَبِ لَا بِعُمُومِ اللَّفْظِ

Artinya: "Yang dijadikan pegangan ialah kekhususan sebab, bukan keumuman lafaz".

¹¹⁸ Imam al-Suyūṭī, *Lubab al-Nuqūl fī Asbāb al-Nuzūl* (Mesir: Dār al-Ghad al-Jadīd, 2002), 59.

Jumhur ulama' berpendapat bahwa ayat-ayat yang diturunkan berdasarkan sebab khusus tetapi diungkapkan dalam bentuk lafaz umum, maka yang dijadikan pegangan adalah lafaz umum, sebagai contoh turunnya Q.S. al-Maidah (5): 38;

وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ

حَكِيمٌ

Artinya: Laki-laki yang mencuri dan perempuan yang mencuri, potonglah tangan keduanya (sebagai) pembalasan bagi apa yang mereka kerjakan dan sebagai siksaan dari Allah. Dan Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

Ayat ini turun berkenaan dengan pencurian sejumlah perhiasan yang dilakukan seseorang pada masa Nabi. Tetapi ayat ini menggunakan lafaz *ām*, yaitu *isim mufrad* yang dita'rifkan dengan *alif-lam (al) jinsiyah*. Mayoritas ulama memahami ayat tersebut berlaku umum, tidak hanya tertuju kepada yang menjadi sebab turunnya ayat.¹¹⁹ Sebagian kecil ulama' mempunyai sisi pandangan lain. Mereka berpegang pada kaidah kedua dengan alasan bahwa kalau yang dimaksud Tuhan adalah kaidah lafaz umum, bukan untuk menjelaskan suatu peristiwa atau sebab khusus, mengapa Tuhan menunda penjelasan-penjelasan hukum-Nya hingga terjadinya peristiwa tersebut.

Berbeda dengan pendapat mayoritas ulama' yang menolak pendapat kedua dengan alasan bahwa lafaz umum adalah kalimat baru, dan hukum yang terkandung di dalamnya bukan merupakan hubungan kausal dengan peristiwa yang melatarbelakanginya. Bagi kelompok ulama' ini kedudukan *asbāb al-Nuzūl* tidak terlalu penting. Sebaliknya minoritas

¹¹⁹ Analisa ini lebih mendalam dapat dirujuk dalam; 'Ali Al- Šābuni, *Rawāi' al-Bayān Tafsīr Āyāt al-Ahkām min al-Qur'ān*, Vol. I (Beirut; Dār al-Kutub, 1987), 615.

ulama' menekankan pentingnya riwayat *asbāb al-Nuzūl* dengan memberikan contoh tentang Q.S. al-Baqarah (2): 115;

وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُوَلُّوا فَثَمَّ وَجْهُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

Artinya: Dan kepunyaan Allah-lah timur dan barat, maka kemanapun kamu menghadap di situlah wajah Allah. Sesungguhnya Allah Maha Luas (rahmat-Nya) lagi Maha Mengetahui.

Jika hanya berpegang kepada redaksi ayat, maka hukum yang dipahami dari ayat tersebut ialah tidak wajib menghadap kiblat pada waktu shalat, baik dalam keadaan musafir atau tidak. Pemahaman seperti ini jelas keliru karena bertentangan dengan dalil lain dan ijma' para ulama'. Akan tetapi dengan memperhatikan *asbāb al-Nuzūl* ayat tersebut, maka dapat dipahami bahwa ayat itu bukan ditujukan kepada orang-orang yang berada pada kondisi biasa atau bebas, tetapi kepada orang-orang yang karena sebab tertentu tidak dapat menentukan arah kiblat.

Kaidah kedua terasa lebih kontekstual, tetapi persoalannya adalah tidak semua ayat-ayat Al-Qur'an mempunyai *asbāb al-Nuzūl*. Ayat-ayat yang mempunyai *asbāb al-Nuzūl* jumlahnya sangat terbatas. Sebagian di antaranya tidak *ṣahīh*, ditambah lagi satu ayat kadang-kadang mempunyai dua atau lebih riwayat *asbāb al-Nuzūl*.¹²⁰

F. Fungsi *Asbāb al-Nuzūl*

Asbāb al-Nuzūl mempunyai arti penting dalam menafsirkan Al-Qur'an. Seseorang tidak akan mencapai pengertian yang baik jika tidak memahami riwayat *asbāb al-Nuzūl* suatu ayat. Al-Wāḥidi (W.468H/1075M), seorang ulama' klasik dalam bidang ini mengemukakan; "Pengetahuan tentang tafsir dan ayat-ayat tidak mungkin, jika tidak dilengkapi

¹²⁰ M. Qurash Shihab, et. al, *Sejarah...*, 89-91.

dengan pengetahuan tentang peristiwa dan penjelasan yang berkaitan dengan turunnya suatu ayat".¹²¹ Sementara Ibn Daqīq Al-'Id menyatakan bahwa penjelasan tentang *asbāb al-Nuzūl* merupakan salah satu jalan yang baik dalam rangka memahami Al-Qur'an. Pendapat senada diungkapkan oleh Ibn Taimiyah bahwa mengetahui *asbāb al-Nuzūl* akan menolong seseorang dalam upaya memahami ayat, karena pengetahuan tentang sebab akan melahirkan pengetahuan tentang akibat.¹²²

Pemahaman *asbāb al-Nuzūl* akan sangat membantu dalam memahami konteks turunnya ayat. Peluang terjadinya kekeliruan akan semakin besar jika mengabaikan riwayat *asbāb al-Nuzūl*. Muhammad Chirzin dalam bukunya: *Al-Qur'an dan 'Ulum Al-Qur'an* menjelaskan, dengan ilmu *asbāb al-Nuzūl*. *Pertama*, seseorang dapat mengetahui hikmah di balik syari'at yang diturunkan melalui sebab tertentu. *Kedua*, seseorang dapat mengetahui pelaku atau orang yang terlibat dalam peristiwa yang mendahului turunnya suatu ayat. *Ketiga*, seseorang dapat menentukan apakah ayat mengandung pesan khusus atau umum dan dalam keadaan bagaimana ayat itu mesti diterapkan. *Keempat*, seseorang dapat menyimpulkan bahwa Allah selalu memberi perhatian penuh pada Rasulullah dan selalu bersama para hamba-Nya.¹²³

Studi tentang *asbāb al-Nuzūl* akan selalu menemukan relevansinya sepanjang perjalanan peradaban manusia, mengingat *asbāb al-Nuzūl* menjadi tolok ukur dalam upaya kontekstualisasi teks-teks Al-Qur'an pada setiap ruang dan waktu serta psiko-sosio-historis yang menyertai derap langkah kehidupan manusia.¹²⁴ Dalam kaitannya dengan kajian ilmu shari'ah dapat ditegaskan bahwa pengetahuan tentang *asbāb al-Nuzūl* berfungsi antara lain;

¹²¹ Al-Wāhidi, *Asbāb al-Nuzūl* (Kairo: T.On, 1968), 4.

¹²² Al-Šābuni, *Al-Tibyān...*, 25.

¹²³ Muhammad Chirzin, *Al-Qur'an...*, 35.

¹²⁴ Ibid.

1. Mengetahui hikmah dan rahasia diundangkannya suatu hukum dan perhatian shara' terhadap kepentingan umum, tanpa membedakan etnik, jenis kelamin dan agama. Jika dianalisa secara cermat, proses penetapan hukum berlangsung secara humanis, seperti pelarangan minuman keras, misalnya ayat-ayat Al-Qur'an turun dalam empat kali tahapan yaitu; Q.S. al-Nahl (16): 67, Q.S.al-Baqarah (2): 219, Q.S. Al-Nisa' (4):43, dan Q.S. al-Maidah (5): 90-91.
2. Mengetahui *asbāb al-Nuzūl* membantu memberikan kejelasan terhadap beberapa ayat. Misalnya Urwah Ibn Zubair mengalami kesulitan dalam memahami hukum *fardū Sa'i* antara Şafā dan Marwah, Q.S. al-Baqarah (2):158. Urwah ibn Zubair kesulitan memahami "tidak ada dosa" di dalam ayat ini. Ia lalu menanyakan kepada 'Aishah perihal ayat tersebut, lalu 'Aishah menjelaskan bahwa peniadaan dosa di situ bukan peniadaan hukum fardhu. Peniadaan di situ dimaksudkan sebagai penolakan terhadap keyakinan yang telah mengakar di hati muslimin ketika itu, bahwa melakukan Sa'i antara Şafa dan Marwah termasuk perbuatan jahiliyah. Keyakinan ini didasarkan atas pandangan bahwa pada masa pra Islam di bukit Şafa terdapat sebuah patung yang disebut *Isaf* dan di bukit Marwah ada sebuah patung yang disebut *Na'ilah*. Jika melakukan Sa'i dianatara dua bukit itu orang-orang jahiliyah sebelumnya mengusap kedua patung tersebut. Ketika Islam datang, patung-patung tersebut dihancurkan, dan sebagian umat Islam enggan melakukan Sa'i di tempat itu, maka turunlah ayat ini.
3. Pengetahuan *asbāb al-Nuzūl* dapat mengkhususkan (*takhsish*) hukum terbatas pada sebab, terutama ulama' yang menganut kaidah (*khusīs al-sabab*) "sebab khusus". Sebagai contoh turunnya ayat-ayat *ẓihār* pada permulaan Surah al-Mujādalah, yaitu dalam kasus Aus Ibn Al-Şamit yang men*ẓihār* istrinya, Khaulah binti Ḥakam Ibn Tha'labah.

Hukum yang terkandung di dalam ayat-ayat ini khusus bagi keduanya dan tidak berlaku bagi orang lain.

4. *Asbāb al-Nuzūl* dapat membantu memahami apakah suatu ayat berlaku umum atau berlaku khusus, selanjutnya dalam hal apa ayat itu diterapkan.¹²⁵
5. Pengetahuan tentang *asbāb al-Nuzūl* akan mempermudah orang menghafal ayat-ayat Al-Qur'an serta memperkuat keberadaan wahyu dalam ingatan orang yang mendengarnya jika mengetahui sebab turunnya. Sebab, pertalian antara sebab dan musabab (akibat), hukum dan peristiwanya, peristiwa dan pelaku, masa dan tempatnya, semua ini merupakan faktor-faktor yang menyebabkan mantapnya dan terlukisnya dalam ingatan.¹²⁶

RANGKUMAN

1. Secara etimologi *asbāb al-Nuzūl* terdiri dari dua kata *asbāb* (bentuk plural dari kata *sabab*), yang mempunyai arti latar belakang, alasan atau sebab atau *'illat*, sedang kata *al-Nuzūl* berasal dari kata *nazala* yang berarti turun. Adapun secara terminologi, *asbāb al-Nuzūl* adalah kejadian yang melatarbelakangi suatu ayat atau beberapa ayat Al-Qur'an turun.
2. Ayat-ayat Al-Qur'an turun dengan dua cara. Pertama, ayat-ayat yang diturunkan oleh Allah tanpa suatu sebab atau peristiwa tertentu yang melatarbelakangi. Kedua, ayat-ayat yang diturunkan karena dilatarbelakangi oleh peristiwa tertentu.
3. Cara mengetahui riwayat *asbāb al-nuzūl* adalah melalui periwayatan (pentransmisian) yang benar (*naql al-Ṣaḥiḥ*) dari orang-orang yang menyaksikan dan mendengar langsung turunnya ayat Al-Qur'an, serta tidak mungkin dapat diketahui dengan jalur *ra'yi* atau pikiran manusia.

¹²⁵ M. Quraish Shihab, *Sejarah...*,79-80.

¹²⁶ Ahmad Syazali dan Ahmad Rofi'i, *'Ulum Al-Qur'an...*,132.

4. Riwayat-riwayat *asbāb al-Nuzūl* dapat digolongkan dalam dua jenis, yaitu riwayat-riwayat yang pasti dan tegas, dan riwayat-riwayat yang tidak pasti (*mumkin/muhtamilah*).
5. Redaksi dan makna ungkapan *sabab al-nuzūl* jenis yang “*ṣarih*” menggunakan lafaz antara lain;

سَبَبُ نَزُولِ هَذِهِ الْآيَةِ هَذَا...

Artinya: “Sebab turun ayat ini adalah ...”

حَدَّثَ هَذَا... فَنَزَلَتْ الْآيَةُ

Artinya: “Telah terjadi maka turunlah ayat ..”

سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ عَنْ كَذَا... فَنَزَلَتْ الْآيَةُ

Artinya: “Rasulullah pernah ditanya tentang
maka turunlah ayat...”

sedang redaksi dan makna ungkapan *sabab al-nuzūl* jenis yang tidak pasti (*mumkin/muhtamilah*) antara lain ;

نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ فِي كَذَا

Artinya: “ayat ini diturunkan berkenaan dengan...”

أَحْسِبُ هَذِهِ الْآيَةَ نَزَلَتْ فِي كَذَا

Artinya: “saya kira ayat ini diturunkan berkenaan dengan
.....”

مَا أَحْسِبُ نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ إِلَّا فِي كَذَا

Artinya: “saya kira ayat ini diturunkan hanya berkenaan
dengan ...”

6. Pandangan ulama tentang *asbāb al-nuzūl* terbagi menjadi dua pendapat. Mayoritas ulama’ tidak memberikan keistimewaan

khusus kepada ayat-ayat yang mempunyai *asbāb al-Nuzūl*, karena yang terpenting bagi mereka ialah apa yang tertera di dalam redaksi ayat. Mereka menetapkan suatu kaidah;

العِبْرَةُ بِعُمُومِ اللَّفْظِ لَا بِخُصُوصِ السَّبَبِ

Artinya: “Yang dijadikan pegangan ialah keumuman lafaz, bukan kekhususan sebab”.

Sebagian kecil ulama’ memandang penting keberadaan riwayat-riwayat *asbāb al-Nuzūl* di dalam memahami ayat. Mereka menetapkan suatu kaidah:

العِبْرَةُ بِخُصُوصِ السَّبَبِ لَا بِعُمُومِ اللَّفْظِ

Artinya: “Yang dijadikan pegangan ialah kekhususan sebab, bukan keumuman lafaz”.

7. Fungsi Ilmu *asbāb al-Nuzūl* dalam menafsirkan Al-Qur’an, diantaranya; *pertama*, seseorang dapat mengetahui hikmah di balik shari’at yang diturunkan melalui sebab tertentu. *Kedua*, seseorang dapat mengetahui pelaku atau orang yang terlibat dalam peristiwa yang mendahului turunnya suatu ayat. *Ketiga*, seseorang dapat menentukan apakah ayat mengandung pesan khusus atau umum dan dalam keadaan bagaimana ayat itu mesti diterapkan. *Keempat*, seseorang dapat menyimpulkan bahwa Allah selalu memberi perhatian penuh pada Rasulullah dan selalu bersama para hamba-Nya.

LATIHAN

1. Jelaskan pengertian ilmu *asbāb al-Nuzūl* menurut etimologi dan terminologinya !
2. Ada berapa cara Al-Qur’an diturunkan ?
3. Bagaiman cara mengetahui *asbāb al-Nuzūl* dari ayat atau surat dalam Al-Qur’an?
4. Ada berapa jenis Riwayat-riwayat *asbāb al-Nuzūl* ?
5. Sebutkan redaksi riwayat dalam sabab *al-Nuzūl* sesuai jenisnya !

6. Uraikan pendapat para ulama' tafsir tentang posisi *asbāb al-Nuzūl* dalam penafsiran Al-Qur'an !
7. Apa saja fungsi ilmu *asbāb al-Nuzūl* dalam menafsirkan Al-Qur'an? uraikan!

DAFTAR BACAAN

- Chirzin, Muhammad. *Al-Qur'an & 'Ulum Al-Qur'an*. Yogyakarta: Dana Bhakti Yasa, 1998.
- Dahlan, H.A.A. *Asbab al-Nuzul*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2009 .
- Qaṭṭān (al), Manna Khalil. *Mabāhith Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Terj. Mudzakir AS. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Bogor: Litera Antar Nusa. Halim Jaya, 2007.
- Ṣāliḥ (al), Ṣubḥi. *Mabāhith Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Beirut; Dār al-'Ilm li al-Malāyīn, 1977.
- Shihab, M. Quraish. et al. *Sejarah dan 'Ulum Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus, 1999.
- Ṣābuni (al), Muhammad Ali. *At-Tibyān Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Jakarta: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2003.
- _____, *Rawā'ī' al-Bayān Tafsīr Āyāt al-Ahkām min al-Qur'ān*. Vol. 1. Beirut; Dār al-Kutub, 1987
- Suyūṭī (al), Jalāl al-Dīn. *Al-Itqān fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Vol. 1. Beirut: Maktabah ath-Thaqāfiyah, 1997.
- _____, *Asbāb al-Nuzūl*. Mesir: Dār al-Ghad al-Jadīd, 2002.
- Wāḥidi (al). *Asbāb Nuzūl Al-Qur'ān*. Beirut: Dār alKutub al-Ilmiyah, 2004.
- Zarqani (al), Muhammad 'Abd. Al-Aẓīm . *Manāhil al-'Irfān Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Beirut: Dār al-Fikri, 1988.



MUNASABAH AL-QURAN

PENDAHULUAN

Munāsabah atau '*Imu Tanāsub al-Āyāt Wa al-Suwar* adalah ilmu untuk mengetahui alasan-alasan penertiban dari bagian-bagian Al-Qur'an yang mulia. Ilmu ini menjelaskan tentang segi-segi hubungan antara surat dengan surat, beberapa ayat dengan beberapa ayat, antara ayat dengan ayat, bahkan antara kalimat dengan kalimat dalam Al-Qur'an.

Dalam bab ini akan dibahas tentang pengertian ilmu *munāsabah*, latar belakang munculnya ilmu *munasabah*, macam-macam *munasabah*, dan manfaat kajian ilmu *munasabah*.

Adapun tujuan pembelajaran dari bab ini adalah agar mahasiswa 1. Mampu menjelaskan pengertian ilmu *Munasabah*; 2. Mampu menjelaskan latarbelakang munculnya ilmu *munabah*; 3. Mampu menjelaskan macam-macam *munasabah* dalam Al-Qur'an, dan 4. Mampu menjelaskan manfaat kajian terhadap ilmu *munasabah*.

URAIAN MATERI

A. Pengertian *Munāsabah*

Menurut bahasa *munāsabah* berarti persesuaian atau hubungan atau relevansi, yaitu hubungan atau persesuaian antara ayat atau surat satu dengan ayat atau surat yang sebelumnya atau sesudahnya. Al-Suyūṭi berpendapat bahwa *al-munāsabah* berarti *al-musyākah* (keseperbandingan) dan *al-muqārabah* (kedekatan).¹²⁷ Misalnya Fulan "*yunāsib*" Fulan, maka berarti si Fulan mempunyai hubungan dekat dengan si Fulan dan menyerupainya. Dari kata "*yunāsib*" ini, maka lahir pula kata "*al-nāsib*" berarti kerabat yang mempunyai hubungan seperti dua orang bersaudara. Karena itu sebagian pengarang menamakan ilmu ini dengan: "*Ilmu Tanāsib al-Ayāt Wa al-Suwar*", yaitu ilmu yang menjelaskan persesuaian antara ayat atau surat yang satu dengan ayat atau surat yang lainnya.

Sedangkan menurut istilah, *munāsabah* atau '*Ilmu Tanāsib al-Ayāt Wa al-Suwar* ialah ilmu untuk mengetahui alasan-alasan penertiban dari bagian-bagian Al-Qur'an yang mulia. Ilmu ini menjelaskan tentang segi-segi hubungan antara beberapa ayat atau beberapa surat Al-Qur'an. Pengertian *munāsabah* ini tidak hanya sesuai dalam arti sejajar dan paralel saja, melainkan yang kontras pun termasuk *munāsabah*. Sebab ayat-ayat Al-Qur'an itu kadang-kadang merupakan "*takhsīs*" (pengkhususan) dari ayat yang umum, kadang-kadang sebagai penjelas hal-hal yang kongkrit terhadap hal-hal yang abstrak.¹²⁸

B. Latar Belakang Munculnya Ilmu *Munasabah*

Lahirnya pengetahuan tentang teori korelasi (*munāsabah*) ini berawal dari kenyataan bahwa sistematika al-Qur'an sebagaimana terdapat dalam *Mushaf 'Utsmani* sekarang tidak berdasarkan fakta kronologis turunnya Al-Qur'an. Hal ini

¹²⁷ Jalāl al-Dīn al-Suyūṭī, *Al-Itqān Fī 'Ulūm al-Qur'ān* (Beirūt: Dār al-Fikr, t.th.), 108.

¹²⁸ Abdul Jalal, *Ulum al-Qur'an* (Surabaya: Dunia Ilmu, 2010), 154.

kemudian menjadi sebab munculnya perbedaan pendapat di kalangan ulama' salaf tentang urutan surat di dalam al-Qur'an.

Salah satu penyebab terjadinya perbedaan pendapat ini adalah adanya muṣḥaf-muṣḥaf 'ulama' salaf yang urutan suratnya berfariasi. Atas dasar perbedaan sistematika itulah maka wajar jika masalah teori korelasi (*munāsabah*) al-Qur'an kurang mendapat perhatian dari para ulama' yang menekuni 'Ulūm al-Qur'an.

Menurut Al-Sharahbani, seperti dikutip Al-Zarkashi dalam *al-Burhān*, Ulama' yang pertama kali menaruh perhatian pada masalah ini dalam kitab tafsirnya adalah Shaikh Abu Bakar Al-Naysābūrī (wafat tahun 324 H). Kitab Tafsir al-Naysābūrī ini sukar dijumpai sekarang.¹²⁹ Besarnya perhatian al-Naysābūrī terhadap *munāsabah* nampak dari ungkapan al-Suyūṭi berikut ini:

“Setiap kali ia (al-Naysābūrī) duduk di atas kursi, apabila dibacakan Al-Qur'an kepadanya, beliau berkata: “Mengapa ayat ini diletakkan di samping ayat ini, dan apa rahasia diletakkan surat ini di samping surat ini? Beliau mengkritik para ulama' Baghdad lantaran mereka tidak mengetahuinya”.

Tindakan al-Naysābūrī ini merupakan kejutan dan langkah baru dalam dunia tafsir waktu itu. Beliau mempunyai kemampuan untuk menyingkap persesuaian, baik antar ayat maupun antar surat, terlepas dari segi tepat atau tidaknya, dan segi pro atau kontra terhadap apa yang dicetuskannya. Karena itu, beliau dipandang sebagai bapak ilmu *munāsabah*. Dalam perkembangannya, *munāsabah* meningkat menjadi salah satu cabang dari ilmu-ilmu Al-Qur'an. setelah itu, ulama'-ulama' yang datang kemudian juga menyusun pembahasan *munāsabah* secara khusus.

¹²⁹ Muhammad Chirzin, *Al-Qur'an dan 'Ulūm al-Qur'ān* (Yogyakarta: PT Amanah Bunda Sejahtera, 1998), 51.

Salah satu kitab yang secara khusus membahas munāsabah ialah *al-Burhān Fī Munāsabat Tartīb Al-Qur'ān* karya Aḥmad Ibrāhīm al-Andalūsī (wafat 807 H). Al-Syuyūṭi juga membahas tema *munāsabah* dalam kitabnya, *al-Itqān* dengan topik "*Fī Munāsabatal-Āyāt*" sebelum membahas tentang ayat-ayat *mutashābihāt*.

Ada beberapa istilah yang digunakan oleh para mufassir mengenai munāsabah. Al-Rāzī menggunakan istilah "*Ta'alluq*" sebagai sinonim *munāsabah*. Ketika menafsirkan ayat 16-17 surat Hūd, beliau menulis:

"Ketahuilah bahwa pertalian (*ta'alluq*) antara ayat ini dengan ayat sebelumnya jelas, yaitu apakah orang-orang kafir itu sama dengan orang yang mempunyai bukti yang nyata dari tuhan; sama dengan orang-orang yang menghendaki kehidupan dunia dan perhiasannya dan orang-orang itu tidaklah memperoleh di akherat kecuali neraka.¹³⁰

Sayyid Qutub menggunakan lafal "*irtibāṭ*" sebagai pengganti istilah *munāsabah*. Hal itu dapat ditemukan ketika beliau menafsirkan surah al-Baqarah, 188. "Pertalian (*irtibāṭ*) antara bagian ayat tersebut jelas. Antara bulan baru (*ahillah*) waktu bagi manusia dan haji serta antara adat jahiliyyah khususnya dalam masalah haji sebagaimana diisyaratkan dalam bagian ayat kedua.¹³¹

Sayyid Rasyid Ridha menggunakan istilah yaitu; *al-ittiṣāl* dan *ta'līl*. Hal itu ketika menafsirkan QS. Al-Nisā', 30 sebagai berikut: "*Hubungan persesuaian (ittiṣāl) antara ayat ini dengan ayat sebelumnya sangat nyata.*"¹³²

Al-Alūsī menggunakan istilah "*tartīb*" ketika menafsirkan hubungan antara surah Maryam dan Ṭāhā, "Aspek tartib itu

¹³⁰ Fakhrudḍīn Al-Rāzī, *Tafsīr Mafāṭih al-Ghaib*, Vol. V (Kairo: Al-Khairiyyah 1308), 45 sebagaimana dikutip oleh Chirzin, *Al-Qur'ān dan Ulum Al-Qur'ān*, 52.

¹³¹ Ibid.

¹³² Ibid.

ialah bahwa Allah mengemukakan kisah beberapa orang nabi dalam surah Maryam, selanjutnya diterangkan secara terperinci seperti kisah Zakaria dan Isa. Begitu seterusnya mengenai nabi-nabi yang lain'.¹³³ Penafsiran pada waktu-waktu yang akan datang tentunya akan banyak diwarnai oleh mufassir sesuai dengan bidang keahlian ilmunya.

C. Macam-Macam Munāsabah dalam Al-Qur'an

Jika ditinjau dari segi sifat *munāsabah* atau keadaan persesuaian dan persambungannya, maka *munāsabah* itu ada dua macam;¹³⁴

1. Persesuaian yang nyata (*zāhir al-irtibāṭ*) atau persesuaian yang tampak jelas, yaitu yang persambungan atau persesuaian antara bagian Al-Qur'an yang satu dengan yang lain tampak jelas dan kuat, karena kaitan kalimat yang satu dengan yang lain erat sekali, sehingga yang satu tidak bisa menjadi kalimat yang sempurna, jika dipisahkan dengan kalimat yang lain. Maka deretan beberapa ayat yang menerangkan sesuatu materi itu kadang-kadang ayat yang satu berupa penguat, penafsir, penyambung, penjelas, pengecualian atau pembatasan dari ayat yang lain, sehingga semua ayat-ayat tersebut tampak sebagai satu kesatuan yang sama. Contoh Surat al-Isra ayat 1:

سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى
الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ

Artinya: Maha Suci Allāh, yang telah memperjalankan hamba-Nya pada suatu malam dari Al Masjidil Haram ke Al Masjid al-Aqsha yang telah Kami berkahi sekelilingnya agar Kami perlihatkan kepadanya sebagian dari tanda-tanda (kebesaran) Kami. Sesungguhnya Dia adalah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui (QS. Al-Isra, 1).

¹³³ Ibid.

¹³⁴ Jalal, 'Ulūm al-Qur'ān. 155-157.

Ayat tersebut menerangkan peristiwa isra' Nabi Muhammad saw. Kemudian ayat berikutnya, surat al-Isra' ayat 2 berbunyi:

وَأَتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِّبَنِي إِسْرَائِيلَ إِلَّا تَتَّخِذُوا مِنْ دُونِي
وَكَيْلًا

Artinya: Dan Kami berikan kepada Musa kitab (Taurat) dan Kami jadikan kitab Taurat itu petunjuk bagi Bani Israil (dengan firman): "Janganlah kamu mengambil penolong selain Aku

Ayat tersebut menjelaskan turunya kitab Taurat kepada Nabi Musa a.s. Persesuaian antara kedua ayat tersebut ialah tampak jelas mengenai diutusnya kedua orang nabi atau rasul, yaitu Nabi Muhammad saw dan Nabi Musa as.

2. Persambungan yang tidak jelas (*khafiyyu al-Irtibāth*) atau samarnya persesuaian antara bagian Al-Qur'an dengan yang lain, sehingga tidak tampak adanya pertalian untuk keduanya, bahkan seolah-olah masing-masing ayat/ surah itu berdiri sendiri-sendiri, baik karena ayat yang satu itu diathafkan kepada yang lain, atau karena yang satu bertentangan dengan yang lain. Contoh: Seperti hubungan antara ayat 189 surah al-Baqarah dengan ayat 190 surah al-Baqarah. Ayat 189 surah al-Baqarah berbunyi:

يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَهْلِ قُلْ هِيَ مَوَاقِيتُ لِلنَّاسِ وَالْحَجِّ وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا
الْبُيُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنِ اتَّقَى وَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ أَبْوَابِهَا وَاتَّقُوا اللَّهَ
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya; Mereka bertanya kepadamu tentang bulan sabit. Katakanlah: "Bulan sabit itu adalah tanda-tanda waktu bagi manusia dan (bagi ibadat) haji; Dan bukanlah kebajikan memasuki rumah-rumah dari belakangnya, akan tetapi kebajikan itu ialah kebajikan orang yang

bertakwa. Dan masuklah ke rumah-rumah itu dari pintu-pintunya; dan bertakwalah kepada Allāh agar kamu beruntung.

Ayat tersebut menerangkan bulan sabit dan tanggal-tanggal untuk tanda-tanda waktu dan untuk ibadah haji.

Sedangkan ayat 190 surah al-Baqarah berbunyi;

وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ

Artinya: Dan perangilah di jalan Allāh orang-orang yang memerangi kamu, (tetapi) janganlah kamu melampaui batas, karena sesungguhnya Allāh tidak menyukai orang-orang yang melampaui batas.

Ayat tersebut menerangkan perintah menyerang kepada orang-orang yang menyerang umat Islam. Sepintas, antara kedua ayat tersebut seperti tidak ada hubungannya, atau hubungan ayat yang satu dengan yang lainnya samar. Padahal sebenarnya, ada hubungan antara kedua ayat tersebut, yaitu ayat 189 surah al-Baqarah mengenai soal waktu untuk haji, sedangkan ayat 190 surah al-Baqarah menerangkan sesungguhnya waktu ibadah haji itu umat Islam dilarang untuk melakukan perang, akan tetapi jika umat Islam itu diserang terlebih dahulu, maka serangan-serangan musuh itu harus dibalas, meskipun pada musim haji.¹³⁵

Ditinjau dari segi materinya dalam al-Qur'an sekurangnya terdapat tujuh macam *munāsabah*, yaitu:

- a. *Munāsabah* antara surat dengan surat sebelumnya.¹³⁶ Satu surah berfungsi menjelaskan surah sebelumnya, contoh, di dalam Q.S.al-Fātihah: 6 disebutkan;

¹³⁵ Jalal, 'Ulūm al-Qur'ān..., 157.

¹³⁶ M. Quraish Shihab, *Sejarah dan 'Ulūm al-Qur'ān* (Jakarta: Pustaka Firdaus. 1999), 75.

اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

“Tunjukilah kami ke jalan yang lurus”.

Lalu dijelaskan di dalam surah al-Baqarah, bahwa jalan yang lurus itu ialah mengikuti petunjuk Al-Qur'an, sebagaimana disebutkan;

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

“Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya, petunjuk bagi mereka yang bertaqwa” (QS. al-Baqarah, 2).

- b. *Munāsabah* antara nama surat dengan isi atau tujuan surah. Nama-nama surah biasanya diambil dari suatu masalah pokok di dalam satu surah, misalnya Q.S. al-Nisā' (perempuan) karena di dalamnya banyak menceritakan tentang persoalan perempuan.¹³⁷ Contoh yang lain, nama surah al-Baqarah, yang berisi tentang kisah sapi betina;

وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تَذْبُحُوا بَقْرَةً قَالُوا أَتَتَّخِذُنَا هُرُوجًا
قَالَ أَعُودُ بِاللَّهِ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ قَالُوا ادْعُ لَنَا رَبَّكَ يُبَيِّنْ لَنَا مَا هِيَ
قَالَ إِنَّهُ يَقُولُ إِنَّهَا بَقْرَةٌ لَا فَارِضٌ وَلَا بَكْرٌ عَوَانٌ بَيْنَ ذَلِكَ فافْعَلُوا مَا
تُؤْمَرُونَ قَالُوا ادْعُ لَنَا رَبَّكَ يُبَيِّنْ لَنَا مَا لَوْثُهَا قَالَ إِنَّهُ يَقُولُ إِنَّهَا بَقْرَةٌ
صَفْرَاءُ فَاقْعِ لَوْثُهَا تَسُرُّ النَّاطِرِينَ

Dan (ingatlah) ketika Musa berkata kepada kaumnya: "Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyembelih seekor sapi betina." Mereka berkata: "Apakah kamu hendak menjadikan kami buah ejekan? Musa menjawab: "Aku berlindung kepada Allah agar tidak menjadi salah seorang dari orang-orang yang jahil". ""Mereka menjawab,"Mohonkanlah kepada Tuhan-mu untuk kami

¹³⁷ Ibid.

agar Dia menerangkan kepada kami, sapi betina apakah itu?" Musa menjawab, "sesungguhnya Allāh berfirman bahwa sapi betina itu adalah sapi betina yang tidak tua dan tidak muda; maka kerjakanlah apa yang diperintahkan kepadamu". Mereka berkata, "mohonkanlah kepada Tuhan-mu untuk kami agar Dia menerangkan kepada kami apa warnanya." Musa menjawab, "sesungguhnya Allāh berfirman bahwa sapi betina itu adalah sapi betina yang kuning tua warnanya lagi menyenangkan orang-orang yang memandangnya" (QS. Al-Baqarah, 67-69).

Cerita tentang lembu betina dalam surat al-Baqarah di atas mengandung inti pembicaraan lain, tujuan surat ini adalah menyangkut kekuasaan Tuhan dan keimanan pada hari kemudian.

- c. Hubungan antara *fawātih al-suwar* (ayat pertama yang terdiri dari beberapa huruf) dengan isi surah. Hubungan *fawātih al-suwar* dengan isi surahnya bisa dilacak dari jumlah huruf-huruf yang dijadikan sebagai *fawātih al-suwar*. Misalnya jumlah huruf *alif*, *lam*, dan *mim* pada surah-surah yang dimulai dengan *alif-lam-mim* semuanya dapat dibagi 19 (Sembilan belas).¹³⁸
- d. Hubungan antara kalimat dengan kalimat lain dalam satu ayat. Misalnya dalam Q.S. al-Fātiḥah:1; "Segala puji bagi Allāh", lalu sifat Allah dijelaskan pada kalimat berikutnya ayat: "Tuhan semesta alam".
- e. Hubungan antara ayat pertama dengan ayat terakhir dalam satu surah. Misalnya Q.S. al-Mukminūn, ayat 1 dimulai dengan:

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ

"Sesungguhnya beruntunglah orang-orang yang beriman

¹³⁸ Shihab, *Kemukjizatan Al-Qur'an...*, 15

Kemudian di bagian akhir surat ayat 117 ditemukan kalimat;

إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الْكَافِرُونَ

“...Sesungguhnya orang-orang kafir itu tidak beruntung”.

- f. Hubungan antara satu ayat dengan ayat lain dalam satu surah. Misalnya kata “*Muttaqin*” di dalam surah al-Baqarah ayat 2 dijelaskan pada ayat berikutnya mengenai ciri-ciri orang yang bertakwa.
- g. Hubungan antara penutup surah dengan awal surah berikutnya, misalnya akhir Q.S. al-Wāqī'ah, 96;

فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ

“Maka bertasbihlah dengan menyebut nama Tuhanmu Yang Maha Besar”.

Lalu surah berikutnya, yakni Q.S. al-Ḥadīd: 1;

سَبِّحْ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

“semua yang berada di langit dan di bumi bertasbih kepada Allah(menyatakan kebesaran Allah). Dan dialah Maha Kuasa atas segala sesuatu”.

Munāsabah Al-Qur'an diketahui berdasarkan ijtihad, bukan berdasarkan petunjuk Nabi (*tawqifi*). Setiap orang bisa saja menghubungkan antara berbagai hal di dalam kitab Al-Qur'an.¹³⁹

D. Dasar-dasar Pemikiran Adanya Munasabah dalam Al-Qur'an

Al-Shātibi menjelaskan bahwa satu surat, walaupun dapat mengandung banyak masalah, namun masalah-masalah

¹³⁹ Shihab et al., *Sejarah...*, 77

tersebut memiliki kaitan antara satu dengan yang lainnya. Karena itu seseorang jangan hanya mengarahkan pandangan pada awal surah, tetapi hendaknya memperhatikan pula akhir surah, atau sebaliknya. Bila tidak demikian, maka akan terabaikan maksud ayat-ayat yang diturunkan itu.¹⁴⁰

Mengenai hubungan antara satu ayat atau surah dengan ayat atau surah lain (sebelum atau sesudah), tidaklah kalah pentingnya dengan mengetahui sebab nuzul ayat. Sebab mengetahui adanya hubungan antara ayat dan surat-surat itu dapat pula membantu kita memahami dengan tepat ayat-ayat dan surat-surat yang bersangkutan.¹⁴¹

Ilmu *munāsabah* dapat berperan mengganti ilmu *asbāb al-nuzul* apabila kita tidak dapat mengetahui sebab turunnya suatu ayat. Dari ilmu munasabah, kita bisa mengetahui adanya relevansi antara ayat satu dengan ayat lainnya. Dari sini, dikalangan ulama' timbul masalah, mana yang harus didahulukan antara mengetahui sebab turunnya ayat dengan mengetahui hubungan antara ayat itu dengan ayat lain. Seorang ulama' bernama Burhānuddin al-Biqā'i menyusun kitab yang sangat berharga dalam ilmu ini, yang diberi nama: "*Nazm ad-Duwar Fī Tanāsuh al-Ayāt Wa As-Suwar*".

Segolongan ulama' Islam ada yang berpendapat bahwa ayat-ayat Al-Qur'an itu satu dengan yang lain ada hubungannya, selalu ada relevansinya dengan ayat atau surat yang lainnya. Ada pula yang berpendapat, bahwa hubungan itu tidak selalu ada. Hanya memang sebagian besar ayat-ayat dan surah-surah ada hubungannya satu sama lain. Selain itu, ada pula yang berpendapat bahwa mudah mencari hubungan antara suatu ayat dengan ayat yang lainnya, tetapi sulit sekali mencari hubungan antara suatu surat dengan surat yang lain.¹⁴²

¹⁴⁰ Ahmad Syazali dan Ahmad Rofi'i, *'Ulum al-Qur'ān* (Bandung: Pustaka Setia, 1977), 168.

¹⁴¹ *Ibid.*, 169.

¹⁴² *Ibid.*, 170.

E. Faedah Ilmu Munasabah

Ada empat hal yang menunjukkan pentingnya kajian tentang munāsabah dalam Al-Qur'an:

1. Mengetahui korelasi antara ayat dengan ayat atau surah dengan surah menunjukkan bahwa Al-Qur'an merupakan satu kesatuan yang utuh tersusun secara sistimatis dan berkesinambungan, walaupun diturunkan secara terpisah-pisah dalam rentang waktu sekitar 23 tahun. Hal ini akan memperkuat keyakinan bahwa Al-Qur'an merupakan mukjizat dari Allāh swt.
2. Munāsabah memperlihatkan keserasian susunan redaksi ayat-ayat maupun kalimat-kalimat Al-Qur'an, sehingga keindahannya dapat dirasakan sebagai hal yang sangat luar biasa bagi orang yang memiliki *dhauq 'Araby*.
3. Mengetahui persambungan atau hubungan antara bagian Al-Qur'an, baik antara kalimat-kalimat atau ayat-ayat maupun surah-surahnya yang satu dengan yang lain, sehingga lebih memperdalam pengetahuan dan pengenalan terhadap kitab Al-Qur'an dan memperkuat keyakinan terhadap kewahyuan dan kemukjizatannya. Karena itu, 'Izz al-Din Abd al-Salam mengatakan bahwa Ilmu Munāsabah itu adalah ilmu yang baik sekali. Ketika menghubungkan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain, Abd al-Salam mensyaratkan harus jatuh pada hal-hal yang berkaitan betul, baik di awal ataupun di akhirnya.¹⁴³
4. Dengan Ilmu Munāsabah akan sangat membantu dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an, setelah diketahui hubungan sesuatu kalimat atau sesuatu ayat dengan kalimat atau ayat yang lain, sehingga sangat mempermudah melakukan *istimbat* hukum-hukum atau isi kandungannya.¹⁴⁴

¹⁴³ Djalal, *Ulūm al-Qur'ān*, 164-165.

¹⁴⁴ *Ibid.*, 165.

F. Urgensi Munasabah dalam Penafsiran Al-Qur'an

Ahli tafsir biasanya memulai penafsirannya dengan mengemukakan lebih dulu *asbāb al-nuzūl* ayat. Sebagian dari mereka sesungguhnya bertanya-tanya, yang manakah yang lebih baik, memulai penafsiran dengan mendahulukan penguraian tentang *asbāb al-nuzūl* atau mendahulukan penjelasan tentang *munāsabah* ayat-ayat. Pertanyaan itu mengandung pernyataan yang tegas mengenai kaitan ayat-ayat Al-Qur'an dan hubungannya dalam rangkaian yang serasi.¹⁴⁵

Pengetahuan mengenai korelasi atau *munāsabah* antara ayat-ayat atau surat-surat bukanlah *tauqifi* (sesuatu yang ditetapkan Rasul), melainkan hasil ijtihad mufassir, buah penghayatannya terhadap kemukjizatan Al-Qur'an, rahasia retorika dan keterangannya. Apabila korelasi itu halus maknanya, keharmonisan konteksnya sesuai asas-asas kebahasaan dalam bahasa Arab, korelasi itu dapat diterima. Ini bukan berarti bahwa para mufassir harus mencari kesesuaian bagi setiap ayat, karena Al-Qur'an turun secara bertahap, sesuai dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi. Seseorang mufassir terkadang dapat membuktikan *munāsabah* antara ayat-ayat dan terkadang tidak. Oleh sebab itu mufassir tidak perlu memaksakan diri untuk menemukan kesesuaian itu. Dengan demikian maka kesesuaian itu hanyalah sesuatu yang dibuat-buat dan hal ini tidak disukai.¹⁴⁶

Menyadari kenyataan bahwa wahyu dalam Al-Qur'an tidak bisa dipisah satu dengan yang lainnya, baik antara ayat dengan ayat maupun antara surah dengan surah, maka keberadaan ilmu *munāsabah* menjadi penting dalam memahami Al-Qur'an secara utuh.

¹⁴⁵ Badr al-Dīn Muḥammad bin Abdullah al-Zarkasyī, *al-Burhān Fī Uluḥ al-Qur'ān* (Kairo: Dār Iḥyā' al-Kutub al-Arabīyah, t.th). 40. Sebagaimana dikutip oleh Chirzin, *al-Qur'ān dan Uluḥ al-Qur'ān*. 56.

¹⁴⁶ *Ibid.*

Secara global ada dua arti penting *munāsabah* sebagai salah satu metode untuk memahami Al-Qur'an. Pertama dari sisi *balāghah*, bahwa korelasi antara ayat dengan ayat menjadi keutuhan yang indah dalam tata bahasa Al-Qur'an dan bila dipenggal maka keserasian, kehalusan dan keindahan ayat akan hilang.

Kedua ilmu ini memudahkan orang memahami makna ayat atau surah, sebab penafsiran Al-Qur'an dengan ragamnya (*bi al-ma'thūr dan bi al-ra'yi*) jelas membutuhkan pemahaman korelasi (*munāsabah*) antara satu ayat dengan ayat lainnya. Akan fatal akibatnya bila penafsiran ayat dipenggal-penggal sehingga menghilangkan keutuhan makna.¹⁴⁷

Ilmu *munāsabah* dipahami sebagai pembahasan tentang rangkaian ayat-ayat beserta korelasinya, dengan cara turunnya yang berangsur-angsur dan bertema-tema serta penekanannya yang berbeda. Ketika menjadi sebuah kitab, maka ayat-ayat yang terpisah secara waktu dan bahasan itu dirangkai dalam sebuah susunan yang baku. Dari sini wajar bila kemudian muncul pertanyaan, jika sesuatu ayat dimasukkan ke dalam suatu surat tertentu, berdasarkan perintah Rasūlullāh bagaimana kita mesti menemukan kaitan antara ayat satu dengan lainnya yang dari segi waktu dan keadaan yang melatarbelakangi turunnya saling berbeda?

Pembahasan tentang *munāsabah* dikalangan ulama' tidak terlalu intens, dibanding topik-topik lainnya pada pembahasan ilmu Al-Qur'an, seperti ilmu *Nāsikh-Mansūkh*, *Asbāb an-Nuzūl* dan sebagainya. Namun *munāsabah* bukan berarti tidak penting sebagai salah satu metode dalam memahami Al-Qur'an. Dalam hal *munāsabah* belum ditemukan pendapat yang kontroversial sehingga menimbulkan perbedaan pendapat yang tajam.

¹⁴⁷ Ibid., 57.

Singkatnya bahwa manfaat *munāsabah* dalam memahami ayat Al-Qur'an ada dua, yaitu memahami keutuhan, keindahan dan kehalusan bahasa, dan membantu kita dalam memahami keutuhan makna Al-Qur'an itu sendiri. Untuk menemukan korelasi antar ayat, sangat diperlukan kejernihan rohani dan rasio agar kita terhindar dari kesalahan penafsiran.

G. Pendapat Para Ulama' Tentang Kedudukan Munasabah dalam Penafsiran Al-Qur'an

Pendapat para mufassir dalam menghadapi masalah *munāsabah* pada garis besarnya terbagi dua. Sebagian mereka menampung dan mengembangkan *munāsabah* dalam menafsirkan ayat, sebagian yang lain tidak memperhatikan *munāsabah* dalam menafsirkan ayat. Al-Rāzi adalah orang yang sangat menaruh perhatian kepada *munāsabah*, baik antar ayat atau antar surah. Sedangkan Nizhāmuddin al-Naisābūrī dan Abū Ḥayyan al-Andalusi hanya menaruh perhatian besar pada *munāsabah* antar ayat saja.

Al-Zarqani, seorang ulama' dalam ilmu Al-Qur'an yang hidup pada abad XIV, menilai bahwa kitab-kitab tafsir yang beliau jumpai penuh dengan pembahasan *munāsabah*.

Mufassir yang kurang setuju pada analisis *munāsabah* diantaranya Mahmud Shaltut, mantan Rektor Al-Azhar yang memiliki karya tulis dalam berbagai cabang ilmu, termasuk tafsir Al-Qur'an. Beliau kurang setuju terhadap mufassir yang membawa kotak *munāsabah* dalam menafsirkan Al-Qur'an.¹⁴⁸

Ṣubhī al-Ṣalih dalam bukunya *Mabahith Fī 'Ulūm Al-Qur'an*, mengemukakan bahwa mencari hubungan antara satu surah dengan surah yang lainnya adalah sesuatu yang sulit dan sesuatu yang dicari-cari tanpa ada pedoman atau petunjuk, kecuali hanya didasarkan atas tertib surah-surah yang *tauqifi* itu. Padahal tertib surah-surah yang *tauqifi* tidaklah berarti

¹⁴⁸ Maḥmūd Shaltūt, *Min Hadyi al-Qur'ān* (Kairo: Dār al-Kutub al-'Arabi, t.th), 213. Sebagaimana dikutip oleh Chirzin, *Al-Qur'ān dan 'Ulūm al-Qur'ān*, 55.

harus ada relevansi antara surah-surah Al-Qur'an itu apabila ayat-ayat itu mempunyai *asbāb al-nuzūl* yang berbeda-beda. Hanya biasanya, tiap surat itu mempunyai topik yang menonjol dan bersifat umum yang kemudian di atas topik itu tersusun bagian-bagian surat itu yang ada hubungannya antara semua bagiannya.¹⁴⁹

RANGKUMAN

1. Menurut bahasa, *munāsabah* berarti persesuaian atau hubungan atau relevansi, yaitu hubungan atau persesuaian antara ayat atau surat satu dengan ayat atau surat yang sebelumnya atau sesudahnya. Adapun menurut istilah, *munāsabah* atau '*Imu Tanāsub al-Āyāt Wa al-Suwar* ialah ilmu untuk mengetahui alasan-alasan penertiban dari bagian-bagian Al-Qur'an yang mulia. Ilmu ini menjelaskan tentang segi-segi hubungan antara beberapa ayat atau beberapa surat Al-Qur'an. Pengertian ini tidak hanya memiliki makna persesuaian dalam arti sejajar dan paralel saja, melainkan yang kontras juga termasuk *munāsabah*.
2. Manfaat mengkaji ilmu munasabah secara umum ada empat hal yang menunjukkan pentingnya kajian tentang *munāsabah* dalam Al-Qur'an, yaitu:
 - a. Mengetahui korelasi antara ayat dengan ayat atau surah dengan surah menunjukkan, bahwa Al-Qur'an merupakan satu kesatuan yang utuh tersusun secara sistimatis dan berkesinambungan, walaupun diturunkan secara terpisah-pisah dalam rentang waktu sekitar 23 tahun. Hal ini akan memperkuat keyakinan, bahwa Al-Qur'an merupakan mukjizat dari Allāh saw.
 - b. *Munāsabah* memperlihatkan keserasian susunan redaksi ayat-ayat maupun kalimat-kalimat Al-Qur'an, sehingga keindahannya dapat dirasakan sebagai hal yang sangat luar biasa bagi orang yang memiliki *dhauq 'Araby*.

¹⁴⁹ Syazali dan Ahmad Rafa'i, *Ulum Al-Qur'an...* 172.

- c. Mengetahui persambungan/hubungan antara bagian Al-Qur'an, baik antara kalimat-kalimat atau ayat-ayat maupun surah-surahnya yang satu dengan yang lain, sehingga lebih memperdalam pengetahuan dan pengenalan terhadap kitab Al-Qur'an dan memperkuat keyakinan terhadap kewahyuan dan kemukjizatannya.
- d. Dengan Ilmu Munāsabah akan sangat membantu dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an, setelah diketahui hubungan sesuatu kalimat/sesuatu ayat dengan kalimat/ayat yang lain, sehingga sangat mempermudah pengistimbatan hukum-hukum atau isi kandungannya.

LATIHAN

1. Jelaskan pengertian Munāsabah menurut etimologi dan terminologi dalam kajian studi Al-Qur'an!
2. Sebutkan macam-macam munasabah dalam Al-Qur'an! dengan memberikan contohnya masing-masing.
3. Uraikan urgensi *munasabah* dalam penafsiran Al-Qur'an!

DAFTAR BACAAN

- Chirzin, Muhammad. *Al-Qur'an dan 'Ulūm Al-Qur'an*. Yogyakarta: PT Amanah Bunda Sejahtera, 1998.
- Jalal, Abdul. *Ulum Al-Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu, 2010).
- Rāzī (al), Fakhruddīn. *Tafsīr Mafātih al-Ghaib*. Vol. V. Kairo: Al-Khairiyyah 1308.
- Shihab, M. Quraish. *Sejarah dan 'Ulūm Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Firdaus. 1999).
- Shaltūt, Maḥmūd. *Min Hadyi Al-Qur'an*. Kairo: Dār al-Kutub al-'Arabi, t.th.
- Suyūṭī (al), Jalāl al-Dīn. *Al-Itqān Fī 'Ulūm Al-Qur'an*. Beirut: Dār al-Fikr, t.th.
- Syazali, Ahmad dan Ahmad Rofi'i. *'Ulum Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka Setia, 1977.
- Zarkasyī (al), Badr al-Dīn Muḥammad bin Abdullah. *al-Burhān Fī Ulūm Al-Qur'an*. Kairo: Dār Iḥyā' al-Kutub al-Arabīyah, t.th.



MAKKIYAH DAN MADANIYAH

PENDAHULUAN

Al-Qur'an turun secara bertahab, tidak turun sekaligus sebagaimana kitab Taurat atau Injil. Hal ini menggambarkan adanya interaksi sosial antara Al-Qur'an dengan masyarakat Arab, sehingga memantapkan hati Rasulullah SAW dan ummatnya dalam membaca teks ayatnya, memahami makna ayat, dan melaksanakan pesan ayat-ayat Al-Qur'an, sebagaimana penjelasan Q.S. Al-Furqān (25):32.

Proses turun ayat-ayat Al-Qur'an sejak masa Kenabian Muhammad SAW sampai kerasulannya mengalami dua fase, fase ayat-ayat yang turun sebelum hijrah, ketika Rasulullah menetap di kota Makkah, dan fase ayat yang turun sesudah Rasulullah SAW hijrah ke Madinah. Ayat-ayat Al-Qur'an yang turun sebelum hijrah kemudian disebut dengan ayat-ayat Makkiyah, dan ayat-ayat yang turun sesudah hijrah disebut dengan ayat-ayat Madaniyah, meski kemudian banyak teori yang digunakan untuk mendefinisikannya.

Pembahasan tentang *Makkiyah* dan *Madaniyah* dalam studi Al-Qur'an meliputi antara lain; pengertian *Makkiyah* dan *Madaniyah*, Karakteristik *Makkiyah* dan *Madaniyah*, Dasar Penetapan *Makkiyah*

dan *Madaniya*, Macam *Makkiyah* dan *Madaniyah*, Kegunaan Studi *Makkiyah* dan *Madaniyah*.

Adapun tujuan pembelajaran dari bab ini adalah agar mahasiswa 1. memahamai Pengertian *Makkiyah* dan *Madaniyah*; Karakteristik *Makkiyah* dan *Madaniyah*; Dasar Penetapan *Makkiyah* dan *Madaniyah*; Macam *Makkiyah* dan *Madaniyah*; dan Kegunaan Studi *Makkiyah* dan *Madaniyah* dalam Penafsiran Al-Qur'an; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian *Makkiyah* dan *Madaniyah*; Karakteristik *Makkiyah* dan *Madaniyah*; Dasar Penetapan *Makkiyah* dan *Madaniyah*; Macam *Makkiyah* dan *Madaniyah*; dan Kegunaan Studi *Makkiyah* dan *Madaniyah*.

URAIAN MATERI

A. Pengertian *Makkiyah* dan *Madaniyah*

Ada empat¹⁵⁰ teori dalam menentukan pengertian *Makkiyah* dan *Madaniyah*; yaitu teori *mulāḥazah makān al-nuzūl* (teori geografis), teori *mulāḥazah zamān al-nuzūl* (teori historis), teori *mulāḥazah mukhāṭabīn fī al-nuzūl* (teori subjektif), teori *mulāḥazah mā tadammānāt al-nuzūl* (teori konten analisis)¹⁵¹

1. Teori *Mulāḥazah Makān al-Nuzūl* (Teori Geografis)

Teori ini berorientasi pada tempat turun ayat atau surah Al-Qur'an. Menurut teori ini, pengertian *Makkiyah* adalah ayat atau surah yang turun di Makkah atau di sekitarnya, baik waktu turunnya sebelum Nabi saw melakukan hijrah maupun sesudahnya. Dan pengertian *Madaniyah* adalah ayat atau surah yang turun di Madinah atau di sekitarnya, baik waktu

¹⁵⁰ Şubḥi al-Şāliḥ, *Mabāḥith Fī 'Ulūm al-Qur'ān* (Beirut; Dār al-'Ilm li al-Malāyīn, 1977), 167-178. Abdul Djalāl, *Ulumul Qur'an* (Surabaya: Dunia Ilmu, 1420H/2000M), 78-87. Ada tiga istilah (ketiga teori yang tertuang) menurut Badruddin Muhammad bin Abdullah al-Zarkashiy, *al-Burhān fī Ulūm al Qur'ān* (Beirut: Dār al-Fikr, 1421 H/2001 M), Vol.I:239, demikian juga menurut Abdurrahman bin Abi Bakar al-Suyutiy, *al-Itqān fī Ulūm al Qur'ān* (Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-Ilmiyah, 1425 H/2004 M), 19-20.

¹⁵¹ Teori ini dikenalkan oleh Şubḥi al-Şāliḥ, *Mabāḥith Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, 168, dan Abdul Djalāl dalam *Ulumul Qur'an*, 86.

turunnya sebelum Nabi saw berhijrah maupun sesudahnya.¹⁵² Dengan demikian, maka termasuk kategori ayat atau surah *Makkiyah*, bila ayat atau surah turun di Mina, Arafah, Hudaibiyah dan wilayah Makkah lainnya. Demikian juga termasuk kategori ayat atau surah *Madaniyah* bila ayat atau surah turun di Madinah dan sekitarnya, termasuk ayat-ayat yang turun di Badar, Sal', Uhud dan wilayah Madinah lainnya.¹⁵³

Dalil yang dipakai dalam teori ini adalah Riwayat Abu Amr dan Uthman bin Sa'id al-Darimi,¹⁵⁴

مَا نَزَّلَ بِمَكَّةَ وَمَا نَزَّلَ فِي طَرِيقِ الْمَدِينَةِ قَبْلَ أَنْ يَبْلُغَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَدِينَةَ فَهُوَ مِنَ الْمَكِّيِّ. وَمَا نَزَّلَ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي أَسْفَارِهِ بَعْدَ مَا قَدِمَ الْمَدِينَةَ فَهُوَ مِنَ الْمَدَنِيِّ

Artinya: Ayat yang diturunkan di Makkah dan ayat yang diturunkan dalam perjalanan menuju Madinah sebelum Nabi saw tiba di Madinah, maka ia masuk kategori ayat Makkiyah. Dan ayat yang diturunkan kepada Nabi saw dalam perjalanannya setelah beliau tiba di Madinah, maka ia masuk kategori ayat Madaniyah.

Kelebihan teori ini antara lain; hasil rumusan tentang pengertian ayat atau surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* lebih jelas dan lebih tegas dari teori lain, karena teori ini menegaskan bahwa orientasi tempat sebagai pijakan ketentuan identitas ayat. Namun kriteria tersebut, memiliki beberapa kelemahan antara lain; rumusannya tidak dapat dijadikan batasan, dan tidak definitif. Sebab rumusannya belum bisa mencakup seluruh karakter ayat Al-Qur'an. Pada kenyataannya ada beberapa ayat Al-Qur'an yang tidak turun di wilayah Makkah

¹⁵² Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm...*, Vol. 1, 239. Al-Suyutiyy, *al-Itqān fi Ulūm...*, 19. Şubhi Şālih, *Mabāhith fi Ulūm...*,167. Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an...*, 78.

¹⁵³ Al-Suyutiyy, *al-Itqān fi Ulūm...*, 19-20.

¹⁵⁴ Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm...*,Vol. 1:241.

ataupun Madinah, seperti tempat turunnya Q.S. al-Tawbah (9):42 adalah di Tabuk. Q.S.al-Zukhruf (43): 45 turun di Baitul Maqdis (Palestina) pada malam Isra'-Mi'raj, sebagaimana informasi Hadith Riwayat al-Ṭabrani dari Abu Umamah yang menyatakan, bahwa tempat turunnya Al-Qur'an tidak hanya di Makkah dan Madinah saja, melainkan di tiga kota; yaitu Makkah, Madinah, dan Sham (Palestina, Tabuk);¹⁵⁵

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أُزِّلَ الْقُرْآنُ فِي ثَلَاثَةِ أَمَاكِنَةٍ: مَكَّةَ،
وَالْمَدِينَةَ، وَالشَّامَ. قَالَ الْوَلِيدُ: يَعْنِي بَيْتَ الْمَقْدِسِ. وَقَالَ الشَّيْخُ عَمَادُ الدِّينِ بْنُ
كَثِيرٍ: بَلْ تَفْسِيرُهُ بِبَيْتِكَ أَحْسَنُ

Artinya: Rasulullah saw bersabda; Al-Qur'an diturunkan di tiga tempat: Makkah, Madinah, dan Sham. Walid berkata: maksudnya Baitul Maqdis. Ibn Kathir berkata; tetapi penafsirannya di Tabuk adalah lebih baik.

2. Teori *Mulāḥazah Zamān Al-Nuzūl* (Teori Historis)

Teori ini berorientasi pada sejarah waktu turun ayat Al-Qur'an. Menurut teori ini ayat *Makkiyah* adalah ayat atau surah yang turun sebelum Nabi saw berhijrah. Sedang Ayat *Madaniyah* adalah ayat atau surah yang turun sesudah Nabi berhijrah.¹⁵⁶ Teori ini berpegang pada Hadith Riwayat Abu Amr Uthman bin Sa'id al-Darimi yang disandarkan pada Yahya bin Salam;¹⁵⁷

مَا نُزِّلَ بِمَكَّةَ وَمَا نُزِّلَ فِي طَرِيقِ الْمَدِينَةِ قَبْلَ أَنْ يَبْلُغَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ الْمَدِينَةَ فَهُوَ مِنَ الْمَكِّيِّ. وَمَا نُزِّلَ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي
أَسْفَارِهِ بَعْدَ مَا قَدِمَ الْمَدِينَةَ فَهُوَ مِنَ الْمَدَنِيِّ

¹⁵⁵ Al-Suyutiyy, *al-Itqān fi Ulūm...*, 19.

¹⁵⁶ Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm...*, Vol. I, 239. Al-Suyutiyy, *al-Itqān fi Ulūm...*, 19. Subhi Ṣāliḥ, *Mabāḥith fi Ulūm...*,168. Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an...*, 84.

¹⁵⁷ Al-Suyutiyy, *al-Itqān fi Ulūm...*, 19.

Artinya: Ayat yang diturunkan di Makkah dan ayat yang di turunkan dalam perjalanan menuju Madinah sebelum Nabi saw tiba di Madinah, maka ia masuk kategori ayat Makkiyah. Dan ayat yang diturunkan kepada Nabi saw dalam perjalanannya setelah beliau tiba di Madinah, maka ia masuk kategori ayat Madaniyah

Teori ini banyak pendukungnya, baik dari mayoritas ulama klasik, maupun modern, bahkan dari ulama kontemporer saat ini. Kelebihan rumusan teori ini antara lain; karena mencakup keseluruhan ayat atau surah Al-Qur'an, sehingga dapat dijadikan ketentuan dan definisi yang memadai. Sedang kelemahannya hanya terletak pada kejanggalan beberapa ayat atau surah Al-Qur'an yang nyata-nyata turun di Makkah, tetapi karena turun sesudah Hijrah, lalu ia dianggap *Madaniyah*. Seperti Q.S.al-Maidah (5): 3; yang turun pada hari Jum'at, di Arafah pada waktu Nabi saw dan masyarakat muslim sedang wukuf.¹⁵⁸ Demikian juga Q.S.al-Nisa' (4): 58 yang turun di tengah kota Makkah sewaktu Nabi SAW berada di dalam Ka'bah.¹⁵⁹

3. Teori *Mulāḥazah Mukhāṭabīn fī Al-Nuzūl* (Teori Subjektif)

Teori ini berorientasi pada subjek siapa yang *dikhiṭābi* (dituju) oleh ayat Al-Qur'an. Menurut teori ini, pengertian *Makkiyah* adalah ayat atau surah yang berisi panggilan kepada penduduk Makkah dengan menggunakan *khiṭāb* atau panggilan; *يَا أَيُّهَا النَّاسُ* (*wahai manusia*), *يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ* (*wahai orang-orang yang ingkar*), *يَا بَنِي آدَمَ* (*wahai anak Adam*). Sedang ayat atau surah *Madaniyah* adalah ayat atau surah yang berisi

¹⁵⁸ Al-Zarkashiy, *al-Burhān fī Ulūm...*, Vol. I, 252.

¹⁵⁹ *Ibid.*, 240.

panggilan kepada penduduk Madinah dengan menggunakan panggilan; *يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا* (*wahai orang-orang yang beriman*).¹⁶⁰

Teori ini didasarkan atas Riwayat Abu Ubaid dari Makmun bin Mihran dalam kitab *Fadāil Al-Qur'an*¹⁶¹ yang menjelaskan;¹⁶²

مَا كَانَ فِي الْقُرْآنِ بَيِّنًا أَيُّهَا النَّاسُ، أَوْ يَا بَنِي آدَمَ فَإِنَّهُ مَكِّيٌّ ، وَمَا كَانَ بَيِّنًا أَيُّهَا
الَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّهُ مَدَنِيٌّ

Artinya: Ayat Al-Qur'an yang memuat panggilan dengan *يَا أَيُّهَا النَّاسُ* atau *يَا بَنِي آدَمَ*, maka ia termasuk ayat Makkiyah, dan ayat yang menggunakan panggilan dengan *يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا*, maka ia adalah ayat Madaniyah.

Teori ini juga didasarkan atas Riwayat Abu Amr Uthman bin Sa'id al-Darimi yang disandar kan pada Yahya bin Salam;¹⁶³

وَمَا كَانَ مِنَ الْقُرْآنِ «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا»، فَهُوَ مَدَنِيٌّ وَمَا كَانَ «يَا أَيُّهَا النَّاسُ»
فَهُوَ مَكِّيٌّ

Artinya: Dan ayat Al-Qur'an yang memuat panggilan dengan *يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا*, maka ia adalah ayat Madaniyah. Dan ayat yang menggunakan panggilan dengan *يَا أَيُّهَا النَّاسُ*, maka ia adalah ayat Makkiyah.

Kelebihan teori ini rumusannya lebih mudah dimengerti, dan lebih cepat dikenali dengan kriteria panggilan (*nida', khitab*) yang khas dari keduanya tersebut. Kelemahan teori ini juga lebih banyak dari teori-teori yang lain. Setidaknya ada beberapa kelemahan dari teori ini, antara lain;

¹⁶⁰Ibid..., 239. Al-Suyuti, *al-Itqān fi Ulūm.*,20. Şubhi Şālih, *Mabāhith fi Ulūm.*...,167. Abdul Djalal, *Ulumul Qu'an.*..., 81.

¹⁶¹ Karya Ibn Abi Shaybah (w.230 H). Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm.*..., Vol. I, 242.

¹⁶² Ditemukan dalam Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an.*..., 81.

¹⁶³ Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm.*..., Vol. 1, 241.

- a. Rumusan pengertiannya tidak dapat dijadikan ketentuan, karena tidak dapat mencakup seluruh ayat Al-Qur'an. Dari keseluruhan ayat Al-Qur'an yang berjumlah 6236 ayat, hanya ada 511 ayat yang dimulai dengan panggilan (*nida'*), dan dari 511 ayat tersebut, yang dimulai dengan panggilan (*nida'*) yang khas *Makkiyah* berjumlah 292 ayat, dan yang khas *Madaniyah* berjumlah 219 ayat.¹⁶⁴
 - b. Rumusan kriterianya juga tidak dapat berlaku secara menyeluruh. Karena ada beberapa ayat yang dimulai dengan panggilan (*nida'*) *يَا أَيُّهَا النَّاسُ* bukan termasuk ayat *Makkiyah*. Seperti ; Q.S. al-Baqarah(2): 21; Q.S. al-Nisa' (4): 1; dan 133.
 - c. Ada pula beberapa ayat yang dimulai dengan panggilan (*nida'*, *khiṭāb*) *يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا* , tetapi bukan tergolong ayat atau surah *Madaniyah*, tetapi ayat atau surah *Makkiyah*,¹⁶⁵ misalnya dalam Q.S. al-Ḥajj (22): 77.
4. Teori *Mulāḥaẓah Mā Taḍammanāt Al-Nuzūl* (Teori Content analysis)

Teori ini berorientasi pada isi ayat Al-Qur'an. Menurut teori ini, ayat atau surah *Makkiyah* adalah ayat atau surah yang memuat cerita ummat dan para Nabi terdahulu. Sedang ayat atau surah *Madaniyah* berisi tentang *hudūd*, *farā'id*, dan sebagainya.¹⁶⁶ Teori ini didasarkan pada Riwayat-riwayat sebagai berikut;

- a. Riwayat Hisham dari ayahnya, al-Hakim,¹⁶⁷

كُلُّ سُورَةٍ ذُكِرَتْ فِيهَا الْحُدُودُ وَالْفَرَائِضُ فَهِيَ مَدَنِيَّةٌ وَكُلُّ سُورَةٍ ذُكِرَتْ فِيهِ الْفُرُوقُ الْمَاضِيَّةُ فَهِيَ مَكِّيَّةٌ

¹⁶⁴ Baca hasil penelitian Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an...*, 82-83.

¹⁶⁵ Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm...*, Vol. I, 245.

¹⁶⁶ Ṣubḥi Ṣāliḥ, *Mabāḥith fi Ulūm...*, 168. Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an...*, 86.

¹⁶⁷ Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm...*, Vol. I, 241.

Artinya: Semua surah yang memuat aturan-aturan, ketentuan-ketentuan, maka ia termasuk surah Madaniyah, dan semua surah yang memuat tentang peristiwa masa lampau, maka ia masuk kategori Makkiyah.

b. Riwayat al-Qamah dari Abdullah;¹⁶⁸

كُلُّ سُورَةٍ فِيهَا يَأْتِيهَا النَّاسُ فَقَطُّ أَوْ كَلًّا أَوْ أَوْلَهَا حُرُوفٌ تَهْجِ سِوَى
الزَّهْرَاوَيْنِ (البقرة-آل عمران) وَالْوَعِيدُ فِي وَجْهِ أَوْ فِيهَا قِصَّةُ آدَمَ
وَإِبْلِيسَ سِوَى الطُّوَلَى فَهِيَ مَكِّيَّةٌ وَكُلُّ سُورَةٍ فِيهَا قِصَصُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْأُمَّمِ
الْخَالِيَةِ فَهِيَ مَكِّيَّةٌ وَكُلُّ سُورَةٍ فِيهَا فَرِيضَةٌ أَوْ حَدٌّ فَهِيَ مَدَنِيَّةٌ

Artinya: Semua surah yang memuat *يَأْتِيهَا النَّاسُ* saja, atau *كَلًّا*, atau huruf-huruf Hijaiyah selain dalam dua surah (al-Baqarah-Ali Imran), ancaman, atau kisah anak Adam dan Iblis selain dalam al-Baqarah, maka ia masuk kategori Makkiyah. Dan semua surah yang memuat tentang kisah-kisah para Nabi, bangsa-bangsa terdahulu juga disebut surah makkiyah. Sedang surah yang memuat ketentuan atau aturan, maka ia disebut dengan surah Madaniyah

Kelebihan teori ini adalah bahwa kriterianya jelas, sehingga mudah dipahami, sebab gampang dilihat antara lain; dari tanda-tanda tertentu. Sedang kelemahan teori ini adalah dari sisi pelaksanaan pembedaan antara Makkiyah dan Madaniyah yang tidak praktis, karena harus mempelajari isi yang terkandung di dalam ayat atau surah Al-Qur'an.

¹⁶⁸ Ibid., 240,242.

Gambar 7.1:
Teori Penentu Pengertian Makkiyah dan Madaniyah

Teori Penentu Pengertian Makkiyah dan Madaniyah



B. Karakteristik *Makkiyah* dan *Madaniyah*

Dari keterangan sahabat Nabi r.a. dan tabi'in dalam membangun teori *Makkiyah* dan *Madaniyah*, maka dapat ditemukan karakteristik, dan ciri khas ayat dan surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* antara lain;

1. Karakteristik Ayat dan Surah *Makkiyah*;

Ciri ayat dan surah *Makkiyah* antara lain; dimulai dengan *nida'* "يَا أَيُّهَا النَّاسُ" dan sebagainya,¹⁶⁹ di dalamnya terdapat lafal "كَلَّا",¹⁷⁰ ayat-ayat sajdah,¹⁷¹ di permulaan surah terdapat huruf-huruf *Tahaji* (*harf al-muqaṭṭa'ah*),¹⁷² terdapat cerita-cerita para Nabi dan umat terdahulu, selain dalam Q.S.al-Baqarah (2), dan Q.S.al-Maidah (5), terdapat cerita tentang kemusyrikan, keterangan adat istiadat orang kafir, orang musyrik, yang suka mencuri, merampok, membunuh, mengubur hidup-hidup anak perempuannya dan sebagainya, berisi penjelasan

¹⁶⁹ Bentuk *nida'* tersebut dalam al-Qur'an $\pm 292 = 292 \times 100\% = 4.68\%$.

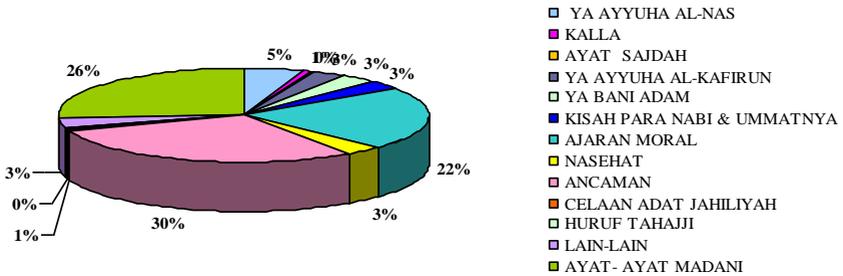
¹⁷⁰ Dalam seluruh al-Qur'an lafal tersebut terdapat 33 kali dalam 25 surah di bagian akhir *Muṣḥaf Uthmani*.

¹⁷¹ Dalam al-Qur'an terdapat 15 ayat sajdah.

¹⁷² Dalam al-Qur'an terdapat 29 surah, dua diantaranya termasuk surah *Madaniyah*.

dengan bukti dan argumentasi tentang konsepsi ketuhanan (*jadal Al-Qur'an*), prinsip-prinsip moral dan pranata sosial yang agung, dan bersifat universal dan inklusif, nasehat dan ibarat dalam aneka kisah, berisi *nida'* "يَا أَيُّهَا النَّاسُ", "يَا أَيُّهَا آدَمَ", "يَا كَافِرُونَ", "يَا بَنِي آدَمَ", kebanyakan ayat dan surahnya pendek. Karena menggunakan bentuk *ijāz* (ringkas, tetapi padat makna).

Gambar 7.2:
Karakteristik ayat-ayat *Makkiyah*



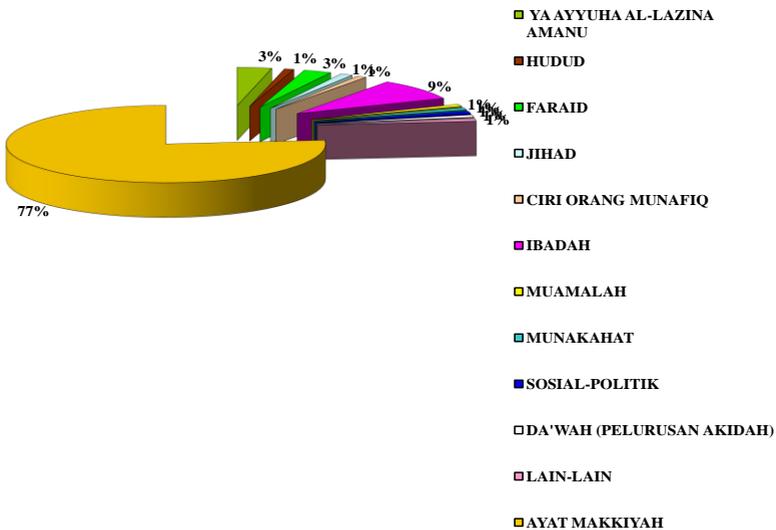
2. Karakteristik Ayat dan Surah *Madaniyah*;

Ciri ayat dan surah *Madaniyah* antara lain: memuat Hukum pidana (*hudūd*) misalnya Q.S.al-Baqarah (2), Q.S.al-Nisa' (4), Q.S.al-Maidah(5), Q.S.al-Nūr (24), dan lain sebagainya; hukum *farā'id* misalnya Q.S.al-Baqarah (2), Q.S.al-Nisa' (4), Q.S.al-Maidah(5), dan lain sebagainya; izin *jihād fi sabilillāh* misalnya Q.S.al-Baqarah (2), Q.S.al-Anfāl (8), Q.S.al-Tawbah (9), Q.S.al-Hajj (22) dan lain sebagainya; keterangan tentang karakter orang-orang munafiq (kecuali Q.S.al-Ankabut) dalam Q.S.al-Nisa' (4), Q.S.al-Anfāl (8), Q.S.al-Tawbah (9), Q.S.al-Aḥzāb (33), Q.S.al-Fath (48), Q.S.al-Ḥadīd (57), Q.S.al-Munāfiqūn (63), Q.S.at-Taḥrīm (66); berisi hukum ibadah misalnya Q.S.al-Baqarah (2), Q.S.Ali Imran (3), Q.S. Q.S.al-Nisa' (4), Q.S.al-Maidah (5), Q.S.al-Anfāl (8), Q.S.al-Tawbah (9), Q.S.al-Hajj (22), Q.S.al-Nūr (24), dan lain-lain; hukum muamalah, seperti

jual-beli, sewa-menyewa, gadai, utang-piutang dan sebagainya, misalnya Q.S.al-Baqarah (2), Q.S.Ali Imran (3), Q.S. Q.S.al-Nisa' (4), Q.S.al-Maidah(5), dan lain-lain; hukum *munākahāt*, baik mengenai Nikah Cerai Rujuk (NCR), *ḥadānah*, misalnya Q.S.al-Baqarah (2), Q.S.Ali Imran (3), Q.S. Q.S.al-Nisa' (4), Q.S.al-Maidah(5), dan lain-lain; hukum kemasyarakatan, kenegaraan, seperti permusyawaratan, kedisiplinan, kepemimpinan, pendidikan, pergaulan dan sebagainya misalnya Q.S.al-Baqarah (2), Q.S.Ali Imran (3), Q.S. Q.S.al-Nisa' (4), Q.S.al-Maidah(5), Q.S.al-Anfāl (8), Q.S.al-Tawbah (9), Q.S. Hujurāt (49), dan sebagainya; dakwah kepada pemeluk Yahudi dan Nasrani misalnya Q.S.al-Baqarah (2), Q.S.Ali Imran (3), Q.S.al-Fath (48), Q.S. Hujurāt (49), dan sebagainya; nida' *يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا*, dan kebanyakan ayat dan surahnya panjang.

Gambar 7.3:

Karakteristik ayat-ayat *Madaniyah*



Seluruh karakteristik tersebut hanyalah merupakan karakteristik yang menonjol saja, demikian juga kriteria isi juga tidak pasti, selama ini menurut Naṣr Ḥamid Abu Zaiyd kriteria itu bersifat hipotesis belaka, dan tidak final, tetapi kriteria waktu harus tetap dipertimbangkan secara bersamaan dengan kriteria teks itu sendiri, baik dari sisi isi, maupun dari sisi strukturnya.¹⁷³

C. Dasar Penetapan *Makkiyah* dan *Madaniyah*

Al-Ja'far berpendapat, bahwa ada dua cara untuk mengenali ayat dan surah yang masuk kategori *Makkiyah* dan *Madaniyah*; yaitu cara *simā'iy* dan *qiyāsiy*. Pengenalan cara *simā'iy* adalah pengetahuan ayat dan surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* yang diperoleh berdasarkan riwayat. Sedang Pengenalan cara *qiyāsiy* adalah pengetahuan ayat dan surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* berdasarkan kriterianya yang menonjol tersebut; antara lain: melalui ciri *khiṭab*-nya, kandungannya, redaksi dan uslubnya, dan lain sebagainya.¹⁷⁴

Dasar yang dapat menentukan suatu surah masuk dalam kategori *Makkiyah* dan *Madaniyah* menurut cara *qiyāsiy* antara lain;¹⁷⁵ *Aghlabīyah* (mayoritas), dan *ṭabi'īyah* (Kontinuitas).

1. Dasar *Aghlabīyah* (mayoritas)

Suatu surah bila mayoritas ayat-ayatnya adalah *Makkiyah*. Maka surah tersebut disebut *Makkiyah*. Demikian juga sebaliknya, bila mayoritas ayat-ayatnya adalah *Madaniyah*. Maka surah tersebut disebut *Madaniyah*

2. Dasar *Ṭabi'īyah* (Kontinuitas)

Suatu surah bila didahului dengan ayat-ayat yang turun di Makkah (sebelum Hijrah), maka surah tersebut berstatus sebagai surah *Makkiyah*. Begitu juga sebaliknya, bila didahului

¹⁷³ Naṣr Ḥamid Abu Zaiyd. *Tekstualitas Al Qur'an: Kritik terhadap Ullum al Qur'an*, terj. Khoiron Nahdliyyin dari *Maḥmūd al-Naṣ Dirāsah fi Ulūm al Qur'ān* (Yogyakarta: LKiS, 2003), 92.

¹⁷⁴ Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm...*, Vol. I, 242.

¹⁷⁵ Abdul Djalal, *Ullumul Qur'an...*, 100.

dengan ayat-ayat yang turun di Madinah (sesudah Hijrah), maka Surah tersebut berstatus sebagai surah *Madaniyah*. Dasar penetapan kedua ini berpegang pada hadith riwayat Ibn Abbas r.a.,¹⁷⁶

كَانَتْ إِذَا نُزِّلَتْ فَآيَةٌ سُوْرَةٌ بِمَكَّةَ كُتِبَتْ بِمَكَّةَ ثُمَّ يَزِيْدُ اللهُ فِيْهَا مَا شَاءَ.

Artinya: “Jika awal surah diturunkan di Makkah, maka dicatat sebagai surah Makkiyah, lalu Allah menambah dalam surah itu ayat-ayat yang dikehendaki-Nya”

D. Macam Makkiyah dan Madaniyah

Pengenalan ayat dan surah yang masuk kategori *Makkiyah* dan *Madaniyah* melalui kedua cara; *simā'iy* dan *qiyāsiy*, melahirkan perbedaan pendapat di kalangan para pakar atau ulama ulum Al-Qur'an dalam membangun macam ayat dan surah Al-Qur'an. Sebagian ulama berpendapat, bahwa jumlah surah *Makkiyah* berjumlah 94 (Sembilan puluh empat) surah, dan surah *Madaniyah* berjumlah 20 (dua puluh) surah. Sebagian lagi ada yang berpendapat, bahwa surah *Makkiyah* berjumlah 84 (delapan puluh empat) surah, dan surah *Madaniyah* berjumlah 30 (tiga puluh) surah.

Gambar 7.3:

Cara Menentukan Kelompok Makkiyah dan Madaniyah



¹⁷⁶ Al-Suyutiy, *al-Itqān fi Ulūm...*,21.

Shahatah dalam karya *al-Qur'an wa al-Tafsir* menjelaskan, bahwa surah yang disepakati sebagai *Makkiyah* berjumlah 82 (delapan puluh dua) surah, dan yang disepakati sebagai *Madaniyah* berjumlah 20 (dua puluh) surah. Sedang 12 (dua belas) surah yang lain statusnya masih diperselisihkan. Karena itu Prof.Dr.H.Abdul Djalal¹⁷⁷ memberikan jalan tengah dengan membangun empat macam kategori surah dalam Al-Qur'an menurut perspektif *Makkiyah* dan *Madaniyah*, sebagai berikut:¹⁷⁸ Surah *Makkiyah* Murni (مَكِّيَّةٌ كُلُّهَا), Surah *Madaniyah* Murni (مَدَنِيَّةٌ كُلُّهَا), Surah *Makkiyah* yang berisi Ayat *Madaniyah* (مَكِّيَّةٌ فِيهَا مَدَنِيَّةٌ), dan Surah *Madaniyah* yang berisi Ayat *Makkiyah* (مَدَنِيَّةٌ فِيهَا مَكِّيَّةٌ).

1. Surah *Makkiyah* Murni (مَكِّيَّةٌ كُلُّهَا)

Yang termasuk kategori surah *Makkiyah* murni adalah surah yang berisi ayat-ayat yang seluruhnya berstatus *Makkiyah* secara ijma', tidak ada perbedaan tentang status tersebut. Surah yang berstatus *Makkiyah* murni berjumlah 58 (lima puluh delapan) surah, yang memuat 2.074 (dua ribu tujuh puluh empat) ayat.

2. Surah *Madaniyah* Murni (مَدَنِيَّةٌ كُلُّهَا)

Yang termasuk kategori surah *Madaniyah* murni adalah surah yang berisi ayat-ayat yang seluruhnya berstatus *Madaniyah* secara ijma', tidak ada perbedaan tentang status tersebut. Surah yang berstatus *Madaniyah* murni berjumlah 18 surah, yang memuat 737 (tujuh ratus tiga puluh tujuh) ayat.

3. Surah *Makkiyah* yang berisi Ayat *Madaniyah* (مَكِّيَّةٌ فِيهَا مَدَنِيَّةٌ)

Yang termasuk kategori surah *Makkiyah* yang berisi Ayat *Madaniyah* adalah surah yang memuat ayat-ayat yang kebanyakan berstatus *Makkiyah*, tetapi didalamnya juga memuat ayat-ayat *Madaniyah*, atau ada perbedaan tentang

¹⁷⁷ Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an*.,98-100.

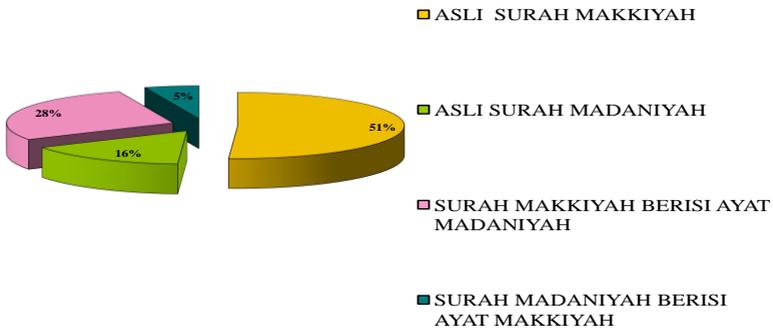
¹⁷⁸ Ibid., 99-100.

status tersebut. Surah yang berstatus *Makkiyah* yang tidak murni ini di dalam Al-Qur'an berjumlah 32 (tiga puluh dua) surah, yang memuat 2699 (dua ribu enam ratus Sembilan puluh sembilan) ayat.

4. Surah *Madaniyah* yang berisi Ayat *Makkiyah* (مَدَنِيَّةٌ فِيهَا مَكِّيَّةٌ) Yang termasuk kategori surah *Madaniyah* yang berisi Ayat *Makkiyah* adalah surah yang memuat ayat-ayat yang kebanyakan berstatus *Madaniyah*, tetapi didalamnya juga memuat ayat-ayat *Makkiyah*, atau ada perbedaan tentang status tersebut. Surah yang berstatus *Madaniyah* yang tidak murni ini di dalam Al-Qur'an berjumlah 6 (enam) surah, yang memuat 726 (tujuh ratus dua puluh enam) ayat.

Gambar 7.4:

Pembagian Surah dalam Al-Qur'an menurut perspektif *Makkiyah* dan *Madaniyah*



E. Pengelompokan Surah Al-Qur'an Berdasarkan Teori *Makkiyah* Dan *Madaniyah*

Penulisan *muṣṣhaf* Al-Qur'an telah dilakukan pada masa pemerintahan sahabat Uthman bin Affan r.a. yang didasarkan pada kodifikasi Al-Qur'an melalui dua tahapan sebelumnya.

Tahap penelusuran melalui data tulisan ayat-ayat Al-Qur'an yang mendapat legalitas dari Nabi SAW., dan tahap penelusuran melalui data hafalan para sahabat r.a. yang telah *ditaṣṣiḥ* oleh Nabi saw.¹⁷⁹ Penertiban susunan ayat dalam sebuah surah tertentu, dan susunan penertiban surah telah dilakukan sejak pada masa Nabi SAW, dan atas petunjuk Nabi saw.¹⁸⁰ Sedang kodifikasi tulisannya dilakukan pada masa pemerintahan Abu Bakar r.a, atas usul sahabat Umar bin Khattab r.a.¹⁸¹

Kajian terhadap klasifikasi susunan dan kronologi ayat dalam surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* telah dilakukan secara serius oleh para sahabat r.a. sejak masa Nabi SAW. Oleh karena itu penetapan ayat dalam surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* telah dilakukan pada masa Nabi saw.¹⁸² Data sejarah inilah yang mengukuhkan pendapat para ahli ulum Al-Qur'an, bahwa susunan ayat dalam sebuah surah, dan susunan surah dalam *muṣḥaf* Al-Qur'an bersifat *tawqīfiy* bukan *tawfiqiy*.¹⁸³ Karena itu al-Zamakhshari berpendapat, bahwa studi ayat Al-Qur'an termasuk ilmu yang bersifat *tawqīfiy*, yang tidak memberikan ruang untuk melakukan *qiyās* (analogi) di dalamnya.¹⁸⁴

F. Kegunaan Studi Makkiyah dan Madaniyah dalam Penafsiran Al-Qur'an

1. Misi Al-Qur'an dalam Perspektif Periodisasi Turunnya dan Karakteristiknya

Kriteria klasifikasi *Makkiyah* dan *Madaniyah*, pada satu sisi, harus didasarkan pada realitas, dan pada sisi yang lain didasarkan pada teks. Didasarkan pada realitas, karena gerak teks berkaitan dengan gerak realitas, sementara didasarkan

¹⁷⁹ Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm...*, Vol. I, 295.

¹⁸⁰ *Ibid.*, 299.

¹⁸¹ Al-Suyutiy, *al-Itqān fi Ulūm...*, 90.

¹⁸² Al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm...*, Vol. I: 246.

¹⁸³ *Ibid.*, 298, Al-Suyutiy, *al-Itqān fi Ulūm...*, 94, 95, 98.

¹⁸⁴ *Ibid.*, 103.

pada teks ditinjau dari sisi kandungan dan strukturnya. Hal ini karena gerak teks dalam realitas berpengaruh di dalam pembentukan teks dengan kedua sisinya, isi dan strukturnya.¹⁸⁵ Bila memperhatikan gerak realitas, maka harus menyadari bahwa peristiwa hijrah dari Makkah ke Madinah bukan sekedar pindah tempat. Hal ini, misalnya dapat diperhatikan fase dakwah di Makkah, yang hanya terbatas pada batas-batas *indhār* (peran memberi peringatan), belum menyentuh batas-batas *risālah*, kecuali hanya sedikit, maka perpindahan ke Madinah mengubah wahyu menjadi *risālah*. Yang membedakan antara *indhār* dan *risālah* adalah bahwa *indhār* berkaitan dengan pergulatan (perubahan) konsep-konsep lama pada taraf kognitif dan terkait dengan seruan menuju konsep-konsep baru. *Indhār* dengan demikian, menggerakkan kesadaran, bahwa ada kerusakan dalam realitas, oleh karena itu, maka harus diadakan perubahan. Sementara *risālah* bertujuan membangun ideologi masyarakat baru. Transformasi ini tidak mungkin terjadi secara tiba-tiba.¹⁸⁶

Fase kedua ini dimulai secara nyata ketika Nabi SAW mengadakan perundingan dengan para utusan yang datang ke Makkah pada musim haji. Peristiwa ini terjadi setelah sebagian orang muslim telah berhijrah ke Habashah. Kemudian setelah perundingan tersebut, beliau dibaiat oleh penduduk Yasrib (Madinah) yang siap membela Nabi SAW. Peristiwa ini sebagai babak baru dalam sejarah dakwah, dan berarti juga terjadi perubahan gerak teks. Dengan demikian, maka kriteria klasifikasi yang didasarkan pada realita ini harus didasarkan pada asas pembedaan antara kedua fase ini. Penamaan *Makkiyah* dan *Madaniyah* tidak harus

¹⁸⁵ Naṣr Ḥamid Abu Zaiyd. *Tekstualitas Al Qur'an...*, 89.

¹⁸⁶ *Ibid.*, 90.

menunjukkan tempat semata, tetapi harus menunjukkan kedua fase sejarahnya.¹⁸⁷

Kriteria panjang dan pendek menurut Naṣr Ḥamid Abu Zaiyd dapat dibangun di atas dua landasan, dan dapat ditafsirkan pula dengan kedua landasan tersebut. Landasan pertama; sebagaimana pergeseran dakwah dari fase *indhār* ke fase *risālah*. *Indhār* mengandalkan sebuah upaya persuasif yang berarti bertumpu pada penggunaan bahasa dengan bahasa yang mempesona dan mengesankan. Gaya bahasa ini secara umum banyak terdapat dalam surah-surah pendek, dan semua adalah surah-surah *Makkiyah*. Sementara *risālah*, dari sisi lain, berbicara kepada penerima sambil membawakan muatan yang lebih luas daripada hanya sekedar persuasif. Karena itu diperlukan bahasa yang berbeda pada tataran struktur. Dalam *risālah*, aspek transformasi 'informasi-informasi' lebih dominan daripada aspek persuasi, meski aspek ini samasekali tidak dibuang. Dalam *indhār*, persuasi menjadi prioritas, sementara aspek transformasi 'informasi' tidak banyak.¹⁸⁸ Landasan kedua; memberikan perhatian terhadap kondisi penerima pertama (Nabi SAW) dari segi kebiasaannya dalam menghadapi situasi pewahyuan.¹⁸⁹ Proses pewahyuan menurut Abdullah Saeed memberikan penjelasan tentang terjadinya hubungan yang erat antara Wahyu dan kepribadian keagamaan dari Nabi Muhammad SAW.¹⁹⁰

Berdasarkan atas kriteria klasifikasi *Makkiyah* dan *Madaniyah*, yang pada satu sisi, harus didasarkan pada realitas, dan pada sisi yang lain didasarkan pada teks, maka

¹⁸⁷ Ibid.

¹⁸⁸ Ibid., 93.

¹⁸⁹ Ibid.

¹⁹⁰ Abdullah Saeed, *Interpreting the Qur'an* (London and New York: Roudledge, 2006),22.

kegunaan studi *Makkiyah* dan *Madaniyah* secara umum antara lain;

- a. Mengerti perbedaan *uslūb-uslūb* (gaya bahasa dan stailisasi) Al-Qur'an.
- b. Mengetahui dialektika Al-Qur'an dengan masyarakatnya, dalam tranformasi dan kontruksi ideologi masyarakat baru dalam sinaran wahyu Ilahi.
- c. Mudah mengenali ayat atau surah yang turun lebih dahulu dan yang belakangan dan mudah mengenali ayat atau surah hukum atau bacaannya yang telah (*mungkin dinaskh* (diganti), dan ayat atau surah yang *menasakh*).
- d. Mengetahui prinsip-prinsip umum (*kulliy*) dari isi ayat-ayat atau surah-surah *Makkiyah*, dan prinsip-prinsip khusus (*juz'iy*) dari isi ayat-ayat atau surah-surah *Madaniyah*
- e. Mengetahui sejarah pembentukan dan penerapan hukum Islam (*tarikḥ tashrī'*) yang amat bijak dalam menetapkan hukumnya berdasarkan sistem sosial masyarakatnya.
- f. Mengetahui hikmah ditetapkan dan diterapkannya suatu hukum (*ḥikmah al-tashrī'*). Dengan demikian, maka dapat diketahui tujuan dan cara penetapan serta pelaksanaan hukum Islam atas pertimbangan sosio kulturalnya.
- g. Mengetahui teknik dan tahapan dakwah Islamiah, serta sistem dan pola pendidikan Al-Qur'an yang disesuaikan dengan taraf berpikir, komunikasi dan budaya masyarakatnya.
- h. Dapat mengetahui situasi dan kondisi masyarakat kota Makkah dan Madinah pada saat Al-Qur'an diturunkan.

Ilmu *Makkiyah* dan *Madaniyah* dengan demikian, sangat penting bagi pertimbangan dalam penggalian ajaran, dan hukum Islam serta penerapannya antara lain;

- a. Ajaran dan hukum Islam ditetapkan dan diterapkan secara bertahap

- b. Ajaran dan hukum Islam ditetapkan dan diterapkan secara elastis sejalan dengan alasan dan tujuan hukum yang melatar belakangnya

RANGKUMAN

1. Ada empat teori dalam menentukan pengertian *Makkiyah* dan *Madaniyah*;
 - a. Menurut teori *Mulāḥazah Makān al-Nuzūl* (Teori Geografis).
Makkiyah adalah ayat atau surah yang turun di Makkah atau di sekitarnya. Sedang *Madaniyah* adalah ayat atau surah yang turun di Madinah atau di sekitarnya.
 - b. Menurut teori *Mulāḥazah Zamān al-Nuzūl* (Teori Historis).
Makkiyah adalah ayat atau surah yang turun sebelum Nabi saw berhijrah. Sedang Ayat *Madaniyah* adalah ayat atau surah yang turun sesudah Nabi berhijrah.
 - c. Menurut teori *Mulāḥazah Mukhāṭabīn fī al-Nuzūl* (Teori Subjektif).
Makkiyah adalah ayat atau surah yang berisi panggilan kepada penduduk Makkah dengan menggunakan *khiṭāb*; يَا أَيُّهَا النَّاسُ (*wahai manusia*), يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ (*wahai orang-orang yang ingkar*), يَا بَنِي آدَمَ (*wahai anak Adam*). Sedang ayat atau surah *Madaniyah* adalah ayat atau surah yang berisi panggilan kepada penduduk Madinah dengan menggunakan panggilan; يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا (*wahai orang-orang yang beriman*).
 - d. Menurut teori *Mulāḥazah Mā Taḍammanāt al-Nuzūl* (Teori Konten Analisis).
Makkiyah adalah ayat atau surah yang memuat cerita ummat dan para Nabi terdahulu. Sedang ayat atau surah *Madaniyah* berisi tentang *ḥudūd*, *farā'id*, dan sebagainya.

2. Karakteristik Ayat dan Surah *Makkiyah* dan *Madaniyah*

a. Karakteristik Ayat dan Surah *Makkiyah* antara lain;

Ayat atau Surah dimulai dengan *nida'* "يَا أَيُّهَا النَّاسُ" dan sebagainya, dalamnya terdapat lafal "كَلَّمَ". Terdapat ayat-ayat *sajdah*, di permulaan terdapat huruf-huruf *Tahaji* (*ḥarf al-muqaṭṭa'ah*), memuat cerita-cerita para Nabi dan umat terdahulu, selain dalam Q.S.al-Baqarah, dan Q.S.al-Maidah, terdapat cerita tentang kemusyrikan, keterangan adat istiadat orang kafir, orang musyrik, yang suka mencuri, merampok, membunuh, mengubur hidup-hidup anak perempuannya dan sebagainya, berisi penjelasan dengan bukti dan argumentasi tentang konsepsi ketuhanan (*jadal al-Qur'ān*), memuat prinsip-prinsip moral dan pranata sosial yang agung, dan bersifat universal dan inklusif, memuat nasehat dan ibarat dalam aneka kisah, berisi *nida'* "يَا أَيُّهَا النَّاسُ", "يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ", "يَا بَنِي آدَمَ", kebanyakan ayat dan surahnya pendek, karena menggunakan bentuk *ijāz* (ringkas, tetapi padat makna).

b. Karakteristik Ayat dan Surah *Madaniyah* antara lain;

Ayat atau Surahnya memuat Hukum pidana (*ḥudūd*), hukum *farā'id*, berisi izin *jihād fi sabillillāh*, keterangan tentang karakter orang-orang munafiq, hukum ibadah, berisi hukum muamalah, seperti jual-beli, sewa-menyewa, gadai, utang-piutang, dan sebagainya, hukum *munakahāt*, baik mengenai Nikah Cerai Rujuk (NCR), *ḥaḍānah*, hukum kemasyarakatan, kenegaraan, seperti permusyawaratan, kedisiplinan, kepemimpinan, pendidikan, pergaulan dan sebagainya, dakwah kepada pemeluk Yahudi dan Nasrani, berisi *nida'* "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا", kebanyakan ayat dan surahnya panjang.

3. Ada dua cara untuk mengenali ayat dan surah yang masuk kategori *Makkiyah* dan *Madaniyah*; yaitu cara *simā'iy* dan *qiyāsiy*.
Cara *simā'iy* adalah pengetahuan ayat dan surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* yang diperoleh berdasarkan riwayat. Sedang Pengenalan cara *qiyāsiy* adalah pengetahuan ayat dan surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* berdasarkan kriterianya yang menonjol tersebut; antara lain: melalui ciri *khiṭāb*-nya, kandungannya, redaksi dan uslubnya, dan lain sebagainya.
4. Menurut Prof. Dr. H. Abdul Djalal ada empat macam kategori surah dalam Al-Qur'an menurut perspektif *Makkiyah* dan *Madaniyah*, sebagai berikut:
 - a. Surah *Makkiyah* Murni (مَكِّيَّةٌ كُلُّهَا).
 - b. Surah *Madaniyah* Murni (مَدَنِيَّةٌ كُلُّهَا).
 - c. Surah *Makkiyah* yang berisi Ayat *Madaniyah* (مَكِّيَّةٌ فِيهَا مَدَنِيَّةٌ).
 - d. Surah *Madaniyah* yang berisi Ayat *Makkiyah* (مَدَنِيَّةٌ فِيهَا مَكِّيَّةٌ).
5. Kegunaan studi *Makkiyah* dan *Madaniyah* secara umum antara lain;
 - a. Mengetahui perbedaan *uslūb-uslūb* (gaya bahasa dan stailisasi) Al-Qur'an.
 - b. Mengetahui dialektika Al-Qur'an dengan masyarakatnya, dalam tranformasi dan konstruksi ideologi masyarakat baru dalam sinaran wahyu Ilahi.
 - c. Mudah mengenali ayat atau surah yang turun lebih dahulu dan yang belakangan dan mudah mengenali ayat atau surah hukum atau bacaannya yang telah (mungkin) *dinaskh* (diganti), dan ayat atau surah yang *menasakh*.
 - d. Mengetahui prinsip-prinsip umum (*kulliy*) dari isi ayat-ayat atau surah-surah *Makkiyah*, dan prinsip-prinsip khusus (*juz'iy*) dari isi ayat-ayat atau surah-surah *Madaniyah*
 - e. Mengetahui sejarah pembentukan dan penerapan hukum Islam (*tarikh tashrī'*) yang amat bijak dalam menetapkan hukumnya berdasarkan sistem sosial masyarakatnya.

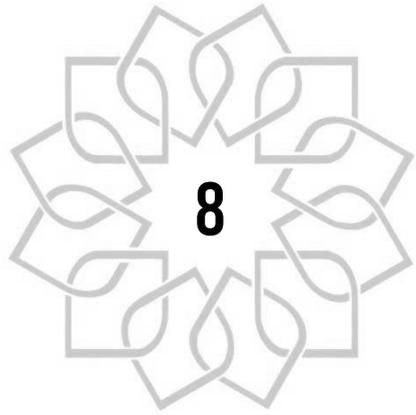
- f. Mengetahui hikmah ditetapkan dan diterapkannya suatu hukum (*hikmah al-tashrī*). Dengan demikian, maka dapat diketahui tujuan dan cara penetapan serta pelaksanaan hukum Islam atas pertimbangan sosio kulturalnya.
- g. Mengetahui teknik dan tahapan dakwah Islamiah, serta sistem dan pola pendidikan Al- Qur'an yang disesuaikan dengan taraf berpikir, komunikasi dan budaya masyarakatnya.
- h. Dapat mengetahui situasi dan kondisi masyarakat kota Makkah dan Madinah pada saat Al-Qur'an diturunkan.

LATIHAN

1. Sebutkan dan jelaskan 4 teori dalam menentukan pengertian ayat-ayat *Makkiyah* dan ayat-ayat *Madaniyah* !
2. Sebutkan karakteristik, dan ciri khas ayat dan surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* !
3. Ada berapa cara untuk menentukan karakteristik, dan ciri khas ayat dan surah *Makkiyah* dan *Madaniyah*?
4. Sebutkan macam surah dalam Al-Qur'an bila ditinjau dari sisi *Makkiyah* dan *Madaniyah* menurut Prof.Abd. Djalal ?
5. Sebutkan faedah mengetahui ayat atau surah *Makkiyah* dan *Madaniyah* !

DAFTAR BACAAN

- Djalal, Abdul. *Ulumul Qur'an*. Surabaya: Dunia Ilmu, 1420H/2000M.
- Naşr Ḥamid Abu Zaiyd. *Tekstualitas Al-Qur'an: Kritik terhadap Ulum Al-Qur'an*, tġm. Khoiron Nahdliyyin dari *Mafhūm al-Naş Dirāsah fī Ulūm al Qur'ān*. Yogyakarta: LKiS, 2003.
- Saeed, Abdullah. *Interpreting the Qur'an*. London and New York: Roudledge, 2006.
- Şāliġ (al), Şubġi. *Mabāhith Fī 'Ulūm al-Qur'ān*, Beirut; Dār al-'Ilm li al-Malāyīn, 1977.
- Suyuġi (al), Abdurrahman bin Abi Bakar. *al-Itqān fī Ulūm al Qur'ān*. Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-Ilmiyah, 1425 H/2004 M.
- Zarkashiy (al), Badruddin Muhammad bin Abdullah. *al-Burhān fī Ulūm al Qur'ān*. Beirut: Dār al-Fikr, 1421 H/2001 M.



MUHKAM DAN MUTASHĀBIH

PENDAHULUAN

Al-Qur'an Surah Ali 'Imran (3):7 menjelaskan bahwa di dalam Al-Qur'an memuat ayat *muḥkam* dan *mutashābih*. Makna *muḥkam* sebagaimana penjelasan Al-Qur'an Surah Hud (11):1 dan Al-Qur'an Surah Yunus (10):1 adalah bahwa Al-Qur'an itu kata-katanya kokoh, *faṣīḥ* (indah dan jelas), pembeda antara yang *ḥaq* dan yang *bāṭil*, antara yang benar dengan yang dusta, sedang makna *mutashābih* sebagaimana penjelasan Al-Qur'an Surah al-Zumar (39): 23 adalah serupa dengan sebagian yang lain dalam kesempurnaan dan keindahannya, dan sebagiannya membenarkan sebagian yang lain serta sesuai pula maknanya. Ayat-ayat *mutashābihāt* merupakan salah satu bukti kemu'jizatan Al-Qur'an, karena muatan maknanya tidak pernah habis.

Pembahasan *muḥkam* dan *mutashābih* meliputi; pengertian *muḥkam* dan *mutashābih*; faktor adanya *muḥkam* dan *mutashābih* pada ayat; perbedaan pendapat dalam memahami *mutashābih*; macam-macam ayat *mutashābihāt*; hikmah adanya ayat-ayat *muḥkam*, hikmah adanya ayat-ayat *mutashābihāt*;

Adapun tujuan pembelajaran dari bab ini adalah 1. Mahasiswa memahamai pengertian *muḥkam* dan *mutashābih*; faktor adanya *muḥkam* dan *mutashābih* pada ayat; perbedaan pendapat dalam memahami *mutashābih*; macam-macam ayat *mutashābihāt*; hikmah adanya ayat-ayat *muḥkam*, hikmah adanya ayat-ayat *mutashābihāt*; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian *muḥkam* dan *mutashābih*; faktor adanya *muḥkam* dan *mutashābih* pada ayat; perbedaan pendapat dalam memahami *mutashābih*; macam-macam ayat *mutashābihāt*; hikmah adanya ayat-ayat *muḥkam*, hikmah adanya ayat-ayat *mutashābihāt*.

URAIAN MATERI

A. Pengertian *Muḥkam* dan *Mutashābih*

Menurut bahasa, *muḥkam* berasal dari kata-kata: حَكَمْتُ الحَكْمَةَ وَأَحْكَمْتُ الدَّابَّةَ yang artinya saya menahan binatang itu. Kata *al-hukm* berarti memutuskan antara dua hal atau perkara. Maka *ḥākim* adalah orang yang mencegah yang *ẓālim* dan memisahkan antara dua pihak yang bersengketa, serta memisahkan antara yang *ḥaq* dengan yang *bāṭil* dan antara kebenaran dan kebohongan. Dikatakan: حَكَمْتُ السَّفِيَةَ وَأَحْكَمْتُهَا artinya saya memegang kedua tangan orang dungu. Juga dikatakan: حَكَمْتُ الدَّابَّةَ وَأَحْكَمْتُهَا artinya saya memegang *hikmah* pada binatang itu. *Hikmah* dalam ungkapan ini berarti kendali yang dipasang pada leher, ini mengingatkan bahwa ia berfungsi untuk mencegahnya agar tidak bergerak secara liar. Dari pengertian inilah lahir kata *hikmah*, karena ia dapat mencegah pemiliknya dari hal-hal yang tidak pantas.¹⁹¹

Muḥkam berarti sesuatu yang dikokohkan. *Iḥkām al-kalām* berarti mengkokohkan perkataan dengan memisahkan berita yang benar dari yang salah, dan urusan yang lurus dari yang sesat. Jadi, *kalām muḥkam* adalah perkataan yang kata-katanya

¹⁹¹ Manna Khalil al-Qaṭṭān, *Mabāḥiṭh Fi 'Ulūm al-Qur'ān* (t.tp: Maktabah al-Ma'ārif li al-Nashr Wa a-Tawzī', 2000), Vol. I, 219-220.

kokoh, *faṣīḥ* (indah dan jelas), pembeda antara yang *ḥaq* dan yang *bāṭil*, antara yang benar dengan yang dusta.¹⁹² Dengan pengertian inilah Allah mensifati Al-Qur'an seluruhnya adalah *muḥkam* sebagaimana ditegaskan dalam firman-Nya Q.S. Hūd (11):1; dan Q.S. Yunus (10): 1.

Adapun *mutashābih* secara bahasa berarti *tashābuh*, yakni bila salah satu dari dua hal serupa dengan yang lain. Dan *shubhat* adalah merupakan keadaan di mana salah satu dari dua hal itu tidak dapat dibedakan dari yang lain karena adanya kemiripan di antara keduanya secara kongkrit maupun abstrak. Allah berfirman dalam Q.S. al-Baqarah (2): 25; وَأَنْتُمْ بِهِ مُتَشَابِهَةٌ, maksudnya adalah sebagian buah-buahan surga itu serupa dengan sebagian yang lain dalam hal warna, tidak dalam rasa dan hakikat. Dikatakan pula *mutashābih* adalah *mutamāthil* (sama) dalam perkataan dan keindahan. Jadi, *tashābuh al-kalām* adalah kesamaan dan kesesuaian perkataan, karena sebagiannya membetulkan sebagian yang lain. Dengan pengertian inilah Allah mensifati Al-Qur'an seluruhnya adalah *mutashābih*, sebagaimana ditegaskan dalam Q.S. al-Zumar (39): 23; maksudnya Al-Qur'an itu sebagian kandungannya serupa dengan sebagian yang lain dalam kesempurnaan dan keindahannya, dan sebagiannya membenarkan sebagian yang lain serta sesuai pula maknanya. Inilah yang dimaksud dengan *al-tashābuh al-'ām* atau *mutashābih* dalam arti yang umum.

Masing-masing *muḥkam* dan *mutashābih* dengan pengertian secara mutlak atau umum sebagaimana di atas tidak menafikan atau kontradiksi satu dengan yang lain. Jadi Al-Qur'an di dalamnya memuat ayat-ayat *muḥkam* dan *mutashābih*. Kekokohan dan keindahan ayat dan maknanya mengandung kesempurnaan dan saling melengkapi. Hal ini karena *kalām* yang *muḥkam* dan *mutqān* berarti makna-maknanya sesuai sekalipun lafal-lafanya berbeda-beda atau serupa (*mutashābih*).

¹⁹² Al- Qaṭṭān, *Mabāḥith...*, Vol. I, 220.

Jika Al-Qur'an memerintahkan sesuatu hal, maka ia tidak akan memerintahkan kebalikannya di tempat lain, tetapi ia akan memerintahkannya pula atau yang serupa dengannya. Demikian pula dalam hal larangan dan berita. Tidak ada pertentangan dan perselisihan dalam Al-Qur'an,¹⁹³ dalam hal ini Allah menegaskan dalam Q.S.al-Nisa'(4): 82.

Uraian tersebut di atas adalah pengertian *muḥkam* dan *mutashābih* dalam arti yang umum, sedangkan dalam pengertiannya yang khusus, terdapat perbedaan pendapat berkaitan dengan *muḥkam* dan *mutashābih*. Hal ini bermuara pada cara pemaknaan yang berbeda terhadap firman Allah dalam Q.S. Ali 'Imran (3): 7; Menurut istilah, para ulama berbeda-beda dalam memberikan pengertian *muḥkam* dan *mutashābih*, yakni sebagai berikut:

1. *Lafaz muḥkam* adalah lafal yang jelas petunjuknya, dan tidak mungkin telah dinasakh (dihapuskan hukumnya). Sedangkan *lafaz mutashābih* adalah lafal yang samar maksud petunjuknya, sehingga tidak terjangkau oleh akal pikiran manusia atau tidak tercantum dalam dalil-dalil *naṣ* (teks dalil-dalil), sebab *lafaz mutashābih* termasuk hal-hal yang artinya hanya diketahui oleh Allah. Contoh; peristiwa datangnya hari kiamat dan huruf-huruf *muqatta'ah* pada awal surat Al-Qur'an. Pendapat ini dianut oleh al-Alūsīy dan golongan Ḥanafiyah;
2. *Lafaz muḥkam* adalah lafal yang diketahui maknanya, baik karena memang sudah jelas artinya maupun karena dengan ditakwilkan. Sedangkan *lafaz mutashābih* adalah lafal yang pengetahuan artinya hanya dimonopoli oleh Allah SWT, manusia tidak ada yang bisa mengetahuinya. Contoh; terjadinya hari kiamat, keluarnya Dajjal, arti huruf-huruf *muqatta'ah*. Pendapat ini dipilih oleh kelompok *ahl al-Sunnah*;

¹⁹³ Ibid., 221.

3. *Lafaz muḥkam* adalah lafal yang tidak bisa ditakwilkan kecuali hanya dari satu arah atau satu segi saja. Sedangkan *lafaz mutashābih* adalah lafal yang artinya dapat ditakwilkan dalam beberapa arah atau segi, karena memiliki banyak makna. Misalnya; makna surga, neraka, dan sebagainya. Pendapat ini dinisbahkan kepada Ibn ‘Abbās r.a dan mayoritas ulama ahli Uṣūl al-Fiqh;
4. *Lafaz muḥkam* adalah lafal yang bisa berdiri sendiri atau telah jelas dengan sendirinya tanpa membutuhkan keterangan yang lain. Sedang *lafaz mutashābih* adalah lafal yang tidak bisa berdiri sendiri, dan membutuhkan penjelasan, karena adanya bermacam-macam takwilan terhadap lafal tersebut. Misalnya: lafal yang bermakna ganda (*lafaz mushtarak*), lafal yang asing (*gharīb*), lafal yang berarti lain (*lafaz majāz*), dan sebagainya. Pendapat ini dianut oleh Imam Aḥmad bin Ḥanbal;¹⁹⁴
5. *Lafaz muḥkam* adalah lafal yang tepat susunan dan rangkaiannya, sehingga mudah dipahami arti dan maksudnya, sedangkan *lafaz mutashābih* adalah lafal yang makna dan maksudnya tidak terjangkau oleh ilmu bahasa manusia, kecuali jika disertai dengan adanya tanda-tanda atau isyarat yang menjelaskannya. Contoh; lafal yang *mushtarak*, *muṭlaq*, *khāfi* (samar), dan sebagainya. Pendapat ini dianut oleh Imam al-Ḥaramayn.
6. *Lafaz muḥkam* adalah lafal yang jelas maknanya, sehingga tidak mengakibatkan kemushkilan atau kesulitan arti. Sebab, *lafaz muḥkam* itu diambil dari *lafaz iḥkām* (*ma’khūdh al-iḥkām*) yang berarti baik atau bagus. Contohnya seperti yang *zāhir*, lafal yang tegas, dan sebagainya. Sedangkan *lafaz mutashābih* ialah sebaliknya, yakni yang sulit dipahami, sehingga mengakibatkan kemusykilan atau kesukaran. Contohnya seperti lafal *mushtarak*, *muṭlaq*, dan sebagainya. Pendapat ini

¹⁹⁴Muhammad ‘Abd Al-Azīm al-Zarqani, *Manāhil al-‘Irfān Fī ‘Ulūm al-Qur’ān* (t.tp: Maṭba‘ah Isā al-Bābī al-Ḥalībī Wa Shirkah, t.th), Vol. II, 272.

diusung oleh sebagian ulama *muta'akhkhirin* akan tetapi asalnya dari Imam al-Ṭibīy.

7. *Lafaz muḥkam* ialah lafal yang petunjuknya kepada sesuatu makna itu kuat, seperti lafal pada *naṣ*, atau yang jelas, dan sebagainya. Sedangkan *lafaz mutashābih* ialah lafal yang petunjuknya tidak kuat, seperti lafal yang global, yang mushkil, yang harus ditakwili, dan sebagainya. Pendapat ini dianut oleh Imam Fakhr al-Dīn al-Rāzīy;¹⁹⁵

Jika semua definisi *muḥkam* tersebut dirangkum, maka pengertian *muḥkam* adalah lafal yang artinya dapat diketahui dengan jelas dan kuat secara berdiri sendiri tanpa ditakwilkan karena susunan tertibnya tepat, dan tidak ada kemushkilan, pengertiannya masuk akal, sehingga dapat diamalkan dengan mudah. Sedangkan pengertian *mutashābih* adalah lafal yang artinya samar, sehingga tidak dapat dijangkau oleh akal manusia karena memuat takwil yang bermacam-macam, tidak dapat berdiri sendiri karena susunan tertibnya kurang tepat, sehingga menimbulkan kesulitan, cukup diyakini adanya saja dan tidak perlu diamalkan, karena merupakan ilmu yang hanya dimonopoli Allah SWT.

Pengertian *Muḥkam* dan *mutashābih* terjadi banyak perbedaan pendapat. Yang terpenting di antaranya sebagai berikut:

1. *Muḥkam* adalah ayat yang mudah diketahui maksudnya, sedangkan *mutashābih* adalah yang hanya diketahui maksudnya oleh Allah sendiri;
2. *Muḥkam* adalah ayat yang hanya mengandung satu segi makna, sedangkan *mutashābih* mengandung banyak segi, dan
3. *Muḥkam* adalah ayat yang maksudnya dapat diketahui secara langsung tanpa memerlukan keterangan lain,

¹⁹⁵ Ibid., 273-274.

sedangkan *mutashābih* memerlukan penjelasan dengan merujuk kepada ayat-ayat lain.¹⁹⁶

Para ulama memberikan contoh ayat-ayat *muḥkam* dalam Al-Qur'an dengan ayat-ayat yang berkaitan dengan hukum. Seperti *ḥalāl* dan *ḥarām*, kewajiban dan larangan, janji dan ancaman. Sementara ayat-ayat *mutashābih*, mereka mencontohkan dengan nama-nama Allah dan sifat-Nya, seperti (وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ), yang artinya: “Kursi-Nya meliputi langit dan bumi”¹⁹⁷. Kemudian firman Allah (الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ) (استَوَى), yang artinya: “Yang Maha Pengasih, yang bersemayam di atas ‘Arsh’”.¹⁹⁸ Lalu firman Allah (تَجْرَى بِأَعْيُنِنَا جَزَاءً لِمَنْ كَانَ) (كُفِرَ), yang artinya: ...“(bahteranya nabi Nuḥ a.s) berlayar dengan pantauan mata Kami. (seperti itulah musibah yang Kami turunkan) sebagai balasan bagi orang yang ingkar”.¹⁹⁹ Kemudian firman Allah swt (إِنَّ الَّذِينَ يُبَايِعُونَكَ إِنَّمَا يُبَايِعُونَ اللَّهَ، يَدُ اللَّهِ) (فَوْقَ أَيْدِيهِمْ), yang artinya: “Sesungguhnya orang-orang yang membai’at-mu ya Rasul, mereka-lah yang berikrar menerima (bahwa Tuhan mereka) adalah Allah. Tangan Allah di atas tangan-tangan mereka”.²⁰⁰ Dan firman Allah (وَلَا تَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا) (ءَاخَرَ لِإِلَهِ إِلَّا هُوَ كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ), yang artinya: “dan jangan (pula) engkau sembah tuhan yang lain selain Allah. Tidak ada tuhan (yang berhak disembah) selain Dia. Segala sesuatu pasti binasa kecuali (wajah) Allah”.²⁰¹

B. Faktor adanya Muḥkam dan Mutashābih

Isu tentang adanya *muḥkam* dan *mutashābih* dalam Al-Qur'an antara lain dilatar belakangi oleh pemahaman ulama

¹⁹⁶ Al-Qaṭṭān, *Mabāḥith...*, Vol. I, 221.

¹⁹⁷ Al-Qur'an, 2: 255.

¹⁹⁸ Al-Qur'an, 20:5.

¹⁹⁹ Al-Qur'an, 54:14.

²⁰⁰ Al-Qur'an, 48:10.

²⁰¹ Al-Qur'an, 28: 88.

tafsir terhadap makna Q.S.Hud (11):1, Q.S.al-Zumar (39): 23, dan Q.S. Ali Imran (3): 7. Al-Qur'an merupakan kitab yang *muḥkam* sebagaimana Q.S. Hud (11) : 1; *كِتَابٌ أَحْكَمْتُ آيَاتُهُ*, karena ayat-ayatnya tersusun rapi, dan urut, sehingga dapat dipahami umat dengan mudah, tidak menyulitkan, dan tidak samar artinya, disebabkan maknanya mudah dicerna oleh akal pikiran. Al-Qur'an merupakan kitab yang *mutashābih* sebagaimana Q.S.al-Zumar (39): 23; karena sebagian kandungannya serupa dengan sebagian yang lain dalam kesempurnaan dan keindahannya, dan sebagiannya membenarkan sebagian yang lain serta sesuai pula maknanya. Karena itu Al-Qur'an secara utuh memuat sisi *muḥkam* dan *mutashābih*.

Penyebab adanya ayat-ayat *mutashābihāt* dalam Al-Qur'an antara lain karena 3 (tiga) faktor;²⁰² Kesamaran pada lafal,

1. Kesamaran pada lafal

a. Kesamaran dalam lafaz *mufrad*

Lafaz mufrad yang artinya tidak jelas, baik disebabkan oleh lafalnya yang *gharīb* (asing), maupun *mushtarak* (bermakna ganda). Termasuk *ḥarf al-muqatta'ah* di awal surah. Contoh; dalam Q.S. Abasa (80): 31; *وَفَاكِهَةً* (أبَا) dan buah-buahan serta rerumputan) lafaz *abbā* (أبَا) jarang dijumpai dalam Al-Qur'an (*gharīb*). Makna lafal tersebut dijelaskan oleh ayat berikutnya; *مَتَاعًا لَكُمْ* (untuk kesenangan kalian dan binatang ternak kalian) seperti bayam, kangkung dan sebagainya yang disenangi oleh manusia dan binatang ternak. Q.S.Ṣāffāt (37): 93; *فَرَأَى عَلَيْهِمْ ضَرْبًا بِالْيَمِينِ* (lalu dihadapinya berhalaberhala itu sambil memukulnya dengan tangan kanannya/ kuatnya/ sesuai dengan sumpahnya) lafaz *اليمين* adalah lafaz *mushtarak*. Ketiga makna tersebut

²⁰² Abdul Djalal, *Ulumul Qur'an*, ed. Ridlwan Nasir dan M. Muzakki (Surabaya: Dunia ilmu, 2000), 243-253.

relevan, makna ketiga (sumpah) dijelaskan oleh Q.S.al-Anbiya' (21): 57;

b. Kesamaran dalam *lafaz murakkab*

Karena lafal yang tersusun dalam kalimat terlalu ringkas, terlalu luas, atau bahkan kurang tertib.

1) Contoh kalimat yang terlalu ringkas; Q.S. al-Nisa' (4): 3;

وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا فِي الْيَتَامَىٰ فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ
مَنْنَىٰ وَثَلَاثَ وَرُبَاعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ
أَيْمَانُكُمْ ذَٰلِكَ أَدْنَىٰ أَلَّا تَعُولُوا

Jika ayat tersebut diperpanjang sedikit misalnya dengan ;

وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا فِي الْيَتَامَىٰ لَوْ تَزَوَّجْتُمُوهُنَّ فَانكِحُوا مِنْ
غَيْرِهِنَّ مَا طَابَ لَكُمْ مِنَ النِّسَاءِ مَنْنَىٰ وَثَلَاثَ وَرُبَاعَ

Dengan tambahan tersebut akan menjadi lebih jelas, yakni bahwa jika seseorang khawatir tidak dapat berlaku adil terhadap hak-hak istrinya yang perempuan yatimah, di mana harus menjaga status dan hartanya, maka sebaiknya menikah dengan perempuan lain yang bukan yatim, karena lebih bebas sedikit penjagaannya terhadap hak-haknya

2) Contoh kalimat yang terlalu luas; dalam ayat; لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ, dalam ayat tersebut kelebihan huruf “ ك ” dalam kata “ كَمِثْلِهِ ” akibatnya kalimat dalam ayat tersebut menjadi samar artinya; karena sulit dimengerti maksudnya, seandainya kelebihan huruf tadi dibuang, maka artinya akan jelas.

- 3) Contoh kalimat yang kurang tertib, dalam Q.S.al-Kahfi (18): 1;

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا

Seandainya susunan kalimatnya seperti di bawah ini, maka lebih mudah memahaminya (tidak samar maknanya)

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ قَيِّمًا وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا

2. Kesamaran pada Makna Ayat

Seperti makna dari sifat-sifat Allah SWT, makna dari suasana dan kondisi hari Kiamat, kenikmatan surga, siksa neraka, akal pikiran manusia tidak mampu menjangkaunya sebagaimana pernyataan Hadith ;

مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ وَلَا خَطَرَ فِي قَلْبِ بَشَرٍ .

Kesamaran dalam hal-hal tersebut bukan karena lafalnya, tetapi karena makna lafalnya yang tidak terjangkau oleh akal pikiran manusia.

3. Kesamaran pada lafal dan Maknanya

Contoh Q.S. al-Baqarah (2): 189;

وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنِ اتَّقَى

Penafsir yang tidak memahami kultur dan adat istiadat bangsa Arab pada masa Jahiliyah, tidak akan paham dengan maksud ayat tersebut. Sebab kesamaran dalam ayat tersebut terjadi pada lafalnya (karena terlalu ringkas), juga terjadi pula pada maknanya (karena tidak semua orang mengenal kultur dan adat istiadat Arab). Tapi seandainya ayat tersebut ditambah dengan ungkapan;

إِنْ كُنْتُمْ مُخْرَجِينَ بِحَجٍّ أَوْ عُمْرَةٍ

maka ayat tersebut, akan lebih mudah dimengerti, apalagi bagi orang yang sudah mengetahui berbagai syarat dan rukun *ihrām* dalam haji dan umrah.

Kesamaran dari segi lafal dan maknanya, setidaknya mengandung 5 (lima) aspek sebagai berikut;

- 1) Aspek kuantitas (الْكَمِّيَّةُ), seperti masalah umum atau khusus. Contoh Q.S. al-Tawbah (9): 5; **فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْتَغِي فِيهَا كِسْفَ الْمَالِ وَجْهًا وَمَا يَكْفُرُ بِهِ نَافِلًا لِّذُنُوبِهِمْ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بَعِيدٌ** di sini batas kuantitas yang harus dibunuh masih samar.
- 2) Aspek cara (الْكَيفِيَّةُ), Contoh dalam Q.S. Ṭaha (20): 14; **وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي** kesamaran dalam hal bagaimana cara salat ?
- 3) Aspek waktu, seperti batas sampai kapan melaksanakan sesuatu perbuatan. Contoh dalam Q.S. Ali Imran (3):102; **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُونُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ** sampai kapan batas taqwa yang sebenarnya ?
- 4) Aspek tempat, seperti tempat mana yang dimaksud dengan “di balik rumah” dalam Q.S. al-Baqarah (2):189; **بِأَنَّ تَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا**
- 5) Aspek syarat, seperti syarat melaksanakan sesuatu kewajiban antara lain; syarat sah salat, puasa, haji, nikah dan sebagainya.

Gambar 9.1



C. Perbedaan Pendapat dalam Memahami *Mutashābih*

Sebagaimana terjadi perbedaan pendapat tentang pengertian *muḥkam* dan *mutashābih* dalam arti khusus, perbedaan pendapat mengenai kemungkinan maksud ayat yang *mutashābih* juga tidak dapat dihindarkan. Sumber perbedaan pendapat ini berpangkal pada masalah *waqaf* dalam ayat: *وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ*. Apakah kedudukan lafal ini sebagai *mubtada'* yang *khavar*-nya adalah *يَقُولُونَ*, dengan "wawu" diperlakukan sebagai huruf *isti'nāf* (permulaan) dan *waqaf* dilakukan pada lafal *إِلَّا اللَّهُ* ataukah ia *ma'tūf*, sedangkan lafal *يَقُولُونَ* menjadi *hāl* dan *waqaf*-nya pada lafal *وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ*.²⁰³

Pendapat pertama diikuti oleh sejumlah Ulama', di antaranya adalah Ubay bin Ka'b, Ibnu Mas'ud, Ibnu 'Abbas, sejumlah sahabat, tabi'in dan lainnya. Mereka beralasan, antara lain, dengan keterangan yang diriwayatkan oleh Hakim dalam *mustadrak*-nya, yang bersumber dari Ibnu 'Abbas, bahwa ia membaca;²⁰⁴

وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ

Dan dengan *qirā'at* Ibnu Mas'ud;

وَإِنَّ تَأْوِيلَهُ إِلَّا عِنْدَ اللَّهِ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ

Anggapan bahwa dalam Al-Qur'an terdapat ayat yang hanya diketahui maknanya oleh Allah telah muncul sejak masa-masa awal Islam (masa sahabat). Paling tidak anggapan ini tampak ketika Muqātil (w. 150 H / 767 M) membedakan "*tafsir*" sebagai suatu bentuk pemahaman atau penjelasan terhadap ayat-ayat yang dapat dipahami maknanya oleh Ulama', dan

²⁰³ Badruddin Muhammad bin Abdullah al-Zarkashiy, *al-Burhān fi Ulūm al Qur'ān*, Vol. II (Beirut: Dār al-Fikr, 1421 H/2001 M), 72.

²⁰⁴ Abdurrahman bin Abi Bakar al-Suyutiy, *al-Itqān fi Ulūm al Qur'ān* (Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-Ilmiyah, 1425 H/2004 M), 8.

“*ta’wil*” sebagai suatu bentuk penafsiran terhadap ayat-ayat “yang maknanya hanya dapat dipahami oleh Allah”.²⁰⁵

Pendapat yang kedua (yang menyatakan “*wawu*” sebagai huruf ‘*ataf*) dipilih oleh golongan yang lain, yang dipelopori oleh Mujahid. Golongan ini mengartikan *ta’wil* menurut pengertian yang kedua, yakni *tafsir*, sebagaimana yang dikemukakan Mujahid. Pendapat ini juga dipilih oleh al-Nawawi. Dalam *Sharḥ Muslim*-nya ia menegaskan, inilah pendapat yang paling *ṣahīh* karena tidak mungkin Allah menyeru hamba-hamba-Nya dengan sesuatu yang tidak dapat diketahui maksudnya oleh mereka.²⁰⁶

D. Macam-macam Ayat *Mutashābihāt*

1. Ayat-ayat *mutashābihāt* yang tidak dapat diketahui oleh seluruh umat manusia, kecuali oleh Allah SWT. contohnya, seperti *Dhat Allah swt*, hakikat sifat-sifat-Nya, waktu datangna hari kiamat, dan sebagainya.
2. Ayat-ayat *mutashābihāt* yang dapat diketahui oleh semua orang dengan jalan pembahasan dan pengkajian yang mendalam. Contohnya, seperti merinci yang mujmal, menentukan yang *mushtarak*, meng-*qayyid*-kan yang *muṭlaq*, menertibkan yang kurang tertib, dan sebagainya.
3. Ayat-ayat *mutashābihāt* yang hanya dapat diketahui oleh para pakar ilmu dan sains, bukan oleh semua orang, apalagi orang awam. Hal-hal ini termasuk urusan-urusan yang hanya diketahui oleh Allah SWT dan orang-orang yang *rāsikh* (mendalam/pakar) ilmu pengetahuannya.²⁰⁷

²⁰⁵ Sāmī ‘Aṭā Ḥasan, *Tāʾifat al-Bahrah Wa Ta’wīlātuhā al-Bāṭinah li Āyāt al-Qur’ān al-Karīm*, Vol. I (t.tp.: al-Mamlakah al-Urdīyah al-Hāshīmīyah, t.th),18.

²⁰⁶ Al-Qaṭṭān, *Mabāḥith...*,Vol. I, 223.

²⁰⁷ al-Zarqāni, *Manāhil al-‘Irfān...*, Vol. II, 281.

E. Hikmah Adanya Ayat-ayat *Muḥkamat*

1. Menjadi rahmat bagi manusia, khususnya bagi orang yang kemampuan bahasa Arabnya lemah. Dengan adanya ayat-ayat *muḥkam* yang sudah jelas arti maksudnya, sangat besar arti dan faedahnya bagi mereka.
2. Memudahkan bagi manusia mengetahui arti dan maksudnya. Juga memudahkan bagi mereka dalam menghayati makna dan maksudnya agar mudah mengamalkan pelaksanaan ajaran-ajarannya.
3. Mendorong umat untuk giat memahami, menghayati, dan mengamalkan isi kandungan Al Qur'an, karena lafal ayat-ayatnya telah mudah diketahui, gampang dipahami, dan jelas pula untuk diamalkan.
4. Menghilangkan kesulitan dan kebingungan umat dalam mempelajari isi ajarannya, karena lafal ayat-ayatnya sudah jelas arti dan maksudnya, tidak harus menunggu penafsiran atau penjelasan dari lafal ayat atau surah yang lain.

F. Hikmah adanya Ayat-ayat *Mutashābihāt*

1. Ayat-ayat *mutashābihāt* yang maknanya hanya diketahui oleh Allah SWT.
 - a. Sebagai rahmat Allah SWT bagi hamba-Nya yang tidak mampu mengetahui segala sesuatu. Karena itu Allah SWT tidak mengatakan di dalam Al-Qur'an kapan kiamat akan terjadi, sebagaimana Allah SWT tidak mengatakan kapan ajal seseorang manusia akan datang, sehingga manusia tidak malas untuk mempersiapkan bekal menghadap-Nya.
 - b. Allah SWT menurunkan ayat-ayat *mutashābihāt* sebagai ujian dan cobaan bagi hamba-Nya. Apakah beriman dengan makna yang dikaburkan oleh Allah SWT, dan menyerahkan sepenuhnya kepada-Nya atau tetap bergelut dengan ayat-ayat itu untuk memahami maknanya?

- c. Sebagai dalil bahwa pada hakikatnya manusia adalah makhluk yang lemah dan bodoh walaupun memiliki ilmu yang banyak. Juga sebagai bukti kebesaran kuasa Allah SWT, dan keluasan ilmu-Nya yang mencakup segala sesuatu di langit dan di bumi.
 - d. Memperlihatkan kelemahan akal manusia. Akal sedang dicoba untuk meyakini keberadaan ayat-ayat *mutashābih* sebagaimana Allah memberi cobaan pada badan untuk beribadah. Seandainya akal yang merupakan anggota badan paling mulia itu tidak diuji, tentunya seseorang yang berpengetahuan tinggi akan menyombongkan keilmuannya sehingga enggan tunduk kepada naluri kehambaan. Ayat-ayat *mutashābih* merupakan sarana bagi penundukan akal terhadap Allah karena kesadarannya akan ketidakmampuan akalnya untuk mengungkap ayat-ayat *mutashābih* itu.
 - e. Membuktikan kelemahan dan kebodohan manusia. Sebesar apapun usaha dan persiapan manusia, masih ada kekurangan dan kelemahannya. Hal tersebut menunjukkan betapa besar kekuasaan Allah SWT, dan kekuasaan ilmu-Nya yang Maha Mengetahui segala sesuatu.
 - f. Memperlihatkan kemukjizatan Al-Qur'an, ketinggian mutu sastra dan *balāghah*nya, agar manusia menyadari sepenuhnya bahwa kitab itu bukanlah buatan manusia biasa, melainkan wahyu dari Allah SWT.
2. Ayat-ayat *mutashābihāt* yang mungkin diketahui maknanya.
 - a. Mendorong pembaca berusaha keras untuk mengetahui makna yang tepat. Semakin berusaha seseorang memahami maknanya, semakin bertambah pahala yang didapatnya.

- b. Seseorang yang membaca ayat *mutashābihāt* dan ingin mengetahui maknanya akan terdorong untuk mendalami ilmu-ilmu yang lain, seperti ilmu bahasa, *nahwu* dan ilmu *uṣūl al-fiqh*.
- c. Memperlihatkan kelebihan orang yang berilmu dengan selainnya. Seseorang yang telah mengetahui makna satu ayat *mutashābihāt* akan semakin bersemangat untuk mengetahui makna lainnya.
- d. Adanya ayat *mutashābihāt* mendorong pembacanya untuk menggunakan nalar akal dalam memahaminya. Karena seandainya seluruh Al-Qur'an *muḥkam*, mungkin pembaca Al-Qur'an akan cenderung untuk memahami apa adanya tanpa perlu mempelajari dan meneliti makna ayat-ayat *mutashābih* tersebut.
- e. Teguran bagi orang-orang yang mengutak-atik ayat-ayat *mutashābih* tanpa berdasarkan ilmu. Sebagaimana Allah menyebutkan "*Wa mā yadhakkaru illā ulū al-albāb*", sebagai cercaan terhadap orang-orang yang mengutak-atik ayat-ayat *mutashābih*. Sebaliknya Allah memberikan pujian bagi orang-orang yang mendalami ilmunya, yakni orang-orang yang tidak mengikuti hawa nafsunya untuk mengotak-atik ayat-ayat *mutashābih* sehingga mereka berkata "*rabbānā lā tuzigh qulūbanā*". Mereka menyadari keterbatasan akalunya dan mengharapakan ilmu dari Allah SWT.
- f. Mendorong kegiatan mempelajari disiplin ilmu pengetahuan yang bermacam-macam.

Dengan adanya ayat-ayat *muḥkam* dan ayat-ayat *mutashābih*, mengajak manusia berpikir dan merenungkan betapa Mahabesarnya Allah SWT. Dengan ayat-ayat Al-Qur'an, manusia diajak untuk berpikir dan merenungkan apa yang dimaksud oleh Allah yang tersirat dan termaktub di dalam Al-Qur'an.

Maka adanya ayat-ayat *muḥkamāt*, dapat memudahkan bagi manusia mengetahui arti dan maksudnya, juga memudahkan bagi mereka dalam menghayati makna dan maksudnya, agar mudah mengamalkan pelaksanaan ajaran-ajarannya, serta mendorong umat untuk giat memahami, menghayati, dan mengamalkan isi kandungan Al-Quran, karena lafal ayat-ayatnya telah mudah diketahui, gampang dipahami, dan jelas pula untuk diamalkan.

Begitu juga dengan adanya ayat-ayat *mutashābihāt*, membuktikan kelemahan dan kebodohan manusia. Sebesar apapun usaha dan persiapan manusia, masih ada kekurangan dan kelemahannya. Ayat *mutashābihāt* ini juga berpotensi sebagai bukti keluasan ilmu Allah yang tidak akan kering makna yang tergalil dari ayat-ayat-Nya. Karena itu ilmu, hukum, kebijakan dan lain sebagainya yang lahir darinya sangat melimpah tidak akan pernah habis. Hal tersebut menunjukkan betapa besar kekuasaan Allah SWT, dan kekuasaan ilmu-Nya yang Maha Mengetahui segala sesuatu.

RANGKUMAN

1. *Muḥkam* ialah lafal yang artinya dapat diketahui dengan jelas dan kuat secara berdiri sendiri tanpa ditakwilkan karena susunan tertibnya tepat, dan tidak ada kemusykilan, karena pengertiannya masuk akal, sehingga dapat diamalkan dengan mudah.

Mutashābih ialah lafal yang artinya samar, sehingga tidak dapat dijangkau oleh akal manusia karena mengandung bermacam-macam takwil, tidak dapat berdiri sendiri karena susunan tertibnya kurang tepat, sehingga menimbulkan kesulitan, hanya cukup diyakini adanya saja dan tidak perlu diamalkan, karena merupakan ilmu yang hanya dimonopoli Allah SWT.

2. Perbedaan *muḥkam* dan *mutashābih* yang terpenting di antaranya sebagai berikut:

- a. *Muḥkam* adalah ayat yang mudah diketahui maksudnya, sedangkan *mutashābih* adalah yang hanya diketahui maksudnya oleh Allah sendiri;
 - b. *Muḥkam* adalah ayat yang hanya mengandung satu segi makna, sedangkan *mutashābih* mengandung banyak segi, dan
 - c. *Muḥkam* adalah ayat yang maksudnya dapat diketahui secara langsung tanpa memerlukan keterangan lain, sedangkan *mutashābih* memerlukan penjelasan dengan merujuk kepada ayat-ayat lain.
3. Penyebab adanya ayat-ayat *mutashābihāt* dalam Al-Qur'an antara lain karena 3 (tiga) faktor; Kesamaran pada lafal, kesamaran pada makna, dan kesamaran pada lafal dan maknanya.
4. Macam ayat-ayat *mutashābihāt* antara lain;
- a. Ayat-ayat *mutashābihāt* yang tidak dapat diketahui oleh seluruh umat manusia, kecuali oleh Allah SWT.
 - b. Ayat-ayat *mutashābihāt* yang dapat diketahui melalui pembahasan dan kajian mendalam dan serius.
 - c. Ayat-ayat *mutashābihāt* yang hanya dapat diketahui oleh para pakar ilmu dan sains.
5. Hikmah adanya ayat-ayat *muḥkamāt* dalam Al-Qur'an antara lain;
- a. Menjadi rahmat bagi manusia.
 - b. Memudahkan bagi manusia mengetahui arti dan maksudnya.
 - c. Mendorong umat untuk giat memahami, menghayati, dan mengamalkan isi kandungan Al Qur'an.
 - d. Menghilangkan kesulitan dan kebingungan umat dalam mempelajari isi ajaran Al-Qur'an.

Hikmah adanya ayat-ayat *mutashābihāt* dalam Al-Qur'an antara lain ;

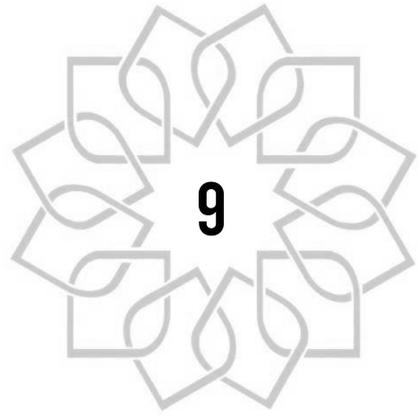
- a. Memperlihatkan kemukjizatan Al-Qur'an.
- b. Mendorong pembaca berusaha keras untuk mengetahui maknanya yang tepat.

LATIHAN

1. Jelaskan pengertian ayat-ayat *muḥkamāt* dan ayat-ayat *mutashābihāt* dalam kajian studi Al-Qur'an!
2. Sebutkan perbedaan ayat-ayat *muḥkamāt* dan ayat-ayat *mutashābihāt*!
3. Sebutkan faktor adanya ayat-ayat *mutashābihāt*!
4. Sebutkan macam *mutashābihāt* dalam kajian studi Al Qur'an!
5. Sebutkan hikmah adanya ayat-ayat *muḥkamāt* dan ayat-ayat *mutashābihāt*!

DAFTAR PUSTAKA

- Djalal, Abdul. *Ulumul Qur'an*. Ed. Ridlwan Nasir dan M. Muzakki. Surabaya: Dunia ilmu, 2000.
- Hasan, Sāmī 'Atā,. *Ṭāīfat al-Bahrah Wa Ta'wīlātuhā al-Bāṭinah li Āyāt al-Qur'ān al-Karīm*. Vol.I. t.tp.: al-Mamlakah al-Urdīyah al-Hāshīmīyah, t.th.
- Qaṭṭān (al), Manna Khalil. *Mabāḥith Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Vol. I .t.tp: Maktabah al-Ma'ārif Li al-Nashr Wa a-Tawzī', 2000.
- Suyuṭīy (al), Abdurrahman bin Abi Bakar. *al-Itqān fī Ulūm al Qur'ān*. Beirut-Libanon:Dār al-Kutub al-Ilmiyah,1425 H/2004 M.
- Zarqani (al), Muhammad 'Abd. Al-Azīm. *Manāhil al-'Irfān Fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Vol.II .t.tp: Maṭba'ah Īsā al-Bābī al-Ḥalibi Wa Shirkah, t.th.
- Zarkashiy (al), Badruddin Muhammad bin Abdullah. *al-Burhān fī Ulūm al Qur'ān*. Vol. II. Beirut: Dār al-Fikr,1421 H/2001 M.



I'JĀZ AL-QUR'ĀN

PENDAHULUAN

Mukjizat adalah suatu hal atau peristiwa yang luar biasa yang diberikan oleh Allah kepada para nabi yang diutus untuk menyampaikan risalah-Nya, hal ini sebagai bukti kenabian yang ditantangkan kepada yang ragu menerimanya.²⁰⁸ Mu'jizat yang diberikan kepada para nabi terbagi menjadi dua: Pertama, mu'jizat yang besifat *hissiyah* (dapat dibuktikan dengan panca indera) seperti tongkatnya nabi Musa yang bisa berubah menjadi ular, tangannya yang bisa mengeluarkan cahaya, kemampuan nabi Isa mengembalikan orang yang buta menjadi bisa melihat, menyembuhkan orang sakit dan lain-lainnya. Kedua, mu'jizat yang besifat *aqliyyah* (hanya dapat dibuktikan dengan nalar manusia) seperti Al-Qur'an yang diberikan kepada nabi Muhammad SAW.²⁰⁹

²⁰⁸ M. Quraish Shihab, *Mukjizāt Al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 1997), 23. Lihat pula Majma' al-Lughah al-'Arabiyyah, *al-Mu'jām al-Wasīṭ*, Vol. II (Mesir: Dār al Ma'ārif, 1393 H / 1973 M.), 722.

²⁰⁹ Jalāl al-dīn Al-Suyūthī, *al-Itqān fi 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol. II (Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1995), 252.

Al-Qur'an merupakan mu'jizat terbesar nabi Muhammad SAW, selain mu'jizat-mu'jizat lainnya. Kemu'jizatan Al-Qur'an dapat dibuktikan dengan tantangan Allah kepada orang-orang Arab yang pandai dalam bahasa dan sastra Arab agar mereka membuat semisal Al-Qur'an namun mereka tidak mampu membuatnya. Ketidakkampuan orang-orang Arab dalam menandingi Al-Qur'an padahal mereka orang-orang Arab yang pandai menyusun kalimat-kalimat indah berbahasa Arab, menunjukkan kemu'jizatan Al-Qur'an yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW yang tidak mengenal baca dan tulis (*al-Nabī al-ummi*).

Dalam bab ini akan dijelaskan materi yang terkait dengan pengertian mu'jizat dan kemu'jizatan Al-Qur'an, bukti-bukti historis kemu'jizatan Al-Qur'an, kadar kemu'jizatan Al-Qur'an, segi-segi kemu'jizatan Al-Qur'an dan pendapat Ulama' tentang *i'jāz Al-Qur'an bi al-Dhāt* dan *i'jāz Al-Qur'an bi al-Şirfah*.

Adapun tujuan pembelajaran dari bab ini adalah agar mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian mu'jizat dan kemu'jizatan Al-Qur'an; 2. Menjelaskan bukti-bukti historis kemu'jizatan Al-Qur'an; 3. Menjelaskan kadar kemu'jizatan Al-Qur'an; 4. Menjelaskan segi-segi kemu'jizatan Al-Qur'an; dan 5. Menjelaskan pendapat Ulama' tentang *i'jāz Al-Qur'an bi al-Dhāt* dan *i'jāz Al-Qur'an bi al-Şirfah*.

URAIAN MATERI

A. Pengertian Mu'jizat Dan Kemu'jizatan Al-Qur'an

Secara bahasa kata "*mu'jizat*" berasal dari kata "*a'jaza - yu'jizu - i'jāz*" yang berarti melemahkan atau menjadikan tidak mampu, bentuk *masdar* kata tersebut adalah "*i'jāz*" yang berarti *al-ḍa'f* (lemah). Dikatakan: "*a'jazani al-Amru*" artinya: "masalah itu luput dariku". *i'jāz* juga berarti "membuat tidak mampu". Seperti dalam contoh "*a'jaza akhāhu*" (dia telah membuat saudaranya tidak mampu) jika dia telah menetapkan ketidakkampuan saudaranya itu dalam sesuatu hal. Dan juga berarti "terwujudnya ketidakkampuan", seperti dikatakan:

“a'jaztu zaidan” (aku mendapati Zaid tidak mampu). Pelaku dari i'jāz disebut “mu'jiz” dan dijama'kan menjadi “mu'jizat”.²¹⁰ Dalam Al-Qur'an disebutkan:

قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوَارِي سَوْأَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ (المائدة: 31)

“Berkata Qabil: “Aduhai celaka aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?” Karena itu jadilah dia seorang diantara orang-orang yang menyesal.” (al-Maidah: 31)²¹¹

Dalam pengertian terminologi, mu'jizat dapat didefinisikan sebagai berikut:

1. Menurut Abd. Al-Adhīm al-Zarqānī:

أَمْرٌ خَارِقٌ لِلْعَادَةِ خَارِجٌ عَنِ حُدُودِ الْأَسْبَابِ الْمَعْرُوفَةِ يَخْلُقُهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى يَدِ مُدْعِي النَّبُوءَةِ عِنْدَ دَعْوَاهُ إِيَّاهَا شَاهِدًا عَلَى صِدْقِهِ

“Suatu hal yang luar biasa tidak terbatas pada sebab-sebab yang ada, yang diciptakan Allah, bagi orang yang mengaku menjadi nabi sebagai saksi atas penguat kebenaran kenabiannya”.²¹²

2. Menurut Mannā' al-Qaṭṭān:

أَمْرٌ خَارِقٌ لِلْعَادَةِ مَعْرُوفَةٌ بِالتَّحْدِي سَالِمٌ عَنِ الْمُعَارَضَةِ

²¹⁰ Louis Ma'uf, *al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lām* (Beirut: Dār al-Mashriq, 1984), 488. Bandingkan dengan Masmu' Ahmad Abu Ṭālib, *Khulaṣah al-Bayān fi Mabāhith min 'Ulūm al-Qur'ān* (Kairo: Dār al-Thibā'ah al-Muhammadiyah, 1994), 5.

²¹¹ Arti ayat Al-Qur'an di atas diambil dari Al-Qur'an Dan Terjemahannya yang dikeluarkan oleh Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an Departemen Agama RI. Dan untuk, arti ayat-ayat Al-Qur'an selanjutnya pada tulisan ini diambil dari sumber yang sama

²¹² Muhammad Abd. al-Adhīm, *Manāhi al-Irfān fi Ulūm Al-Qur'an*, Vol. I (Beirut: Dār al-Fikr, 1988), 73.

“Suatu hal yang luar biasa yang disertai tantangan dan selamat dari pertentangan”²¹³

Muhammad Bakar Ismail mendefinisikan mu'jizat itu adalah suatu hal yang luar biasa yang terjadi bersamaan dengan adanya kejadian yang Allah berikan kepada nabi sebagai hujjah (pegangan) baginya dalam mendakwahkan risalah Tuhan, dan sebagai bukti atas kebenaran risalah yang dibawanya dari apa yang disampaikan dari Tuhannya.²¹⁴ Sedang Quraish Shihab mendefinisikan mu'jizat sebagai suatu hal atau peristiwa luar biasa yang terjadi melalui seseorang yang mengaku nabi, sebagai bukti kenabiannya yang ditentangkan kepada yang ragu untuk melakukan atau mendatangkan hal serupa, namun mereka tidak mampu melayani tantangan itu.²¹⁵

Dari beberapa definisi yang dikemukakan di atas maka yang dinamakan mu'jizat adalah suatu hal atau peristiwa yang luar biasa yang diberikan Allah kepada seorang yang mengaku menjadi nabi sebagai bukti kebenaran kenabiannya. Dengan demikian maka yang dimaksud dengan kemu'jizatan Al-Qur'an adalah penetapan Al-Qur'an akan ketidak-mampuan makhluk Allah untuk mendatangkan sesuatu yang menjadi tantangan Al-Qur'an, atau dengan kata lain menampakkan kebenaran nabi dalam pengakuannya sebagai nabi dengan menampakkan kelemahan orang-orang Arab dan generasi seterusnya untuk menandingi Al-Qur'an.

Sesuatu itu dikatakan mu'jizat jika mengandung beberapa kriteria, antara lain: 1. Berasal dari Allah. 2. Melanggar hukum alam (sunnah Allah) 3. Tidak bisa ditandingi. 3. Tidak mustahil menurut akal dan 4. Bertujuan mengklaim atas kebenaran utusan

²¹³ Mannā' al-Qaṭṭān, *Mabahits fi Ulum Al-Qur'an* (Beirut: al-Shirkah al-Muttahidah, 1973), 259.

²¹⁴ Muhammad Bakar Ismail, *Dirasat fi Ulu'um Al-Qur'an* (Mesir: Dār al-Manār, 1991), 39.

²¹⁵ Quraish Shihab, *Mu'jizat at-Qur'an Ditinjau Dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah Dan Pemberitahuan Ghaibb* (Bandung: Mizan, 1997), 23.

Ilahi.²¹⁶ Berdasarkan kriteria-kriteria di atas maka kemu'jizatan Al-Qur'an dapat dibuktikan dengan terpenuhinya kriteria-kriteria di atas yaitu bahwa Al-Qur'an berasal dari Allah (QS. Fussilat: 42), Al-Qur'an melanggar hukum alam karena susunan bahasa melampaui dari karya sastra Arab yang ada dan didakwakan oleh nabi yang tidak bisa menulis dan membaca, Al-Qur'an juga menantang orang-orang Arab untuk membuat semisal al-Qur'an (QS. Al-Isra': 88) namun mereka tidak mampu membuatnya, ini selaligus membuktikan bahwa Al-Qur'an yang disampaikan nabi Muhammad SAW sebagai bukti akan kerasulannya.

B. Bukti-Bukti Historis Kemu'jizatan Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah wahyu yang diturunkan Allah kepada nabi Muhammad SAW. sebagai hidayah (petunjuk), peringatan dan khabar gembira bagi semua orang yang beriman.²¹⁷ Dalam Al-Qur'an tidak sedikitpun ditemukan kebohongan dan tidak pula khayalan seorang penyair. Gaya Bahasa Al-Qur'an yang khas berbeda dengan gaya bahasa Arab pada umumnya membuat orang-orang yang fasih yang mampu menyusun rangkaian kalimat berbahasa Arab dengan indah menjadi terpukai sehingga harus mengakui keunggulan Bahasa Al-Qur'an. Dalam pandangan Sayyid Quṭb "Gaya bahasa dan untaian kata Al-Qur'an bebas dari belenggu sajak dan segala bentuk kaidahnya yang harus dijahui dalam pengubahan syair Arab. Susunan kalimat dan gaya bahasa Al-Qur'an juga terbebas dari tujuan yang umum ada dalam syair-syair dan sajak-sajak Bahasa Arab, irama puitik yang terdapat dalam rangkaian kata-katanya menciptakan pemisahan kalimat yang berpola serupa dan tidak memerlukan bentuk-bentuk tertentu yang lazim mengikat susunan syair atau sajak Bahasa Arab, inilah keistimewaan gaya

²¹⁶ Dawud al-Aṭṭār, *Mu'jāz Ullūm al-Qur'ān* (Beirut: Muassasah al-Ilmi, 1979), 26 - 27. Bandingkan dengan Masmu' Abu Thalib, *Khulāṣah al-Bayān...*, 7-9.

²¹⁷ Ṣubḥi al-Ṣālih, *Mabāhith fi Ullūm Al-Qur'an* (Beirut: Dār al-Ilmi li al-Malayīn, 1988),

bahasa Al-Qur'an dibandingkan dengan gaya Bahasa Arab lainnya."²¹⁸

Al-Qur'an diturunkan di tengah-tengah bangsa Arab yang dikenal memiliki kesempurnaan dalam hal bahasa, namun ketika Al-Qur'an turun yang dengan menggunakan gaya bahasa Arab yang biasa mereka susun maka tidak ada seorangpun mampu menandinginya, sehingga mereka menolak kehadiran Al-Qur'an bahkan mereka mengatakan bahwa Al-Qur'an adalah syair, sihir dan lain sebagainya. Penolakan bangsa Arab terhadap Al-Qur'an itu pada dasarnya hanya karena mereka iri dan dengki terhadap kedudukan nabi Muhammad SAW, padahal hati kecil mereka mengetahui bahwa apa yang dibawa nabi Muhammad SAW itu bukanlah kalam biasa yang sering mereka dengar dan mereka pergunakan dalam kehidupan sehari-hari tetapi itu merupakan kalam Allah.

Penolakan orang-orang Arab yang terus menerus ditambah dengan tuduhan dan ejekan yang mereka lontarkan kepada Al-Qur'an dan nabi Muhammad SAW menyebabkan turunya ayat-ayat *tahaddi* (tantangan) yang menantang mereka untuk mendatangkan kalam seperti Al-Qur'an. Allah pertama kali menantang orang-orang Arab agar membuat seperti Al-Qur'an sebagaimana dalam surat al-Ṭūr: 34.

فَلْيَأْتُوا بِحَدِيثٍ مِّثْلِهِ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ (الطور: 34)

"maka hendaknya mereka mendatangkan kalimat yang semisal Al-Qur'an itu, jika mereka orang-orang yang benar". (al-Ṭūr: 34)

Setelah mereka (orang-orang Arab) tidak mampu, maka Allah menantang mereka untuk membuat sepuluh ayat yang sama dengan ayat-ayat Al-Qur'an sebagaimana dalam surat Hud: 13.

²¹⁸ Sayyid Quṭb, *al-Tashwīr al-Fannī* (Mesir: Tp, 1449 H), 86.

أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُوْرٍ مِّثْلِهِ مُفْتَرِيَاتٍ وَادْعُوا مَنِ اسْتَضَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (هود: 13)

“Bahkan mereka mengatakan: “Muhammad telah membuat-buat Al-Qur'an itu”, Katakanlah: (kalau demikian) maka datangkanlah sepuluh surat yang dibuat-buat yang menyamainya, dan panggilah orang-orang yang kamu sanggup (memanggilnya) selain Allah jika kamu memang oarang-orang yang benar” (Hud: 13)

Pada akhirnya Allah menantang orang-orang Arab untuk membuat satu surat seperti Al-Qur'an sebagaimana dalam surat Yunus: 38.

أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُوْرَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَضَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (يونس: 38)

“Atau (patutkah) mereka mengatakan: “Muhammad membuat-buatnya”, katakanlah: “(kalau benar apa yang kamu katakan itu), maka cobalah datangkan sebuah surat seumpamanya, dan panggillah siapa-siapa yang dapat kamu panggil (untuk membuatnya) selain Allah jika kamu orang-orang yang benar”. (Yunus: 38)

Setelah orang-orang Arab tidak mampu menandingi Al-Qur'an maka Allah menegaskan (QS. al-Baqarah: 23) bahwa Al-Qur'an bukan buatan nabi Muhammad SAW akan tetapi kalam Allah yang diberikan kepada nabi Muhammadnya sebagai mu'jizat. Allah juga menegaskan bahwa sekalipun manusia dan jin saling bantu-membantu dan saling tolong menolong untuk membuat semisal Al-Qur'an, maka mereka tidak akan berhasil membuatnya, hal ini sebagaimana dinyatakan Allah dalam surat al-Isra': 88.

قُلْ لَئِن اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَا
كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا (الاسراء: 88)

“Katakanlah: “Sesungguhnya jika manusia dan jin berkumpul untuk membuat yang serupa Al-Qur'an ini, niscaya mereka tidak akan dapat membuat yang serupa dengan dia, sekalipun sebagian dari mereka menjadi pembantu bagi sebagian yang lain”. (al-Isra': 88)

Dalam sejarah tercatat bahwa terdapat beberapa orang yang ingin menandingi Al-Qur'an, misalnya: Abū al-A'la al-Muri, Abū al-Tayyib dan Ibn al-Muqaffā, tetapi mereka tidak berhasil membuat semisal Al-Qur'an sehingga mereka mengoyak-oyak kertas yang telah ditulisnya. Mereka tidak menemukan cara menyusun kalimat-kalimat seperti halnya kalimat Al-Qur'an. Ibn Abbās meriwayatkan bahwa Walid bin Mughīrah datang kepada nabi, kemudian nabi membacakan Al-Qur'an kepadanya dan atas bacaan nabi tersebut hati Walid menjadi lunak. Berita tersebut kemudian sampai kepada Abū Jahal sehingga ia mendatangi Walid bin Mughīrah dan berkata: “Wahai pamanku, Walid ! sesungguhnya kaummu hendak mengumpulkan harta benda untuk diberikan kepadamu, tetapi kamu malah datang kepada Muhammad untuk mendapatkan anugerahnya” Walid menjawab: “Apa yang harus aku katakan.. ? Demi Allah, diantara kamu tidak ada seorangpun yang lebih tahu tentang syair, rajaz dan kasidahnya, dan tentang syair-syair jin daripada aku. Demi Allah, apa yang dikatakan Muhammad itu sedikitpun tidak serupa dengan syair-syair tersebut. Demi Allah, kata-kata yang diucapkan sungguh manis, bagian atasnya berbuah dan bagian bawahnya mengalirkan air segar. Ucapannya itu sungguh tinggi, tak dapat diungguli bahkan dapat menghancurkan apa yang ada di bawahnya”. Abu Jahal menjawab: “Demi Allah, kaummu tidak akan senang hingga kamu mengatakan sesuatu tentang dia”, Walid menjawab: “Biarkan aku berpikir sejenak”, maka setelah

berpikir Walid berkata: "Ini adalah sihir yang dipelajari Muhammad dari orang lain".²¹⁹

Ketidak mampuan orang-orang Arab untuk menandingi Al-Qur'an sedang mereka adalah orang-orang Arab yang *fasih*, ahli bahasa yang mampu menyusun kalimat Arab dengan nilai sastra yang tinggi ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an bukan ciptaan nabi Muhammad SAW yang berbicara dengan bahasa yang sama dengan orang-orang Arab lainnya. Kelemahan orang-orang Arab untuk menandingi Al-Qur'an padahal mereka memiliki faktor-faktor dan potensi besar untuk bisa membuat kalimat yang baik dalam bahasa Arab sebagaimana Al-Qur'an, merupakan bukti tersendiri bahwa Al-Qur'an adalah mu'jizat yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW di saat Bahasa Arab mengalami masa puncak kejayaannya.

Bagi bangsa-bangsa lain selain Arab kemu'jizatan Al-Qur'an tetap berlaku di sepanjang zaman dan akan selalu ada dalam posisi tantangan, hal ini sebagaimana apa yang diungkapkan oleh Al-Qur'an tentang misteri kejadian alam yang kemudian dibuktikan dalam ilmu pengetahuan Alam sebagai bukti kebenaran Al-Qur'an, demikian pula misteri kejadian masa lalu tentang cerita umat terdahulu dan kejadian masa yang akan datang tentang datangnya kiamat dan proses-proses setelahnya semuanya itu menunjukkan bahwa Al-Qur'an merupakan mu'jizat sepanjang zaman bagi umat manusia.

C. Kadar Kemu'jizatan Al-Qur'an

Para Ulama' memang berbeda pendapat terkait dengan kadar kemu'jizatan Al-Qur'an, namun demikian perbedaan tersebut tidaklah menunjukkan adanya saling kontradiksi antara satu pendapat dengan yang lainnya, hal ini disebabkan adanya perbedaan sudut pandang masing-masing dalam melihat kemu'jizatan Al-Qur'an. Abū Hasan al-Ash'arī berpendapat

²¹⁹Jalāl al-Dīn al-Suyūfī, *al-Itqān fi Ulūm al-Qur'ān*, Vol. II (Beirut: Dār al-Fikr, 1979), 117.

bahwa kadar minimal *i'jāz* Al-Qur'an adalah cukup hanya dengan satu surat lengkap sekalipun pendek atau dengan ukuran satu surat, baik satu ayat atau beberapa ayat, pendapat ini menurut Abū Bakar al-Baqillānī merupakan pendapat mayoritas Ulama'. Alasannya adalah karena tidak ada satupun dalil dalam Al-Qur'an yang menunjukkan tantangan Al-Qur'an yang lebih sedikit dari pada satu surat.²²⁰

Menurut sebagian Ulama' kemu'jizatan Al-Qur'an tidak harus diukur dari minimal satu surat penuh, hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surat al-Ṭūr: 34. Sedangkan golongan Mu'tazilah berpendapat bahwa kadar kemu'jizatan Al-Qur'an adalah terdapat pada Al-Qur'an secara keseluruhan bukan pada satu surat atau satu ayat dan sebagainya, dengan demikian maka bagian-bagian Al-Qur'an secara parsial tidaklah bersifat mu'jiz. Tidak ditemukan dalil yang rasional terkait dengan pandangan golongan Mu'tazilah ini, kemungkinan besar pandangan ini didasarkan atas pandangan mereka bahwa Al-Qur'an itu merupakan *mujizāt bi al-Ṣirfah* (dengan memalingkan).

Beberapa pandangan di atas tidak bisa diklaim bahwa yang satu benar dan yang lainnya salah, hal ini disebabkan karena kemu'jizatan Al-Qur'an tidak hanya terdapat pada kadar-kadar tertentu saja, terkadang kemu'jizatan Al-Qur'an itu ditemukan dalam bunyi hurufnya, terkadang dalam kata-katanya, ayat-ayat atau surat-suratnya dan lain sebagainya. Jika diperhatikan dan diteliti maka kemu'jizatan Al-Qur'an akan ditemukan pada semua aspeknya baik dari sudut pandangan kata, kalimat ataupun untaian kalimat yang ada.

D. Segi-Segi Kemu'jizatan Al-Qur'an.

Kemu'jizatan Al-Qur'an tidak bisa dipandang dari aspek tertentu saja namun meliputi semua aspek yang ada, bagian pertama sama dengan bagian akhinya, demikian pula bagian

²²⁰ Badr al-Dīn al-Zarkashī, *al-Burhān fi Ulūm Al-Qur'an*, Vol. II (Beirut: Dār al-Fikri, 1988), 117.

tengahnya sama dengan bagian pinggirnya, hal ini disebabkan karena Al-Qur'an merupakan satu rangkaian dan tatanan yang sangat tinggi nilainya. Kemu'jizatan Al-Qur'an terdapat dalam huruf-hurufnya, kata-katanya, ayat-ayatnya dan surat-suratnya dalam satu mushaf, Kemu'jizatan Al-Qur'an juga terdapat dalam susunan kalimatnya, perintah dan larangannya dan pemberitaan yang ghaib, tidak terbatas dalam waktu dan untuk kelompok tertentu, tetapi berlaku setiap waktu dan untuk segenap jin dan manusia hingga hari kiamat datang.

Ketika al-Fārisi ditanya tentang I'jāz Al-Qur'an, ia menjawab: "ini adalah permasalahan yang sangat besar bagi seorang Ulama' untuk menjawabnya, sebab hal itu sama dengan permasalahan kedudukan manusia terhadap manusia, padahal manusia tidak mempunyai kedudukan terhadap sesama manusia, demikian juga dengan Al-Qur'an. Kemuliaan Al-Qur'an tidak dapat dibandingkan dengan sesuatu apapun, kecuali jika makna tersebut merupakan ayat dalam dirinya sendiri, mujizat bagi upayanya, petunjuk bagi yang mengucapkannya. Manusia tidak akan mampu meliputi tujuan-tujuan Allah dalam kitabnya sehingga akal manusia menjadi lemah dan tak perdaya untuk menghadapinya.²²¹

Kajian kemu'jizatan Al-Qur'an sangatlah luas sehingga kajian tentang batasan terhadap segi-segi I'jāz Al-Qur'an yang dilakukan sebagian Ulama' tidaklah bisa dikatakan sebagai batasan yang sesungguhnya melainkan hanya perkiraan saja, sebab I'jāz Al-Qur'an tidak terbatas pada yang mereka sebutkan saja melainkan sebagaimana bunyi surat Luqman: 27

وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَبْحُرٍ مَا نَفِدَتْ

كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (لقمان: 27)

"Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh laut

²²¹ al-Suyūfī, *al-Itqān*, Vol. II, 120.

(lagi) sesudah (kering)-nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana". (Luqman: 27)

Di antara segi kemu'jizatan Al-Qur'an yang penting untuk diketahui antara lain segi kemu'jizatan dari segi bahasa, isyarat ilmiah dan syari'at Al-Qur'an:

1. Bahasa Al-Qur'an

Para ahli sejarah sepakat mengatakan bahwa bangsa Arab telah mencapai tingkat yang belum pernah dicapai oleh satupun bangsa lain didunia ini dalam pengembangan bahasa, baik sebelum ataupun sesudah mereka. Bangsa Arab telah menekuni ilmu bahasa dengan segala variasinya dari sejak bahasa itu timbul hingga berkembang dengan pesat, mereka menggubah puisi dan prosa, kata-kata bijak dan matsal yang tunduk pada aturan *bayān* dan diekspresikan dalam uslub-uslubnya yang memukau, dalam gaya *haqiqi* dan *majazi* (metaforis), *itnab* dan *I'jāz*, serta tutur dan ucapannya.

Sejarah menyaksikan, para ahli-ahli bahasa telah berlomba dalam menyusun pola klimat sastar dalam berbagai festival bahasa dan tidak jarang diantara mereka yang mendapat juara, namun tidak seorangpun diatara mereka yang berani memproklamirkan dirinya untuk menantang Al-Qur'an, melainkan ia hanya mendapat kehinaan dan kesalahan. Sejarah juga mencatat bahwa kelemahan bahasa ini terjadi justeru pada masa kejayaan dan kemajuannya ketika Al-Qur'an diturunkan. Al-Qur'an langsung menantang para ahli Bahasa agar mereka membuat seperti al-Qur'an, dimulai dari sepuluh surat kemudian satu surat dan bahkan menjadi satu pembicaraan yang semisal Al-Qur'an, namun tak seorangpun dari mereka sanggup menandingi atau mengimbangnya, padahal mereka adalah orang-orang yang sombong, tinggi hati dan pantang dikalahkan. Seandainya mereka punya kemampuan untuk

meniru sedikit saja atau mendapatkan celah dan kelemahan yang ada dalam Al-Qur'an, tentu mereka tidak akan sulit menghadapi tantangan tersebut. Ketika Al-Qur'an telah menantang orang-orang Arab untuk membuat semisal Al-Qur'an kemudian mereka tidak mampu menandingi padahal mereka sangat ingin melakukannya dan memiliki sarana yang kuat untuk itu, maka terbukti akan keum'izatan Al-Qur'an.

2. Isyarat ilmiah Al-Qur'an

Dalam Al-Qur'an terdapat ayat-ayat yang mengandung isyarat ilmiah yang membuktikan tentang kekuasaan Allah, diantara ayat-ayat tersebut antara lain surat al-Anbiya': 30 Allah berfirman.

أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ
الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ (الانبياء: 30)

“Dan apakah orang-orang yang kafir tidak mengetahui bahwasanya langit dan bumi itu keduanya dahulu adalah suatu yang padu, kemudian kami pisahkan antara keduanya. Dan dari air kami jadikan segala sesuatu yang hidup. Maka mengapakah mereka tiada juga beriman ? ”. (al-Anbiya': 30)

Ayat di atas mengisyaratkan tentang tata surya yang mulanya terpadu kemudian terpisah menjadi benda-benda langit (planet-planet) secara gradual.

Ayat lain yang juga mengandung isyarat ilmiah adalah surat al-Dzariyat: 49.

وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (الذاريات: 49)

“Dan segala sesuatu Kami ciptakan berpasang-pasangan supaya kamu mengingat akan kebesaran Allah”. (al-Dzariyat: 49)

Ayat di atas mengandung isyarat bahwa setiap wujud adalah berpasangan, baik itu binatang, tumbuh-tumbuhan bahkan benda mati sekalipun halm ini disebabkan dalam benda mati terdapat elektron yang bermuatan negatif dan proton yang bermuatan positif.

Berkaitan dengan isyarat ilmiah dalam Al-Qur'an ini banyak orang yang salah memahaminya hal ini disebabkan karena mereka menginginkan bahwa semua bentuk teori ilmiah terkandung dalam Al-Qur'an sehingga setiap lahir sebuah teori ilmiah mereka berusaha mencari ayat Al-Qur'an kemudian mentakwilkan sesuai dengan teori ilmiah tersebut, padahal semua teori-teori ilmiah itu baru dan akan selalu berubah-ubah menurut keabsahan penelitian yang dilakukan. Semua teori ilmiah dimulai dengan asumsi dan hipotesis serta tunduk pada eksperiman hingga terbukti keyakinan atau nampak jelas kepalsuan dan kesalahannya. Banyak sekali kaidah-kaaidah ilmiah yang diduga orang sebagai suatu yang diterima sebagai kebenaran kemudian berubah karena adanya penelitian baru yang menyimpulkan bahwa hal tersebut tidak benar. Bila setiap teori yang muncul kemudian merujuk pada ayat Al-Qur'an, jika ketika teori itu berubah maka tentu nilai dari ayat Al-Qur'an itupun hilang dari nilai keuniversalannya. Al-Qur'an adalah kitab hidayah (petunjuk), la menyeru hati nurani untuk menghidupkan di dalamnya faktor-faktor perkembangan dan kemauan serta dorongan kebaikan dan keutamaan.

Kemu'jizatan Al-Qur'an tidak terletak pada cakupan akan teori-teori ilmiah yang selalu baru dan berubah-ubah serta merupakan hasil karya manusia dalam penelitian dan pengamatan. Tetapi la terletak pada dorongannya untuk berpikir dan menggunakan akal. Al-Qur'an mendorong manusia agar memperhatikan dan memikirkan alam. la tidak mengebiri aktivitas dan kreatifitas akal dalam memikirkan alam semesta, atau menghalanginya dari penambahan ilmu

pengetahuan yang dapat dicapainya, tidak ada satu kitabpun yang memberikan jaminan terhadap kebebasan berpikir seperti Al-Qur'an.

3. Syari'at Al-Qur'an

Diantara kemujizatan Al-Qur'an adalah terkandungnya syari'at bagi umat manusia, yang dibawa Al-Qur'an untuk mengatur masalah-masalah sosial umat manusia. sepanjang masa, Al-Qur'an tetap mampu menjaga, keaslihan dan sifatnya yang menyeluruh dan mencakup semua permasalahan kehidupan, dengan cara yang paling baik dan sempurna.

Manusia pada dasarnya adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendirian, ia harus saling tolong menolong dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, dan dalam memenuhi kebutuhannya acapkali manusia berlaku zalim (berbuat aniaya) terhadap sesamanya karena terdorong oleh kecintaan dan rasa ingin berkuasa jika mereka dibiarkan tanpa adanya aturan-aturan tertentu yang dapat mengatur hal ikhwal kehidupannya, menjaga hak dan memelihara kehormatannya, tentu urusan mereka akan berantakan. Oleh sebab itu diperlukan aturan-aturan yang mapan sehingga segala kebutuhan hidup manusia dapat tercapai tanpa mengorbankan sesamanya. Dalam hal ini Al-Qur'an datang dengan memberikan prinsip-prinsip dasar bagi kehidupan manusia, yaitu: keadilan, tanggung jawab, persamaan serta perbedaan obyektif berdasarkan taqwa.

E. Pendapat Ulama' Tentang I'jāz Al-Qur'an bi al-Dhat dan I'jāz Al-Qur'an bi al-Şirfah.

I'jāz Al-Qur'an itu dapat dilihat dari dua segi, yaitu: Pertama, I'jāz yang ada pada Al-Qur'an itu sendiri (*Mulla'allaq bi Nafsih*). Kedua, I'jāz dengan memalingkan manusia untuk menandinginya (*al-Şirfah*).

Berkaitan dengan *I'jāz* yang pertama ((*Mula'allaq bi Nafsih*) para ulama' berbeda pendapat dalam hal ini, sebagian ulama' berpendapat bahwa kemu'jizatan Al-Qur'an itu adalah dari segi balaghahnya yang mencapai tingkat tinggi dan tidak ada bandingannya, pendapat ini merupakan pandangan mayoritas Ulama'.²²² Sebagian ulama' lagi berpendapat bahwa kemu'jizatan Al-Qur'an itu karena mengandung *badī'* yang sangat unik dan berbeda dengan apa yang telah dikenal dalam perkataan orang Arab, seperti *faṣīlah* dan *maqṭa'*. Imam al-Rāzī menyatakan bahwa kemu'jizatan Al-Qur'an itu ada pada segi kefasihan (*al-faṣāḥah*), keanehan uslubnya (*gharīb al-uslub*) dan tidak adanya cacat pada kata-katanya.²²³ Sedang sebagian ulama' lagi menyatakan bahwa kemu'jizatan Al-Qur'an terletak pada pemberitaannya terhadap sesuatu yang akan datang (*ghāib*) dimana hal-hal tersebut tidak dapat diketahui kecuali dengan wahyu serta pemberitaannya terhadap hal-hal yang telah terjadi. Pendapat ini mencontohkan dengan adanya surat al-Rum: 1 – 3

الم . غُلِبَتِ الرُّومُ . فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلَبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ (الروم: 1-3)

“Alif Lam Mim. Telah dikalahkan bangsa Rum. Di negeri yang terdekat dan mereka sesudah dikalahkan itu akan menang.” (al-Rum: 1-3)

Pendapat terakhir ini memerlukan kajian lebih dalam, sebab tidak sernua ayat Al-Qur'an mengandung berita-berita yang akan datang dan berita-berita yang telah lalu sehingga ayat-ayat Al-Qur'an yang tidak mengandung berita-berita yang akan datang dan yang telah lampau dengan sendirinya akan kehilangan kemu'jizatannya. Ada sebagian ulama' yang berpendapat bahwa kemu'jizatan Al-Qur'an itu karena ia mengandung bermacam-macam ilmu dan hikmah yang sangat dalam.

²²² al-Zarkashī, *al-Burhān*, Vol. II, 110.

²²³ al-Suyūfī, *al-Itqān*, Vol. II, 117.

Selain pendapat-pendapat yang dikemukakan di atas sebenarnya masih banyak lagi pendapat yang lain. Sebenarnya dalam hal ini kita harus merujuk Al-Qur'an itu sendiri sebab Al-Qur'an itu pada dasarnya merupakan I'jāz dari berbagai sudut kajian, setiap kali Al-Qur'an itu dikaji dari sudut tertentu maka dari sudut itu tampak kemu'jizatnya, begitu juga sudut lainnya sehingga benar apa yang dikatakan al-Khaṭṭābī bahwa: "Al-Qur'an itu mu'jizat karena ia datang dengan lafaz-lafaz yang paling *fasīh*, dalam susunan yang paling indah, dan megandung makna-makna yang paling valid dan shahih. Di samping itu juga memuat berita-berita tentang sejarah umat manusia di abad-abad silam dan siksa yang diturunkan Allah kepada orang-orang yang durhaka dan menentanginya diantara mereka, juga menceritakan tentang realitas yang akan terjadi sebelum terjadinya.

Adapun pandangan yang mengatakan bahwa *i'jāz* Al-Qur'an itu dengan memalingkan manusia untuk menandinginya (*al-Ṣirfah*) adalah pandangan dari tokoh Mu'tazilah yaitu Abū Ishāq Ibrahim al-Nazzām dan al-Murtaḍā, keduanya berpendapat bahwa kemu'jizatan Al-Qur'an adalah dengan cara *ṣirfah* (memalingkan). *Ṣirfah* menurut al-Nazzām adalah Allah memalingkan orang-orang Arab untuk menentang atau menandingi Al-Qur'an padahal sebenarnya mereka mampu menandinginya sehingga menurutnya I'jaz adalah *ṣirfah* tersebut. Sedang pengertian *ṣirfah* menurut al-Murtaḍā adalah Allah telah mencabut dari mereka ilmu-ilmu yang diperlukan untuk menghadapi Al-Qur'an agar mereka tidak mampu lagi membuat seperti Al-Qur'an. Maka kelemahan orang-orang Arab bukanlah karena mereka tidak mempunyai kesanggupan untuk menentang Al-Qur'an tetapi kadar yang Allah tetapkan itulah yang melemahkan mereka.

Menurut al-Baqillāni pendapat kelompok kedua ini sangatlah lemah, sebab jika menandingi Al-Qur'an itu mungkin tetapi mereka dihalangi oleh *ṣirfah*, maka kalam Allah itu tidaklah mu'jizat melainkan *ṣirfah* itulah yang merupakan mu'jizat dan

dengan demikian kalam tersebut tidak mempunyai kelebihan apapun atas kalam yang lain dan ini tidaklah benar.²²⁴

RANGKUMAN

Mu'jizat adalah suatu hal atau peristiwa yang luar biasa yang diberikan Allah kepada seorang yang mengaku menjadi nabi sebagai bukti kebenaran kenabiannya. Dengan demikian maka yang dimaksud dengan kemu'jizatan Al-Qur'an adalah penetapan Al-Qur'an akan ketidak-mampuan makhluk Allah untuk mendatangkan sesuatu yang menjadi tantangan Al-Qur'an, atau dengan kata lain menampakkan kebenaran nabi dalam pengakuannya sebagai nabi dengan menampakkan kelemahan orang-orang Arab dan generasi seterusnya untuk menandingi Al-Qur'an.

Tantangan Allah kepada orang-orang Arab yang pandai menyusun sastra Arab serta etidak mampuan mereka menandingi Al-Qur'an merupakan bukti konkrit bahwa Al-Qur'an adalah mu'jizat. Kemu'jizatan Al-Qur'an juga bisa juga dibuktikan dengan informasi Al-Qur'an tentang kejadian masa lalu dan kejadian yang akan datang serta informasi tentang alam yang kemudian dapat dibuktikan dalam ilmu pengetahuan.

Kemu'jizatan Al-Qur'an tidak bisa dilihat dari satu sudut pandang tertentu tetapi harus dilihat dari berbagai sudut pandang, hal ini disebabkan karena kemu'jizatan Al-Qur'an tidak terbatas pada hal-hal tertentu saja tetapi bersifat umum dan menyeluruh.

Para ulama' memandang segi kemu'jizatan Al-Qur'an menjadi dua: Pertama, terkait dengan apa yang pada Al-Qur'an itu sendiri (*Mula'allaq bi Nafsih*). Kedua, kemu'jizatan dengan cara memalingkan manusia untuk menandinginya (*bi al-Sirfah*). Pandangan kedua dianggap lemah, sebab jika menandingi Al-Qur'an itu dimungkinkan tetapi mereka dipalingkan oleh Allah maka kalam Allah itu tidaklah mu'jizat sebab tidak ada gunanya

²²⁴ al-Zarkashi, *al-Burhan*, Vol. II, 105,

Allah menantang manusia untuk menandingi Al-Qurán ketika mereka dilemahkan oleh Allah

LATIHAN

1. Jelaskan pengertian mu'jizat dan kemu'jizatan Al-Qurán !
2. Jelaskan bukti otientik tentang kemu'jizatan Al-Qurán !
3. Jelaskan pendapat anda tentang kadar kemu'jizatan Al-Qurán !
4. Jelaskan pandangan ulama'tentang bentuk dari kemu'jizatan al-Qurán dan jelaskan pula pandangan anda dalam hal ini !

DAFTAR BACAAN

- Abu Thalib, Masmu' Ahmad. *Khulaṣah al-Bayān fi Mabāhith min 'Ulūm al-Qur'ān*. Kairo: Dār al-Thibā'ah al-Muhammadiyah, 1994.
- Aṭṭār (al), Dawud. *Mu'jāz Uluṃ al-Qur'ān*. Beirut: Muassasah al-Ilmi, 1979.
- Bakar Ismail, Muhammad. *Dirasat fi Uluṃ Al-Qur'an*. Mesir: Dār al-Manār, 1991.
- Ma'uf, Louis. *al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lām*. Beirut: Dār al-Mashriq, 1984.
- Qaṭṭān (al), Mannā'. *Mabahith fi Uluṃ Al-Qur'an*. Beirut: al-Shirkah al-Muttahidah, 1973.
- Quṭb, Sayyid. *al-Tashwīr al-Fannī*. Mesir: Tp, 1449 H.
- Ṣālih, Ṣubḥi. *Mabāhith fi Uluṃ Al-Qur'an*. Beirut: Dār al-Ilmi li al-Malayīn, 1988.
- Shihab, Quraish. *Mu'jizat at-Qur'an Ditinjau Dari Aspek Kebahasaan, Isyarat Ilmiah Dan Pemberitahuan Ghaibb*. Bandung: Mizan, 1997.

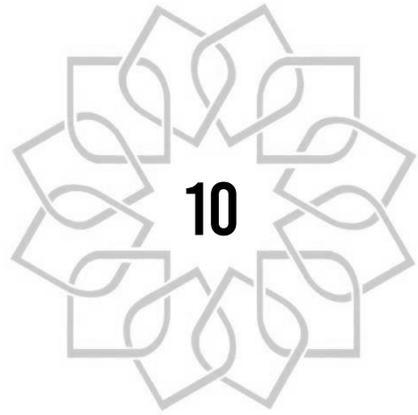
_____, *Mukjizat Al-Qur'an*. Bandung: Mizan, 1997

Majma' al-Lughah al-'Arabiyah. *al-Mu'jāḥ al-Wasīṭ*. Vol. II. Mesir: Dār al Ma'ārif, 1393 H / 1973 M.

Suyūthī (al), Jalāl al-Dīn. *al-Itqān fī 'Ulūm al-Qur'ān*. Vol. II. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1995.

Zarqāni (al), Muhammad Abd. al-Adhīm. *Manāhi al-Irfān fī Ulūm Al-Qur'an*. Vol. I. Beirut: Dār al-Fikr, 1988.

Zarkashī(al), Badr al-Dīn. *al-Burhān fī Ulūm Al-Qur'an*. Vol. II. Beirut: Dār al-Fikri, 1988.



AQSĀM AL-QUR'ĀN

PENDAHULUAN

Pada umumnya orang bersumpah karena adanya dugaan bahwa para pendengar meragukan apa yang ia sampaikan. Hal itu dikarenakan manusia memiliki kekurangan dan kelemahan, disamping manusia memiliki potensi berbohong. Hal ini berbeda dengan sumpah yang ada di dalam Al-Qur'an. Sumpah di dalam Al-Qur'an merupakan bukti dari kebalighan Bahasa Al-Qur'an dan menunjukkan ke Mahakuasaan Allah atas sumpah-Nya, karena Allah adalah Dzat yang Maha Sempurna.

Dalam bab ini akan membahas tentang *Aqsām Al-Qur'ān*, unsur-unsur sumpah, macam-macam *qasam*, redaksi *qasam* dalam Al-Qur'an, hal ihwal *muqsam 'alayh*, dan tujuan dan hikmah *qasam* dalam Al-Qur'an

Tujuan pembelajaran dari bab ini adalah agar mahasiswa mampu 1. Menjelaskan ilmu *Aqsām Al-Qur'ān*; 2. Menjelaskan unsur-unsur sumpah; 3. Menjelaskan macam-macam *qasam*; 4. Menjelaskan redaksi *qasam* dalam Al-Qur'an; 5. Menjelaskan hal ihwal *muqsam*

'alayh; dan 6. Menjelaskan tujuan dan hikmah *qasam* dalam Al-Qur'an.

URAIAN MATERI

A. Pengertian *Aqsām Al-Qur'ān*

Kata *aqsām* (*aqsām*) merupakan bentuk jamak dari kata "قسم" (*qasam*) yang bersinonim dengan kata "الحلف" (*al-hilf*) dan "اليمين" (*al-yamīn*) yang bermakna sumpah.²²⁵ Penamaan sumpah dengan *al-yamīn* dilihat dari kebiasaan orang Arab ketika sedang bersumpah memegang tangan kanan sahabatnya. Nashruddin Baidan²²⁶ menyatakan bahwa Allah tidak pernah bersumpah dengan menggunakan lafal حلف. Allah senantiasa menggunakan lafal أقسم atau cukup dengan adat *qasam* tanpa menyebut *fi'il qasam*. Menurutnya lafal حلف mempunyai konotasi yang berbeda dengan أقسم. Lafal حلف tidak menjamin bahwa si pelaku sumpah (*muqsim*) berada di atas kebenaran; boleh jadi ia berbohong, seperti termaktub dalam Q.S. al-Taubah(9): 56²²⁷; al-Maidah(5): 89²²⁸.

²²⁵ Mannā' al-Qaṭṭān, *Mabāhīts Fi 'Ulūm al-Qur'ān* (t.tp.: Manshūrāt al-'Aṣr al-Hadīts, 1973), 290.

²²⁶ Nashruddin Baidan, *Wawasan Baru Ilmu Tafsir* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 219.

وَيَحْلِفُونَ بِاللَّهِ إِنَّهُمْ لَمُنْكَمٌ وَمَا هُمْ مِنْكُمْ وَلَكِنَّهُمْ قَوْمٌ يَفْرُقُونَ²²⁷

Artinya: Dan mereka (orang-orang munafik) bersumpah dengan (nama) Allah, bahwa sesungguhnya mereka termasuk golonganmu; namun mereka bukanlah dari golonganmu, tetapi mereka adalah orang-orang yang sangat takut (kepadamu).

لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمُ الْأَيْمَانَ فَكَفَّارَتُهُ إِطْعَامُ عَشْرَةِ²²⁸ مَسَاكِينَ مِنْ أَوْسَطِ مَا تُطْعَمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ذَلِكَ كَفَّارَةُ أَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَلْتُمْ وَاحْذَرُوا أَيْمَانَكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: Allah tidak menghukum kamu disebabkan sumpah-sumpahmu yang tidak disengaja (untuk bersumpah), terjadi Dia menghukum kamu disebabkan sumpah-sumpah yang kamu sengaja, maka kafaratnya (denda pelanggaran sumpah) ialah memberi makan sepuluh orang miskin, yaitu dari makanan yang biasa kamu berikan kepada keluargamu, atau memberi mereka pakaian atau memerdekakan seorang hamba sahaya. Barangsiapa tidak mampu melakukannya, maka

Lafal حلف yang dipakai pada ayat pertama menggambarkan bahwa si pelaku sumpah (*muqsim*) berbohong, sedang pada ayat kedua menunjukkan bahwa sumpah yang telah disebutkan itu dilanggar. Berdasar penjelasan tersebut diketahui bahwa bersumpah dengan lafal حلف belum tentu si pelaku (*muqsim*) berada di atas kebenaran; tak mustahil dia berpura-pura agar orang lain percaya maka dia bersumpah. Allah bersumpah di dalam Al-Qurʾān tidak pernah menggunakan lafal حلف memberi indikasi bahwa semua sumpah yang terdapat dalam Al-Qurʾān adalah benar, tidak ada kepura-puraan, apalagi bohong. Maha Suci Allah dari semua itu.

Mannāʾ al-Qaṭṭān mendefinisikan *qasam* sebagai ikatan jiwa (hati) agar tidak melakukan atau melakukan sesuatu yang dianggap besar, agung, baik secara hakiki maupun secara keyakinan oleh orang yang bersumpah itu.²²⁹ Menurut al-Zarkashī, *qasam* adalah kalimat yang digunakan untuk menguatkan isi informasi.²³⁰ Ibnul Qayyim al-Jawziyyah (W. 751 H.) dalam kitabnya yang berjudul *al-Tibyān fi Aqsām al-Qurʾān* memberikan definisi *qasam* dengan menguatkan isi informasi dan memastikannya.²³¹

Definisi al-Qaṭṭān tersebut lebih mengarahkan pada ketetapan hati seseorang yang bersumpah bahwa yang ia lakukan atau yang ia tinggalkan itu adalah sesuatu yang memiliki makna. Definisi al-Zarkashī dan al-Jawziyyah di atas memberikan gambaran kepada kita bahwa tujuan orang bersumpah adalah untuk meyakinkan kepada para pendengar bahwa apa yang dikatakan adalah benar atau dia berada dalam

(kafaratnya) berpuasalah tiga hari. Itulah kafarat sumpah-sumpahmu apabila kamu bersumpah. Dan jagalah sumpahmu. Demikianlah Allah menerangkan hukum-hukum-Nya kepadamu agar kamu bersyukur (kepada-Nya).

²²⁹ al-Qaṭṭān, *Mabāhith Fi ʿUlūm al-Qurʾān*, 291.

²³⁰ Al-Imām Badr al-Dīn Muḥammad bin Abdillāh al-Zarkashī, *Al-Burhān Fi ʿUlūm al-Qurʾān*, Vol. III (Beirut-Libanon: Dār al-Maʿrifah, 1972), 40.

²³¹ Ibn al-Qayyim Al-Jawziyyah, *Al-Tibyān Fi Aqsām al-Qurʾān* (t.tp.: Dār al-Fikr, t.th.), 3.

kebenaran, sehingga seseorang atau pendengar yang pada awalnya ragu atau tidak percaya terhadap informasi yang disampaikan menjadi percaya dan yakin. Hal ini dikarenakan manusia memiliki sifat salah dan tidak bersih dari suatu kebohongan. Hal itu berbeda dengan Allah Yang Maha Benar, Maha Suci dari berbohong, dan Maha Sempurna. Dengan demikian, apapun yang disampaikan oleh Allah dengan segera umat Islam mempercayainya, walaupun tanpa disertai sumpah. Namun, dalam kenyataannya (dalam Al-Qur'an) Allah masih bersumpah.

Nashruddin Baidan mendefinisikan sumpah dalam Al-Qur'an adalah wahyu Allah dalam Al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. dalam bentuk kalimat sumpah.²³² Berdasar definisi tersebut, maka yang dimaksud ilmu *Aqsām Al-Qur'ān* adalah ilmu yang mengkaji secara detail tentang kalimat sumpah yang ada di dalam Al-Qur'an.

B. Unsur-unsur atau Rukun *Qasam*

Unsur atau rukun sumpah adalah sesuatu yang harus ada pada waktu bersumpah. Berdasarkan uraian yang ada dalam kitab *Mabāhith fi 'Ulūm al-Qur'ān* karya Mannā' al-Qattān, maka diketahui bahwa rukun sumpah itu ada tiga (3), yaitu: pertama, *fi'il qasam* yang ditransitifkan dengan huruf "ba"; kedua, *muqsam bih* (sesuatu yang dipakai untuk bersumpah); ketiga, *muqsam alaih* atau biasa disebut dengan jawab sumpah (berita yang dijadikan isi sumpah).²³³ Nashruddin Baidan menjelaskan bahwa unsur *qasam* ada empat, yaitu tiga sebagaimana disebutkan di atas, dan yang keempat adalah *muqsim* (orang yang bersumpah).²³⁴

²³² Nashruddin Baidan, *Wawasan Baru Ilmu Tafsir* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, t.th.), 206.

²³³ al-Qattān, *Mabāhith Fi 'Ulūm al-Qur'ān*, 290.

²³⁴ Baidan, *Wawasan Baru Ilmu Tafsir*, 207–8.

Berdasarkan penjelasan tersebut dan untuk memudahkan pemahaman, maka unsur atau rukun *qasam* dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. *Muqsim* (pelaku sumpah)
2. *Muqsim bih* (sesuatu yang dipakai sebagai penguat sumpah). Ketentuan *muqsim bih* ini bergantung dengan pelaku sumpah (*muqsim*). Jika pelaku sumpah adalah manusia, maka *muqsim bih*-nya harus menggunakan nama Allah. Dan jika pelaku sumpah adalah Allah, maka tidak terikat dengan aturan tersebut. Allah boleh bersumpah dengan apapun sesuai dengan yang dikehendaki-Nya. Hal itu sebagaimana penjelasan hadis riwayat al-Hakim dari al-Hasan:

إِنَّ اللَّهَ يُقْسِمُ بِمَا شَاءَ مِنْ خَلْقِهِ وَلَيْسَ لِأَحَدٍ أَنْ يُقْسِمَ إِلَّا بِاللَّهِ

Sesungguhnya Allah bersumpah dengan apa saja yang dikehendaki-Nya di antara makhluk-makhlukNya dan tidak boleh bagi seseorang bersumpah kecuali atas nama Allah.

3. *Fi'il al-qasam* (kata kerja yang mengandung makna sumpah) dan *hurūf al-qasam*. Biasanya *fi'il al-qasam* (أَقْسَمَ-يُقْسِمُ) digunakan dengan kata bantu huruf *jar*, yaitu “ba”, sebagaimana terdapat dalam Al-Qur’an Surah an-Nur (24): 53: واقسموا بالله جهد أيمانهم; namun karena *fi'il qasam* sering digunakan dalam percakapan, maka ia diringkas dengan cara menghilangkan *fi'il qasam* dan cukup dengan huruf *jar* “ba’ “ saja. Huruf “ba” juga boleh diganti dengan “wawu” jika berada di depan kalimat isim *zāhir* (kata benda dahir), seperti pada Q.S. al-Lail (92): 1; والليل إذا يغشى; (Demi malam, bila menutupi (cahaya siang) dan diganti dengan huruf “ta’ “ pada lafal *jalalah* (الله),²³⁵ misalnya dalam Q.S. al- Anbiya’ (21): 57; وتالله لأكنين أصنامكم. Menurut al-Qattān *huruf al-qasam*

²³⁵ Jalāl al-Dīn Al-Suyūṭī, *Al-Itqān Fi ‘Ulūm al-Qur’ān* (Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-Ilmiyah, 1425), 171.

yang berupa huruf "ta' " jarang dipergunakan, yang banyak digunakan adalah huruf "wawu".²³⁶ Berdasarkan penjelasan tersebut diketahui bahwa *hurūf al-Qasam* (huruf-huruf yang digunakan dalam bersumpah) ada tiga, yaitu huruf *ba'* yang biasa digandeng dengan *fi'il al-qasam*, *wawu*, dan *ta'*.

4. *Muqsam 'alaih/ jawab qasam* (berita yang dijadikan isi sumpah atau berita yang disampaikan dalam bentuk sumpah).

C. Macam-macam *Qasam*

Macam-macam *Qasam* dalam Al-Qur'an dapat dilihat dari unsur-unsur *qasam*.

1. Dilihat dari segi disebutkan atau tidaknya *fi'il*, *adat al-qasam* dan *muqsam bihnya*, maka ada dua macam *qasam*, yaitu: *qasam zāhir* (jelas, tegas), dan *muḍmar* (tidak jelas, tersirat).²³⁷
 - a. *Qasam zāhir* (jelas, tegas), yaitu *fi'il al-qasam*, *hurūf al-qasam (ādāt al-qasam)* dan *muqsam bihnya* disebutkan secara jelas, termasuk dalam kategori ini adalah yang hanya menyebutkan *hurūf al-qasam ba'*, *wawu*, dan *ta'*. Contoh Q.S. Al-An'am (6): 109:

وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ لَئِنْ جَاءَتْهُمْ آيَةٌ لَّيُؤْمِنُنَّ بِهَا (١٠٩)

Mereka bersumpah dengan nama Allah dengan segala kesungguhan, bahwa sungguh jika datang kepada mereka sesuatu mukjizat, pastilah mereka beriman kepada-Nya.²³⁸

- b. *Qasam muḍmar* (tidak jelas, tersirat), yaitu *fi'il qasam* dan *muqsam bih-nya* tidak disebutkan, hanya *muqsam 'al-aih (jawab qasam)* yang disebutkan dengan disertai "lam taukid". Contoh Q.S. Ali Imran (3): 186:

²³⁶ al-Qaṭṭān, *Mabāhith Fi 'Ulūm al-Qur'Ān*, 291.

²³⁷ al-Qaṭṭān, *Mabāhith Fi 'Ulūm al-Qur'Ān*, 293.

²³⁸ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemah* (Jakarta: Dharma art, 2015), 141.

لَتُنْبِئَنَّ فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعَنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ
وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَدَىٰ كَثِيرًا... الآية

Kamu pasti akan diuji dengan hartamu dan dirimu, dan pasti kamu akan mendengar hal yang sangat menyakitkan hati dari orang-orang yang diberi kitab sebelum kamu dan dari orang-orang musyrik.²³⁹

Dengan demikian, makna dari ayat tersebut adalah والله لَتُنْبِئَنَّ فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ "Demi Allah kamu pasti akan diuji terhadap hartamu dan dirimu"

2. Dilihat dari *muqşam bihnya*, maka macam-macam sumpah yang ada di dalam Al-Qur'an secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu dengan Zat Allah sendiri dan dengan makhlukNya.
 - a. Dengan zat-Nya sendiri terdapat pada tujuh tempat dalam Al-Qur'an. Tiga yang pertama berupa perintah Tuhan kepada Nabi-Nya agar bersumpah dengan Zat-Nya, yaitu terdapat pada:
 - 1) Q.S. al- Taghābun (64): 7

رَعَمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَنْ يُبْعَثُوا قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتُنْبِئَنَّ نَمُ لَتُنْبِئَنَّ
بِمَا عَمِلْتُمْ وَذَلِكَ عَلَىٰ اللَّهِ يَسِيرٌ

Orang-orang yang kafir mengira, bahwa mereka tidak akan dibangkitkan. Katakanlah: (Muhammad), "Tidak demikian, demi Tuhanku, kamu pasti dibangkitkan, kemudian diberitakan semua yang telah kamu kerjakan." Dan yang demikian itu mudah bagi Allah.²⁴⁰

²³⁹ Ibid., 74.

²⁴⁰ Ibid., 556.

2) Q.S. Sabā' (34): 3

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَأْتِينَا السَّاعَةُ قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتَأْتِيَنَّكُمْ عَالِمِ
الْغَيْبِ لَا يَعْزُبُ عَنْهُ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ فِي السَّمَاوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ
وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُّبِينٍ

Dan orang-orang yang kafir berkata: "Hari berbangkit itu tidak akan datang kepada kami". Katakanlah: "Pasti datang, demi Tuhanku yang mengetahui yang gaib, Kiamat itu pasti akan datang kepadamu, tidak ada yang tersembunyi bagi-Nya sekalipun *zarrah* baik yang di langit maupun yang di bumi, yang lebih kecil dari itu atau yang lebih besar, semuanya (tertulis) dalam kitab yang jelas (*Lauh Mahfūz*)".

3) Q.S. Yunus (10): 53

وَيَسْتَنْبِئُونَكَ أَحَقُّ هُوَ أَمْ لِي وَرَبِّي إِنَّهُ لَحَقٌّ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ

Dan mereka menanyakan kepadamu (Muhammad), "Benarkah (azab yang dijanjikan) itu? "Katakanlah, "Ya, demi Tuhanku, sesungguhnya (azab) itu pasti benar dan kamu sekali-kali tidak dapat menghindar".

Adapun empat tempat/ayat lainnya merupakan sumpah Tuhan dengan ZatNya secara langsung, yaitu sebagai berikut:

1) Q.S. Maryam (19): 68

فَوَرَبِّكَ لَنَحْشُرَنَّهُمْ وَالشَّيَاطِينَ ثُمَّ لَنَنْحَضِرَنَّهُمْ حَوْلَ جَهَنَّمَ جِثِيًّا

Maka demi Tuhanmu, sungguh, pasti akan Kami kumpulkan mereka bersama setan, kemudian pasti akan Kami datangkan mereka ke sekeliling Jahannam dengan berlutut.

- 2) Q.S. al-Hijr (15): 92

فَوَرَبِّكَ لَنَسْأَلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ

Maka demi Tuhanmu, Kami pasti akan menanyakan mereka semua.²⁴¹

- 3) Q.S. al-Nisa’ (5): 65

فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا

Maka demi Tuhanmu, mereka tidak beriman sebelum mereka menjadikan engkau (Muhammad) sebagai hakim dalam perkara yang mereka perselisihkan, (sehingga) kemudian mereka tidak ada rasa keberatan dalam hati mereka terhadap putusan yang engkau berikan, dan mereka menerima dengan sepenuhnya.

- 4) Al Qur’an Surah al-Ma’ārij (70): 40

فَلَا أَقْسِمُ بِرَبِّ الْمَشَارِقِ وَالْمَغَارِبِ إِنَّا لَقَادِرُونَ

Maka Aku bersumpah demi Tuhan yang mengatur tempat-tempat terbit dan terbenamnya (matahari, bulan dan bintang), sungguh Kami pasti mampu.

- b. Dengan makhluk-makhluk-Nya. Sumpah dengan makhluk-Nya ini merupakan bentuk yang paling banyak digunakan dalam Al-Qur’an. Makhluk-makhluk ciptaan Allah yang dijadikan *muqsam bih* (penguat sumpah) tersebut menjadi salah satu bahwa ia memiliki kelebihan dan kegunaan yang luar biasa. Di antara *muqsam bih* (penguat sumpah) jenis kedua ini, yaitu: malaikat-

²⁴¹ Ibid., 267.

malaikat, Nabi Allah, matahari, bintang, langit, waktu, tanaman, dan lain-lainya.

- 1) Dengan malaikat-malaikat Allah, Q.S. al-Nāzi'āt (79): 1-5

وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا (1) وَالتَّائِيَّاتِ نَشْطًا (2) وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا
(3) فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا (4) فَالْمُدَبِّرَاتِ أَمْرًا (5)

(1) Demi (malaikat) yang mencabut (nyawa) dengan keras; (2) Demi (malaikat) yang mencabut (nyawa) dengan lemah lembu; (3) Demi (malaikat) yang turun dari langit dengan cepat; (4) dan (malaikat) yang mendahului dengan kencang; (5) dan (malaikat) yang mengatur urusan (dunia).

- 2) Dengan Nabi Allah, Q.S. al-Hijr (15): 72

لَعْمُرُكَ إِنَّهُمْ لَفِي سَكْرَتِهِمْ يَعْمَهُونَ

(Allah berfirman), "Demi umurmu (Muhammad), sungguh mereka terombang-ambing dalam kemabukan (kesesatan).

- 3) Dengan matahari, bulan, langit, bumi, siang dan malam, Q.S. al-Shams (91): 1-7

وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا (1) وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَّهَا (2) وَالنَّهَارِ إِذَا جَلَدَهَا
(3) وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا (4) وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا (5) وَالْأَرْضِ وَمَا
طَحَّاهَا (6) وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (7)

Demi matahari dan sinarnya pada pagi hari; demi bulan apabila mengiringinya; demi siang apabila menampakkannya; demi malam apabila menutupinya (gelap gulita); demi langit serta pembinaannya (yang menakjubkan); demi bumi

serta penghamparannya; demi jiwa serta penyempurnaan (ciptaan) nya.

- 4) Dengan tanaman dan gunung, Q.S. Surah al-Tin (95): 1-2;

وَالَّذِينَ وَالزَّيْتُونَ (1) وَطُورِ سَيْنِينَ (2)

Demi (buah) Tin dan (buah) Zaitun; dan demi gunung Sinai.

3. Dilihat dari *Muqsam alayh (jawab qasam)*

Sebagaimana dikatakan di atas bahwa salah satu tujuan adanya sumpah adalah untuk menguatkan berita yang disampaikan (*muqsam 'alayh/jawab qasam*), karena itu *muqsam 'alayh* berupa hal-hal yang ghaib dan abstrak, dalam rangka untuk menetapkan keberadaannya,²⁴² sedang benda-benda nyata, seperti Matahari, langit, bumi digunakan sebagai *muqsam bih*.²⁴³

Muqsam 'alayh atau *jawab qasam* dalam Al-Qur'an terdiri dari beberapa macam sebagaimana berikut:²⁴⁴

- 1) Pokok-pokok keimanan dan ketauhidan, seperti dalam Q.S. al-Şaffāt (37):1-4 :

وَالصَّافَّاتِ صَفًّا (١) فَالزَّاجِرَاتِ زَجْرًا (٢) فَالتَّالِيَاتِ ذِكْرًا (٣) إِنَّ
إِلَهُكُمْ لَوَاحِدٌ (٤)

Demi (rombongan malaikat) yang berbaris bershaf-shaf; demi (rombongan) yang mencegah dengan sungguh-sungguh; demi (rombongan) yang membacakan peringatan; sungguh, Tuhanmu benar-benar Esa.

²⁴² al-Qaṭṭān, *Mabāhith Fi 'Ulūm al-Qur'Ān*, 293.

²⁴³ Baidan, *Wawasan Baru Ilmu Tafsir*, 211.

²⁴⁴ al-Qaṭṭān, *Mabāhith Fi 'Ulūm al-Qur'Ān*, 295.

Kalimat *إِنَّ إِلَهُكُمْ لَوَاحِدٌ* pada ayat keempat merupakan *jawab qasam* atau *muqsam 'alayh* yang bermakna penegasan tentang ke-Esa-an Allah.

- 2) Kebenaran Al-Qur'an sebagai kitab mulia, seperti dalam Q.S. Wāqī'ah (56) : 75-77;

فَلَا أُقْسِمُ بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ (75) وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ (76) إِنَّهُ
لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ (77)

Lalu Aku bersumpah dengan tempat beredarnya bintang-bintang; Dan sesungguhnya itu benar-benar sumpah yang besar sekiranya kamu mengetahui; da (ini) sesungguhnya Al-Qur'an yang sangat mulia.

Kalimat : “ إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ ” merupakan *muqsam 'alayh* yang menegaskan bahwa Al-Qur'an adalah betul-betul sebuah kitab yang mulia dan benar.

- 3) Kebenaran Muhammad saw. sebagai Rasulullah, sebagaimana terdapat pada Q.S.Yasin (36):1-3;

يس (1) وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ (2) إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ (3)

Yā sīn; Demi Al-Qur'an yang penuh hikmah; sungguh, engkau (Muhammad) adalah salah seorang dari rasul-rasul.

Kalimat “ إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ ” merupakan *muqsam 'alayh* yang meyakinkan umat Islam bahwa Muhammad saw. adalah betul-betul utusan Allah yang diberi amanah untuk menunjukkan kepada umatnya jalan yang benar.

- 4) Balasan amal, janji dan ancaman yang benar-benar akan terlaksana di akhirat kelak. Sebagaimana dalam Q.S.al- Dhāriyāt (51):1-6:

- وَالذَّارِيَاتِ ذُرْوًا (1) فَالْحَامِلَاتِ وِقْرًا (2) فَالْجَارِيَاتِ يُسْرًا (3)
فَالْمُغْسِمَاتِ أَمْرًا (4) إِنَّمَا تُوعَدُونَ لَصَادِقٍ (5) وَإِنَّ الدِّينَ لَوَاقِعٌ (6)

Demi (angin) yang menerbangkan debu; dan awan yang mengandung hujan; dan kapal-kapal yang berlayar dengan mudah; dan (malaikat-malaikat) yang membagi-bagi urusan; sungguh apa yang dijanjikan kepadamu pasti benar; dan sungguh (hari) pembalasan pasti terjadi.

Muqşam 'alayh atau *jawab qasam* pada ayat-ayat tersebut adalah terdapat pada ayat kelima dan keenam, *انما توعدون لصادق*, وان الدين لواقع. Hal itu menegaskan bahwa balasan amal di akhirat kelak pasti terjadi dan sesuai dengan amal perbuatannya.

- 5) Perbuatan manusia, seperti dalam Q.S. al-Layl (92) : 1-4;
وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَى (١) وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّى (٢) وَمَا خَلَقَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى
(٣) إِنَّ سَعْيَكُمْ لَشَتَّى (٤)

Demi malam apabila menutupi (cahaya siang); demi siang apabila terang benderang; demi penciptaan laki-laki dan perempuan; sungguh usahamu memang beraneka macam.

Kalimat “ان سعيكم لشتى” merupakan *muqşam 'alayh* atau *jawab qasam* dari kalimat *qasam* sebelumnya. Kalimat tersebut menjelaskan bahwa usaha manusia tidak seragam tetapi beragam. Hal itu menunjukkan bahwa keberagaman dalam kehidupan merupakan sunnatullah. Demikian juga Allah bersumpah dengan makhluk ciptaannya yang beragam, laki-laki dan perempuan yang keduanya memiliki perbedaan dalam struktur fisiknya, namun perbedaan keduanya dalam

rangka untuk saling melengkapi, bukan untuk dijadikan dasar pembedaan hak-hak kemanusiannya.

4. Dilihat dari bentuk kalimatnya, *qasam* ada dua²⁴⁵:
- 1) Berbentuk *jumlah khabariyah* (kalimat berita). Bentuk ini merupakan bentuk yang paling banyak dipakai di dalam Al-Qur'an. Sebagaimana dalam Q.S. al- Dhāriyāt (51): 23:

فَوَرَبِّ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ لَحَقٌّ مِثْلَ مَا أَنَّكُمْ تَنْطِفُونَ

Maka demi Tuhan langit dan bumi, sungguh, apa yang dijanjikan itu pasti terjadi seperti apa yang kamu ucapkan.

- 2) Berbentuk *jumlah talābiyah* (kalimat perintah/tuntutan) secara maknawi, seperti dalam Q.S. al- Hījr (15): 92-93:

فَوَرَبِّكَ لَنَسْأَلَنَّهُمْ أَجْمَعِينَ (92) عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ (93)

Maka demi Tuhanmu, Kami pasti akan menanyai mereka semua, tentang apa yang telah mereka kerjakan dahulu.

Ayat tersebut merupakan ayat talabiyah maknawi dalam bentuk ancaman dan peringatan.

D. Macam-macam Redaksi *Aqsām al-Qur'ān*

Redaksi *aqsām al-Qur'an* ada beberapa model, yaitu:

1. Bentuk asli, yaitu sumpah yang terdiri dari tiga unsur, yaitu *fi'il al-qasam* yang *dimuta'addikan* dengan huruf "ba'", *muqsam bih* dan *muqsam 'alayh* sebagaimana penjelasan di atas.

²⁴⁵ al-Qattān, *Mabāhīts Fi 'Ulūm al-Qur'Ān*, 295; Al-Suyūṭī, *Al-Itqān Fi 'Ulūm al-Qur'Ān*, 171.

2. Ditambah huruf لا di depan *fi'il al-qasam*, seperti dalam Q.S. al-Qiyāmah (75): 1-2: *لا أقسم بيوم القيامة, ولا أقسم بالنفس اللوامة* (Tidak, Aku bersumpah dengan hari kiamat. Dan tidak, Aku bersumpah dengan jiwa yang amat menyesali (dirinya sendiri). Berkaitan dengan pola kalimat *qasam* yang didahului huruf لا di atas, minimal- ada tiga pendapat bahwa;
- Huruf “لا” di dua kalimat tersebut adalah “*lā naftī*” yang berarti “tidak”, yakni untuk menafikan atau meniadakan sesuatu yang tidak disebutkan yang sesuai dengan konteks sumpah. Dengan memperkirakan artinya (*taqdir*) adalah: “Tidak benar apa yang kamu sangka, bahwa hisab dan siksa itu tidak ada”. Kemudian dilanjutkan dengan kalimat berikutnya yang berupa sumpah: “Aku bersumpah dengan hari kiamat dan dengan nafsu *lawwāmah*, bahwa kamu kelak akan dibangkitkan”.
 - Huruf “لا” tersebut untuk menafikan *qasam*. Dengan demikian, seakan-akan Allah mengatakan: “Aku tidak bersumpah kepadamu dengan hari itu dan nafsu itu. Tetapi Aku bertanya kepadamu tanpa sumpah, apakah kamu mengira bahwa Kami tidak akan mengumpulkan tulang belulangmu setelah hancur berantakan karena kematian? Sungguh masalahnya teramat jelas, sehingga tidak lagi memerlukan sumpah”.
 - Huruf “لا” tersebut adalah *zā'idah* (tambahan), tidak diartikan. *Jawab qasam (Muqsam 'alayh)* dalam ayat di atas tidak disebutkan tetapi telah ditunjukkan oleh ayat sesudahnya, yaitu ayat 3 dari Surah al-Qiyāmah yang artinya: “Apakah manusia mengira, bahwa Kami tidak akan mengumpulkan (kembali)tulang belulangnya?” Dengan demikian, *taqdirnya* (perkiraan) maksudnya adalah: “sungguh kamu akan dibangkitkan dan akan dihisab”.

3. Ditambah kalimat قُلْ بَلَى sebelum *ādāt al-qasam* dan *muqsam bih*

Pola redaksi di atas di antaranya terdapat pada Q.S. al-Taghābun (64): 7:

رَعَمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَنْ يُبْعَثُوا قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتُبْعَثُنَّ ثُمَّ لَتُنَبَّؤُنَّ بِمَا عَمِلْتُمْ ۗ
وَذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ

Orang-orang yang kafir mengira, bahwa mereka tidak akan dibangkitkan. Katakanlah (Muhammad), “Tidak demikian, demi Tuhanku, kamu pasti dibangkitkan, kemudian diberitakan semua yang telah kamu kerjakan.” Dan yang demikian itu mudah bagi Allah.

Kalimat " قُلْ بَلَى " merupakan jawaban atas pernyataan yang negatif (tidak betul) untuk diluruskan menjadi pernyataan positif. Pernyataan negatif pada ayat di atas, yaitu: رَعَمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَنْ يُبْعَثُوا (Orang-orang yang kafir mengira, bahwa mereka tidak akan dibangkitkan), kemudian dijawab dengan قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتُبْعَثُنَّ (Katakanlah (Muhammad), “Tidak demikian, demi Tuhanku, kamu pasti dibangkitkan).

4. Ditambah dengan kalimat " قُلْ إِي " sebelum *ādāt al-qasam* dan *muqsam bih*

Pola redaksi sumpah yang diberi tambahan kalimat قُلْ إِي merupakan jawaban atas pernyataan atau pertanyaan sebelumnya yang positif, artinya kalimat tersebut membenarkan pernyataan tersebut. Pola redaksi demikian, diantaranya terdapat pada Q.S. Yunus (10): 53:

وَيَسْتَنْبِئُونَكَ أَحَقُّ هُوَ قُلْ إِي وَرَبِّي إِنَّهُ لَحَقٌّ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ

Dan mereka menanyakan kepadamu (Muhammad), “Benarkah (azab yang dijanjikan) itu?” Katakanlah, “Ya, demi Tuhanku, sesungguhnya (azab) itu pasti benar dan kamu sekali-kali tidak dapat menghindar.”

E. Hal Ihwal *Muqsam ‘Alayh*

Pada umumnya, *muqsam ‘alayh* disebutkan secara jelas, namun dalam kondisi tertentu *muqsam ‘alayh* tidak disebutkan secara jelas. Yaitu ketika *muqsam ‘alayh* sebagai jawab "لو" (jika), maka *muqsam ‘alayh* sering dibuang, seperti firman Allah dalam Q.S. al-Takāthur (102): 5: *كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ* (*Sekali-kali tidak! sekiranya kamu mengetahui dengan pasti*). *Taqdir* ayat tersebut: "Seandainya kamu mengetahui apa yang akan kamu hadapi secara yakin, tentulah kamu akan melakukan kebaikan yang tidak terlukiskan banyaknya". Menurut al-Qaṭṭān penghilangan *muqsam ‘alayh* dalam kondisi demikian merupakan satu gaya bahasa yang paling baik, sebab menunjukkan kebesaran dan keagungan.²⁴⁶

Muqsam ‘alayh atau *jawab qasam* yang dihilangkan karena sudah ditunjukkan oleh kalimat yang disebutkan sesudahnya, seperti dalam Q.S. al-Qiyāmah: 1-2 *لَا أَقْسِمُ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ* (Aku bersumpah dengan hari kiamat dan Aku bersumpah demi jiwa yang selalu menyesali (dirinya sendiri.) *Muqsam ‘alayh* di dalam ayat tersebut dihilangkan karena sudah ditunjuk ayat sesudahnya, yakni ayat ketiga: *أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ لَنْ نَجْمَعُ عِظَامَهُ* (Apakah manusia mengira, bahwa Kami tidak akan mengumpulkan (kembali) tulang belulangnya?) Dengan demikian, *taqdirnya* adalah: Sungguh kamu akan dibangkitkan dan dihisab.

Demikian juga, jika *muqsam ‘alayh* atau *jawab qasam* berupa *fi’il maḍi muthbat mutaṣarrif* yang tidak didahului *ma’mūlnya*, maka harus diberi "lam" dan "qad", dan salah satu keduanya tidak boleh dihilangkan kecuali jika kalimat terlalu panjang, seperti dalam Q.S. al-Shams (91): 1-9:

²⁴⁶ al-Qaṭṭān, *Mabāhith Fi ‘Ulūm al-Qur’ān*, 294.

وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا (1) وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَّهَا (2) وَالنَّهَارِ إِذَا جَلَّهَا (3) وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا (4) وَالسَّمَاءِ وَمَا بَنَاهَا (5) وَالْأَرْضِ وَمَا طَحَاهَا (6) وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (7) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (8) قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا (9)

Demi matahari dan sinarnya pada pagi hari; demi bulan apabila mengiringinya; demi siang apabila menampakkannya; demi malam apabila menutupinya (gelap gulita); demi langit serta pembinaannya (yang menakjubkan); demi bumi serta penghampirannya; dan jiwa serta penyempurnaan (ciptaan) nya; maka Dia mengilhamkan kepadanya (jalan) kejahatan dan ketakwaannya. Sungguh beruntung orang yang mensucikan jiwa itu.

Jawab qasam pada ayat di atas yaitu pada ayat ke-9: قَدْ أَفْلَحَ "lam" pada ayat ini dihilangkan karena kalimatnya terlalu panjang. Selain itu, *jawab qasam* tidak disebutkan karena dalam *muqasam bihnya* sudah tersirat *jawab qasamnya*, misal dalam Q.S. Şad (38): 1:

ص وَالْقُرْآنِ ذِي الذِّكْرِ

Şād, demi Al-Quran yang mengandung peringatan.

Ayat tersebut, sekalipun *jawab qasam* tidak dinyatakan secara jelas, namun model pengungkapan yang demikian itu sudah terkandung *jawab qasamnya*, yakni إِنَّ الْقُرْآنَ لَحَقُّ (bahwa sesungguhnya Al-Qur'an adalah benar).

F. Tujuan dan Hikmah *Qasam* di dalam Al-Qur'an

Tujuan bersumpah pada umumnya untuk memperkuat pembicaraan yang akan disampaikan agar dapat diterima atau dipercayai. Hal itu dikarenakan pendengar berita itu berbeda-beda tingkat kepercayaan atau ketidak percayaannya, ada pendengar yang netral atau biasa saja, ada yang ragu-ragu, dan

ada yang ingkar. Karena itu, maka *qasam* itu disampaikan sesuai dengan kondisi para pendengar berita, mulai dalam kalam ibtida' khabari, kalam taukid, dan sumpah yang disertai taukid. Adapun tujuan sumpah di dalam Al-Qurʾan di antaranya, yaitu: 1) menegaskan bahwa isi dari informasi itu benar-benar valid; 2) menegasikan pemahaman yang salah, dan memperkuat informasi yang disampaikan.

Adapun hikmah adanya *qasam* dalam Al-Qurʾan, di antaranya: 1) sebagai pelajaran bagi umat manusia tentang cara-cara menyampaikan informasi sesuai kondisi pendengarnya; 2) sebagai informasi bahwa *muqsam bih* yang dipakai dalam bersumpah itu, khususnya Dzat Allah adalah menunjukkan keagungan dan kekuasaannya, sedang *muqsam bih* dalam bentuk makhluaknya, maka menunjukkan bahwa ia memiliki nilai-nilai yang bermanfaat bagi umat manusia; 3) memberi pelajaran bagi umat manusia bahwa Allah bebas bersumpah dengan apapun, Dzat atau makhlukNya, sedang manusia hanya boleh bersumpah dengan Dzat Allah.

RANGKUMAN

1. Ilmu *Aqsām Al-Qurʾān* adalah ilmu yang mengkaji secara detil tentang kalimat sumpah yang ada di dalam Al-Qurʾan.
2. Ada empat unsur dalam *qasam*, yaitu *muqsim* (pelaku sumpah); *fi'il al-qasam* dan huruf *qasam*; *muqsam bih* (penguat sumpah); dan *muqsam 'alayh* (isi berita).
3. Macam-macam *Qasam* dalam Al-Qurʾan dapat dilihat dari berbagai segi, yaitu:
 - a. Dari disebut tidaknya *fi'il al-qasam*, maka *qasam* ada dua: *Dhāhir* dan *muḍmar*.
 - b. Dari *muqsam bih* yang digunakan, maka *qasam* ada dua, yaitu Dzat Allah dan makhluk-Nya.
 - c. Dari *muqsam 'alayhnya*, maka *qasam* ada lima, yaitu: pokok-pokok keimanan dan tauhid, kebenaran Al-Quran,

- kebenaran Nabi Muhammad sebagai Rasul, balasan amal perbuatan, janji, dan ancaman, beragamnya usaha manusia.
- d. Dari bentuk kalimatnya, maka qasam ada dua, yaitu kalam *khabari* (berita) dan *talabi* (tuntutan).
4. Macam-macam redaksi *Aqsām al-Qur'ān*
 - a. Bentuk Asli, yaitu yang terdiri dari fi'il al-qasam, muqsam bih, dan muqsam 'alayh.
 - b. Ditambah dengan huruf *La* di depan fi'il al-qasam
 - c. Ditambah dengan kalimat "قُلْ بَلَىٰ" sebelum huruf qasam
 - d. ditambah dengan kalimat "قُلْ إِي" sebelum huruf qasam.
 5. Tujuan qasam adalah untuk memperkuat isi berita, sedang hikmah dari adanya sumpah dalam Al-Qur'an adalah memberitahu manusia cara-cara menyampaikan informasi sesuai keadaan pendengar; memberitahukan tentang keagungan dan kebermanfaatannya muqsam bih; memberitahu manusia bahwa ketentuan sumpah Allah berbeda dengan sumpah manusia.

LATIHAN

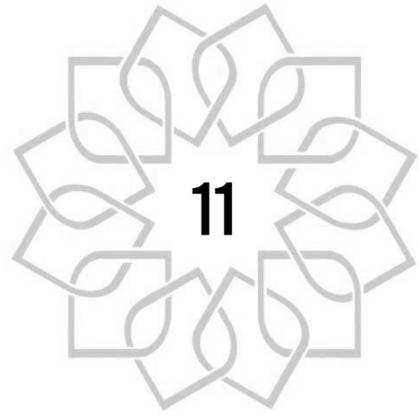
1. Jelaskan pengertian ilmu *Aqsām al-Qur'ān*!
2. Uraikan unsur-unsur qasam pada QS. Al-Nur, ayat 53 berikut!

وَأَقْسَمُوا بِاللَّهِ جَهْدَ أَيْمَانِهِمْ لَئِنْ أَمَرْتَهُمْ لَيَخْرُجُنَّ قُلْ لَا تُقْسِمُوا طَاعَةٌ مَعْرُوفَةٌ إِنَّ
اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

3. Jelaskan macam-macam qasam dilihat dari berbagai segi!

DAFTAR BACAAN

- Jawziyyah (al), Ibn al-Qayyim. *Al-Tibyān Fī Aqsām al-Qur'ān*. t.tp.: Dār al-Fikr, t.th.
- Suyūfī (al), Jalāl al-Dīn. *Al-Itqān Fī 'Ulūm al-Qur'Ān*. Beirut-Libanon: Dār al-Kutub al-Ilmiyah, 1425.
- Baidan, Nashruddin. *Wawasan Baru Ilmu Tafsir*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Dan Terjemah*. Jakarta: Dharma art, 2015.
- Qaṭṭān (al), Mannā'. *Mabāḥith Fī 'Ulūm al-Qur'Ān*. t.tp.: Manshūrāt al-'Aṣr al-Hadīts, 1973.
- Zarkashī (al), Al-Imām Badr al-Dīn Muḥammad bin Abdillāh. *Al-Burhān Fī 'Ulūm al-Qur'Ān*. Beirut-Libanon: Dār al-Ma'rifah, 1972.



QAŞAŞ AL-QUR‘AN

PENDAHULUAN

Kisah-kisah dalam Al-Qur‘an menjadi salah satu metode dalam menyampaikan pesan-pesan ajaran Islam. Secara garis besar, ada tiga macam kisah dalam Al-Qur‘an, yaitu: kisah-kisah Nabi, kisah-kisah orang-orang yang bukan termasuk Nabi, yang mencakup kisah kaum laki-laki dan perempuan, kisah-kisah tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa turunnya Al-Qur‘an.

Dalam bab ini akan dibahas tentang pengertian kisah-kisah dalam Al-Qur‘an, macam-macam kisah dalam Al-Qur‘an, termasuk kisah para perempuan, tujuan-tujuan kisah dalam Al-Qur‘an, faedah kisah dalam Al-Qur‘an, metode pengungkapan *qaşaş* dalam Al-Qur‘an, dan hikmah pengulangan *qaşaş* dalam Al-Qur‘an.

Sedangkan tujuan pembelajaran dalam bab ini diharapkan mahasiswa mampu 1. Menjelaskan pengertian kisah-kisah dalam Al-Qur‘an; 2. Menjelaskan macam-macam kisah dalam Al-Qur‘an, termasuk kisah para perempuan; 3. Menjelaskan tujuan-tujuan kisah dalam Al-Qur‘an; 4. Menjelaskan menjelaskan faedah kisah dalam Al-Qur‘an; 5. Menjelaskan metode pengungkapan *qaşaş* dalam Al-

Qur'an; dan 6. Menjelaskan hikmah pengulangan *qaṣaṣ* dalam Al-Qur'an.

URAIAN MATERI

A. Pengertian *Qaṣaṣ* Al-Qur'an

Qaṣaṣ al-Qur'ān merupakan kalimat yang berbentuk *idaḥi* yang terdiri dari kata *qaṣaṣ* dan *al-Qur'ān*. Kata *qaṣaṣ* merupakan bentuk *maṣdar* dari *qaṣṣa*, *yaqṣṣu*, *qaṣaṣan* (قَصَّ - يَقْصُ - قَصَصًا). Ia bermakna: urusan, berita, khabar, dan keadaan.²⁴⁷ Kata "*al-qaṣaṣ*" juga berarti mencari atau mengikuti jejak. Pemaknaan seperti ini sebagaimana tercermin dalam Q.S al-Kahfi (18): 64; وَقَالَتْ فَارْتَدَّ عَلَىٰ أُنْثَاهِمَا قَصَصًا (Maka keduanya kembali (lagi) menelusuri jejak mereka), dan dalam Q.S. al-Qaṣaṣ (28): 11; وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّبِيهِ (Dan ibu Nabi Musa berkata kepada kakak perempuannya (Musa), ikutilah dia).²⁴⁸ Ia juga berarti berita yang diikuti karena kebenarannya, sebagaimana firman Allah dalam Q.S. Ali 'Imran (3): 62; إِنَّ هَذَا لَهُوَ الْقَصَصُ الْحَقُّ (sesungguhnya ini adalah berita yang benar). Dan dalam firman Allah Q.S. Yusuf (12): 111; لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ (Sesungguhnya pada berita mereka itu terdapat pelajaran bagi orang-orang yang berakal). Adapun kata *al-Qur'ān* telah dibahas pada bagian awal kajian buku ini. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka yang dimaksud *Qaṣaṣ al-Qur'ān* adalah pemberitaan Al-Qur'an tentang keadaan-keadaan umat terdahulu dan kenabian (*nubūwat*) terdahulu dan peristiwa-peristiwa yang telah terjadi.²⁴⁹

Berdasar definisi tersebut, maka peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa turunnya Al-Qur'an tidak termasuk dalam kategori *Qaṣaṣ al-Qur'ān*. Hal itu sebagaimana yang dinyatakan

²⁴⁷ Hasbi ash-Shiddieqy, *Ilmu-Ilmu Al-Quran: Media-Media Pokok Dalam Menafsirkan Al-Qur'an* (Jakarta: Bulan Bintang, 1972), 187.

²⁴⁸ Mannā' al-Qaṭṭān, *Mabāhith Fi 'Ulūm al-Qur'ān* (t.tp.: Manshūrāt al-'Aṣr al-Hadīts, 1973), 305.

²⁴⁹ al-Qaṭṭān, *Mabāhith Fi 'Ulūm al-Qur'ān*, 306.

oleh mufassir dari Tunisia, Muhammad Tahir ibn 'Asyūr. Menurutnnya, terma *al-qiṣaṣ* merupakan bentuk jamak dari *al-qiṣṣah* yang bermakna berita tentang kejadian yang tidak ada di hadapan penerima berita. Artinya, pemberitaan tentang segala hal yang terjadi pada waktu penurunan Al-Qur'an bukan disebut *qiṣaṣ*, seperti penuturan kejadian-kejadian kaum muslimin menghadapi musuhnya.²⁵⁰

B. Macam-Macam Kisah dalam Al-Qur'an

Mannā' al-Qaṭṭān berpendapat bahwa materi/isi kisah-kisah yang ada dalam Al-Qur'an dapat diklasifikasikan menjadi 3 macam, yaitu:

Pertama, Kisah para Nabi. Kisah ini mengandung ajakan para Nabi kepada kaumnya, mukjizat-mukjizat yang diberikan oleh Allah kepada mereka untuk memperkuat kenabian (kerasulan)-nya, menghentikan orang-orang yang menentangnnya, mengandung tahap-tahap perkembangan dakwah, balasan bagi orang-orang yang beriman dan yang mendustakannya. Misalnya, kisah Nabi Nuh, Ibrahim, Musa, Harun, Isa, Muhammad saw., dan lain-lain. **Kedua**, Kisah-kisah yang berhubungan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi di masa lalu dan orang-orang yang tidak dipastikan kenabiannya. Misalnya kisah orang yang keluar dari kampung halaman karena takut mati, kisah Ṭālūt dan Jālūt, dua orang putera Adam, kisah *Aṣḥāb al-Kahfi*, Zulkarnain, Qārun, orang-orang yang menangkap ikan pada hari Sabtu (*aṣḥāb al-sabti*), Maryam, *aṣḥā al-ukhdūd*, *aṣḥā al-fil*, dan lain-lain. **Ketiga**, kisah-kisah yang berhubungan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa Rasulullah saw., seperti perang Badar, perang Uhud (dalam surat Ali Imran), perang Hunain dan Tabuk (dalam surat at-Tawbah), perang Ahzab (dalam surat al-Ahzab), hijrah, Isra' dan lain-lain. Kisah yang dijelaskan pada kategori yang ketiga

²⁵⁰ Muḥammad Ṭāhir ibn 'Āshūr, *Tafsīr Al-Tahrīr Wa al-Tanwīr*, Vol. 1 (Tunisia: al-Dar al-Tunisiyah, 1984), 64.

ini adalah perang Badar, perang Uhud (dalam surat Ali Imran), perang Hunain dan Tabuk (dalam surat al-Taubah), perang Ahzab (dalam surat al-Ahzab), hijrah, Isra' dan lain-lain.

Mannā' al-Qattān dan ibn 'Āsyūr berpendapat bahwa peristiwa tersebut tidak termasuk dalam kategori kisah bagi para sahabat yang hidup pada masa turunnya Al-Qur'an, namun bagi umat Islam yang tidak hidup pada masa turunnya Al-Qur'an maka peristiwa yang terjadi pada masa turunnya Al-Qur'an dapat dikategorikan dalam *qasas al-Qur'ān*, karena penerima berita tidak hadir dalam peristiwa tersebut.

Kisah-kisah dalam Al-Qur'an yang masuk dalam kategori kedua adalah termasuk kisah-kisah perempuan. Di dalam Al-Qur'an terdapat beberapa kisah-kisah perempuan, baik perempuan yang patut untuk diteladani maupun perempuan yang tidak layak untuk diteladani. Di antara kisah-kisah perempuan yang ada di dalam Al-Qur'an, yaitu: kisah isteri Imran (Hanna), Maryam, ibu Musa, Isteri Fir'aun (Asiyah), Ratu Saba' (Bilqis), isteri Nabi Lut, dan isteri Nabi Nuh. Dua sosok perempuan yang disebut terakhir tersebut merupakan sosok perempuan yang tidak patut diteladani, karena keduanya tidak beriman kepada Allah, dan banyak membantu orang-orang kafir. Untuk lebih jelasnya, berikut ini dipaparkan sekilas kisah-kisah perempuan yang layak untuk dijadikan teladan, yaitu:

1. Istri Imran

Kisah isteri Imran termaktub dalam surat Ali Imran (keluarga Imran). Keluarga Imran adalah satu-satunya keluarga yang dijadikan salah satu nama surat, walaupun Imran bukanlah seorang Nabi. Isteri Imran dikenal dengan nama Hanna. Ia adalah perempuan yang melahirkan Maryam. Maryam adalah perempuan yang melahirkan Nabi Isa as.. Dengan demikian, isteri Imran (bunda Hanna) adalah nenek Nabi Isa as..

Kisah tentang isteri Imran termaktub dalam Q.S. Ali Imran (3): 35-37. Ayat 35-36 tersebut menjelaskan bahwa

ketika isteri Imran mengandung, ia bernazar untuk menjadikan putra yang ada dalam kandungannya sebagai pengabdikan kepada Allah Swt., dalam arti menjaga rumah suci, Bait al-Maqdis. Pada saat ia mengetahui bahwa bayi yang dilahirkan adalah seorang anak perempuan, maka secara otomatis ia berpikir tidak dapat merealisasikan niatnya tersebut. Hal itu dikarenakan dalam tradisi yang berlaku pada saat itu, anak perempuan tidak dapat menjaga rumah suci. Dengan kondisi demikian, ia berserah kepada Allah atas kelahiran putrinya tersebut dan tetap berdoa agar putrinya kelak menjadi perempuan yang taat kepada Allah, karena itu ia menamai anaknya dengan Maryam yang bermakna orang yang taat. Namun, di luar kebiasaan umumnya, Maryam tetap dapat menjadi pengabdikan kepada Allah dengan di bawah asuhan paman iparnya (suami dari bibinya atau adik perempuan ibunya), Nabi Zakariyah. Kisah isteri Imran tersebut menunjukkan bahwa perempuan juga mampu berperan mengantarkan kesalihannya anaknya, walaupun tanpa didampingi seorang suami yang lebih dahulu menghadap kepada Sang ilahi.

2. Maryam

Maryam merupakan satu-satunya perempuan yang namanya diabadikan menjadi salah satu nama surat Al-Qur'an, yaitu surat kesembilan belas (19). Nama surat tersebut sudah dikenal sejak masa Nabi saw., bahkan Nabi saw. sendiri yang menamainya. Dinamainya surat Maryam karena di dalamnya menjelaskan tentang kisah Maryam, ibu seorang Nabi yang lahir tanpa ayah, yaitu Nabi Isa a.s. Di dalamnya dijelaskan tentang kesucian diri Maryam sebagai bantahan terhadap orang-orang Yahudi yang menuduhnya melakukan perbuatan yang buruk;²⁵¹ dijelaskan tentang

²⁵¹ M.Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an*, Vol. VIII (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 147.

keajaiban kelahiran Nabi Isa a.s. tanpa ayah menjadi bukti akan keMahakuasaan Allah Swt.. Kisah Maryam tersebut di jelaskan dalam Q.S. Maryam (19): 16-40. Selain itu, kisah Maryam juga terekam dalam Q.S. Ali Imran (3): 42-47; Q.S. al-Tahrim (66): 12. Maryam disebut dalam Al-Qur'an sebanyak 34 kali.

Maryam merupakan salah satu dari empat perempuan mulia yang ada di dunia. Empat perempuan tersebut adalah Maryam, Khadijah isteri Nabi Muhammad saw., Fatimah binti Muhammad saw.. dan Asiyah isteri Fir'aun. Hal itu terekam dalam Musnad Imam Ahmad sebagai berikut.

حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ قَالَ أَخْبَرَنَا مَعْمَرُ عَنْ قَتَادَةَ عَنْ أَنَسِ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ حَسْبُكَ مِنْ نِسَاءِ الْعَالَمِينَ مَرْيَمُ ابْنَةُ عِمْرَانَ وَحَدِيجَةَ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ وَفَاطِمَةَ ابْنَةَ مُحَمَّدٍ وَأَسِيَةَ امْرَأَةِ فِرْعَوْنَ.

(Abd al-Razak menceritakan, ia berkata, Ma'mar memberi khabar kepada kami dari Qatadah dari Anas bahwa Nabi saw.. bersabda: cukup jelas bagimu sebagai bukti perempuan-perempuan utama dunia adalah Maryam binti Imran, Khadijah binti Khuwailid, Fatimah binti Muhammad saw., dan Asiyah isteri Fir'aun).

3. Asiyah Istri Fir'aun dan Ibu Nabi Musa

Kisah tentang keimanan isteri Fir'aun termaktub dalam Al-Qur'an, Q.S. al-Tahrim (66):11. Dalam ayat tersebut, Asiyah berkata: "Ya Rabbku, bangunkanlah untukku sebuah rumah di sisi-Mu dalam firdaus, dan selamatkanlah aku dari Fir'aun dan perbuatannya, dan selamatkanlah aku dari kaum yang zalim". Ayat itu dijadikan Allah sebagai sebuah perumpamaan (contoh) bahwa sekalipun seorang perempuan itu diperisteri oleh orang kafir, namun jika isteri tersebut tetap dalam menjalankan ajaran Allah, maka ia akan dimasukkan dalam surga-Nya. Kisah tersebut merupakan bukti apresiasi Allah pada dua perempuan salihah (ibu Nabi

Musa dan Asiyah, isteri Fir'aun) yang sangat berjasa dalam mengantarkan seorang anak laki-laki (Musa) menjadi pemimpin dan pewaris (baca: Nabi) dalam rangka menegakkan hukum Allah di muka Bumi.

Kisah ibu Musa dan isteri Fir'aun (Asiyah) termaktub dalam Q.S. al-Qaṣaṣ (28): 7-13. Ayat 7 menjelaskan bahwa ibu Musa diberi ilham Allah -dalam mengatasi problem yang sedang dihadapinya terkait putranya yang baru lahir yang bernama Musa- agar menyusunya jika tidak ada yang mengkhawatirkannya, namun jika dikhawatirkan ada orang yang melihatnya menyusui anak laki-laki atau khawatir anaknya dibunuh atas perintah Fir'aun, maka ibu Musa diperintah untuk menjatuhkan anaknya ke Sungai Nil. Dan selanjutnya Allah melarang ibu Musa untuk mengkhawatirkannya dan bersedih atas kepergiannya. Allah berjanji akan mengembalikan Musa kepadanya dalam kondisi yang sehat. Selanjutnya, ayat 8 menjelaskan bahwa Musa dipungut oleh keluarga Fir'aun yang pada akhirnya akan menjadi musuh dan membuat kesedihan bagi mereka. Ayat 9 menjelaskan tentang sikap isteri Fir'aun terhadap bayi yang dipungut tersebut. Isteri Fir'aun (Asiyah) berkata (baca:menyakinkan) kepada suaminya (Fir'aun) bahwa anak tersebut dapat menjadi penyejuk mata baginya dan suaminya, karena itu Asiyah memohon agar bayi tersebut tidak dibunuh.

4. Ratu Bilqis

Ratu Bilqis merupakan seorang perempuan yang menjadi pemimpin negeri Sabā' yang berada di wilayah Yaman. Ia semasa dengan Nabi Sulaiman a.s. yang memimpin wilayah Palestina. Negeri Sabā' merupakan kerajaan yang terkenal memiliki peradaban yang tinggi. Karena itu, Negeri Yaman dikenal juga dengan nama "*al-'Arab al-Sa'idah*" (Negeri Arab

yang bahagia). Kondisi itu dilukiskan dalam Q.S. Sabā' (34): 15, sebagai *baldatun tayyibatun* (Negeri yang baik (nyaman)).

Kisah tentang Ratu Sabā' termaktub dalam Q.S. al-Naml (27): 23-44. Ayat 23 dari surat al-Naml tersebut menjelaskan kehebatan dan kelebihan Negeri Sabā' yang subur dan makmur, penduduknya taat, memiliki kekuatan bersenjata yang tangguh, serta pemerintahan yang stabil, yang dipimpin seorang perempuan. Dalam ayat tersebut tidak secara tegas menyebut nama Ratu Bilqis, namun dengan jelas menyebut negeri Sabā'. Berbeda dengan ayat 24 yang menjelaskan tentang kelemahan pemimpin dan warga Sabā' dari segi spiritualnya, yakni penyembah matahari dan bintang-bintang. Selanjutnya, ayat 32-35 menjelaskan tentang kebiasaan baik Ratu Sabā' (Bilqis), yaitu selalu mengedepankan musyawarah dengan para pemuka pemerintahan dalam menyelesaikan persoalan pemerintahannya, dan juga menjelaskan kecerdasan Ratu Sabā' yang dapat dibuktikan dengan cara-cara dia dalam melakukan analisis situasi pemerintahannya. Ayat-ayat 44 menegaskan bahwa pada akhirnya Ratu Bilqis berserah diri bersama Sulaiman kepada Allah, artinya mengikuti ajaran Sulaiman. Kisah tentang Ratu Sabā' tersebut memberi informasi bahwa pada masa itu perempuan telah mampu menjadi seorang pemimpin yang demokratis yang selalu mengunggulkan sikap bermusyawarah, bijaksana, dan terbuka terhadap hal-hal baru yang mengarah kepada kebaikan.

Dari sebagian kisah-kisah para perempuan yang terekam dalam Al-Qur'an tersebut, dapat diambil suatu pelajaran, bahwa perempuan memiliki peran dalam memakmurkan bumi ini. Selain itu, jika dicermati tentang kisah-kisah perempuan yang ada di Al-Qur'an, maka didapati variasi panggilan yang disematkan kepada tokoh perempuan itu, adakalanya dipanggil dengan nama suami, misalnya isteri

Imran, isteri Fir'aun, adakalanya dipanggil dengan nama putranya, seperti ibu Musa, adakalanya dipanggil dengan status perannya, seperti perempuan yang memerintah (Ratu Sabā'), dan juga dipanggil dengan nama dirinya, terutama bagi yang masih belum berkeluarga, seperti Maryam. Dari situ dapat diambil suatu pengertian bahwa perempuan memiliki variasi peran dalam kehidupan di dunia ini. Karena itu, seyogyanya tidak perlu ada pembakuan peran bagi perempuan dan laki-laki, jika pembakuan peran itu mengakibatkan ketidakadilan. Namun, yang perlu dibangun adalah relasi harmonis antara laki-laki dan perempuan yang didasarkan atas kesepakatan bersama.

C. Tujuan *Qaṣaṣ* dalam Al-Qur'an.

Menurut Sayyid Qutub²⁵² minimal ada delapan tujuan adanya *qaṣaṣ* (kisah-kisah) dalam Al-Qur'an, yaitu:

1. Untuk menetapkan bahwa Al-Qur'an adalah benar-benar wahyu dari Allah dan Muhammad saw. adalah benar-benar utusan Allah yang *ummi*. Ia tidak pandai baca tulis dan tidak pernah belajar kepada pendeta Yahudi dan Nasrani, sebagaimana yang telah dituduhkan oleh orang-orang yang tidak menyukainya;
2. Untuk menerangkan bahwa semua agama samawi sejak dari Nabi Nuh sampai kepada Nabi Muhammad saw. semuanya bersumber sama, yaitu Allah Swt.. Semua umat yang beriman merupakan umat yang satu dan bahwa Allah Swt. yang Maha Esa adalah Tuhan bagi semuanya. Hal itu sebagaimana termaktub dalam Q.S. al-Anbiyā' (21): 48, 51;
3. Untuk menjelaskan bahwa agama samawi itu dasarnya sama (satu), yaitu mentauhidkan Allah Swt., sebagaimana termaktub dalam Q.S. Hud (11): 50;

²⁵² Sayyid Qutub, *al-Taṣwīr al-Fannī fī al-Qur'ān* (Bairut: Dār al- Kutub, t.th.), 118-125.

4. Untuk menerangkan bahwa misi para nabi dalam berdakwah adalah sama dan sebutan kaumnyapun sama, serta bersumber dari yang sama. Dengan demikian, cara yang ditempuh dalam berdakwah juga sama. Seperti tercantum dalam Q.S. Hūd (11): 25, 50, 60 dan 62;
5. Untuk menjelaskan bahwa antara agama Nabi Muhammad saw. dan Nabi Ibrahim as. khususnya, dan dengan agama Bani Israil pada umumnya terdapat kesamaan dasar serta memiliki hubungan yang erat. Hal itu sebagaimana tersirat dalam kisah Nabi Ibrahim, Musa, Isa dan lain-lain yang diulang-ulang ceritanya dalam Al-Qur'an;
6. Untuk mengungkapkan adanya janji pertolongan Allah kepada para Nabinya dan menghukum orang-orang yang mendustakannya. Seperti dalam Q.S. al-Ankabūt (29): 14;
7. Untuk menjelaskan adanya nikmat dan karunia Allah Swt. kepada para nabi dan semua utusan dan orang-orang pilihan-Nya. Seperti kisah Nabi Dawud, Ayyub, Ibrahim, Sulaiman, Maryam, Zakaria, Yunus, Musa, dan lain-lain.
8. Untuk mengingatkan anak cucu Adam (Bani Adam) atas tipu daya setan yang merupakan musuh yang abadi bagi manusia.

D. Manfaat/Faedah Kisah dalam Al-Qur'an

Ibn Āsyūr²⁵³ menjelaskan sepuluh faedah adanya kisah-kisah dalam Al-Qur'an:

1. Mematahkan argumentasi ahlul kitab yang mengatakan bahwa kaum muslimin itu *ummi* dan jahiliyah. Hal itu termaktub dalam Q.S. Hūd (11): 49;
2. Memahami sejarah syariat terdahulu yaitu syariat nabi-nabi, maka kandungan Al-Qur'an terhadap cerita-cerita nabi dan kaumnya adalah sebagai penunjukan atas urgensi tasyrī' Islam dengan menuturkan sejarah orang-orang yang diberi Syariah;

²⁵³ Ibn 'Āshūr, *Tafsīr Al-Tahrīr Wa al-Tanwīr*, Vol. 1, 65–67.

3. Memahami urutan akibat-akibat berdasar sebab-sebabnya dalam hal kebaikan dan keburukan, penghancuran dan pembangunan agar umat mengambil petunjuknya dan menjadi berhati-hati;
4. Untuk nasihat bagi kaum musyrikin terkait umat-umat yang menentang para rasul dan durhaka pada Tuhannya agar memperhatikan keteledoran mereka, dan mengambil pelajaran kesengsaraan mereka dan orang-orang tua mereka, seperti kisah kaum Nuh, 'Ad, Šamud, penduduk al-Rass, dan penghuni Aikah;
5. Penyempurna dalam penunjukan kelemahan orang-orang Arab dari penentangan pada Al-Qur'an. Al-Qur'an dalam pengungkapan kisah-kisahinya ada yang menggunakan gaya *tausif* dan *muḥāwarah* yang merupakan gaya baru dalam kesusastraan Bahasa Arab yang tidak dapat ditandingi;
6. Memberi perluasan pengetahuan ilmu kaum muslimin dengan menguasai keberadaan umat-umat dan sebagian besar keterangan kondisi mereka;
7. Pembiasaan pada kaum muslimin memahami keluasan alam semesta, keagungan umat-umat, serta pengakuan atas keunggulan-keunggulan mereka sehingga tertepis dari mereka suatu stigma buruk (*waṣmah al-gurūr*) sebagaimana diperingatkan oleh firman Allah yang menyinggung kaum 'Ad dalam Q.S. Fussilat (41): 15;
8. Menumbuhkan semangat dari kaum muslimin untuk menjadi pemimpin alam sebagaimana umat terdahulu agar dapat keluar dari keteledoran/sifat *khumūl* yang telah dimiliki orang Arab pada waktu itu,²⁵⁴

²⁵⁴ Pada masa itu, seluruh wilayah Iraq, Yaman, Bahrain adalah pengikut/jajahan Persia; Syam/Syria dan daerah pinggiran-pinggirannya adalah dikuasai Romawi, yang tersisa Hijaz dan Nejd yang tidak punya pilihan kecuali harus mengakui keagungan raja-raja asing dan Romawi dalam kegiatan tour maupun perdagangan mereka.

9. Mengerti bahwa kekuatan Allah Swt. berada di atas semua kekuatan, dan Allah akan menolong orang yang dikehendaki-Nya. Allah juga menuturkan akibat-akibat baik dari bangsa yang baik dan cara proses pertolongan Allah tersebut;
10. Membedah hati kaum muslimin untuk mengetahui (*ilmām*) terhadap manfaat peraturan/ hukum-hukum sipil (hukum positif).

E. Metode Pengungkapan *Qaṣāṣ* dalam Al-Qur'an

Ada beberapa metode Al-Qur'an dalam mengungkapkan suatu kisah, yaitu:

1. Metode deduksi, yaitu dengan memulai kisah secara global (ringkas) dan kemudian dipaparkan secara rinci dari awal sampai akhir. Misalnya dalam mengungkapkan cerita *Aṣḥāb al-Kahfi*.
2. Metode hikmah, pada pendahuluan kisah diungkapkan akhir kisah dan pelajaran yang dapat dipetik darinya, kemudian barulah kisah itu diceritakan selengkapnyanya secara terperinci. Metode ini tercermin dalam kisah Nabi Musa as. dalam Q.S. al-Qaṣaṣ (28).
3. Metode *center* (terpusat), yakni suatu kisah yang diuraikan secara langsung tanpa didahului dengan pendahuluan dan juga tanpa kesimpulan. Metode ini dapat dilihat pada kisah Maryam, pada waktu lahirnya Nabi Isa as.
4. Kisah diungkapkan seperti drama, yakni Al-Qur'an memulai kisah itu dengan beberapa kata kemudian dibiarkan kisah itu berbicara sendiri dengan pelantaraan tokohnya. Misalnya, kisah Nabi Ibrahim dan Isma'il ketika mendirikan Ka'bah.²⁵⁵

²⁵⁵Sayyid Qutub, *al-Taṣwīr al-Fanny fi al-Qur'ān* (Beirut: Dār al Kutub, t.t.), 146-148.

Ibn 'Āsyūr menjelaskan Gaya penyampaian cerita dalam Al-Qur'an adalah dengan mengambil poin yang paling utama dari tiap-tiap cerita dan menghindari yang selainnya agar di dalam menampilkan cerita-cerita itu terhindar dari sekedar bersenang-senang dalam cerita itu. Berdasar hal itu, cerita-cerita dalam Al-Qur'an tidak hadir secara kronologis beriringan dalam sebuah surat atau beberapa surat sebagaimana kitab sejarah, tetapi terpisah-pisah sesuai dengan posisi/konteks relevansinya.

F. Hikmah Pengulangan *Qaṣaṣ* dalam Al-Qur'an

Sebagaimana telah dijelaskan bahwa salah satu cara Al-Qur'an untuk menyampaikan ajarannya adalah melalui kisah-kisah. Al-Qur'an memuat banyak kisah. Kisah-kisah dalam Al-Qur'an ada yang diungkapkan secara berulang-ulang, seperti kisah Nabi Musa as. dan Fir'aun yang terdapat pada 44 surat dan terulang sekitar tiga puluh kali.²⁵⁶ Bila dicermati, pengulangan kisah dalam Al-Qur'an itu biasanya pada nama pelaku utamanya, seperti Musa, Nuh, Fir'aun dan lain-lain, sedangkan isi atau materi tidak diulang secara keseluruhan. Artinya, ia diulang hanya sebagian rantainya. Dengan demikian, menurut Nashruddin kisah dalam Al-Qur'an yang secara lahiriah berulang, namun pada hakikatnya bukan berulang, melainkan semacam cerita bersambung. Atau dengan kata lain bahwa tidak ada kisah yang berulang dalam pengertian mengulang secara utuh. Pengulangan kisah itu diungkapkan sepotong-potong (fragmentatif) sesuai dengan kondisi dan konteks pembicaraan.

Mannā' al-Qaṭṭān menjelaskan hikmah diulangnya kisah-kisah dalam Al-Qur'an dengan berbagai metode sebagaimana yang telah disebutkan, adalah:

1. menjelaskan *kebalagaan* Al-Qur'an dalam tingkat yang paling tinggi. Ia dapat mengungkapkan suatu makna dalam

²⁵⁶ Nashruddin Baidan, *Wawasan Baru Ilmu Tafsir* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 242.

berbagai macam bentuk. Dengan model seperti itu membuat orang tidak merasa bosan dan bahkan merasa bahwa kisah yang disampaikan selalu terasa segar dan cocok dengan kondisi mereka.

2. menunjukkan kehebatan mukjizat Al-Qur'an. Suatu makna dapat diungkapkan dalam berbagai bentuk susunan kalimat namun tak ada satupun sastrawan yang dapat menandinginya.
3. memberikan perhatian besar terhadap kisah tersebut agar pesan-pesannya lebih mantab dan melekat dalam jiwa para pendengarnya.
4. menunjukkan perbedaan tujuan dari tiap-tiap kali pengulangan penyebutan kisah. Hal ini dapat dilihat pada metode penyebutan kisah, yaitu sebagian makna-maknanya disebutkan di satu tempat, karena hanya itulah yang diperlukan, sedang makna-makna lainnya disebutkan di tempat yang lain sesuai dengan tuntutan keadaan.²⁵⁷

RANGKUMAN

1. *Qaṣaṣ al-Qur'ān* adalah pemberitaan Al-Qur'an tentang keadaan-keadaan umat terdahulu dan kenabian (*nubuwwat*) terdahulu dan peristiwa-peristiwa yang telah terjadi.
2. Secara garis besar, kisah-kisah dalam Al-Qur'an terbagi menjadi tiga kelompok, yaitu: kisah-kisah para Nabi; kisah-kisah yang berhubungan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi di masa lalu dan orang-orang yang tidak dipastikan kenabiannya, dalam kategori ini termasuk kisah-kisah perempuan; kisah-kisah yang berhubungan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada masa Rasulullah saw..
3. Tujuan kisah dalam Al-Qur'an, diantaranya: a. untuk menetapkan bahwa Al-Qur'an adalah benar-benar wahyu dari Allah dan Muhammad saw.. adalah benar-benar utusan Allah

²⁵⁷ al-Qaṭṭān, *Mabāḥiṣ...*, 307-308.

yang ummi. b. untuk menerangkan bahwa semua agama samawi sejak dari Nabi Nuh sampai kepada Nabi Muhammad saw.. semuanya bersumber sama, yaitu Allah Swt..

4. Faedah kisah dalam Al-Qur'an, diantaranya memberi peluasan pengetahuan ilmu kaum muslimin dengan menguasai keberadaan umat-umat dan sebagian besar keterangan kondisi mereka.
5. Ada beberapa metode yang dipakai Al-Qur'an dalam mengungkapkan kisah-kisah, yaitu: metode deduksi, metode hikmah, metode center (terpusat), dan metode drama.
6. Hikmah pengulangan kisah-kisah dalam Al-Qur'an, diantaranya: menjelaskan *kebalaghaan* Al-Qur'an dalam tingkat yang paling tinggi, menunjukkan kehebatan mukjizat Al-Qur'an, memberikan perhatian besar terhadap kisah tersebut, menunjukkan perbedaan tujuan dari tiap-tiap kali pengulangan penyebutan kisah.

LATIHAN

1. Jelaskan macam-macam kisah dalam Al-Qur'an! Beri contoh kisah perempuan!
2. Jelaskan macam-macam metode pengungkapan kisah-kisah dalam Al-Qur'an!
3. Apa hikmah yang dapat saudara terima dari belajar kisah-kisah dalam Al-Qur'an?

DAFTAR BACAAN

- 'Āshūr, Muḥammad Ṭāhir ibn. *Tafsīr Al-Tahrīr Wa al-Tanwīr*. Vol. 1. Tunisia: al-Dar al-Tunisiyah, 1984.
- Qaṭṭān (al), Mannā'. *Mabāḥith Fi 'Ulūm al-Qur'Ān*. t.tp.: Manshūrāt al-'Aṣr al-Hadīts, 1973.
- Shiddieqy (al), Hasbi. *Ilmu-Ilmu Al-Quran: Media-Media Pokok Dalam Menafsirkan Al-Qur'an*. Jakarta: Bulan Bintang, 1972.
- Shihab, M.Quraish. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an*. Vol. VIII. Jakarta: Lentera Hati, 2002.



TAFSIR, TA'WIL, DAN TARJAMAH

PENDAHULUAN

Al-Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan Allah SWT kepada nabi Muhammad SAW sebagai rahmat, petunjuk, pedoman bagi umat manusia untuk menyelesaikan problematika kehidupannya di Dunia. Sebagai pedoman hidup yang berlaku umum, tidak terbatas pada bangsa tertentu dan waktu tertentu, Al-Qur'an memuat pedoman dasar terkait dengan berbagai aturan, baik masalah ritual keagamaan ataupun masalah sosial kehidupan manusia.

Fungsi Al-Qur'an yang begitu penting bagi umat manusia, sementara Al-Qur'an hanya memuat pedoman-pedoman dasar, maka setiap kali ayat-ayat Al-Qur'an turun kepada nabi tidak hanya diperintahkan untuk menyampaikan tetapi lebih dari itu nabi harus menjelaskan maksud dari ayat-ayat Al-Qur'an tersebut (QS.al-Nahl: 44). Penjelasan nabi tersebut kemudian dikenal dengan tafsir.

Seperinggal Nabi, penafsiran terhadap ayat-ayat Al-Qur'an terus dilakukan oleh generasi berikutnya hingga memunculkan berbagai varian bentuk dan pendekatan yang digunakan untuk

memahami makna kandungan Al-Qur'an. Upaya pemahaman terhadap ayat-ayat Al-Qur'an (tafsir dan ta'wil) merupakan sebuah keniscayaan, hal ini disebabkan karena teks Al-Qur'an terbatas (tidak berubah) sementara kehidupan manusia terus mengalami perkembangan (berubah) dan jika tidak dilakukan upaya penafsiran terhadap kitab suci ini maka Al-Qur'an tidak dapat dijadikan sebagai pedoman hidup.

Dalam bab ini akan dijelaskan sebuah upaya untuk memahami Al-Qur'an yakni pengertian tafsir, ta'wil dan terjemah baik dari segi pengertian, persamaan dan perbedaannya, klasifikasi dan macam Tafsir Al-Qur'an dan urgensi Mempelajari Tafsir.

Adapun tujuan pembelajaran dari bab ini adalah 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tentang tafsir, ta'wil dan terjemah, baik dari persamaan maupun perbedaan masing-masing; 2. Mahasiswa mampu menguraikan klasifikasi dan macam-macam tafsir Al-Qur'an; dan 3. Mahasiswa mampu memahami urgensi tafsir dalam mengungkapkan makna ayat-ayat Al-Qur'an

URAIAN MATERI

A. Pengertian Tafsir.

Para ulama' berbeda pendapat tentang arti tafsir secara etimologi. Perbedaan pendapat itu dapat dijelaskan sbagai berikut:

1. Menurut Louis Ma'lūf, kata tafsir adalah isim *masdar* yang berarti penjelasan, keterangan dan penerangan.²⁵⁸
2. Menurut Ibn al-Mandhūr, perkataan tafsir adalah *al-bayan* yakni keterangan. Jika kata *al-Fasr* bermakna mengungkapkan sesuatu yang tertutup atau sesuatu yang Samar, maka tafsir berarti mengungkapkan maksud dari lafaz yang sukar.²⁵⁹

²⁵⁸ Louis Ma'lūf, *al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lām* (Beirut: Dār al-Mashrīq, 19840), 583.

²⁵⁹ Ibnu Manzūr, *Lisān al-Arab*, Vol. VI (Mesir: al-Muassasah al-Miṣriyah al-Jāmi'ah, 1303 H), 361.

3. Menurut Manna' al-Qaṭṭān, kata tafsir mengikuti wazan **تفعليل** dari kata **الفسر** yang berarti menerangkan, membuka dan menjelaskan makna yang *ma'qūl* (dapat diterima logika). Dalam bahasa Arab perkataan **الفسر** berarti membuka atau menjelaskan arti yang dimaksud dari lafaz-lafaz yang sulit.²⁶⁰
4. Menurut al-Zarkashī, tafsir itu berasal dari kata *tafsirah* yang berarti alat yang dipakai oleh dokter untuk memeriksa orang sakit, yang berfungsi membuka dan menjelaskan, sehingga tafsir mempunyai arti penjelasan.²⁶¹
5. Menurut al-Zarqānī kata tafsir berarti keterangan atau penjelasan.²⁶² Hal ini sesuai dengan kata tafsir yang terdapat dalam surat al-Furqan: 33.

وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا (الفرقان: 33)

"Tidaklah orang-orang kafir itu datang kepadamu (membawa) sesuatu yang ganjil, melainkan kami datangkan kepadamu sesuatu yang benar dan yang paling baik penjelasannya" (al-Furqan: 33)

Dari beberapa pendapat yang dikemukakan para ulama' di atas, sekalipun mereka berbeda pendapat tentang asal usul kata tafsir, namun pendapat mereka itu dapat disimpulkan bahwa arti tafsir secara etimologi adalah keterangan, penjelasan atau kupasan yang dipakai untuk menjelaskan maksud dari kata-kata yang sukar.

Sebagaimana dari segi etimologi, pengertian tafsir dari segi terminologi juga terjadi perbedaan pendapat. Perbedaan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

²⁶⁰ Manna' al-Qaṭṭān, *Mabahits fi Ulum Al-Qur'an* (Beirut: al-Shirkah al-Muttaḥidah, 1973), 323.

²⁶¹ Badr al-Dīn Muhammad bin Abdullah, *al-Burhān fi Ulūm Al-Qur'an*, Vol. II (Beirut: Dār al-Fikr, 1988), 147.

²⁶² Muhammad Abd al-Adhīm al-Zarqānī, *Manāḥi al-Irfān fi Ulūm Al-Qur'an*, Vol. II (Beirut: Dār al-Fikr, 1988), 3.

Imam Abū Hayyān sebagaimana yang dikutip oleh al-Suyūfī dalam kitab *al-Itqān* mendefinisikan bahwa tafsir adalah:

التَّفْسِيرُ: عِلْمٌ يُبْحَثُ فِيهِ عَنِ كَيْفِيَّةِ النُّطْقِ بِاللَّفَاطِ الْفُرَّانِ، وَمَدْلُولَاتِهَا، وَأَحْكَامِهَا الْإِفْرَادِيَّةِ وَالتَّرْكَيبِيَّةِ، وَمَعَانِيهَا الَّتِي تُحْمَلُ عَلَيْهَا حَالِ التَّرْكِيبِ، وَتَيَمَّاتُ ذَلِكَ.

"Tafsir adalah ilmu yang membahas cara membaca lafaz-lafaz Al-Qur'an, petunjuk-petunjuknya, hukum-hukumnya baik dalam keadaan mufrad (sendiri) atau tersusun, makna-makna yang terkandung dalam keadaan tersusun dan ulasan-ulasan yang melengkapi semua itu".²⁶³

Adapun Tafsir menurut al-Jurjānī adalah:

التَّفْسِيرُ فِي الشَّرْعِ تَوْضِيحُ مَعْنَى الْآيَةِ وَشَأْنِهَا وَقِصَّتِهَا وَالسَّبَبِ الَّذِي نَزَلَتْ فِيهِ بِالْفِعْلِ يَدُلُّ عَلَيْهِ دَلَالَةٌ ظَاهِرَةٌ

"Tafsir menurut istilah syara' adalah: menjelaskan ayat, keadaan, kisahnya, sebab yang karenanya diturunkan ayat, dengan lafaz yang menunjukkan kepadanya secara terang".²⁶⁴

Sementara itu al-Zarqānī mendefinisikan:

عِلْمٌ يُبْحَثُ عَنِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ حَيْثُ دَلَّالَتِهَا عَلَى مَرَادِ اللَّهِ تَعَالَى بِقَدْرِ طَاقَةِ الْبَشَرِيَّةِ

"Ilmu yang membicarakan tentang Al-Qur'an dari segi dalalahnya tentang apa yang dikehendaki oleh Allah, dengan sekedar kemampuan manusia".²⁶⁵

²⁶³ Jalāl al-Dīn al-Suyūfī, *al-Itqān fi Ulūm al-Qur'ān*, Vol. II (Beirut: Dār al-Fikr, 1979) 174.

²⁶⁴ Ali Ibn Muhammad Al-Jurjānī, *al-Ta'rifāt* (Jiddah: al-Haramain, t.t), 63

²⁶⁵ al-Zarqānī, *Manāhī al-Irfān fi Ulūm al-Qur'ān*, Juz II, 3.

Sedangkan al-Zarkashī mendefinisikan:

التَّفْسِيرُ عِلْمٌ يُعْرَفُ بِهِ فَهْمُ كِتَابِ اللَّهِ الْمُنَزَّلِ عَلَى نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
وَبَيَانُ مَعَانِيهِ وَاسْتِخْرَاجُ أَحْكَامِهِ وَحِكْمِهِ

"Tafsir adalah ilmu untuk memahami kitab Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW dan menjelaskan arti-artinya serta mengeluarkan hukum-hukumnya dan hikmah-hikmahnya"²⁶⁶

Dari definisi-definisi di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa arti tafsir menurut terminologi adalah ilmu yang membahas ayat-ayat Al-Qur'an dengan tujuan untuk menjelaskan makna-maknanya, petunjuk-petunjuknya, ajaran-ajarannya dan hukum serta hikmah Allah di dalam mensyari'atkan hukum-hukum tersebut kepada manusia.

B. Pengertian Ta'wil

Menurut bahasa kata ta'wil berasal dari kata *āla* – *yaūlu* – *aulan* – yang berarti *al-ruju'* "ila *al-aql* (kembali ke asal).²⁶⁷ Sebagian ulama' mengatakan bahwa ta'wil berasal dari kata *iyalah* yang berarti mengatur dengan asumsi bahwa *mua'wil* (pena'wil) seakan-akan sedang mengatur perkataannya sesuai dengan maknanya. Menurut Ibn Mandhūr sebagaimana dikutip oleh Muhammad Husain al-Dhahabī ta'wil berarti *al-ruju'* (kembali) sebagaimana makna hadis nabi yang berbunyi: *man ṣāma al-dahr fala ṣāma wala alā* (Barang siapa yang puasa selamanya maka sebenarnya dia tidak puasa dan tidak kembali kepada

²⁶⁶ Badr al-Dīn Muhammad bin Abdullah al-Zarkashī, *al-Burhān fi Ulum Al-Qur'an*, Vol. I (Beirut: Dār al-Fikr, 1988), 13.

²⁶⁷ Al-Jurjānī dan al-Qattān

kebaikan).²⁶⁸ Adapun menurut al-Zarqānī tidak ada perbedaan antara ta'wil dengan tafsir.²⁶⁹

Secara terminologi terjadi perbedaan pendapat tentang arti ta'wil antara ulama' klasik (*Salaf* atau *Mutaqaddimīn*) dengan ulama' modern (*Khalaf* atau *Mutaakhhirīn*). Menurut ulama' klasik ta'wil mempunyai dua arti, yaitu: Pertama, menafsirkan kalam dan menjelaskan maknanya, baik itu sesuai dengan *zāhir* (keberadaan)-nya ataupun tidak. Dengan demikian maka antara tafsir dan ta'wil mempunyai arti yang sama. Pengertian inilah yang dimaksudkan dari perkataan Mujahid "Sesungguhnya para ulama' mengetahui ta'wilnya (yakni Al-Qur'an)". Juga yang dimaksud Ibn Jarīr al-Ṭabarī dengan perkataannya: "Pendapat tentang ta'wilnya firman Allah yang ini dan yang itu". Kedua, maksud dari esensi sebuah kalam (pembicaraan). Sehingga jika kalam itu berupa *ṭalab* (tuntutan) maka ta'wilnya adalah esensi tuntutan perbuatan dari kalam tersebut. Perbedaan kedua arti di atas sangat jelas, sebab arti ta'wil pertama berkaitan dengan ilmu dan kalam seperti tafsir, *taudīh* (penjelasan) dan wujudnya di dalam hati. Sedang arti ta'wil menurut pengertian kedua yaitu esensi perkara yang terdapat diluarnya baik itu bentuk lampau atau akan datang. Jika dikatakan matahari itu terbit, maka ta'wilnya adalah esensi dari keterbitan tersebut.

Adapun pengertian ta'wil menurut ulama' modern adalah memalingkan makna lafadz yang kuat (*raḥīh*) kepada makna yang lemah (*marjūh*) karena ada dalil yang menyertainya. Dari pengertian ini maka menurut al-Dhahabī penta'wilkan terhadap suatu lafaz harus memenuhi dua syarat, yaitu: Pertama, harus dijelaskan adanya kemungkinan lafadz itu bisa dijadikan arti yang dimaksud. Kedua, adanya dalil yang menunjukkan

²⁶⁸ Muhammad Husain al-Dhahabī, *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn*, Vol. II (Beirut: Dar al-Fikr, t.t.), 16.

²⁶⁹ Al-Zarqānī

bahwa arti dari sebuah lafadz dapat dipalingkan dari arti yang sebenarnya.²⁷⁰

C. Pengertian Tarjamah

Terjemah ada dua macam, yaitu: terjemah *harfiyah* dan terjemah *maknawiyah* atau *tafsiriyah*.

1. Terjemah *harfiyah* adalah mengubah kata-kata dalam suatu kalimat dari suatu bahasa ke dalam kata-kata yang sama artinya dalam bahasa lain, dengan susunan dan urutan kata yang sama.
2. Terjemah *maknawiyah* atau *tafsiriyah* adalah mengubah suatu kalimat dari suatu bahasa ke dalam bahasa lain tanpa mengubah arti, tetapi tidak terikat dengan susunan kalimat aslinya.

Terjemah hanyalah mengubah kalimat dan suatu bahasa ke dalam bahasa yang lain, dengan arti yang relatif sama. Tidak ada pengertian yang menjelaskan arti kalimat-kalimat itu lebih luas, apalagi mengambil hukum dan hikmah darinya.

D. Titik persamaan dan Perbedaan, Tafsir, Ta'wil dan Tarjamah

Para ulama' berbeda pendapat tentang pengertian tafsir dan ta'wil. Menurut Abū Ubaidah dan sebagian ulama' lain tafsir dan ta'wil adalah identik (sama). Pengertian ini merupakan yang terkenal dikalangan ulama' tafsir *mutaqaddimīn*. Menurut al-Raghib al-Asfihani tafsir lebih umum daripada ta'wil, sebab tafsir banyak digunakan berkaitan dengan lafaz, sedang ta'wil dalam kaitan dengan makna, seperti ta'wil mimpi. Tafsir kebanyakan digunakan dalam kitab-kitab *Ilahiyāt* sedang ta'wil digunakan baik dalam kitab-kitab *Ilahiyāt* dan lainnya.

Tafsir banyak digunakan berkaitan dengan *mufradāt al-Alfāz* (kosa kata kalimat) sedang ta'wil digunakan dalam jumlah. Tafsir

²⁷⁰ Ibid.

digunakan dalam makna-makna yang gharib/asing) sedang ta'wil digunakan secara umum.

Al-Māturidī berkata: "Tafsir adalah memastikan bahwa yang dimaksud lafaz adalah itu dan bersaksi bahwa maksud allah dari lafaz itu adalah arti itu, jika terdapat dalil yang pasti maka hal tersebut adalah benar, tetapi jika tidak maka itu berarti penafsiran dengan ra'yu (pendapat) dan yang demikian itu dilarang. Adapun ta'wil adalah menguatkan salah satu dari dua kemungkinan arti tanpa memastikannya dan bersaksi kepada Allah".

Berkaitan dengan pengertian antara tafsir dan ta'wil ini, Mannā' al-Qaṭṭān memberikan penjelasan sebagai berikut:

1. Apabila kita berpendapat, ta'wil adalah menafsirkan perkataan dan menjelaskan maknanya, maka ta'wil dan tafsir adalah dua kata yang berdekatan atau sama maknanya. Termasuk pengertian ini ialah doa Rasulullah saw untuk Ibnu Abbas: "Ya Allah, berikanlah kepadanya kemampuan untuk memahami agama dan ajarkanlah kepadanya ta'wil".
2. Apabila kita berpendapat, ta'wil adalah esensi yang dimaksud dari suatu perkataan, maka ta'wil dari thalab (tuntutan) adalah esensi perbuatan yang dituntut itu sendiri dan ta'wil dari khabar adalah esensi sesuatu yang diberitakan. Atas dasar ini maka perbedaan antara tafsir dengan ta'wil cukup besar; sebab tafsir merupakan syarah dan penjelasan bagi suatu perkataan dan penjelasan ini berada dalam pikiran dengan cara memahami dan dalam lisan dengan ungkapan yang menunjukkannya. Sedangkan ta'wil adalah esensi suatu yang berada dalam realita (bukan dalam pikiran). Sebagai contoh jika dikatakan: "matahari telah terbit" maka ta'wil ucapan ini adalah terbitnya matahari itu sendiri. Inilah pengertian ta'wil yang lazim dalam bahasa Al-Qur'an sebagaimana telah firman Allah:

أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ وَادْعُوا مَنِ اسْتَلَطَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ * بَلْ كَذَّبُوا بِمَا لَمْ يُحِيطُوا بِعِلْمِهِ وَلَمَّا يَاْتِهِمْ تَأْوِيلُهُ كَذَّبَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الظَّالِمِينَ (يونس: 38 - 39)

"Atau (patutkah) mereka mengatakan: "Muhammad membuat-buatnya". Katakanlah: "(kalau benar yang kamu katakan itu), make cobalah datangkan sebuah surat seumpamanya dan panggillah siapa-siapa yang dapat kamu panggil (untuk membuatnya) selain Allah, jika kamu orang-orang yang benar. Bahkan yang sebenarnya, mereka mendustakan apa yang mereka belum mengetahuinya dengan sempurna padahal belum datang kepada mereka penjelasannya. Demikianlah orang-orang yang sebelum mereka telah mendustakan (Rasul). Maka perhatikanlah bagaimana akibat orang-orang yang zalim". (Yunus: 38-39)

Yang dimaksud ta'wil di sini ialah terjadinya sesuatu yang diberitakan.

3. Dikatakan, tafsir adalah apa yang telah jelas di dalam kitab Allah atau tertentu (pasti) dalam sunnah yang shahih karena maknanya telah jelas dan gamblang. Sedang ta'wil adalah apa yang disimpulkan para ulama'. Karena itu sebagian ulama' mengatakan, tafsir adalah apa yang berhubungan dengan dengan riwayat sedang ta'wil adalah apa yang berhubungan dengan dirayah.
4. Dikatakan pula, tafsir lebih banyak dipergunakan dalam (menerangkan) lafaz dan mufradat (kosa kata), sedang ta'wil lebih banyak dipakai dalam (menjelaskan) makna dan susunan kalimat.²⁷¹

Titik persamaan pandangan ulama' tentang makna tafsir, ta'wil dan tarjamah adalah semua terkait dengan arti upaya

²⁷¹ Al-Qaṭṭān, *Mabāhith*, 67.

menerangkan makna ayat-ayat Al-Qur'an. Adapun perbedaan ketiga istilah di atas adalah sebagai berikut:

- 1 Tafsir : Menjelaskan makna ayat yang kadang-kadang dengan panjang lebar, lengkap dengan penjelasan hukum-hukum dan hikmah yang dapat diambil dari ayat itu, seringkali disertai dengan kesimpulan kandungan ayat-ayat tersebut.
- 2 Ta'wil : Mengalihkan lafal-lafal ayat Al-Qur'an dari arti yang lahir dan raj'ih kepada arti lain yang samar dan marjuh (tidak kuat).
- 3 Tarjamah : Hanya mengubah kata-kata ayat dari bahasa Arab ke dalam bahasa lain tanpa memberikan penjelasan arti kandungan secara panjang lebar, dan tidak menyimpulkan dari isi kandungannya.

E. Klasifikasi dan Macam Tafsir Al-Qur'an

Tafsir Al-Qur'an mempunyai bentuk yang bermacam-macam. Ragam tafsir ini disebabkan adanya perbedaan sudut pandang para mufassirin dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an. Bila ditinjau dari sumber penafsiran yang digunakan oleh *mufassirīn* dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an, maka tafsir dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

1. *Tafsir bi al-Ma'thūr*.

Terdapat beberapa pengertian yang dikemukakan ulama' berkaitan dengan arti *tafsir bi al-Ma'thūr* ini. al-Zarqānī menjelaskan bahwa *tafsir bi al-ma'thūr* adalah rangkaian keterangan yang terdapat dalam Al-Qur'an, al-Sunnah atau perkataan sahabat sebagai penjelasan terhadap apa yang dimaksud Allah dalam kalamnya.²⁷² Menurut al-Dhahabī *tafsir bi al-ma'thūr* meliputi apa yang terdapat dalam

²⁷² al-Zarqānī, *Manāhil*, Vol. II, 12.

Al-Qur'an sendiri berupa penjelasan dan rincian terhadap sebagian ayatnya dan apa yang dinukilkan dari Rasulullah saw, para sahabat dan tabi'in yang merupakan keterangan dan penjelasan terhadap apa yang dikehendaki Allah dalam nash-nash Al-Qur'an. Pernyataan senada juga dikemukakan oleh Mannā' al-Qaṭṭān.²⁷³ Sedang al-Suyūfī menjelaskan bahwa *tafsir bi al-ma'thūr* adalah suatu penafsiran yang datang dari Al-Qur'an itu sendiri berupa keterangan terhadap sebagian ayat-ayatnya, sesuatu yang dinukil dari Rasulullah saw, para sahabat dan tabi'in berupa keterangan terhadap apa yang dimaksud Allah dalam nas-nasnya.²⁷⁴

Dari pengertian yang dikemukakan para ulama' di atas maka jelaslah bahwa *tafsir bi al-ma'thūr* adalah penafsiran Al-Qur'an yang didasarkan atas sumber penafsiran dari Al-Qur'an, hadis atau sunnah, riwayat sahabat dan tabi'in. Tafsir ini mengambil riwayat dari sumber yang berhubungan dengan makna yang ditafsirkan tanpa adanya ijtihad di dalam menjelaskan maksud ayat tadi, dan tidak mengambil dari sumber lain.

Adapun bentuk *tafsir bi al-ma'thūr* ini terbagi menjadi empat macam: yaitu:

Pertama, penafsiran Al-Qur'an dengan Al-Qur'an. Tafsir ini terkadang berupa penjelasan Al-Qur'an terhadap ayat yang *mujmāl* (global), seperti:

فَتَلَقَىٰ آدَمَ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ (البقرة: 37)

"Kemudian adam menerima beberapa kalimat dari Tuhanya maka Allah menerima taubatnya" (al-Baqarah: 37).

Lafaz "*kalimāt*" dalam ayat ini dijelaskan dalam surat al-A'raf: 23.

²⁷³ al-Dhahabī, *al-Tafsīr*, Vol. I, 152. Al-Qaṭṭān, *Mabāhith*, 347.

²⁷⁴ Jalāl al-Dīn al-Suyūfī, *al-Durr al-Mansūr fi al-Tafsīr bi al-Ma'thūr*, Vol.I (Kairo: Markaz Hajr li al-Buhūth, 2003), 6.

قَالَ رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنفُسَنَا وَإِن لَّمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ
(الاعراف: 23)

"keduanya berkata: Ya Tuhan kami, kami telah menganiaya diri kami sendiri dan jika Engkau tidak mengampuni kami niscaya kami termasuk orang-orang yang merugi".(al-A'raf: 23)

Terkadang berupa membatasi pada yang *mutlāq*, seperti:

..... فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ (المائدة: 6)

"Maka bertayammumlah dengan tanah yang baik (bersih), sapulah muka dan tanganmu dengan tanah itu"(al-Maidah: 6)

Mengusap tangan dalam ayat di atas yang dijelaskan secara mutlak dijelaskan dengan memberikan batasan (*taqyid*) sampai pada siku yang terdapat dalam ayat wudlu surat al-Maidah: 6.

.... يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوْهُكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ ... (الاعراف: 6)

"Apabila kamu hendak mengerjakan shalat maka basulah muka dan tanganmu sampai dengan siku". (al-A'raf: 6)

Terkadang berupa mengkhususkan yang umum, seperti:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٌ وَلَا شَفَاعَةٌ وَالْكَافِرُونَ هُمُ الظَّالِمُونَ (البقرة: 254)

"Hai orang-orang yang beriman belanjakanlah (di jalan Allah) sebagian dari rizqi yang telah kami berikan kepadamu sebelum datang hari yang tidak ada lagi jual beli

dan tidak ada lagi persahabatan yang akrab dan tidak ada lagi syafa'at'. (al-Baqarah: 254).

Dalam ayat di atas *khullah* dan *shafā'ah* dinafikan secara umum. Penafian lafaz *khullah* secara umum dalam ayat ini ditakhsis dalam surat at-Zuhruf 67.

الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ (الزحرف: 67)

"Teman-teman akrab pada hari itu sebagian menjadi musuh bagi sebagian yang lain kecuali orang-orang yang taqwa". (al-Zuhruf: 68)

Sedang penafian *shafā'ah* secara umum ditakhsis dalam surat al-Najm: 26.

وَكَمْ مِنْ مَلَكٍ فِي السَّمَاوَاتِ لَا تُغْنِي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا إِلَّا مِنْ بَعْدِ أَنْ يَأْذَنَ اللَّهُ

لِمَنْ يَشَاءُ وَيَرْضَى (النجم: 26)

"Dan berapa banyak malqaikat di langit, syafa'at mereka sedikit pun tidak berguna kecuali sesudah Allah mengizinkan bagi orang yang dikehendaki dan diridlainya" (al-Najm: 26)

Kedua, penafsiran Al-Qur'an dengan al-sunnah. Penafsiran Al-Qur'an dengan al-sunnah ini dilakukan jika penafsiran Al-Qur'an tersebut tidak ditemukan dalam Al-Qur'an itu sendiri. Hal ini karena Al-Qur'an menyebutkan bahwa di antara fungsi al-Sunnah adalah untuk menjelaskan maksud Al-Qur'an sebagaimana disebutkan dalam surat al-Nahl: 44. Penafsiran Al-Qur'an dengan al-sunnah ini mempunyai beberapa bentuk, yaitu:

- a. Menjelaskan kemujmalan ayat serta menerangkan kemusykilannya, mentakhsis yang umum dan mentagyid ayat yang mutlaq.
- b. Menerangkan makna lafadz yang sukar.

- c. Menerangkan hukum-hukum tambahan dari hukum yang disebutkan dalam Al-Qur'an sebagaimana larangan poligami antara seorang wanita dengan bibinya.
- d. Menerangkan ayat-ayat yang di nasakh, seperti penjelasan Rasulullah SAW bahwa sebuah ayat tertentu dinasakh dengan ayat lain, atau bahwa hukum tertentu telah dinasakh dengan yang lain dan sebagainya.
- e. Memperkuat (*ta'kid*) terhadap ayat Al-Qur'an, yaitu jika hadis itu memberi keterangan yang sejajar dengan keterangan ayat Al-Qur'an, yang maksudnya adalah untuk menguatkannya.²⁷⁵

Ketiga dan keempat, penafsiran Al-Qur'an dengan perkataan sahabat tabiin. Penafsiran Al-Qur'an dengan perkataan sahabat dan tabiin ini dilakukan jika memang dari kedua sumber di atas yakni Al-Qur'an dan al-sunnah.

Adapun kitab-kitab tafsir yang memakai metode *bi al-ma'thūr* ini antara lain: *Jami' al-Bayan fi Tafsir Al-Qur'an* karya Ibnu Jarīr al-Ṭabarī, *Bahr al-Ulūm* karya Abu al-Laith al-Samarqandī, *al-Durr al-Manthūr* karya al-Suyūfī.

2. *Tafsir bi al-Ra'yi*,

Tafsir bi al-Ra'yi ialah penafsiran yang mufassirnya dalam menerangkan makna ayat-ayat Al-Qur'an berlandaskan kepada pemahamannya yang khusus dan pengambilannya dengan dasar ijihad *aqliyah*. Jenis tafsir ini terbagi menjadi dua, yaitu:

- a. *Tafsir mahmud* (terpuji), yaitu tafsir yang sesuai dengan tujuan syara', jauh dari kesesatan, sejalan dengan kaidah-kaidah bahasa Arab serta berpegang pada uslub-uslubnya dalam memahami teks Al-Qur'an. Contoh

²⁷⁵ al-Dhahabī, *Tafsir*, I, 55.

tafsir *mahmūd* ini seperti menafsirkan QS. Al-Alaq: 4 dimana kata *al-qalam* (القلم) diartikan pena sebgaimana penafsiran ulama' baik salaf maupun khalaf.

- b. *Tafsir mazmūm* (tercela), yaitu penafsiran Al-Qur'an dengan tanpa dasar ilmu atau penafsiran yang hanya berdasarkan hawa nafsu tanpa mengetahui kaidah-kaidah bahasa dan syara'. Kalam Allah ditafsirkan menurut pendapat yang salah dan bid'ah yang tersesat. Diantara contoh tafir *mazmūm* ini adalah penafsiran QS. Al-Isra': 72, dimana kata " اعمى " (buta) dimana arti kata ini berarti umum setiap orang yang buta akan masuk neraka padahal yang dimaksud buta di sini adalah buta hati berdasarkan QS. Al-Haj: 46.

Kitab-kitab *tafsir bi al-ra'yi* yang tergolong *mahmūd* (terpuji) adalah: *Mafātih al-Ghaib* karya al-Fakhr al-Rāzī, *Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta'wīl* karya al-Baiḍāwī, *Madārik al-Tanzīl wa Haqāiq al-Ta'wīl* karya al-Nassāfi, dan *Lubāb al-Ta'wīl fi Ma'āni al-Tanzīl* karya al-Khāzin.

Bila ditinjau dari cara penjelasan terhadap tafsir ayat-ayatnya, maka tafsir Al-Qur'an dibagi menjadi dua, yaitu;

1. *Tafsir Bayānī*, yaitu penafsiran Al-Qur'an dengan hanya memberikan penjelasan secara diskriptif tanpa dengan membandingkan riwayat yang satu dengan yang lainnya, seperti tafsir *Ma'āni al-Tanzīl* karya Baiḍāwī.
2. *Tafsir Muqarrin*, yaitu penafsiran Al-Qur'an dengan jalan membandingkan beberapa penafsiran dan pendapat baik pendapat ulama' salaf atau khalaf, baik *tafsir bi al-ma'thūr* atau *tafsir bi al-ra'yi* terhadap sejumlah ayat Al-Qur'an, seperti tafsir *Jāmi' al-Bayān fi Ahkām Al-Qur'an* karya al-Quṭubī.

Bila ditinjau dari segi keluasan penjelasan tafsirnya, maka tafsir di bagi menjadi dua, yaitu:

1. *Tafsir Ijma'i*, yaitu Penafsiran Al-Qur'an dengan penjelasan yang global atau penafsiran Al-Qur'an menurut tertib tilawahnya dengan memberikan penjelasan ayat demi ayat yang memungkinkan dapat difahami oleh orang awam dengan tujuan memberikan pemahaman dengan jalan yang ringkas, seperti *Tafsir Al-Qur'an al-Azīm* karya Farid Wajdi.
2. *Tafsir Ithmabi*, penafsiran Al-Qur'an dengan cara yang mendetail atau terperinci dengan uraian-uraian yang panjang lebar sehingga cukup jelas dan terang, seperti *Tafsir al-Manār* karya Rashīd Ridā.²⁷⁶

Bila ditinjau dari sasaran dan tertib ayat-ayat yang ditafsirkan, maka tafsir Al-Qur'an dibagi menjadi dua, yaitu:

1. *Tafsir Tahlili*, yaitu penafsiran Al-Qur'an yang dalam menjelaskan atau menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan yang terdapat dalam mushhaf. Tafsir ini menjelaskan tafsiran dari segala macam seginya, menguraikan dari segi bahasa Arab dan jalan-jalan penggunaannya, menjelaskan tentang fashahah, bayan dan wajah i'jaznya, munasaabah ayat-ayatnya dan menjelaskan pula makna syari'at di balik nash Al-Qur'an itu. hal ini seperti tafsir *Jami al-Bayān fi Ahkām Al-Qur'an* karya al-Qūṭubī.
2. *Tafsir Mauḍu'ī*, yaitu penafsiran yang dalam menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan cara mengumpulkan ayat-ayat yang sesuai tentang satu topik pembahasan tertentu, dengan memperhatikan sebab-sebab turunnya ayat kemudian menjelaskan hikmah syara' dalam mensyari'atkannya. Hal ini sebagaimana tafsir *al-Mar'ah fi al-Qur'ān* karya, Mahmud Abbas al-Aqqad.²⁷⁷

²⁷⁶ al-Almā'ī, *Dirasāt fi al-Tafsīr al-Mauḍū'ī* (Riyādh: al-Tijāriyah, t.t.), 17.

²⁷⁷ Muḥammad al-Farmāwī, *al-Bidāyah fi Tafsīr al-Mauḍu'ī* (Mesir: Maktabah al-Jumhūriyah, t.t.), 74.

Bila ditinjau dari segi aneka ragam fokus penafsiran terhadap ayat-ayat Al-Qur'an, maka terdapat beberapa bentuk tafsir, yaitu:

1. *Tafsir Lughawī*, yaitu penafsiran yang memfokuskan penafsiran pada bidang bahasa dalam segala 'rabnya, harakat bacaannya, pembentukan kata, susunan kalimat dan kesustraannya. Tafsir macam ini menjelaskan arti yang dimaksud dan sekaligus menunjukkan segi-segi kemujizatan Al-Qur'an. Contoh tafsir macam ini adalah tafsir *al-Kashshāf* karya al-Zamakhsharī.
2. *Tafsir Fiqhī*, yaitu penafsiran yang memfokuskan kepada bidang hukum.
Kadang dalam hal ini yang ditafsirkan hanya ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan persoalan hukum saja, sedang ayat-ayat lain yang tidak memuat hukum fiqh tidak ditafsirkan bahkan tidak dimuat sama sekali. Penafsiran semacam ini mengistimbatkan hukum-hukum Islam seperti ibadah, mua'malah, jinayah, dan sebagainya. Contohnya adalah tafsir *Ahkām al-Qur'ān* karya al-Jaṣṣāṣ.
3. *Tafsir Ṣūfī*, yaitu penafsiran yang tidak sebagaimana yang tersurat dalam Al-Qur'an, sebab adanya beberapa isyarat yang nampak pada sebagian ahli ilmu atau orang yang telah mencapai tingkat ma'rifat yang selalu mengadakan latihan kejiwaan sehingga mereka mengetahui rahasia sebagian makna ayat Al-Qur'an dengan jalan ilham atau sinar Ilahi. Hal ini karena menurut sebagian orang sufy bahwa dengan mengadakan latihan kejiwaan maka akan sampai pada derajat yang di situ akan tampak ibarat atau isyarat makna Al-Qur'an. Tafsir ini pada umumnya sukar dipertanggungjawabkan disebabkan sumber dasar penafsirannya adalah ma'rifat yang abstrak yang secara kongkrit memang sukar difahami. Contoh tafsir seperti ini adalah *Haqāiq al-Tafsir* karya Muhammad bin Husain al-Silmī.

4. *Tafsir I'tizālī*, yaitu penafsiran yang beraliran aqidah mu'tazilah guna menguatkan dan mempertahankan faham mu'tazilah. tafsir macam ini sering menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an tidak sesuai dengan aqidah Islam karena disesuaikan dengan faham mu'tazilah saja. contoh tafsir macam ini adalah *Ghurrah al-Fawaid* karya Ali Ibn Ṭāhir al-Husain dari golongan mu'tazilah.
5. *Tafsir Shi'ī*, yaitu penafsiran berdasarkan aqidah golongan syi'ah dengan segala cabang-cabangnya. Tafsir ini memfokuskan penafsirannya menurut aqidah syi'ah baik al-Zaidiyah, al-Ismailiyah, al-Isna Asyariyah dan lain-lainnya dengan tujuan menguatkan dan mempertahankan aqidah dan politik golongan syi'ah. Tafsir ini sering menta'wilkan ayat-ayat Al-Qur'an yang disesuaikan dengan faham, ajaran mereka. Contoh tafsir macam ini adalah tafsir Hasan al-Askarī.
6. *Tafsir Falsafī* atau *Tafsir al-Rumzī*, yaitu penafsiran berdasarkan aliran filsafat dengan menggunakan cara-cara yang ditempuh oleh ahli filsafat. Tafsir ini biasanya ditempuh dengan menta'wilkan nas-nas agama dan haqiqat syara' dengan penta'wilan yang sesuai dengan pendapat ahli filsafat. Contoh tafsir ini adalah tafsir yang ditempuh oleh al-Farabī.
7. *Tafsir ilmī*, yaitu penafsiran yang memfokuskan dalam bidang ilmiah untuk menjelaskan ayat-ayat Al-Qur'an berkaitan dengan ayat-ayat kauniyah atau penafsiran yang memberikan hukum terhadap istilah alamiyah dalam ibarat. Contoh tafsir ini adalah al-Jawahir karya Ṭaṅṭawī Jawharī.

F. Urgensi Mempelajari Tafsir dan Ta'wil dan Tarjamah

Tafsir dan ta'wil mempunyai kedudukan yang paling agung dan paling tinggi dalam syari'at Islam, sebab ilmu ini mempunyai obyek pembahasan yang paling mulia dan tujuan pembahasannya paling banyak dibutuhkan dalam kehidupan umat manusia. Obyek pembahasan tafsir adalah kalam Allah

yang merupakan sumber segala hikmah dan jalinan segala keutamaan. Tujuan utama mempelajari tafsir adalah untuk dapat berpegang teguh pada tali yang kokoh dan mencapai kebahagiaan yang haqiqi. Kebutuhan akan tafsir sangat mendesak karena ukuran segala kebenaran harus mengacu kepada kitab Allah, dan ini tidak dapat diketahui dengan benar tanpa menafsirkan kitab Allah tersebut.

Umat Islam tidak akan menjadi baik kecuali jika mereka kembali kepada kitab Allah sebagaimana yang dilakukan oleh para ulama' salaf yang membaca Al-Qur'an, memahaminya, memikirkan makna-makna kandungan isinya dan mengaktualisasikan dalam kehidupan sehari-harinya. Berkaitan dengan kebutuhan manusia akan tafsir Al-Qur'an al-Suyūfī berkata: "Al-Qur'an diturunkan dengan bahasa Arab di zaman orang Arab masih terlalu baik bahasanya. Mereka dengan kekuatan bahasanya mengetahui makna-makna yang dahir dan hukumhukumnya, sedangkan makna yang batin maka tidaklah nampak pada mereka kecuali sesudah dibahas dan diperhatikan dengan seksama serta ditanyakan kepada Rasulullah".

Bagi orang-orang Arab yang telah mengetahui dengan baik bahasa Arab saja masih membutuhkan tafsir, apalagi bagi mereka yang bukan Arab maka kebutuhan itu akan semakin mendesak. Dengan sangat butuhnya manusia akan tafsir ini maka mempelajari tafsir merupakan sesuatu yang mempunyai nilai tinggi bagi manusia. Ketinggian dan kemulyaan suatu ilmu itu tergantung dari obyek pembahasan ilmu tersebut, sedang obyek tafsir merupakan obyek yang tidak ada bandingannya dengan obyek ilmu-ilmu lain karena obyek pembahasannya adalah tentang kalam Allah. Dengan demikian tafsir adalah ilmu yang paling mulia di antara ilmu-ilmu yang mulia lainnya.

RANGKUMAN

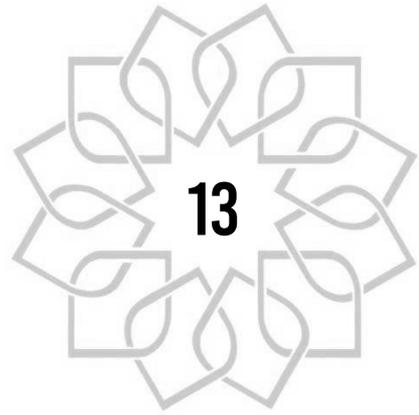
1. Tafsir adalah sebuah ilmu untuk memahami makna ayat-ayat Al-Qur'an, petunjuk, ajaran yang terkandung dan hikmah Allah di dalam mensyari'atkan hukum yang terkandung di dalamnya kepada manusia. Adapun Ta'wil menurut ulama' salaf (klasik) mempunyai arti yang sama dengan Tafsir, sedangkan menurut ulama khalaf (modern) adalah memalingkan makna lafadz yang kuat (*rājih*) kepada makna yang lemah (*marjuh*) karena ada dalil yang menyertainya. Sedangkan terjemah adalah mengubah kalimat dan suatu bahasa ke dalam bahasa yang lain, dengan arti yang relatif sama dengan demikian arti terjemah Al-Qur'an adalah mengubah kalimat Al-Qur'an (bahasa Arab) ke dalam bahasa lain (sesuai dengan bahasa penerjemah).
2. Tafsir, ta'wil dan terjemah mempunyai titik persamaan yaitu ketiganya adalah sebuah upaya menerangkan makna ayat-ayat Al-Qur'an. Sedang perbedaannya adalah tafsir lebih pada makna *zāhir* teks sementara ta'wil lebih pada pengalihan makna *zāhir* (*rājih*) ke makna *bā'in* (*marjuh*) sementara terjemah hanya mengalihkan bahasa Al-Qur'an ke bahasa lain.
3. Ditinjau dari coraknya tafsir terbagi menjadi *tafsir bi al-ma'thūr* dan *tafsi bi al-ra'yi*. Bila ditinjau metode yang digunakan tafsir terbagi menjadi tafsir *ijmālī*, *tahlilī*, *muqārin* dan *mauḍu'ī*. Jika dilihat dari kecenderungan atau pendekatan yang digunakan maka tafsir terbagi menjadi tafsir *tafsir i'tiqādi* (*mu'tazilī* dan *shi'i*), *tafsir lughawī*, *tafsir fiqhī*, *tafsir ṣufī*, *tafsir falsafī* dan *tafsir ilmī*.
4. Tafsir mempunyai kedudukan yang paling agung dan paling tinggi dalam syari'at Islam, sebab ajaran syari'at tidak bisa dibenarkan kecuali dengan berdasar Al-Qur'an sedangn Al-Qur'an tidak bisa difahami kecuali dengan menafsirkan ayat-ayat Al-Qur'an.

LATIHAN

1. Jelaskan persamaan dan perbedaan antara tafsir, ta'wil dan terjemah
2. Jelaskan pengertian *tafsir bi al-ma'thūr* dan *tafsir bi al-ra'yi*
3. Jelaskan perbedaan antara metode *ijmāli* dan *tahlili*
4. Jelaskan beberapa contoh kitab tafsir yang menggunakan metode *ijmāli*, *tahlili*, *muqārin* dan *mauḍuī*.
5. Jelaskan urgensi mempelajari tafsir terkait dengan pemaknaan teks-teks Al-Qur'an

DAFTAR BACAAN

- Almā'I (al). *Dirasāt fi al-Tafsīr al-Mawḍu'ī*. Riyādh: al-Tijāriyah, t.t.
- Dhahabī (al), Muhammad Husain. *al-Tafsīr wa al-Mufasssīrūn*. Vol. II. Beirut: Dar al-Fikr, t.t.
- Farmāwī (al), Muhmmad. *al-Bidāyah fi Tafsīr al-Mawḍu'ī*. Mesir: Maktabah al-Jumhūriyah, t.t.
- Jurjāni (al), Ali Ibn Muhammad. *al-Ta'rifāt*. Jiddah: al-Haramain, t.t.
- Ma'lūf, Louis. *al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lām*. Beirut: Dār al-Mashrīq, 1984.
- Manzūr, Ibnu. *Lisān al-Arab*. Vol. VI. Mesir: al-Muassasah al-Miṣriyah al-Jāmi'ah, 1303 H.
- Qaṭṭān (al), Mannā'. *Mabahits fi Ullum Al-Qur'an*. Beirut: al-Shirkah al-Muttahidah, 1973.
- Suyūfī (al), Jalāl al-Dīn. *al-Itqān fi Uluūm al-Qur'ān*, Juz II. Beirut: Dār al-Fikr, 1979.
- _____. *al-Durr al-Mansūr fi al-Tafsīr bi al-Ma'thūr*. Vol. I. Kairo: Markaz Hajr li al-Buhūth, 2003.
- Zarkashī (al), Badr al-Dīn Muhammad bin Abdullah. *al-Burhān fi Uluūm Al-Qur'an*. Vol. II. Beirut: Dār al-Fikr, 1988.
- Zarqānī (al), Muhammad Abd al-Adhīm. *Manāhi al-Irfān fi Uluūm Al-Qur'an*. Vol. II. Beirut: Dār al-Fikr, 1988.



AL-QUR'AN DAN SAINS MODERN

PENDAHULUAN

Dalam Al-Qur'an banyak sekali ditemukan isyarat-isyarat ilmiahnya, di antaranya cahaya matahari bersumber dari dirinya dan cahaya bulan merupakan pantulan.²⁷⁸ Selain itu kurangnya oksigen pada ketinggian dapat menyesakkan napas,²⁷⁹ kemudian adanya perbedaan sidik jari manusia,²⁸⁰ dan aroma atau bau manusia yang berbeda-beda.²⁸¹ Selanjutnya, tentang masa penyusuan yang tepat dan kehamilan minimal,²⁸² adanya nurani (super ego) dan bawah sadar manusia,²⁸³ dan kandungan terapi dari Al-Qur'an itu sendiri.²⁸⁴

²⁷⁸ Al-Qur'an, 10: 5.

²⁷⁹ Al-Qur'an, 6: 25.

²⁸⁰ Al-Qur'an, 75: 4.

²⁸¹ Al-Qur'an 12: 94.

²⁸² Al-Qur'an, 2: 233.

²⁸³ Al-Qur'an, 75: 14.

²⁸⁴ Dawud al-Aṭṭar, *Perspektif Baru Ilmu Al-Qur'an*, terj. Afif Muhammad (Bandung: Pustaka Hidayah, 1994), 65-70.

Dalam bab ini akan dibahas tentang ilmu pengetahuan dalam perspektif Al-Qur'an dan isyarat ilmiah Al-Qur'an serta relevansinya dengan sains modern.

Adapun tujuan pembelajaran dalam bab ini adalah 1. Agar mahasiswa mampu memahami ilmu pengetahuan dalam perspektif Al-Qur'an; 2. Memahami isyarat ilmiah Al-Qur'an dan relevansinya dengan sains modern.

URAIAN MATERI

A. Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Al-Qur'an

Ilmu pengetahuan atau sains, menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah suatu bidang yang disusun secara sistematis menurut metode-metode tertentu, yang dapat digunakan untuk menerangkan gejala-gejala tertentu di bidang (pengetahuan) itu.²⁸⁵ Sedangkan menurut Baiquni, ilmu pengetahuan secara singkat dapat dirumuskan sebagai himpunan pengetahuan manusia yang dikumpulkan melalui suatu proses pengkajian dan dapat diterima oleh rasio, artinya dapat dinalar.²⁸⁶

Pandangan Al-Qur'an tentang ilmu dan teknologi dapat diketahui prinsip-prinsipnya dari wahyu pertama yang diterima oleh Nabi Muhammad saw, yakni Al-Qur'an Surah al-'Alaq ayat 1-5.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

²⁸⁵ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 324.

²⁸⁶ A. Baiquni, *Islam dan Ilmu Pengetahuan Modern* (Jakarta: Pustaka ITB, 1983), 1.

Ayat-ayat tersebut merupakan dasar-dasar sains dan teknologi dalam Islam. Allah swt. memberikan instruksi untuk membaca, meneliti, mengkaji dan membahas dengan kemampuan intelektual. Surat ini merangsang daya kreativitas untuk berinovasi, meningkatkan keimanan melalui pengalaman indrawi, rasio dan logika yang dimiliki manusia. Kewajiban membaca, menulis dan meneliti menjadi inheren dalam Islam dan penguasaan, dan keberhasilan suatu penelitian atas restu Allah.²⁸⁷

Wahyu pertama itu tidak menjelaskan apa yang harus dibaca, karena Al-Qur'an menghendaki umatnya membaca apa saja selama bacaan tersebut (*bismi Rabbik*), dalam arti bermanfaat untuk kemanusiaan. *Iqra'* berarti bacalah, telitilah, kajilah, ketahuilah, dan pahamiilah ciri-ciri sesuatu, bacalah alam, tanda-tanda zaman, sejarah, maupun diri sendiri, yang tertulis maupun yang tidak. Artinya, objek perintah *iqra'* mencakup segala sesuatu yang dapat dijangkau, baik oleh indra, rasio maupun hati manusia.

Pengulangan perintah membaca dalam wahyu pertama ini bukan sekadar menunjukkan bahwa kecakapan membaca tidak akan diperoleh kecuali mengulang-ulang bacaan, penelitian, percobaan, atau membaca, meneliti, dan uji laborat. Namun, hal itu mengandung isyarat bahwa mengulang-ulang bacaan (*bismi Rabbik*) akan menghasilkan pengetahuan dan wawasan baru, walaupun yang dibaca atau yang diteliti adalah objek yang sama. Demikian pesan yang dikandung dalam *Iqra' wa rabbuka al-akram* (Bacalah dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia).

Selanjutnya, dari wahyu pertama tersebut diperoleh isyarat ada dua cara perolehan dan pengembangan ilmu, yaitu Allah mengajar dengan pena yang telah diketahui manusia lain sebelumnya, dan mengajar manusia (tanpa pena) yang belum diketahuinya. Cara pertama adalah mengajar dengan alat atau

²⁸⁷ Hasan Basri Jumin, *Sains dan Teknologi dalam Islam Tinjauan Genetis dan Ekologis* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), 11-12.

atas dasar usaha manusia. Cara kedua dengan mengajar tanpa alat dan tanpa usaha manusia. Walaupun berbeda, keduanya berasal dari satu sumber, yaitu Allah swt. Jenis yang kedua ini disebut dengan ilmu *laduni*, yaitu ilmu yang diberikan oleh Allah swt. kepada hamba-Nya tanpa melalui proses belajar.

Epistemologi tersebut telah berperan sebagai sarana pembuka jalan bagi turunnya wahyu-wahyu berikutnya, ia telah dijadikan inti media komunikasi antara Tuhan dan Rasul-Nya saw, serta pondasi bangunan peradaban Islam.

Ayat-ayat tersebut di atas antara lain memuat objek, tujuan, lingkungan, prinsip, dan sumber ilmu pengetahuan.

Objek ilmu pengetahuan dalam ayat tersebut meliputi segala wujud yang bersifat materi dan segala wujud yang bersifat nonmateri. Karena itu maka proses pencapaiannya menurut al-Qur'an adalah sebagaimana Al-Qur'an Surah an-Naḥl: 78;

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, aneka penglihatan dan aneka hati, agar kamu bersyukur.

Proses tersebut melalui empat media, yaitu pendengaran, aneka penglihatan (mata, akal dan intelek),²⁸⁸ dan hati nurani (berbagai situasi hati)²⁸⁹. Masing-masing potensi memiliki tanggungjawab kebenarannya sebagaimana Al-Qur'an Surah al-Isra': 36;

Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya.

²⁸⁸ Potensi *abṣār* dapat dikaji dari makna *abṣār* dalam Q.S. al-An'am: 103. Baca juga maknanya dalam Ibn Jarir al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*. T.tp.: al-Maktabah al-Shāmilah. XVII:275.

²⁸⁹ Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islami: Studi Tentang Elemen Psikologi dari Al-Qur'an* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 262.

Transformasi pengetahuan dalam pandangan Al-Qur'an dapat diperoleh dengan berbagai macam cara, antara lain:

1. Melalui pendengaran dan penglihatan yang menghasilkan ilmu pengetahuan yang bersifat observasional-eksperimental. Contoh ilmu pengetahuan yang didapatkan dengan cara ini adalah sebagaimana penjelasan Al-Qur'an Surah al-Māidah: 31

فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَا أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُوْرِي سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ (31)

Kemudian Allah menyuruh seekor burung gagak menggali-gali di bumi untuk memperlihatkan kepadanya (Qabil) bagaimana seharusnya menguburkan mayat saudaranya. berkata Qabil: "Aduhai celaka Aku, mengapa aku tidak mampu berbuat seperti burung gagak ini, lalu aku dapat menguburkan mayat saudaraku ini?" karena itu jadilah Dia seorang diantara orang-orang yang menyesal.

Dalam Al-Qur'an Surah al-Ankabūt: 20, Allah SWT menyuruh manusia untuk berjalan di muka bumi dan memperhatikan penciptaan manusia. Dalam Al-Qur'an Surah Yunus: 101, Allah SWT memerintahkan manusia untuk memperhatikan apa yang ada di langit dan memperhatikan apa yang ada di bumi. Kedua ayat tersebut menunjukkan tentang adanya pengetahuan yang diperoleh melalui indera dengan cara mengamati. Namun demikian tidak semua pengetahuan bisa diperoleh melalui indera, disebabkan keterbatasan kemampuan inderawi manusia sehingga tidak dapat menjangkau hal-hal yang ada di balik penangkapan indera tersebut. Karena itu, Allah SWT mengancam orang-orang yang hanya mengandalkan inderanya untuk memperoleh pengetahuan lebih dalam, Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an Surah al-Baqarah: 55;

وَإِذْ قُلْتُمْ يَا مُوسَى لَنْ نُؤْمِنَ لَكَ حَتَّى نَرَى اللَّهَ جَهْرَةً فَأَخَذَتْكُمُ الصَّاعِقَةُ وَأَنْتُمْ
تَنْظُرُونَ

Dan (ingatlah), ketika kamu berkata: "Hai Musa, Kami tidak akan beriman kepadamu sebelum Kami melihat Allah dengan terang, karena itu kamu disambar halilintar, sedang kamu me nyaksikannya

2. Melalui akal yang biasanya menghasilkan ilmu pengetahuan yang bersifat transendental-filosofis. Contoh ilmu pengetahuan yang didapatkan dengan cara ini sebagaimana penjelasan Al-Qur'an Surah al-Baqarah: 164:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفَلَاقِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَاءٍ فَأَخْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (164)

Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupakan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.

3. Melalui Suara Hati. Selain indera dan akal, potensi yang dimiliki oleh manusia untuk mengetahui pengetahuan adalah potensi hati. Potensi ketiga ini dapat memberi peluang kepada manusia untuk memperoleh pengetahuan dengan lebih baik. Jika akal hanya dapat mengetahui objek abstrak yang logis, potensi hati dapat mengetahui objek abstrak yang supra logis (ghaib).

Untuk mengasah kemampuan hati ini, Al-Qur'an menganjurkan agar manusia sering menyaksikan dan merenungkan kekuasaan Allah SWT pada penciptaan bumi serta berbagai peristiwa yang terjadi padanya.²⁹⁰

B. Isyarat Ilmiah Al-Qur'an dan Relevansinya dengan Sains Modern

Sains atau ilmu pengetahuan merupakan salah satu isi pokok kandungan kitab suci Al-Qur'an. Bahkan kata '*ilm*' (ilmu) itu sendiri disebut dalam Al-Qur'an sebanyak 105 kali, tetapi dengan kata jadinya, kata '*ilm*' disebut lebih dari 744 kali. Ilmu pengetahuan merupakan salah satu kebutuhan agama Islam, hal ini dibuktikan dengan adanya fakta bahwa setiap kali umat Islam melaksanakan ibadah memerlukan ilmu pengetahuan. Misalnya dalam melaksanakan shalat, seseorang memerlukan ilmu tentang masuknya waktu dan cara-cara pelaksanaannya. Dalam puasa, seseorang memerlukan pengetahuan tentang cara menentukan awal bulan Ramadhan. Demikian pula dalam pelaksanaan haji, semuanya memiliki waktu tertentu dan untuk menentukan waktu yang tepat diperlukan ilmu astronomi atau populer dengan ilmu falak di kalangan masyarakat muslim. Hal ini membuktikan bahwa dalam melaksanakan ibadah juga membutuhkan ilmu pengetahuan.

Di dalam Al-Qur'an terdapat banyak ayat yang membicarakan tentang ilmu pengetahuan alam. Maurice Bucaille dalam bukunya *Al Qur'an, Bible dan Sains Modern* menyebutkan bahwa ada 40 ayat Al-Qur'an yang membicarakan secara khusus tentang astronomi. Terdapat beberapa fenomena astronomi yang dijelaskan dalam Al-Qur'an yang secara implisit baru dipahami oleh masyarakat luas beberapa puluh tahun belakangan ini, dan

²⁹⁰ Chairuddin Hadhiri, *Klasifikasi Kandungan Al Qur'an* (Jakarta: Gema Insan Press, 1996), 14.

itu jauh setelah Al-Qur'an diturunkan. Di antara fenomena tersebut yaitu:

1. Astronomi

Di antara persoalan-persoalan terkait dengan astronomi yang diisyaratkan oleh Al-Qur'an adalah:

a. Teori *Big Bang*

Teori ini dapat dilihat dalam penjelasan Al-Qur'an Surah al-Anbiyā': 30

أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا
وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ (30) "

Dan Apakah orang-orang yang kafir tidak mengetahui bahwasanya langit dan bumi itu keduanya dahulu adalah suatu yang padu, kemudian Kami pisahkan antara keduanya. dan dari air Kami jadikan segala sesuatu yang hidup. Maka Mengapakah mereka tiada juga beriman?

Ayat ini menjelaskan bahwa matahari, bintang dan bumi merupakan satu kesatuan kemudian melalui proses alamiah masing-masing berpisah menjadi bagian yang terpisah dengan lainnya, hal ini menurut Wahbah az-Zuhaylī persis apa yang dikatakan para ahli astronomi bahwa asal mula muasal alam ini dahulunya menjadi satu.²⁹¹

Penjelasan di atas persis yang dikemukakan oleh Hubble, seorang ilmuan barat pada tahun 1927 yang mengemukakan sebuah teori mengenai asal usul pembentukan jagad raya yang diberi nama *teori big bang*. Sebuah teori yang menjelaskan bahwa dahulu kala jagad raya adalah satu, yang akhirnya meledak dan terpisah-pisah menjadi banyak bagian dan salah satu bagian

²⁹¹ Wahbah az-Zuhaylī, *al-Tafsir al-Munīr fi al-Aqīdah wa al-Shari'ah wa al-Manhaj*, JUz XVII, (Damaskus: Dār al-Fikr al-Mu'āṣir, 1418 H), 44.

tersebut adalah bumi. Jauh sebelum Hubble mengemukakan teorinya ini sebenarnya dalam Al-Qur'an telah terdapat ayat yang menjelaskan bahwa tak ada yang dapat mengetahui apa yang terjadi sebelum terjadinya *big bang* (*kecuali Allah rab al-'alamin*), karena pada saat itu seluruh semesta ini merupakan suatu yang padu dimana tidak ada ruang dan waktu, dan hukum-hukum fisika belum berlaku.

b. Matahari dan bulan memiliki orbit

Seorang ilmuwan bernama Copernicus pada abad ke-15 menemukan teori bahwa matahari sebagai pusat peredaran. Tetapi perlu diketahui bahwa jauh sebelum Copernicus mengemukakan temuannya ini Al-Qur'an telah menjelaskan bagaimana matahari dan bulan beredar. Dalam Al-Qur'an Surah al-Anbiyā: 33 Allah berfirman:

وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ
(33)

Dan Dialah yang telah menciptakan malam dan siang, matahari dan bulan. masing-masing dari keduanya itu beredar di dalam garis edarnya

Ayat di atas menginformasikan bahwa matahari dan bulan tidak diam tetapi bergerak melintasi garis lintasan orbitnya. Ayat ini sekaligus menunjukkan bahwa langit, bumi dan benda-benda yang terdapat di dalamnya semua bergerak sesuai dengan pusat peredarannya. Perjalanan semua benda-benda tersebut diatas control

Allah Yang Maha Kuasa lagi Maha Mengetahui bagi setiap sesuatu.²⁹²

c. Lapisan Atmosfer

Satu fakta tentang alam semesta yang diungkap dalam ayat-ayat Al-Qur'an adalah bahwa langit terdiri dari tujuh lapis, sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an Surah al-Baqarah: 29;

هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ
فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ (29)

Dia-lah Allah, yang menjadikan segala yang ada di bumi untuk kamu dan Dia berkehendak (menciptakan) langit, lalu dijadikan-Nya tujuh langit. dan Dia Maha mengetahui segala sesuatu

Sebelum berkembangnya ilmu pengetahuan modern mungkin orang hanya mengetahui ayat di atas tanpa bisa membuktikan, namun saat ini dengan semakin berkembangnya ilmu pengetahuan orang bisa membuktikan bahwa atmosfer bumi terdiri dari lapisan-lapisan yang berbeda dan letaknya saling bertumpukan. Lebih jauh, langit terdiri dari tujuh lapisan sebagaimana yang digambarkan ayat di atas.

Dalam sebuah kajian ilmiah, seorang Ilmuwan telah menemukan, bahwa atmosfer terdiri dari beberapa lapisan. Setiap lapisan memiliki sifat fisik yang berbeda, seperti tekanan dan jenis gas. Lapisan atmosfer terdekat dengan bumi disebut *troposfer* yang mengandung sekitar 90% massa total atmosfer. Lapisan di atas *troposfer* disebut *stratosfer*. *Lapisan ozon* adalah bagian dari

²⁹² Ahmad Muṣṭafā al-Maraghī, *Tafsīr al-Maraghī*, Vol. XVII (Mesir: Maktabah Muṣṭafā al-Bābī al-Halabī, 1946), 28.

stratosfer yang menjadi tempat penyerapan sinar ultraungu. Lapisan di atas *stratosfer* disebut *mesosfer*. *Termosfer* berada di atas *mesosfer*. Gas *terionisasi* yang membentuk lapisan di dalam *termosfer* disebut *ionosfer*. Bagian terluar *atmosfer* bumi dimulai dari ketinggian sekitar 480 km hingga 960 km. Bagian ini disebut *eksosfer*.

2. Fungsi Gunung sebagai Pasak.

Diantara ayat-ayat Al-Qur'an yang mengisyaratkan hal di atas adalah Al-Qur'an Surah ar-Ra'd: 3;

وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ النَّمْرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رُجُومًا ثَمِينًا يُعْشَى اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (3)

Dan Dia-lah Tuhan yang membentangkan bumi dan menjadikan gunung-gunung dan sungai-sungai padanya. dan menjadikan padanya semua buah-buahan berpasangan, Allah menutupkan malam kepada siang. Sesungguh-nya pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.

Terkait dengan peranan gunung, fakta baru tersingkap oleh para pakar pada akhir tahun 1960-an, bahwa gunung mempunyai akar, dan berperanan dalam menghentikan gerakan menyentak *horizontal lithosfer*. Peran gunung baru dapat difahami dalam kerja teori lempengan tektonik (*plate tetonics*). Hal ini dapat dimengerti karena akar gunung mencapai 15 kali ketinggian di permukaan bumi sehingga mampu menjadi stabilisator terhadap guncangan dan getaran.²⁹³

Sebagian pakar mengatakan bahwa lapisan di bawah gunung bukanlah lapisan yang kaku melainkan gunung itu mengapung pada lautan bebatuan yang lebih rapat. Namun

²⁹³ Zaghul Raghīb Muhammad al-Najjār, *Mukjizat Al-Qur'an dan Al-Sunnah tentang IPTEK* (Jakarta: GP 1999), 122.

demikian massa gunung yang besar tersebut diimbangi defisiensi massa dalam bebatuan sekelilingnya di bawah gunung dalam bentuk akar. Akar gunung memberikan topangan *buoyancy* serupa dengan semua benda yang mengapung. Ia meng-gambarkan kerak bumi yang berada di atas lava, hal ini dapat dibandingkan dengan kenyataan sehari-hari yaitu seperti rakit kayu yang mengapung di atas air, dimana permukaan rakit yang mengapung, lebih tinggi dari permukaan lainnya juga mempunyai permukaan yang lebih dalam. Dengan demikian permukaan bumi tetap dalam *equilibrium isostasis*, artinya bawa permukaan bumi berada dalam titik keseimbangan akibat perbedaan antara volume dan daya grafitasi.²⁹⁴

3. Reproduksi Manusia

Reproduksi manusia merupakan salah satu fenomena biologis yang dibahas di dalam Al-Qur'an. Fenomena ini dibahas secara lengkap dan lugas, termasuk tentang proses penciptaan manusia secara bertahap. Perkembangan janin dalam rahim ini baru ditemukan oleh para ahli kedokteran pada sekitar awal abad 20 atau 14 abad jauh setelah Al-Qur'an diturunkan. Dalam Al-Qur'an Surah Nuḥ: 13-14 Allah berfirman;

مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا (13) وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا (14)

Mengapa kamu tidak percaya akan kebesaran Allah?. Padahal Dia Sesungguhnya telah menciptakan kamu dalam beberapa tingkatan kejadian.

Al-Qur'an juga meng informasikan bahwa manusia diciptakan dari setetes air (*sperma*), yang bertemu dengan sel telur (*ovum*) dan mengalami fertilisasi, sebagaimana Al-Qur'an Surah an-Nahl: 4;

²⁹⁴ Ibid.

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ (4)

Dia telah menciptakan manusia dari mani, tiba-tiba ia menjadi pembantah yang nyata.

Al-Qur'an Surah al-Qiyāmah: 37;

أَلَمْ يَكُنْ نُطْفَةً مِنْ مَنِيٍّ يُمْنَى (37)

"Bukankah Dia dahulu setetes mani yang ditumpahkan (ke dalam rahim)

Ayat di atas menegaskan bahwa *nutfah* adalah ekstrak dari sperma, informasi ayat ini sejalan dengan penemuan ilmiah yang menginformasikan bahwa pancaran sperma yang menyembur dari alat kelamin mengandung sekitar dua ratus benih manusia, sedangkan yang berhasil bertemu dengan *ovun* hanya satu, inilah yang dimaksud dalam ayat ini.²⁹⁵

Selanjutnya di dalam rahim terjadilah tahapan-tahapan kejadian manusia secara embriologis. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an Surah al-Mu'minūn: 12-14 sebagai berikut;

ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (13) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ
فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (14)

Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian air mani itu Kami jadikan segumpal darah, lalu segumpal darah itu Kami jadikan

²⁹⁵ Shihab, *Mukjizat...*, 171

segumpal daging, dan segumpal daging itu Kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian Kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha Sucilah Allah, Pencipta Yang Paling Baik.

4. Proses terjadinya hujan

Di antara ayat yang mengisyaratkan permasalahan ini adalah Al-Qur'an Surah an-Nūr: 43;

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزْجِي سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ
يَخْرُجُ مِنْ خَلَالِهِ وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ
يَشَاءُ وَيَصْرِفُهُ عَنِ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ (43)

Tidaklah kamu melihat bahwa Allah mengarak awan, kemudian mengumpulkan antara (bagian-bagian)nya, kemudian menjadikannya bertindih-tindih, maka kelihatanlah olehmu hujan keluar dari celah-celahnya dan Allah (juga) menurunkan (butiran-butiran) es dari langit, (yaitu) dari (gumpalan-gumpalan awan seperti) gunung-gunung, maka ditimpakan-Nya (butiran-butiran) es itu kepada kepada siapa yang dikehendaki-Nya dan dipalingkan-Nya dari siapa yang dikehendaki-Nya. Kilauan kilat awan itu hampir-hampir menghilangkan penglihatan.

Sebagaimana dikemukakan oleh para peneliti bidang meteorologi bahwa fenomena awan tebal bermula ketika angin menggiring/ mengarak kawanan awan kecil ke *convergence zone* (tempat berkumpul) dari awan-awan tersebut. Peruses ini menyebabkan bertambahnya kualitas jumlah uap air dalam perjalanannya, terutama di sekitar *convergence zone*. Ketika uap air sudah terlalu banyak, maka jatuhlah uap air tersebut ke permukaan bumi yang disebut dengan hujan.

5. Kekuatan yang ada pada Besi

Dalam Al-Qur'an Surah al-Ḥadīd: 25 Allah berfirman:

لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ (25)

....dan Kami ciptakan besi yang padanya terdapat kekuatan yang hebat dan berbagai manfaat bagi manusia, (supaya mereka mempergunakan besi itu) dan supaya Allah mengetahui siapa yang menolong (agama)Nya dan rasul-rasul-Nya Padahal Allah tidak dilihatnya. Sesungguhnya Allah Maha kuat lagi Maha Perkasa.

Kata “anzalnā” atau berarti “kami turunkan” dalam ayat ini merupakan arti kiasan yang menjelaskan bahwa besi diciptakan untuk memberi manfaat bagi manusia, namun jika difahami dari makna harfiah maka kata ini yakni “secara fisik diturunkan dari langit” menunjukkan keajaiban ilmiah yang sangat penting. Demikian ini karena penemuan astronomi modern telah mengungkap bahwa logam besi yang ditemukan di bumi kita berasal dari bintang-bintang raksasa di angkasa luar.

Logam berat di alam semesta dibuat dan dihasilkan di dalam inti bintang-bintang raksasa. Tetapi sistem tata surya kita tidak memiliki struktur yang cocok untuk menghasilkan besi secara mandiri. Besi hanya dapat dibuat dan dihasilkan di dalam bintang-bintang yang jauh lebih besar dari matahari, yang suhunya mencapai beberapa ratus juta derajat. Ketika jumlah besi telah melampaui batas tertentu dalam sebuah bintang, bintang tersebut tidak mampu lagi menanggungnya, dan akhirnya meledak melalui peristiwa yang disebut “nova” atau “supernova”. Akibat ledakan ini, meteor-meteor yang mengandung besi bertaburan di

seluruh penjuru alam semesta dan mereka bergerak melalui ruang hampa sampai ditarik gaya gravitasi benda angkasa.

Semua ini menunjukkan bahwa logam besi tidak terbentuk di bumi tetapi kiriman dari bintang-bintang yang meledak di ruang angkasa melalui meteor-meteor dan "diturunkan ke bumi", persis seperti dinyatakan dalam ayat tersebut. Jelas bahwa fakta ini tidak dapat diketahui secara ilmiah pada abad ke-7 ketika Al-Qur'an diturunkan.

6. Terapi Qur'ani dan Relevansinya dengan Sains Modern.

Banyak ulama berpendapat bahwa Al-Qur'an dapat menjadi penyembuh bagi penyakit rohani dan penyakit jasmani. Di antara mereka itu adalah Fakhr al-Dīn al-Rāzī (w. 606 H/1210 M) dalam kitabnya *Mafāṭiḥ al-Ghayb Min al-Qur'ān al-Karīm*²⁹⁶; al-Qurṭubī (w.671 H/1273 M) dalam kitabnya *al-Jāmi' Li 'Aḥkām al-Qur'ān*²⁹⁷; dan 'Ibn al-Qayyim (w. 751 H/ 1350 M) dalam kitabnya *Zād al-Ma'ād Fī Hady Khayr al-'Ibād*.²⁹⁸ Mereka merujuk kepada Al-Qur'an surat al-Isra, 82:

وَنُنَزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا
خَسَارًا²⁹⁹

Dan Kami turunkan dari al-Qur'an suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan al-Qur'an itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.

Menurut 'Ibn al-Qayyim, kata *min* (مِنْ) dalam surat al-'Isrā' ayat 82 itu menjelaskan jenis yang dimiliki Al-Qur'an.

²⁹⁶ Fakhr al-Dīn Muḥammad bin 'Umar al-Tamīmī al-Rāzī, *Mafāṭiḥ al-Ghayb Min al-Qur'ān al-Karīm*, Vol. XXI (Bayrūt: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah, 2000), 29.

²⁹⁷ al-Qurṭubī, *al-Jāmi' Li 'Aḥkām al-Qur'ān*, Vol. X, 316.

²⁹⁸ 'Ibn al-Qayyim, *Zād al-Ma'ād Fī Hady Khayr al-'Ibād*, Vol.IV, 352.

²⁹⁹ Al-Qur'an, 17: 82.

Kata *min* di sini tidak bermakna “sebagian” yang mengesankan bahwa di antara ayat-ayat Al-Qur'an ada yang tidak termasuk *shifā'* (penyembuh), tetapi bahwasanya seluruh isi Al-Qur'an dapat sebagai penyembuh (*فجميع القرآن (شفاء)*).³⁰⁰

Ibn al-Qayyim mengatakan bahwa Al-Qur'an dapat berfungsi sebagai penyembuh total terhadap semua penyakit, baik penyakit rohani maupun penyakit fisik. Untuk meyakinkan pendapatnya, ia menuturkan pengalamannya:

“Pada suatu ketika aku pernah berada di Makkah dan jatuh sakit, tetapi aku tidak menemukan seorang dokter dan obat penyembuh. Lalu aku berusaha mengobati dan menyembuhkan diriku dengan surat al-Fātiḥah. Aku ambil segelas air zam-zam dan membacakan padanya surat al-Fātiḥah berkali-kali, lalu aku meminumnya hingga aku mendapatkan kesembuhan total.³⁰¹ Selanjutnya aku beritahukan kepada banyak orang yang menderita suatu penyakit dan ternyata banyak dari mereka yang berhasil sembuh dengan cepat.³⁰²

Eksistensi terapi Qur'ani ini semakin diakui setelah beberapa peneliti, dengan alat-alat teknologi modern melakukan eksperimen tentang pengaruh Al-Qur'an terhadap kesehatan manusia.

Al-Qāḍī, dengan penelitiannya di Florida Amerika Serikat, menemukan adanya pengaruh Al-Qur'an terhadap kesehatan manusia. Ia mengatakan bahwa ada pengaruh menenangkan hingga mencapai 97 % akibat mendengarkan Al-Qur'an. Pengaruh tersebut bahkan terlihat dalam bentuk

³⁰⁰ 'Ibn al-Qayyim, *Zād al-Ma'ād*, Vol. IV, 162.

³⁰¹ 'Ibn al-Qayyim, *Zād al-Ma'ād*, Vol. IV, 178. Baca juga 'Ibn al-Qayyim, *al-Ṭibb al-Nabawī*, Vol. I (Bayrūt: Dār al-Kitāb al-'Ar'Abī, 1990),152.

³⁰² 'Ibn Qayyim, *al-Jawāb al-Kāfī*, Vol. I (Bayrūt: Dār al-Kutub al-'Ilmiyah,tt), 3.

perubahan-perubahan fisiologis yang tampak melalui berkurangnya tingkat ketegangan syaraf.³⁰³

Kemudian, Nurhayati dari Malaysia dalam Seminar Konseling dan Psikoterapi Islam di Malaysia pada tahun 1997 mengatakan bahwa Al-Qur'an dapat memberikan pengaruh besar jika diperdengarkan kepada bayi. Menurut penelitiannya, bayi yang berusia 48 jam saat diperdengarkan ayat-ayat Al-Qur'an dari *tape recorder* menunjukkan respons tersenyum dan menjadi lebih tenang.³⁰⁴

Dalam teori *sound healing* (pengobatan melalui suara), Fabien Maman (seorang musisi dan terapis dari Perancis) pada tahun 1974 menemukan bahwa suara manusia adalah suara yang memiliki efek paling kuat dalam mempengaruhi sel dan dianggap memiliki resonansi spiritual khusus yang memberi penyembuhan paling efektif. Ia menyimpulkan bahwa ada not-not(titi nada) tertentu yang bisa mempengaruhi sel-sel dan membuatnya lebih vital dan aktif, bahkan meregenerasinya.³⁰⁵

Teori ini sangat relevan jika dikaitkan dengan suara manusia yang bersumber dari Al-Qur'an. Karena bacaan Al-Qur'an, selain merupakan firman Ilahi, juga terdiri dari kalimat, kata, dan huruf-huruf yang tersusun sedemikian indah dan harmonis, sehingga ketika Al-Qur'an dibacakan dengan suara yang indah dan irama yang tepat sesuai kaidah *tajwīd*, sangat memungkinkan akan mendatangkan energi-energi positif. Dengan masuknya energi positif dari suara Al-Qur'an ini maka akan memperbaiki sel-sel yang

³⁰³ 'Ārif, 'Ālij *Nafsaka*, 12. Gusmian, *Ruqyah*, 76.

³⁰⁴ Anwar, *Sembuh dengan Al-Qur'an*, 90. Baca juga <http://lia-dekros.blogspot.com/2011/08/manfaat-membaca-al-quran.html>, dan <http://relijournal.com/islam/reading-of-the-quran-is-intellectual/>. Published by *sqlcell in Islam*. (14 September 2011).

³⁰⁵ Maman Fabien, *The Role of Music in The Twenty First Century* (California, Tama-Do Press, 1997) sebagaimana dikutip oleh al-Kahīl, *Al-Qur'an The Healing Book*, 23.

rusak dan meregenerasinya hingga pulih kembali. Dengan normalnya sel-sel tadi maka telah terjadi kesembuhan.³⁰⁶

Dalam fungsinya sebagai sumber ilmu pengetahuan, Al-Qur'an harus diposisikan sebagai filter, pengawas dan pengendali perkembangan ilmu pengetahuan. Karena itu meskipun terdapat banyak ayat Al-Qur'an yang mengisyaratkan adanya ilmu pengetahuan, namun Al-Qur'an bukanlah kitab ilmu pengetahuan, tetapi Al-Qur'an tetap kitab yang menjadi pedoman bagi seorang mukmin yang semua kandungannya harus diimani dan diamalkan.

RANGKUMAN

1. Al-Qur'an adalah kitab suci yang sempurna. Isinya relevan dengan kemajuan ilmu pengetahuan modern. Meski begitu, Al-Qur'an bukanlah kitab ilmu pengetahuan, tetapi Al-Qur'an tetap kitab yang menjadi pedoman bagi setiap mukmin untuk diimani dan diamalkan.
2. Di dalam Al-Qur'an terdapat banyak ayat tentang prinsip ilmu pengetahuan yang sesuai dengan perkembangan teori-teori sains modern. Diantaranya adalah tentang astronomi, fungsi gunung sebagai pasak, reproduksi manusia, proses terjadinya hujan, kekuatan yang ada pada besi, dan Al-Qur'an sebagai sumber terapi.

LATIHAN

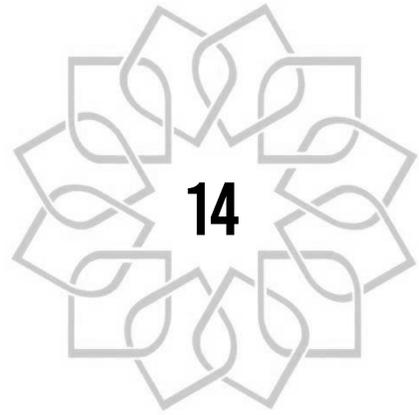
1. Jelaskan relevansi Al-Qur'an dengan ilmu pengetahuan modern, dan bagaimana setiap mukmin harus menyikapinya!
2. Tunjukkan isyarat ilmiah dalam Al-Qur'an dan relevansinya dengan sains modern!

³⁰⁶ Achmad Zuhdi Dh, *Terapi Qur'ani, Tinjauan Historis, Al-Qur'an-Al-Hadis, Dan Sains Modern* (Surabaya: Intiyaz, 2015), 304.

DAFTAR BACAAN

- 'Aṭā, Abd al-Qadir. *Azamat Al-Qur'an*. Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiah, t.th.
- A. Baiquni. *Islam dan Ilmu Pengetahuan Modern*. Jakarta: Pustaka ITB, 1983.
- _____. *Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan Kealaman*. Yogyakarta: Dana Bhakti Prima Yasa, 1997.
- Aṭṭar (al), Dawud. *Perspektif Baru Ilmu Al-Qur'an*. Terj. Afif Muhammad. Bandung: Pustaka Hidayah, 1994.
- Baharuddin. *Paradigma Psikologi Islami: Studi Tentang Elemen Psikologi dari al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Bagha (al), Muṣṭafa Dīb. *al-Wāḍiḥ fi Ulūm Al-Qur'an*. Damaskus: Dār al-Kalā al-Ṭayyib, 1998.
- Ghazali (Al),. *Ihya' Ulūm al-Dīn* . T.tp.: Dar al-Fikr. 1975.
- Hadhiri, Chairuddin. *Klasifikasi Kandungan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insan Press, 1996.
- Ishāq, Abu al-Ḥasan al-Ash'arī Ali bin Ismāil bin. *Maqalāt al-Islāmiyyīn wa Ikhtilāf al-Muṣallīn*. Kairo: Maktabah an-Nahdah al-Miṣriyah, 1369 H.
- Jumin, Hasan Basri. *Sains dan Teknologi dalam Islam Tinjauan Genetis dan Ekologis*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Munawar, Said Aqil. *Al-Quran Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta: Ciputat Press 2002.
- Maraghī, Ahmad Muṣṭafā al-. *Tafsīr al-Maraghī*. Vol. XVII. Mesir: Maktabah Muṣṭafā al-Bābī al-Halabi., 1946.
- Nu'mah (al), Ibrāhim. *Ulūm Al-Qur'an*. Kairo: t.p, 2008.

- Najjār (al), Zaghul Raghīb Muhammad. *Mukjizat Al-Qur`an dan As-Sunah tentang IPTEK*. Jakarta: GP 1999.
- Qāsīmī (al), Muḥammad Jamīl al-Dīn. *Maḥāsīn al-Ta`wīl Tafsīr al-Qasīmī*. Vol. VIII. Beirut: Dāt al-Kutub al-Ilmiyah, 1418 H.
- Qulyubi, Shihabuddin. *Stilistika Al-Qur'an*. Yogyakarta: Titan Ilahi Pers, 1997.
- Ṣabbāgh (al), Muḥammad Luthfi. *Lamaḥāt fi Uluḥ Al-Qur'an wa al-Ittijāhāt al-Tafsīr*. Beirut: Maktabah al-Islāmi, 1990.
- Shihab, Quraish. *Mukjizat Al-Qur'an*. Bandung: Mizan 1999.
- _____. *Membumikan al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Bermasyarakat*. Bandung: Penerbit Mizan, 1992.
- Ṣābūnī (al), Muḥammad Ali. *al-Tibyān Fi 'Uluḥ Al-Qur'an*. Damaskus: Maktabah al-Ghazālī, 1390 H.
- Tabarī (al), Ibn Jarīr. *Tafsīr at-Ṭabarī*. Ttp.: al-Maktabah ash-Shāmilah. Vol. XVII.
- Zarqānī (al), Muḥammad Abd al-Azīm. *Manāhi al-Ifrān fi Uluḥ Al-Qur'an*. Vol. I Beirut: Dār al-Kutub al-Arabī, 1995.
- Zuhaylī (al), Wahbah. *al-Tafsīr al-Munīr fi al-Aqīdah wa al-Sharī'ah wa al-Manhaj*. Vol. XVII. Damaskus: Dār al-Fikr al-Mu'āṣir, 1418 H.
- Zuhdi Dh, Achmad. *Terapi Qur'ani, Tinjauan Historis, Al-Qur'an-al-Hadis, dan Sains Modern*. Surabaya: Imtiyaz, 2015.



PANDANGAN ORIENTALIS TERHADAP AL-QUR'AN

PENDAHULUAN

Al-Qur'an al-Karim adalah kitab suci umat Islam yang menjadi dasar bagi segala segi kehidupan manusia hingga akhir zaman. Ia diyakini sebagai sumber kebenaran mutlak dan bersumber dari Allah Swt. Karena itulah umat Islam merasa perlu mempelajarinya dengan sungguh-sungguh dan memperjuangkannya agar dapat diterapkan di muka bumi sebagai ajaran yang membawa *rahmtan lil 'alamin*.

Kitab suci Al-Qur'an yang diyakini umatnya sebagai kitab suci terunggul, tak lepas dari kritikan dan upaya-upaya dari musuh-musuh Islam untuk menjatuhkannya. Hal ini (permusuhan terhadap Al-Qur'an) sudah terjadi sejak masa Nabi Saw., yang dilakukan oleh kaum musyrikin atau penyembah berhala (*al-wathaniyyun*). Dengan semangat yang luar biasa, mereka berusaha memerangi atau paling tidak menggoyahkan keyakinan Al-Qur'an sebagai wahyu Allah. Mereka menyatakan bahwa Al-Qur'an itu tidak lain hanyalah dusta yang mengada-ada (QS. al-Furqan, 4). Al-Qur'an itu adalah dongengan bohong yang oleh Nabi meminta kepada orang lain

menuliskannya siang dan malam (QS.al-Furqan,5). Muhammad itu tidak lain hanyalah seorang yang minta diajari orang asing, bukan 'Arab (QS.al-Nahl,103). Al-Qur'an itu hanyalah berisi perkataan tukang sihir dan dukun. Mereka bertujuan menciptakan keraguan terhadap keyakinan bahwa Al-Qur'an adalah wahyu Allah kepada Muhammad Saw sebagai petunjuk bagi umat manusia.

Setelah beberapa abad kemudian, muncul lagi musuh-musuh Islam dari kalangan orientalis³⁰⁷ yang anti Islam. Dalam permusuhannya terhadap Al-Qur'an, kaum orientalis menempuh cara yang hampir sama dengan kaum Quraisy Mekkah. Mereka mengkampanyekan bahwa Al-Qur'an bukan wahyu Allah, tetapi hanyalah tulisan atau karangan Muhammad saw. Mereka menggunakan dalil-dalil yang bersumber dari kaum penyembah berhala(musyrikin). Tetapi Al-Qur'an telah membantahnya dengan tegas.

Dalam bab ini, lebih lanjut akan dibahas tentang tuduhan kaum orientalis bahwa Muhammad sebagai pengarang Al-Qur'an; Al-Qur'an sebagai kumpulan dongeng; Gugatan terhadap keotentikan seluruh isi Al-Qur'an, dan gugatan terhadap keotentikan sebagian ayat Al-Qur'an.

Adapun tujuan pembelajaran dari bab ini adalah agar mahasiswa mampu: 1. Memahami pandangan kaum orientalis yang menyangsikan terhadap kerasulan Muhammad sebagai penerima wahyu Al-Qur'an; 2. Memahami pandangan orientalis yang meragukan keotentikan isi Al-Qur'an, baik secara keseluruhan

³⁰⁷ Orientalis adalah ilmuwan Barat yang mendalami masalah-masalah ketimuran, yang tercakup di dalamnya tentang bahasa-bahasa, kesusasteraan, peradaban, dan agama-agama. Sedangkan faham atau ajarannya disebut dengan orientalisme. Orientalisme yaitu sebuah istilah yang berasal dari kata "orient" bahasa Perancis yang secara harfiah berarti "timur". Sedangkan secara geografis berarti "dunia belahan timur", dan secara etnologis berarti "bangsa-bangsa di timur". Joesoef Sou'yb, *Orientalisme dan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1985),1. Baca juga Achmad Zuhdi Dh, *Pandangan Orientalis Barat Tentang Islam* (Surabaya, PT. Karya Pembina Swajaya, 2004), 10-11.

maupun sebagiannya; dan 3. Memahami pandangan orientalis yang obyektif dan jujur terhadap Al-Qur'an;

URAIAN MATERI

A. Muhammad sebagai Pengarang Al-Qur'an?

Pada muqaddimah terjemahan Al-Qur'an ke dalam bahasa Inggris yang terbit di London pada tahun 1736 M, George Sale menulis:

“Adapun tentang Muhammad, ia adalah penulis atau pengarang Al-Qur'an dan pencetus utamanya; hal ini tidak perlu diperdebatkan lagi. Meskipun kerjasama Muhammad dengan orang lain untuk menuliskan Al-Qur'an itu dicapai, tetapi perlu diyakini bahwa kerjasama seperti itu bukanlah suatu hal mudah; ini jelas sekali karena pengikutnya tidak pernah membantah terhadapnya”.³⁰⁸

George Sale³⁰⁹ adalah seorang orientalis yang menekuni Islam sampai pada tahap seakan-akan ia seorang muslim beneran. Muqaddimah yang ditulisnya tentang Muhammad sebagai pengarang atau penulis Al-Qur'an meraih sukses besar di Eropa. Hal ini mendorong bagi tokoh orientalis lainnya, **Kasmirski**, menjadikan muqaddimah itu sebagai muqaddimah dalam terjemahan makna-makna Al-Qur'an ke dalam bahasa Perancis yang diterbitkan pada tahun 1841. Muqaddimah itu telah menjadi rujukan ilmiah dan andalan bagi kaum orientalis

³⁰⁸ Ibrāhīm al-Labān, *al-Mustashriqūn wa al-Islām*, 15 sebagaimana dikutip oleh Maḥmūd Ḥamdī Zaqqūq, *Al-Istishrāq Wa al-Khalḥīyah al-Fikrīyah Li al-Širā' al-Ḥaḍārā* (t.tp: tp, 1988), 100.

³⁰⁹ George Sale lahir di London tahun 1697 dan meninggal di London pada tahun 1736. Dua tahun sebelum meninggalnya, Sale berhasil menerjemahkan Al-Qur'an dengan judul *“The Koran Commonly Colled Al-Coran of Muhammad”*. Terjemahannya termasuk yang paling terkemuka sepanjang abad ke-18 M. Pada tahun 1746, dari terjemahan Sale ini kemudian dialih bahasakan ke dalam bahasa Jerman. Abdurrahman Badawi, *Ensiklopedi Tokoh Orientalis*, terj. Amroeni Drajat (Yogyakarta: LKIS, 2003), 269-267.

dalam kurun waktu yang lama; menurut mereka isinya mencakup ajaran Islam secara utuh.³¹⁰

Seandainya benar bahwa Muhammad itu penulis Al-Qur'an seperti yang mereka tuduhkan, mestinya mereka itu dapat mengemukakan argumentasinya, dengan menyebutkan sumber-sumber yang dipakai Muhammad ketika menulis Al-Qur'an. Mereka agaknya berusaha dengan segala cara untuk menopang pendapat dan fitnahannya itu.

Richard Bell, penulis buku *Introduction to The Qur'an*, berpendapat bahwa ketika Muhammad saw. menulis Al-Qur'an berpegang teguh kepada kitab suci, khususnya pada hal-hal yang berkaitan dengan kurun lampau (di bagian kisah-kisah). Sebagian kisah siksaan (misalnya tentang kaum 'Ad dan Thamud) bersumber dari Arab, tetapi porsi terbanyak yang dipakai Muhammad dalam menafsirkan dan menopang pengajarannya bersumber dari sumber Yahudi dan Nasrani. Kesempatannya tinggal di Madinah untuk mengenal zaman kuno lebih baik keadaannya daripada ketika tinggal di Makkah, karena di Madinahlah ia berkenalan dengan generasi Yahudi. Dengan cara inilah Muhammad menimba banyak pengetahuan, paling tidak dari kitab-kitab Musa.³¹¹

Orientalis dalam memandang Al-Qur'an dari segala isi, memang tak luput dari upaya mereka untuk mencari kelemahan yang terkandung dalam Al-Qur'an, baik berkenaan dengan penulisan Al-Qur'an, pembukuan maupun pembakuannya, sehingga mereka mengkritik dan bahkan menyerang secara langsung dan terang-terangan. Sekalipun misi mereka mengalami kegagalan, namun mereka terus mencoba untuk mengarahkan sasarannya pada sumber pegangan primer bagi Islam, agar umat Islam mengalami keraguan terhadap isi Al-Qur'an.

B. Al-Qur'an sebagai Kumpulan Dongeng?

³¹⁰ Ibid., 101.

³¹¹ Al-Laban, *al-Mustashriqūn...*, 44-45. Baca juga Zaqqūq, *al-Istishraq...*, 102.

John Pitt, seorang orientalis kelahiran Exeter pada tahun 1678 M adalah seorang penulis yang cemerlang dengan karyanya *A True and faithful Account of Religion and Manner of Muhammadens*. Buku ini mencapai kesuksesan pada tahun 1774 M. Dalam bukunya, **Pitt** mengatakan bahwa Al-Qur'an itu betul-betul bukan merupakan wahyu Allah.³¹² Lebih lanjut ia mengatakan bahwa Al-Qur'an adalah suatu kitab yang tidak diperlukan karena Al-Qur'an hanyalah merupakan kumpulan dongeng dan legenda kepalsuan yang penuh dengan pertentangan dan membingungkan antara ayat satu dengan yang lain. Oleh karena itu John Pitt sangat menentang jika Al-Qur'an diakui dan disejajarkan dengan kitab suci lainnya.

Pada abad pertengahan, sejumlah orientalis di Eropa telah meneliti konsep-konsep Muhammad dan mereka sepakat mengatakan bahwa Muhammad bukanlah Nabi yang menerima wahyu dari Tuhan, dia hanya pura-pura menerima pesan atau wahyu Al-Qur'an dari Tuhan dan berbagai propaganda kepalsuan lainnya.³¹³ Karena itu, **Gustav Weil**³¹⁴ berani mengambil kesimpulan dengan berdasar kepada penelitian Eropa abad pertengahan tersebut dengan mengatakan bahwa Muhammad adalah seorang yang menderita penyakit epilepsi (ayan).³¹⁵ Aloys Sprenger juga sependapat dengannya bahkan tak kalah garangnya yang mengatakan bahwa Muhammad itu mengalami *hysteria*³¹⁶ yang berat.

³¹² Aziz Al-Amzeh, *Islam and Modernities* (London: British Library Catalogue, 1993), 124.

³¹³ Richard Bell, *Introduction to The Qur'an* (Edinburgh: Edinburgh University Press, 1977), 11.

³¹⁴ Gustav Weil adalah orientalis Jerman lahir pada 24 April 1808 di Sulzburg, Jerman Selatan. Meninggal pada 30 Agustus 1889 di Frayburg. Di antara karyanya adalah terjemahan *Kitab Al-Sīrah al-Nabawīyah Li Ibn Hishām* dalam dua jilid; kemudian Kritik Historis Al-Qur'an yang membahas tentang sejarah kodifikasi Al-Qur'an dan urutan-urutan surat dan ayat-ayatnya. Badawi, *Ensiklopedi*, 292-293.

³¹⁵ Ibid., 17.

³¹⁶ Hysteria adalah penyakit gila, abnormal, seseorang yang tidak dapat mengontrol emosinya sehingga dalam dunia terdapat wahm-wahm yang seolah ia bisa

Tor Andree berpendapat lain setelah mengadakan penelitian pada pengalaman Muhammad dengan menggunakan metode psikologi. Andree pada akhirnya mendapatkan kesimpulan bahwa Muhammad itu seseorang yang kuat kepribadiannya dan ia selalu ikhlas dalam setiap langkahnya. Muhammad itu seorang yang benar-benar mempunyai sifat kenabian (prophetic message) pada zamannya.³¹⁷ Selain Andree, banyak juga para orientalis yang kontra terhadap pandangan yang mengatakan bahwa Al-Qur'an itu kumpulan cerita dan legenda kepalsuan, yang tentunya pandangan ini muncul dari orientalis yang obyektif.

Frithjof Schuon mengatakan bahwa Al-Qur'an adalah kitab yang penting untuk dipelajari sebagai bagian dari ilmu pengetahuan. Dalam bukunya *Understanding Islam*, ia mengatakan bahwa teks-teks ayat Al-Qur'an itu mengandung makna spiritual yang tercakup dan terangkum dalam keindahan bahasa Al-Qur'an.³¹⁸ Dalam keterangan yang lain ia mengatakan bahwa Al-Qur'an itu bukanlah merupakan sebuah legenda kepalsuan, atau bukan hanya merupakan kalam Allah, kumpulan suara, bahasa, dan huruf-huruf, tetapi juga merupakan keunggulan dan kesempurnaan bahasa yang teramat indah. Al-Qur'an seolah merupakan syair yang sempurna dan sangat tinggi nilainya; meskipun begitu Al-Qur'an itu sendiri bukanlah syair.³¹⁹ Lebih lanjut Schuon menambahkan bahwa barangsiapa membaca Al-Qur'an dengan tidak memperhatikan akan ketelitian Al-Qur'an, tentu akan menimbulkan ketidakjelasan dalam mengambil pengertian dan kesimpulan,³²⁰ sehingga mereka dengan serampangan dan

berbicara dengan makhluk lain atau makhluk gaib atau bahkan ia merasa bicara dengan malaikat.

³¹⁷ Bell, *Introduction*, 18.

³¹⁸ Frithjof Schuon, *Understanding Islam* (London: George & Unswin, 1961), 43.

³¹⁹ Ibid.

³²⁰ Ibid.

seenaknya sendiri mengabil pengertian tentang Al-Qur'an kemudian mereka langsung saja mengklaim bahwa apa yang ada pada Al-Qur'an itu seperti yang terbayang dalam emosi dan pemikiran mereka. Mereka menggoreskan penanya dengan kesimpulan bahwa Al-Qur'an itu buatan Muhammad dan isinya hanyalah kepalsuan dan kebohongan.

Senada dengan pandangan Schuon adalah **Arthur Jeffery**. Dalam bukunya *Islam, Muhammad and his Religion*, Jeffery mengatakan dengan tegas bahwa pendistorsian Al-Qur'an tentang berita kenabian Muhammad adalah tidak benar; ia mengatakan; "Para sahabat tidak pernah tersesat dan tidak pernah pula menyesatkan, beliau (Nabi Saw) juga tidak pernah berkata menuruti hawa nafsunya".³²¹

Al-Qur'an memang diwahyukan dengan bahasa manusia; sungguhpun begitu sulit bagi kaum orientalis (kristen) memahami tentang makna Al-Qur'an yang tersirat, karena dalam agama Kristen tidak terdapat bahasa suci. Al-Qur'an atau kalam Ilahi tidak bisa dikompromikan dengan tulisan lain karena Al-Qur'an adalah kalam Ilahi yang tersaji dengan bahasa manusia.³²²

C. Gugatan terhadap Keotentikan Seluruh Isi Al-Qur'an

Para musuh Islam dalam melakukan gugatan terhadap keotentikan Al-Qur'an melalui berbagai alasan. Semuanya dimaksudkan untuk mengaburkan kemurnian Al-Qur'an, bahkan untuk menghina Nabi saw. Tetapi gugatan-gugatan yang dilancarkan itu pada umumnya lebih didasarkan pada hawa nafsu, tidak rasional dan bahkan bertentangan dengan fakta sejarah. Di antara gugatan yang di sampaikan itu antara lain:

³²¹ Arthur Jeffery, *Islam Muhammad and his Religion* (Indianapolis New York: The Library of liberal arts,1977),4.

³²² Sayed Hosen Nasr, *Ideal and realitie of Islam* (Beirut: Islamic Studies, Deorge Allen & Unwin Ltd, 1966), 47.

Mereka (sebagian kaum orientalis) mengatakan bahwa sebenarnya Muhammad itu tidak menerima wahyu dari Allah Swt, tetapi menerima dari seorang pendeta negeri Sham yang bernama Buhaira, kemudian ia menisbahkannya kepada Allah Yang Maha Luhur dengan maksud agar orang-orang meyakini kesuciannya.³²³

Pernyataan ini sama sekali tidak benar, karena alasan-alasan sebagai berikut:

1. Bahwasanya kepastian Nabi saw pergi ke Sham itu hanya dua kali; sekali pada waktu beliau masih kecil bersama pamannya Abu Talib,³²⁴ dan sekali lagi pada masa beliau sudah remaja bersama Maisarah, seorang pembantu Khadijah.³²⁵ Maka dapatkah hal itu dijadikan alasan untuk mengatakan bahwa Nabi saw telah menerima ajaran Al-Qur'an dari Pendeta Buhaira, sedangkan Nabi pada waktu itu usianya masih kecil yang mustahil dapat menerima ajaran yang begitu agung dan tinggi seperti Al-Qur'an. Sedangkan perjalanannya yang kedua yang didampingi Maisarah itu adalah bertujuan untuk berdagang. Nabi tidak bertemu dengan pendeta, tetapi Maisarah yang sempat berdialog dengan salah seorang pendeta yang sempat menyaksikan Nabi saw sedang bernaung di bawah pohon.³²⁶ Jadi tidaklah benar kalau Nabi saw menerima ajaran Al-Qur'an dari pendeta Buhaira. Lebih tidak masuk akal lagi kalau Nabi Saw, sebagai seorang ummi, lantaran pertemuannya yang hanya dua kali itu dapat menjadikan ia sebagai orang hebat (guru dunia). Orang secerdas apa pun

³²³ Muḥammad 'Afi al-Sābūnī, *al-Tibyān fī 'Ulūm al-Qur'ān* (Bayrūt: 'Alam Kutub, 1985),149. Baca juga Zaqqūq, *al-Istishrāq...*, 104.

³²⁴ Ibn Hishām, *Sīrat al-Nabī Saw*, Vol. I (t.tp: Dar al-Fikr, 1981),194.

³²⁵ *Ibid.*, 203.

³²⁶ *Ibid.* Pendeta itu berkata kepada Maisarah bahwa orang yang sedang bernaung di bawah pohon itu bukanlah sembarang orang, melainkan dia itu seorang Nabi.

tidak mungkin menjadi pintar dan luar biasa, hanya dengan tatap muka dua kali saja.

Sekiranya pendeta Buhaira itu sumber Al-Qur'an (yang mengajarkannya kepada Nabi Muhammad Saw), tentulah pendeta itu orang yang paling tepat menerima kenabian dan risalah, atau pastilah kecerdasannya melebihi ilmuwan-ilmuwan dunia, sebab ia bisa mendatangkan ucapan-ucapan yang dapat melemahkan siapa pun yang mencoba menandinginya.

2. Sebagian mereka (kalangan orientalis) ada yang mengatakan bahwa Al-Qur'an yang diterima oleh Nabi saw. itu adalah berasal dari seorang budak Romawi bernama Jibr al-Rumi.³²⁷ Pernyataan ini telah dibantah sendiri oleh Al-Qur'an dengan firman Allah: "Dan sesungguhnya Kami mengetahui bahwa mereka berkata: "Sesungguhnya Al-Qur'an itu diajarkan oleh seorang manusia kepadanya (Muhammad)", padahal bahasa orang yang mereka tuduhkan (bahwa) Muhammad belajar kepadanya adalah bahasa 'Ajam, sedangkan Al-Qur'an adalah bahasa Arab yang terang".³²⁸

Yang dimaksud dengan orang asing yang diduga sebagai pengajar Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad saw adalah seorang budak yang bernama Jibr al-Rumi,³²⁹ di mana ia tidak mengenal bahasa Arab kecuali sekedar untuk sedikit bicara. Karena itu Allah menolak tuduhan mereka dengan ayat tersebut. Bagaimana mungkin Nabi Saw belajar Al-Qur'an yang begitu hebat susunan bahasanya dan tinggi maknanya serta lebih sempurna dari kitab-kitab yang pernah diturunkan kepada Bani Israil, belajar dari orang

³²⁷ Al-Ṣābūnī, *al-Tibyān...*, 150. Baca juga Zaqqūq, *al-Istishrāq...*, 106-107.

³²⁸ Al-Qur'an, 16:103.

³²⁹ Abū Ṭāhir b. Ya'qūb al-Fayrūz Abādī, *Tanwīr al-Miqbās min Tafsīr Ibn 'Abbās* (t.tp: Dār al-Fikr, t.th), 230.

asing? Tidak akan ada orang yang membenarkan tuduhan tersebut kecuali orang yang berakal rendah.³³⁰

Tuduhan tersebut juga terbantah dengan riwayat tentang orang-orang musyrik yang berkata: "Demi Allah, tidak ada yang mengajari Al-Qur'an kepada Muhammad kecuali Jibr al-Rumi". Pada waktu itu lantas tuannya memukulinya dan berkata kepadanya: "Engkaukah yang mengajari Muhammad?" Jibr menjawab: "Tidak! Demi Allah, bahkan dialah yang mengajari dan membimbingku".³³¹

3. Mereka (para musuh Islam) itu juga mengatakan bahwa Muhammad adalah orang yang jenius, luar biasa. Karena itu mengapa tidak mungkin bahwa ia menjadi sumber dari berita-berita tersebut; dan Al-Qur'an itu adalah karangan serta susunan Muhammad sendiri, karena ia dikenal memiliki kepribadian yang bersih dan indah.³³²

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa mereka itu tidak faham tentang sejarah kehidupan Nabi, keluarga dan kaumnya. Nabi hidup 40 tahun di tengah-tengah kaumnya, dan dikenal sangat santun, jujur, amanah, bijaksana dan memiliki sejumlah sifat yang terpuji lainnya. Karena itu dia mendapat sebutan "*al-Amīn*"³³³, yang dapat diandalkan.

Ketika Heraklius, Raja Roma bertanya kepada Abu Sufyan tentang Rasul Allah: "Apakah engkau menuduhnya suka berdusta sebelum ia mengatakan apa yang ia katakan?" Abu Sufyan menjawab dengan kata-kata "tidak", bahkan dia di kalangan kami terkenal jujur dan terpercaya. Heraklius kemudian mengatakan kepada Abu Sufyan bahwa ia

³³⁰ Ibn Kathīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*, Vol.IV (t.tp: Dār al-Fikr,1980), 226.

³³¹ Al-Ṣābūnī, *al-Tibyān...*, 151.

³³² Ibid. Baca juga Manā' al-Qaṭṭān, *Pembahasan Ilmu Al-Qur'an*, terj. Halimuddin (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1993),36.

³³³ Ibn Hishām, *Sīrah...*, 197.

(Muhammad) tidak pernah berdusta kepada manusia dan tidak pernah berdusta kepada Allah³³⁴.

Karena itu apakah rasional apabila Nabi Muhammad Saw. mengarang sendiri Al-Qur'an kemudian berbohong kepada masyarakat bahwa karangannya itu adalah dari Allah, padahal dia selama hidupnya dipandang tidak pernah berbohong bahkan dikenal sangat jujur dan terpercaya.

Selain itu betapa pun jeniusnya seseorang, brilliant dan cerdasnya luar biasa, dari mana ia bisa mengetahui hal-hal gaib dan keadaan-keadaan masa depan? Tidak mungkin bagi manusia, meski akalinya tinggi untuk memberitakan hal-hal gaib, kecuali bahwa ia seorang rasul yang benar-benar mendapat wahyu dari Allah Swt.

Akal pasti menegaskan bahwa ini di luar kemampuan manusia. Walaupun akal dan kecerdasan manusia mencapai puncaknya, dan kepribadiannya pun telah kuat dan menjadi teladan, maka kecerdasan itu pun tidak akan bisa menembus tabir gaib atau memberitakan hal-hal di luar kemampuannya.

D. Gugatan terhadap Keotentikan Sebagian Ayat Al-Qur'an

W. Montgomery Watt³³⁵ mengatakan bahwa jika seseorang ditanya apa jaminannya kalau Al-Qur'an yang dihimpun pada masa Uthman itu merupakan salinan yang otentik dari wahyu

³³⁴ Al-Ṣābūnī, *al-Tibyān...*, 151-152.

³³⁵ W Montgomery Watt lahir di Inggris pada 14 Maret 1909. Ia pernah menjadi pendeta di gereja ST. Paul London. Tahun 1944 ia meraih gelar doktor dan menjadi dosen terbang di Universitas Edinburg. Pada tahun 1964 Watt terpilih sebagai dosen di Fakultas sastra Arab dan Kajian Islam (Islamic Studies). Ia juga menjadi dosen terbang di beberapa Universitas belahan negara lain misalnya Universitas Toronto Kanada, Fakultas Sastra Perancis di Paris dan Studi Islam Kontemporer di Universitas Georgetown, Washington. Tidak kurang dari dua puluh buku tentang Islam berhasil dituliskannya, di antaranya adalah "*Muhammad, Prophet and Statesman*". M. Qadari, *Studi Wawancara dengan Sepuluh Tokoh Orientalis: Meneliti Persepsi Pakar Barat Tentang Islam*, terj. Abd Rahman Navis et al (Surabaya: Pustaka Progressuf, 1996), 177-179.

persis seperti pertama kali diterima dan diungkapkan oleh Nabi Muhammad saw? Maka seorang sarjana modern akan mencari jawab pertanyaan ini pertama-tama dengan melihat pada Al-Qur'an itu sendiri dengan membandingkan antara isi Al-Qur'an dengan hal-hal yang diketahui secara pasti dari kehidupan Nabi sendiri.³³⁶

Kajian modern tentang Al-Qur'an dalam kenyataannya tidak banyak memajukan pertanyaan serius tentang keotentikannya. Watt, lebih lanjut mengatakan bahwa gaya Al-Qur'an memang beragam, tetapi hampir tidak ada yang salah. Keseluruhan Al-Qur'an demikian jelas mencerminkan keseragamannya, sehingga keragu-raguan mengenai keotentikannya hampir mustahil. Keotentikan sebagian ayat Al-Qur'an memang pernah dipertanyakan oleh sejumlah kaum orientalis, di antaranya:

1. Sarjana Perancis, **Silvester de Sacy**³³⁷, mengemukakan kesangsiaannya terhadap ayat Al-Qur'an:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ

Ayat ini berbicara tentang kemungkinan wafatnya Nabi Muhammad Saw, Mereka (sebagian orientalis) termasuk juga Sacy menduga bahwa ayat tersebut bukanlah Al-Qur'an (wahyu) yang pernah diterima Nabi Muhammad saw, tetapi hanya ucapan Abu Bakr³³⁸, ketika Umar menolak mempercayai berita mengenai Nabi yang baru saja wafat.³³⁹

³³⁶ W. Montgomery Watt, *Bell's Introduction to The Qur'an* (Edinburgh: Edinburgh University Press, 1977), 50.

³³⁷ Silvester De Sacy merupakan orientalis Eropa Modern dan institusional pertama pada abad ke-19. Sacy lahir pada tahun 1757 di Perancis dari keluarga Jainnesia.

³³⁸ Muḥammad 'Abd al-'Azīm al-Zarqānī, *Manāhil al-'Irfān fī 'Ulūm al-Qur'ān*, Vol.I (t.tp: Dār al-Fikr, t.th), 277.

³³⁹ Pada suatu pagi ketika Nabi Saw wafat, Abu Bakr masuk ke dalam masjid Madinah dan menemui orang-orang yang lagi kacau pikirannya. Ketika itu Umar berkata kepada mereka: "Adalah dosa orang yang mengatakan bahwa Nabi saw wafat". Abu Bakr kemudian mendekati mereka untuk memastikan kebenaran. Sambil bersuara keras Abu Bakr berkata: "Barangsiapa menyembah Muhammad, maka sesungguhnya Muhammad telah wafat, dan barangsiapa menyembah Allah,

Terhadap dugaan tersebut, W.Montgomery Watt menegaskan bahwa Abu Bakr tidak mungkin mereka-reka ayat tersebut. Adapun ungkapan bahwa Umar dan kaum muslimin lainnya belum pernah mendengar ayat semacam itu perlu dipertimbangkan secara cermat. Al-Qur'an yang lengkap dalam bentuk tertulis tidak beredar di kalangan umat Muhammad untuk dipelajari, dan suatu ayat yang disampaikan pada suatu waktu secara mudah dapat dilupakan dengan berlalunya tahun demi tahun, bahkan oleh orang yang kebetulan pernah mendengarkannya.

Watt lebih jauh menegaskan bahwa ayat tersebut cocok dengan situasi kesejarahannya, karena ia merupakan suatu rujukan, disisipkan dalam suatu amanat yang disampaikan sebelum Uhud, dan disampaikan ulang setelah kekalahan di Uhud, untuk membantah khabar yang menyebar selama pertempuran, dan tidak diragukan merupakan suatu faktor yang turut memberi sumbangan kepada gerak mundur pasukan muslim yang morat-marit, bahwa Muhammad telah terbunuh. Jadi, tidak ada alasan untuk mempermasalahkan keotentikan suatu ayat yang demikian cocoknya dengan situasi di sekitarnya.³⁴⁰

2. **Gustav Weil** juga mempermasalahkan keotentikan ayat populer yang berkenaan dengan kisah perjalanan Isra Nabi Muhammad saw dari Masjid al-haram Mekkah ke Masjid al-Aqsa palestina, yakni ayat pertama dari surat al-Isra (QS.17:1):

سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى

maka Allah adalah Maha Hidup dan tak kan pernah mati". Kemudian Abu Bakr mengutip ayat tersebut (QS,3:144). Pada saat itu seolah-olah manusia belum pernah mengetahui bahwa ayat tersebut pernah turun kepada Nabi Muhammad Saw. Baca Muhammad Marmaduke Pickthall, *The Meaning of The Glorious Koran* (London: A Mentor Book, 1924),73.

³⁴⁰ Watt, *Bell's Introduction...*, 51-52.

Dia menunjukkan bahwa dalam Al-Qur'an tidak ada acuan lain mengenai perjalanan malam seperti itu, dan bahwa itu bertentangan dengan pernyataan Nabi Muhammad saw sendiri bahwa dia hanyalah utusan dan bukan pembuat keajaiban, dan selama tidak ada dasar untuk legenda tersebut dalam hidup Nabi Muhammad saw, maka itu dianggap sekedar impian atau bayangan. Ayat itu (QS,17:1) tidak ada kaitannya dengan ayat berikutnya (QS,17:2)³⁴¹. Dalam hal ini Watt menanggapi bahwa dalam kenyataannya argumen-argumen ini memang bisa dibenarkan, tetapi hampir tidak menopang kesimpulan yang didasarkan padanya. Jika kita hanya melihat ayat itu sendiri, tanpa memasukkan struktur legenda belakangan yang dibangun atasnya, maka tak ada sesuatu pun dalam ayat ini yang sama sekali tidak bersesuaian dengan klaim-klaim lainnya yang dikemukakan Muhammad, dan juga terdapat demikian banyaknya ayat-ayat yang tidak berkelindan di dalam Al-Qur'an, sehingga kita hampir-hampir tidak dapat menjadikannya sebagai argumen, khususnya terhadap ayat ini.³⁴² Jika kita melihat dari sudut pandang *'ilm al-munāsabāt fī al-Qur'ān*, maka kesan tidak adanya kaitan antara ayat 1 dan ayat 2 pada surat al-Isra tersebut tidak akan terjadi. Al-'Allāmah shaykh Aḥmad al-Ṣāwī mengatakan bahwa antara ayat kedua yakni *"wa ātaynā mūsa al-kitāb..."* dengan ayat pertama yakni *"subḥāna al-ladhī asrā..."* terdapat kaitan yang erat. Di antaranya adalah bahwa kedua-duanya sama-sama pernah bicara langsung dengan Allah Swt. Nabi Musa

³⁴¹ Ayat ini juga dipermasalahkan Wansbrough dengan mengemukakan argumentasi yang mirip untuk memperkuat tesisnya bahwa Al-Qur'an itu merupakan kreasi pasca kenabian. Bahkan bagian ayat *"min al-masjid al-ḥarām ilā al-masjid al-aqṣā"*, yang mengidentifikasi Muhammad sebagai pelaku "isra" dipandang Wansbrough sebagai tambahan kaum muslimin yang belakangan untuk mengakomodasi episode evangelium Islam di dalam teks resmi (Al-Qur'an), di bawah pengaruh Yahudi. Baca Wansbrough, *Qur'anic Studies* (Oxford,1979), 68.

³⁴² Watt, *Bell's Introduction...*, 52.

pernah bicara langsung dengan Allah ketika menerima Kitab Taurat di bukit Tur, dan Nabi Muhammad saw pernah beraudensi langsung dengan Allah ketika melakukan perjalanan isra dan mi'raj. Kedua peristiwa tersebut dipandang sebagai peristiwa yang sama-sama luar biasa, tidak pernah terjadi pada manusia lainnya.³⁴³

3. **Hirshfeld** juga mempersoalkan keotentikan ayat-ayat tertentu lainnya, di mana nama "Muhammad" muncul (seperti QS,3:144, 33:40, 47:2, 48:29), dengan alasan bahwa nama tersebut bukanlah nama Nabi yang sebenarnya, tetapi diberikan kepadanya belakangan.³⁴⁴ Mungkin terdapat sesuatu yang mencurigakan dalam nama semacam itu – berarti "yang terpuji"- yang disandang Nabi Saw, tetapi dilihat dari aspek sejarah, maka sesungguhnya nama Muhammad sudah dipakai sepanjang hidupnya. Nama itu muncul tidak hanya dalam Al-Qur'an tetapi juga dalam dokumen-dokumen yang diriwayatkan oleh hadith-hadith Nabi, khususnya dalam piagam Madinah³⁴⁵ dan perjanjian Hudaibiyah. Dalam dokumen Hudaibiyah orang-orang Quraish dikabarkan telah menolak pencantuman gelar *Rasul Allah* dan *al-Rahman* sebagai nama diri atau sifat Allah, tetapi tidak mempermasalahkan nama Muhammad.³⁴⁶ Karena itu tidak ada alasan untuk meragukan bahwa Muhammad merupakan nama Nabi yang sebenarnya.

³⁴³ Ahmad al-Ṣāwī al-Malikī, *Ḥashiyah al-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn*, Vo.III (Beirut:Dar al-Fikr, 1988),467.

³⁴⁴ Watt, *Bell's Introduction...*, 53.

³⁴⁵ Dalam piagam tersebut dimulai dengan bacaan basmalah kemudian kalimat:
 هَذَا كِتَابٌ مِنْ مُحَمَّدٍ النَّبِيِّ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ فُرَيْشٍ وَيَثْرِبَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ فَلِحَقِّ بِهِمْ وَجَاهَتْمَعُهُمْ ...
 Baca Muhammad Jalal Sharaf dan 'Ali Abd al-Mu'ti Muhammad, *al-Fikr al-Siyasi fi al-Islam, Shakhshiyat Wa Madhahib* (Iskandariyah: Dar al-Jami'at al-Misriyah,1978),56.

³⁴⁶ Muhammad Husain Haekal, *Sejarah Hidup Muhammad*, terj. Ali Audah (Jakarta: Litera Antar Nusa,1999),402.

PENUTUP

Para musuh Islam selamanya tidak akan berhenti berusaha untuk mencari titik-titik kelemahan yang ada dalam Al-Qur'an. Sejak dulu hingga sekarang mereka masih saja melakukannya, khususnya dari kaum musyrikin, kalangan yahudi dan nasrani, serta kaum orientalisnya.

Mereka melakukan gugatan terhadap Al-Qur'an dan isinya dengan berbagai argumen, yang apabila orang awam membacanya dengan tidak kritis, maka akan terjebak pada posisi ikut mengamininya, sehingga dapat mengaburkan keyakinannya terhadap keotentikan Al-Qur'an.

Namun demikian, melalui kekuasaanNya, Al-Qur'an yang mulia dan suci ini masih terjamin keotentikannya melalui hafalan-hafalan dan tulisan-tulisan kaum muslimin yang tidak sedikit jumlahnya, serta sebagian kaum orientalis yang secara jujur –setelah melakukan penelitian secara ilmiah- mengakui dan ikut memberi jawaban terhadap gugatan dari orang-orang ortientalis terhadap keotentikan Al-Qur'an.

Bagi umat Islam, tidak sedikit pun keraguan untuk menyatakan bahwa Al-Qur'an itu benar-benar wahyu dari Allah yang disampaikan kepada Nabi Saw untuk diajarkan kepada umat manusia. Banyak argumen yang dapat dijadikan bukti, selain memang atas dasar "*iman*".³⁴⁷

RANGKUMAN

Dari berbagai paparan mengenai pandangan orientalis terhadap Al-Qur'an, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sebagian orientalis seperti George Sale menuduh bahwa Muhammad adalah pengarang Al-Qur'an, sedangkan John Pitt menilai bahwa Al-Qur'an itu bukan wahyu Allah, tetapi sekedar dongeng saja; bahkan Gustav Weil menuduh Muhammad tidak pantas menerima wahyu karena pernah terkena epilepsi

³⁴⁷ Zuhdi Dh, *Pandangan Orientalis Barat Tentang Islam*, 80.

(penyakit ayan). Aloys Sprenger juga sependapat dengannya bahkan tak kalah garangnya yang mengatakan Muhammad itu mengalami *hysteria* yang berat.

2. Sebaliknya, sebagian orientalis ada yang secara obyektif mengatakan yang sebenarnya tentang Al-Qur'an. Tor Andree mengatakan bahwa Muhammad itu seorang yang benar-benar mempunyai sifat kenabian (*prophetic message*) pada zamannya, sehingga pantas menerima wahyu. Frithjof Schuon mengatakan bahwa Al-Qur'an itu bukanlah merupakan sebuah legenda kepalsuan, atau bukan hanya merupakan kalam Allah, kumpulan suara, bahasa, dan huruf-huruf, tetapi juga merupakan keunggulan dan kesempurnaan bahasa yang teramat indah. Al-Qur'an seolah merupakan syair yang sempurna dan sangat tinggi nilainya; meskipun begitu Al-Qur'an itu sendiri bukanlah syair. W.Montgomery Watt Watt mengatakan bahwa gaya Al-Qur'an memang beragam, tetapi hampir tidak ada yang salah. Keseluruhan Al-Qur'an demikian jelas mencerminkan keseragamannya, sehingga keragu-raguan mengenai keotentikannya hampir mustahil.
3. Bagi umat Islam, tidak sedikit pun keraguan untuk menyatakan bahwa Al-Qur'an itu benar-benar wahyu dari Allah yang disampaikan kepada Nabi Saw untuk diajarkan kepada umat manusia. Banyak argumen yang dapat dijadikan bukti, selain memang atas dasar "*iman*".

LATIHAN

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan beberapa tokoh orientalis yang berpandangan negatif terhadap Al-Qur'an!
2. Jelaskan pula beberapa tokoh orientalis yang berpandangan positif terhadap Al-Qur'an!
3. Jelaskan sikap saudara dalam menanggapi kaum orientalis yang pro dan kontra terhadap Al-Qur'an!

DAFTAR BACAAN

- Amzeh (al), Aziz. *Islam and Modernities*. London: British Library Catalogue, 1993.
- Abādī, Abū Ṭāhir b. Ya'qūb al-Fayrūz. *Tanwīr al-Miqbās min Tafsīr Ibn 'Abbās*. t.tp: Dār al-Fikr, t.th.
- Badawi, Abdurrahman *Ensiklopedi Tokoh Orientalis*, terj. Amroeni Drajat. Yogyakarta: LKIS, 2003.
- Bell, Richard *Introduction to The Qur'an*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1977.
- Haekal, Muhammad Husain. *Sejarah Hidup Muhammad*, terj. Ali Audah. Jakarta: Litera Antar Nusa, 1999.
- Ibn Hishām, *Sīrat al-Nabī Saw*, Vol.I. t.tp: Dar al-Fikr, 1981.
- Ibn Kathīr. *Tafsīr al-Qur'ān al-'Azīm*, Vol.IV. t.tp: Dār al-Fikr, 1980.
- Jeffery, Arthur. *Islam, Muhammad and, his Religion*. Indianapolis New York: The Library of liberal arts, 1977.
- Malikī (al), Aḥmad al-Ṣāwī. *Ḥashiyah al-Ṣāwī 'alā Tafsīr al-Jalālayn*, Vo.III. Beirut: Dar al-Fikr, 1988.
- Nasr, Sayed Hosen. *Ideal and realitie of Islam*. Beirut: Islamic Studies, Deorge Allen & Unwin Ltd, 1966.
- Pickthall, Muhammad Marmaduke. *The Meaning of The Glorious Koran*. London: A Mentor Book, 1924.
- Qaṭṭān (al), Manā'. *Pembahasan Ilmu Al-Qur'an*, terj. Halimuddin. Jakarta: PT.Rineka Cipta, 1993.
- Qadari, M. *Studi Wawancara dengan Sepuluh Tokoh Orientalis: Meneliti Persepsi Pakar Barat Tentang Islam*, terj. Abd Rahman Navis et al. Surabaya: Pustaka Progressuf, 1996.

- Sābūnī (al), Muḥammad ‘Alī. *al-Tibyān fī ‘Ulūm al-Qur’ān*. Bayrūt: ‘Alam Kutub, 1985.
- Schuon, Frithjof. *Understanding Islam*. London: George & Unswin, 1961.
- Sharaf, Muḥammad Jalāl dan ‘Alī Abd al-Mu’fi Muḥammad. *al-Fikr al-Siyāsī fī al-Islām, Shakhsīyāt Wa Madhāhib*. Iskandariyah: Dār al-Jāmi’āt al-Miṣriyah, 1978.
- Wansbrough. *Qur’anic Studies*. Oxford, 1979.
- Watt, W. Montgomery. *Bell’s Introduction to The Qur’an*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1977.
- Zaqzūq, Maḥmūd Ḥamdī. *Al-Istishrāq Wa al-Khalḥīyah al-Fikrīyah Li al-Ṣirā’ al-Ḥaḍārā*. tt: tp, 1988.
- Zarqānī (al), Muḥammad ‘Abd al-‘Azīm *Manāhil al-‘Irfān fī ‘Ulūm al-Qur’ān*, Vol.I. t.tp: Dār al-Fikr, t.th.
- Zuhdi Dh, Achmad. *Pandangan Orientalis Barat Tentang Islam*. Surabaya, PT.Karya Pembina Swajaya, 2004.



PROFIL PENULIS



DR. H. ACHMAD ZUHDI DH, M. Fil. I. Lahir di Lamongan, 11 Oktober 1961. Dosen Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya. Alamat Jl. Jendral Sudirman III/19 Sidoarjo Jawa Timur. E-mail: zuhdidh@gmail.com.

Riwayat Pendidikan: Sekolah Dasar Negeri (Lamongan, 1974), PGAN 4 Th (Babat, 1979), PGAN (Solo, 1981), S-1 IAIN Sunan Ampel (1988), S-2 IAIN Sunan Ampel (2002), S-3 IAIN Sunan Ampel (2013). Alumni Pendidikan Kader Ulama (Jakarta, 1989-1990).

Karya ilmiah berupa buku sebanyak 18 judul. Lima buku di antaranya: 1. *Pandangan Orientalis Barat tentang Islam*, Penerbit Karya Pembina Swajaya Surabaya, 2004; 2. *Fiqh Moderat: Menyikapi*

Khilafiyah Masalah Fiqh, Penerbit Muhammadiyah University Press Sidoarjo, 2007; 3. *Dzikir dan Doa Dalam Perjalanan Haji dan Umrah serta Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari di Tanah Suci*, Penerbit Qisthos Sidoarjo, 2009; 4. *Merawat Jenazah Sesuai Syariat Islam*, Penerbit Sunan Ampel Press Surabaya, 2012; 5. *Terapi Qur'ani: Tinjauan Historis, Al-Qur'an-Al-Hadis, dan Sains Modern*, Penerbit Imtiyaz Surabaya, 2015.

Sejumlah artikel ilmiah pernah dimuat di beberapa Jurnal antara lain: *Akademika Jurnal Studi Keislaman*, (Pasca UINSA Surabaya), *Jurnal Madaniya Jurnal Sastra dan Sejarah*, (Fahum UINSA Surabaya), *Media Informasi Ilmiah* (Majalah Ilmiah UMS Surabaya), dan *al-Manar: Jurnal Sejarah dan Peradaban Islam* (SKI-Fahum Surabaya).

Tulisan artikel populer lebih dari 100 judul pernah dimuat di beberapa Majalah dan Harian Surat kabar, antara lain: *Majalah Mimbar Pembangunan Agama* (Surabaya), *Majalah Salam* (Surabaya), *Majalah Semesta* (Surabaya), *Majalah Komunitas PITI Jawa Timur* (Surabaya), *Majalah MATAN* (Surabaya), *Majalah Psikologi Anda* (Jakarta), *Tabloid Jumat* (Jakarta), *Surabaya Post* (Surabaya), *Kalteng Pos* (Palangkaraya).



DR. HJ. SUQIYAH MUSAFA'AH, M.Ag., lahir di Sidoarjo 27 Maret 1963. Dosen Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya, dan Dosen Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Sunan Ampel Surabaya. E-mail: suqiyah@uinsby.ac.id

Riwayat Pendidikan: MI "Nurul Huda" (Kalanganyar Sidoarjo, 1976), Madrasah Mu'allimat "Bahrul Ulum" (Tambakberas Jombang, 1983). S-1 Fakultas Syariah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (1990), S-2 Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta (1995). Program Doktor Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya (2014).

Tulisan dalam Jurnal, Majalah dan Tabloid antara lain; Jawahir Al-Qur'an al-Ghazali: Upaya Penafsiran Komprehensif dalam Penafsiran Al-Qur'an. (Qualita Ahsana, 1999). Teologi Jabariah Dan Eksistensi Syaria'ah. (Al-Qanun. 2004). Epistemologi Al-Qur'an dalam Pemetaan Keilmuan Islam di Indonesia. (Paramedia. 2007). Inklusifitas Hukum Islam (Kajian atas Ayat-ayat Hukum Bisnis) (Al-Qanun. 2008). Pondok Pesantren Salafi Pencetak Mesin Bisnis Pesantren: Pola Pengelolaan Usaha Bayt al-Maal wa al-Tamwil (BMT) berbasis Syariah pada Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan Jawa Timur (Masyarakat Berdaya. 2011). "Hikmah Qurban" Majalah an-Nur, 2012). Artikel "Refleksi Peringatan *Nuzulul Qur'an*" (Harian Duta Masyarakat. 2012). "Donor Asi" (Tabloid *Nurani, inspirasi Keluarga Muslim*, Februari 2013). "Cara Islami Jual Beli Online" (Tabloid *Nurani, inspirasi Keluarga Muslim*, Juni 2013). Kontekstualisasi pemikiran waris Abdullah Saeed dalam hukum kewarisan di Indonesia (Islamica: Jurnal Studi Keislaman, 2015), Tafsir Maqasid Dengan Pendekatan Gender Terhadap Ayat-Ayat Hukum Keluarga (Jurnal Al Hukama. 2018)

Tulisan dalam bentuk Buku antara lain; Studi Al-Qur'an Tim Penyusun MKD IAIN Sunan Ampel Surabaya (2011). Epistemologi Al-Qur'an dalam Pemetaan Keilmuan Islam di Indonesia (Kemenag RI, 2013). Hukum Ekonomi dan Bisnis Islam I (2013). Bahan Ajar Hadis Hukum Ekonomi dan Bisnis (2014), Bahan Ajar Tafsir Hukum Ekonomi dan Bisnis (2014).



DR. H. ABD. KHOLID, M.Ag Putra kelahiran Bangil Pasuruan, 02 Pebruari 1965. Menyelesaikan Pendidikan dasar hingga menengah di Bangil Pasuruan, kemudian menempuh jenjang S1 pada Jurusan Tafsir

Hadits Fakultas Ushuluddin IAIN Surabaya (selesai tahun 1993), S2 konsentrasi Syariah (selesai tahun 2000) dan S3 konsentrasi Tafsir (selesai 2011), keduanya ditempuh di Pascasarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Program pelatihan, seminar dan workshop yang telah diikuti dalam dan luar negeri antara lain: Pelatihan Pentashih mushaf Al-Qur'an (Litbang Depag Pusat tahun 2007), Pelatihan TPHI (Kanwil Depag Jatim tahun 2009), Workshop Refresher Program Peningkatan Kompetensi Dosen PTAI (Depag Pusat tahun 2011), Workshop ARFI (Depag Pusat tahun 2012), Seminar scientist (YAMAGUCHI UNIVERSITY Jepang tahun 2013), Workshop research Metodologi (MARMARA UNIVERSITY Turkey tahun 2013), Internasional Seminary (CULALONCHON UNIVERSITY Thailand tahun 2014), Internasional Workshop (Universiy of Tehran Iran 2017), Internasional workshop (University of Delhi India tahun 2017).

Karir pengabdian antara lain: Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam al-Khoziny Buduran Sidoarjo (1998–2002), Dosen tetap Fakultas Ushuluddin IAIN Sunan Ampel Surabaya (1996 – Sekarang), Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Bahrul Ulum Tambakberas Jombang (2001 – 2009), Sekretaris Jurusan Tafsir Hadits Fakultas Ushuluddin IAIN Sunan Ampel Surabaya (2005 – 2009), Ketua Program Khusus Jurusan Tafsir Hadits Fakultas Ushuluddin IAIN Surabaya (2009 – 2011), Pembantu Rektor I Universitas KH. A. Wahab Hasbullah (UNWAHA) (2013 – sekarang) dan Ketua Program Sudi S2 Ilmu al-Qur'an dan Tafsir (IQT) Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya (2018 – sekarang). Adapun karya ilmiah yang diterbitkan bisa dilihat di akun Google Scholar atas nama Abd. Kholid dengan alamat: <https://scholar.google.com/citations?user=EGOVLAIAAA&hl=id>.



DR. HJ. MUFLIKHATUL KHOIROH, M.A.G. lahir di kota Lamongan pada tanggal 16 April 1970. Ia menjadi dosen di Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Sunan Ampel Surabaya sejak tahun 1995 sampai sekarang. Di fakultas tersebut, ia mengampu matakuliah Studi Al-Qur'an dan Tafsir ayat Hukum Keluarga, serta Hukum Perkawinan Islam.

Pendidikan dasarnya (SD dan MI) ditempuh di daerah kelahirannya (th.1982). Pendidikan menengah tingkat pertama (MTs.) dan atas (M.A.) ditempuh di Pondok Pesantren Ihyaul Ulum Dukun Gresik (1982-1988). Selanjutnya, ia menempuh Pendidikan S1 di Perguruan Tinggi IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada Fakultas Syari'ah jurusan Tafsir Hadis (1988-1993) dengan mempertahankan skripsi yang berjudul "Ayat-Ayat tentang Hubungan Kemasyarakatan Antar Umat Beragama dalam Al-Qur'an". Pendidikan S2, ia tempuh di Pasca Sarjana IAIN Sunan Ampel Surabaya (1999-2001) dengan tesis "Ulama' dalam Perspektif Al Qur'an: Suatu Kajian Tafsir Tematik". Pendidikan S3, ia tempuh di UIN Walisongo Semarang pada program Studi *Islamic Studies* dan lulus tahun 2021 dengan Disertasi "Kontribusi Tafsir Maqāṣidīy dalam Pengembangan makna Teks Al-Qur'an (Telaah Ayat-Ayat Relasi Keluarga dalam al-Tahrīr wa al-Tanwīr Karya Muhammad al-Tāhir ibn 'Āsyūr).

Karya tulis sepuluh tahun terakhir yang diterbitkan dalam bentuk jurnal dan buku, yaitu "Perlindungan Pekerja Perempuan dalam Perspektif Islam" Bunga Rampai Buku Pusat Studi Gender (PSG) IAIN Sunan Ampel (th. 2010); "Gerakan Kesetaraan Gender (Upaya mengurangi Kesenjangan Pendapatan anantara Laki-laki dan Perempuan di Jurnal PSG IAIN Sunan Ampel Surabaya (2012); Buku

Ajar Tafsir Ayat Hukum Keluarga 1 (th. 2013); "Hermeneutika sebagai Metode Interpretasi Teks" di jurnal Mutawatir (2014); Buku Saku: Gender, Islam, dan Budaya PSGA UIN Sunan Ampel (th. 2016); Nalar Gender Para Khatib Nikah di Surabaya di Jurnal Palastren IAIN Kudus (th.2020).



DR. ABID ROHMAN, M.Pd.I lahir di Tulungagung, 23 Juni 1977. Lulus KMI Pondok Modern Dārussalām Gontor, tahun 1996, S 1. *Al-Ahwal as-Syahsiyyah*, IAIN Sunan Ampel Surabaya selesai tahun 2001. S2 Pendidikan Islam Pasacasarjana di kampus yang sama 2005, dan S 3 Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya tahun 2020. Tugas utama saat ini sebagai

Dosen pada Program Studi Hubungan Internasional FISIP UINSA, Program pelatihan dan seminar telah diikutinya di dalam dan di luar negeri antara lain; Workshop *Participatory Action Research*, LPPM IAIN, tahun 2011 dan 2012, Short Course *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah wa Âdâbiha*, di Canal Suez University, Ismâiliyya, EGYPT tahun 2012, Short Course in; *Social Entepreneur, Teaching, Research, and Venture*, di Sydney University AUSTRALIA tahun 2013, Workshop *Community Based Research (CBR)*, SILE UINSA 2014, Short Course in; *Community Healt Impact Assessment (CHIAT)*, dan *Re-Thinking Partnership* di COADY International Institute, CANADA tahun 2016. Short Course in; *Mentor Training Program of Community Based Participatory Research (CBPR)* di PRIA International Academy, NEW DELHI INDIA tahun 2018, dan International Seminar *On*

Economic Development and Cooperation Under the Belt and Road Initiative Program, di kota Beijing, Nanjing dan Souzho. RRC tahun 2019.

Karya ilmiah yang telah terpublikasi antara lain; Buku *Al-Qur'an dalam Tema-Tema Psikologi, (Kajian Tafsir Tematik Ilmu Jiwa)*, ISBN:976-602-9047-46-2, 2011, Buku *Studi Al-Qur'an*, (Tim Penyusun) IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2011 & 2014. Buku *Daras Sosiologi Pendidikan* UINSA Press, ISBN 978-602-1072-61-5, 014, Buku *Daras, Sosiologi Agama*, (anggota tim penyusun, UINSA Press, ISBN 978-602-1072-28-8, 2014. Buku *Akhlak: Jalan Menempuh Ridha Ilahi* ISBN. 978-602-332. 2020.

