



# JALSAT

JOURNAL OF ARABIC LANGUAGE STUDIES AND TEACHING

Volume: 1, Nomor: 2

DOI: 10.15642/jalsat.v1i2.92

---

Received: October 3<sup>th</sup>, 2021

Revised: October 10<sup>th</sup>, 2021

Accepted: November 3<sup>th</sup>, 2021

---

## **The Evaluation of Arabic Textbook "Terampil Bahasa Arab 1" Class X Islamic Senior High School Based on Curriculum 2013**

### **Evaluasi Buku Ajar "Terampil Bahasa Arab 1" Kelas X Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013**

*Nur Hayati<sup>1</sup>, Kamal Yusuf<sup>2</sup>,  
UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia  
UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia  
Nurnaya.hayati93@gmail.com, kamalinev@gmail.com*

#### **Abstract**

This study examines the 2013 curriculum material by researching the textbook "Terampil Bahasa Arab 1 Class X Senior High School Based on Curriculum 2013" published by AQILA publisher. The book contains a curriculum based on competence and educational character in learning Arabic. The main objective in the discussion of this article is to determine the quality of the 2013 curriculum-based learning books. Researchers used a scientific approach. The method used is descriptive qualitative which focuses on aspects of understanding quality in depth in mufradat texts as well as supporting aspects of 2013 curriculum-based learning books. consistency and gender bias in some mufradat. In the design aspect, the choice of colours to subdue is still lacking because it affects the quality of reader interest.

**Keywords:** Curriculum 2013, Evaluation, Teaching Materials

#### **Abstrak**

Penelitian ini mengkaji materi kurikulum 2013 dengan mengevaluasi buku bahan ajar "Terampil Bahasa Arab 1 Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013" yang diterbitkan oleh penerbit AQILA. Buku tersebut berisi kurikulum dengan basis kompetensi dan karakter pendidikan dalam mempelajari Bahasa Arab. Tujuan utama dalam pembahasan artikel ini adalah untuk mengetahui kualitas dari buku ajar yang berbasis kurikulum 2013. Peneliti menggunakan pendekatan saintifik. Adapun metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yang fokus terhadap aspek pemahaman kualitas secara mendalam pada teks mufradat serta aspek hidangan pendukung buku ajar berbasis kurikulum 2013. Hasil dari penelitian ini pada aspek isi dan penyajian telah memenuhi kompetensi inti dan kompetensi

dasar dengan baik, pada aspek bahasa masih kurangnya konsistenitas serta bias gender pada beberapa mufradat. Pada aspek design, pemilihan warna untuk subjudul masih kurang tajam karena memengaruhi kualitas ketertarikan pembaca.

**Kata Kunci:** *Evaluasi, Bahan Ajar, Kurikulum 2013*

## **Pendahuluan**

Pendidikan berkualitas, adalah salah satu dari beberapa faktor kemajuan suatu bangsa. Saat ini pemerintah masih melakukan upaya-upaya perbaikan kualitas pendidikan. Aspek pendukung seperti kualitas fasilitas, kurikulum, dan pendukung proses pembelajaran merupakan upaya dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Bahasa asing seperti bahasa Arab menjadi salah satu subjek pendukung dari sisi linguistik. Tidak cukup dengan inovasi perubahan kurikulum, perbaikan melalui buku bahan ajar juga diperlukan dalam proses pembelajaran.

Buku ajar memiliki peran dan fungsi sebagai tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran. Mengevaluasi buku ajar bahasa Arab ini, tentunya akan menjadi informasi penting dalam mengetahui bagaimana kualitas dari hasil proses suatu pembelajaran. Selain itu, kualitas atau mutu dari pembelajaran di sekolah melalui buku ajar yang digunakan, dapat menjadi ukuran standar kualitas buku yang digunakan, serta faktorpenentu kualitas sumber daya manusia yang menggunakannya. Buku ajar yang dicetakoleh AQILA dengan Judul “Buku Ajar Terampil Bahasa Arab 1 kelas X untuk MadrasahAliyah Kurikulum 2013” ini, merupakan buku ajar yang telah digunakan di beberapa madrasah di Indonesia. Tetapi, evaluasi kualitas atau mutu buku ajar Terampil BahasaArab tersebut masih perlu kita pertanyakan. Bagaimana kualitasnya, dan apakah mempermudah siswa-siswi dalam memahami serta menjadikan acuan dalam belajar berbahasa arab atau justeru sebaliknya. Namun, pemerintah memiliki standar mutu melalui kurikulum dan buku-buku yang telah memenuhi standarnya, agar dapat menjadi media belajar, sarana, serta siklus pembelajar yang progressif .(Moleong, 2021) Beberapa peneliti telah melakukan evaluasi terhadap buku ajar Bahasa Arab tersebut.

Penelitian sebelumnya, seperti (Wachdah, 2020) dalam buku ajar ini memaparkan hasilnya, yang menunjukkan bahwa buku ini telah memuat penyajian materi yang konsisten, sistematis dan runtut, serta memiliki keberimbangan antar bab.

Akan tetapi, penelitian tersebut masih menunjukkan bahwa pada buku tersebut belum terdapat daftar pendukung yang memadai. Standar buku tidak dapat disamakan dengan kondisi di lapangan, standar bahasa Arab belum sesuai dengan kemajuan dan perkembangan peserta didik yang pada dasarnya bukan lulus dari pondok pesantren, melainkan dari sekolah umum atau SMP yang belum mendalami bahasa Arab sebelumnya. Penelitian tersebut juga menyebutkan bahwa, kalimat penghubung yang digunakan masih terbilang rumit. Dari sisi kebahasaan, buku tersebut masih terdapat kesalahan dalam konsep, seperti penggunaan *alif* dan *hamzah*.

Peneliti lain seperti yang dilaporkan oleh Nana (Nana Jumhana, 2021) dalam artikelnya yang berjudul “Evaluasi Terhadap Buku Ajar B.Arab Madrasah di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013” memaparkan hasilnya, tiga buku yang telah dianalisis antara lain : Buku Bahasa Arab (untuk siswa) kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah, ditulis oleh Mundiroh, Uswatul Hasanah, dan Shofar Sholahuddin, “Durus al-Lughah al-‘Arabiyyah” Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII, ditulis oleh Zaenal Muttaqin, Momon Mujiburrohman, dan Faruq Baharudin.”(Baroroh & Tsani, 2019), dan “Durus al-Lughah al-‘Arabiyyah” Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X, ditulis oleh Masrukin dan Deviyanto Nasir (Assuyuti, 2018). Hasil analisisnya, menjelaskan bahwa ketiga buku tersebut memiliki keselarasan dengan pendekatan PMA no.165, serta materi atau substansinya telah meimplementasi karakteristik kurikulum 2013. Walaupun metode yang digunakan adalah *Content analyst* akan tetapi, beberapa sumber informasi terkait karakteristik kurikulum 2013 membantu peneliti dalam memperbaharui artikel penelitian setelahnya.

Artikel lain seperti dilaporkan Baroroh dan Tsani (Baroroh & Tsani, 2019) memaparkan temuannya melalui pendekatan saintifik yaitu “Evaluasi Maha’arah Al-Qira’ah Dalam Buku Ajar Al Lughah Al Arabiyyah Buku Siswa B. Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah.” Temuan itu memiliki kesamaan pada metode dan pendekatan penelitian, yaitu pendekatan saintifik. Pada artikel tersebut memaparkan bahwa pada buku tersebut, beberapa soal pilihan ganda dan uraian yang merupakan instrumen evaluasi maharah al-qira’ah Kualitas instrumen evaluasi mahārah al-qirā’ah dalam buku terlihat belum sesuai dengan indikator kurikulum 2013 (Abdul Majid, 2020). Komponen lain dari aspek konstruksi ada beberapa yang juga belum terpenuhi pada soal benar-salah, siain serta pilihan ganda(Asrofi & Pransiska, 2016). Namun, kualitas istrumen lainnya pada aspek bahasa

secara keseluruhan sudah baik.

Ramah dan Rohman (Ramah & Rohman, 2018) memaparkan pada artikel “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013” bahwa buku ajar terbitan Kementerian Agama untuk kelas XII Kurikulum 2013 tersebut terdiri dari empat kompetensi inti (KI). Artikel ini menggunakan pendekatan saintifik metode deskriptif kualitatif. Fokus penelitian pada konten materi (*Hiwar dan Qira'ah*). Bagian bab pertama menonjolkan aspek spritual (KI 1) dan Pengetahuan (KI 3); bab kedua, aspek Pengetahuan (KI 3) dan Keterampilan (KI 4); 3) bab ketiga menggambarkan Sikap Sosial (KI 2) dan Pengetahuan (KI 3); dan bab k empat, Sikap Sosial (KI1); dan 5) Sikap Spiritual (KI 2). Buku tersebut masih terlihat kurang pada aspek sikap sosial (KI 2), serta tidak ditemukannya aspek keragaman, toleransi, pluralisme , dan multikulturalisme(Sa'adah, 2015). Beberapa peneliti lain yang juga melakukan analisis terhadap buku ajar adalah Fuadiyah fokus dengan tema kesalahan sintaksis (Fuadiyah & Taufiq, 2020).

Beberapa penelitian terdahulu tersebut kemudian menjadi latar belakang penelitian ini terhadap isi buku (Aziz Minanul dan Aswin Yunan, 2013) “Terampil Bahasa Arab 1 Kelas X, untuk kurikulum 2013” Cetakan AQILA. Pada penelitian ini, metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif melalui pendekatan saintifik.(Abduh, 2017) Penelitian ini fokus terhadap aspek pemahaman kualitas secara mendalam pada muatan teks mufradat serta aspek hidangan pendukung buku ajar berbasis kurikulum 2013.

### **Metodologi**

Metode penelitian pada artikel ini adalah metode kualitatif deskriptif, yang mana dianalisis secara induktif (Creswell, 2017). Secara holistik, metode ini digunakan menganalisis fenomena apa yang ada pada subjek penelitian, seperti motivasi, tindakan, serta persepsi (Afroni, 2018). Selain itu, pada penelitian ini peneliti akan menganalisis kesalahan-kesalahan yang ada pada subjek penelitian, karena pada dasarnya fokus penelitian ini hanya pada muatan isi buku. Sementara itu, pada penerapannya metode penelitian ini menerapkan teknik *tadqiq* atau meneliti kebenaran naskah pada muatan materi atau isi (Nizar & Alwi, 2020) . Objek kajian penelitian pada artikel ini adalah “Buku Ajar Terampil Bahasa Arab 1 Kelas X Madrasah Aliyah Kurikulum 2013 cetakan AQILA”. Adapaun data yang diteliti berupa muatan materi, aspek hidangan pendukung buku ajar berbasis kurikulum 2013.

Teknik pengumpulan data menyesuaikan pendekatan saintifik (Abduh, 2017), yaitu peneliti melakukan pengamatan secara teliti membaca buku ajar Bahasa Arab baik dari depan sampul, isi, hingga sampul bagian belakang. Peneliti melakukan formulasi dengan menghimpun data, keunggulan dan kekurangan buku serta kesalahan-kesalahan yang terdapat pada buku ajar. Hipotesis yang peneliti paparkan adalah, kualitas buku ajar akan memengaruhi kualitas sumber daya manusia yang menerima materi. Data-data kemudian dianalisis secara mendalam, proses analisis dilakukan dengan melihat dan mengamati, dari sisi kekeliruan, pembetulan, dan beberapa keterangan lainnya yang dibutuhkan. Perbaikan yang mendetail berguna untuk memperbaiki kekeliruan-kekeliruan buku yang ditemukan.

Berikut beberapa langkah penelitian dalam melakukan analisis isi, yaitu; (1) Data yang berbentuk kekeliruan dari hasil proses analisis kemudian dihimpun secara keseluruhan. Untuk memaksimalkan hasil, maka peneliti melakukan analisis secara berulang-ulang dan teliti, seperti membaca dan mengamati. (2) Data yang telah diperoleh kemudian diklasifikasikan, kemudian diinventarisasi. (3) Data yang telah diinventarisasi kemudian dianalisis, hasilnya dipaparkan melalui penafsiran dan diskripsi. Data yang telah dianalisis kemudian menjadi pertimbangan penelitian untuk mengambil hasil dan kesimpulan. (4) Tahap akhir berupa, penulisan kesimpulan dari hasil proses analisis objek penelitian.

## **Hasil dan Pembahasan**

Ada beberapa aspek dan indikator peneliti untuk melakukan penilaian terhadap buku ajar diantaranya; Bahasa, isi, *tadqiq*, design grafis, dan layout. Beberapa kriteria yang mana nantinya dibagi lagi menjadi 47 indikator penilaian, di antaranya: (1) Isi dari materi memuat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, (2) Sesuai dengan ketentuan umum yang telah berlaku, (3) memuat kurikulum yang berlaku, (4) memuat wawasan yang cukup dalam hal isi, pelatihan, ilustrasi, dan tugas, (5) memuat keakuratan isi (6) metode yang digunakan adalah metode terbarkan, (7) makna yang diuraikan disampaikan secara profesional. (Martatik, 2018)

### **A. Aspek Isi**

Ada beberapa bagian yang peneliti dapatkan pada aspek isi, yaitu meliputi; materi dan isi buku, nilai dan norma kebangsaan, manfaat, relevansi, keakuratan,

kecukupan, kemutakhiran metode, kemaknaan serta proporsionalitas. Penilaian dari aspek norma kebangsaan, menunjukkan bahwa, secara keseluruhan mengandung unsur penjagan persatuan dan kesatuan bangsa, materi yang disampaikan tidak memuat unsur ekstrimisme, radikalisme, pornografi, serta tidak mengandung ujaran kebencian atau bentuk penyimpangan tekstual lainnya. Seperti tabel yang telah salin dari buku ajar berikut ini.

Tabel.1 Kompetensi Inti dan Dasar yang dipaparkan dalam buku

**Analisis Program Pengajaran Semester Ganjil**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya, dan bertanggung dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual. Konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	1.3 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : التبديت الشمسية، التزايق العنقة في المدرسة، الحياء في الأسرة وفي سكن الطلاب Baik secara lisan maupun tertulis 2.3 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : التبديت الشمسية، التزايق العنقة في المدرسة، الحياء في الأسرة وفي سكن الطلاب 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan Kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التبديت الشمسية، التزايق العنقة في المدرسة، الحياء في الأسرة وفي سكن الطلاب Baik secara lisan maupun tertulis 4.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: التبديت الشمسية، التزايق العنقة في المدرسة، الحياء في الأسرة وفي سكن الطلاب yang sesuai dengan konteks penggunaannya
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan daei yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik: التبديت الشمسية، التزايق العنقة في المدرسة، الحياء في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: التبديت الشمسية، التزايق العنقة في المدرسة، الحياء في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar

	<p>dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik:          البيت الشمسية، الفراش العائلي في المدرسة، الحذاء في الأمتعة وفي سكن الطلاب          dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>
--	---

Sub aspek pada materi dan isi buku ajar ini secara keseluruhan telah memuat tujuan yang tertera pada analisis kompetensi pengajaran di atas, telah memuat materi kompetensi dasar, serta kompetensi materi secara baik. Petunjuk penyajian buku, instrument pembelajaran, baik dari sisi kognitif maupun psikomotorik juga terinci dengan baik. Isi dari buku ajar ini juga telah sesuai dengan kurikulum Bahasa Arab yang berlaku di Indonesia. Penjelasan ini dapat dilihat pada tabulasi berikut ini.

Peta data isi materi buku ajar Bahasa Arab 1 kelas X Madrasah Aliyah

No.	Indikator Muatan Materi	Implementasi
1.	Tujuan	Materi memuat materi-materi bahasa Arab
2.	Kompetensi Dasar	Sesuai dengan kurikulum 2013 (Masrukuin et al., 2014)
3.	Instrumen Pembelajaran	
	a. Kognitif	Latihan soal-soal berupa (I) pilihan ganda, (II) isian, dan (III) uraian.
	b. Psikomotorik	Siswa diminta membaca ulang mufradat dan menghafalkannya, melakukan dialog interaktif, menyampaikan informasi secara lisan.
4.	Kurikulum Pembelajaran	Kurikulum Bahasa Arab 2013, Kementerian Agama Republik Indonesia (Hadi, 2018)

Akan tetapi, kurang sesuainya penulisan buku yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab menjadi kelemahan buku ini. Seperti kurangnya konsistenitas terhadap penerjemahan mufradat yang ada di setiap bab. Metode yang digunakanpun masih tergolong kurang variatif. Bab awal hingga akhir menggunakan metode sama, sehingga akan menimbulkan rasa bosan pada pembaca. Bab-bab pada buku ini akan terlihat menarik sehingga para peserta didik lebih menyukai dan mencintai belajar Bahasa Arab dengan buku ajar ini, apabila buku ajar dimodifikasi secara metodis. Sisi lain, latihan soal yang telah sesuai dengan petunjuk yang telah disajikan dengan jelas serta materi mem

diliha

1	<u>Keluargaku</u>	أُسْرَتُكَ
2	<u>Saudara (pr)</u>	أَخْتٌ
3	<u>Saudara (pr) ku</u>	أَخْتِي
4	<u>Ayahmu</u>	أَبُوكَ
5	<u>Ia (pr) tidur</u>	تَنَامُ
6	<u>Ibumu</u>	أُمُّكَ
7	<u>Makanan</u>	الطَّعَامُ

17	<u>Baru (lk)</u>	جَدِيدٌ
18	<u>Baru (pr)</u>	جَدِيدَةٌ
19	<u>Ya</u>	يَا
20	<u>Siapa namamu?</u>	مَا اسْمُكَ
21	<u>Nama saya</u>	إِسْمِي
22	<u>Siapa nama lengkapmu?</u>	مَا اسْمُكَ الْكَامِلُ
23	<u>Dimana alamatmu?</u>	مَا عُنْوَانُكَ
24	<u>Alamat saya</u>	عُنْوَانِي

1	<u>Dekat</u>	قَرِيبٌ
2	<u>Dekat sekali</u>	بَعِيدٌ قَلِيلًا
3	<u>Dia (pr) duduk</u>	تَجْلِسُ
4	<u>Bersamaku</u>	مَعِي
5	<u>Dekat sekali</u>	قَرِيبٌ جَدِيدًا
6	<u>Ini dia</u>	هَذِهِ هِيَ



### B. Aspek Penyajian

Beberapa instrumen pada aspek penyajian buku ajar bahasa Arab 1 kelas X untuk Madrasah Aliyah ini memuat, kompetensi dasar dan kompetensi inti. Penilaian aspek penyajian ini adalah penilaian terhadap aspek penyajian dan terdiri dari empat penilaian, yang mana empat aspek tersebut akan dibagi menjadi dua puluh tiga indikator penilaian dan terbagi lagi lebih spesifik menjadi empat yaitu, (1) terpenuhinya sajian yang lengkap, (2) alur yang runtut, (3) kelengkapan daftar pendukung, dan (4) mendorong aktivitas pembelajaran peserta didik.(Abduh, 2017)

Gambar 2 instrumen aspek penyajian buku ajar bahasa Arab 1 kelas X  
Madrasah Aliyah

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama toleran, damai) santun responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial, dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2 menunjukkan perilaku jujur disiplin percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3 menunjukkan perilaku tanggung jawab peduli kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional
3. memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 mengidentifikasi bunyi kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: <b>البيانات الشخصية</b> baik secara lisan maupun tertulis 3.2 melafalkan kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : <b>البيانات الشخصية</b> 3.3 menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: <b>البيانات الشخصية</b> baik secara lisan maupun tertulis 3.4 memahami secara sederhana untuk kebahasaan struktur teks dan unsur budaya dan teks terkait topic: <b>البيانات الشخصية</b> yang sesuai dengan konteks penggunaannya
4. mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1 melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topic: <b>البيانات الشخصية</b> dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

	<p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :          التَّبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ          dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>
	<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait konteks          التَّبَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ          dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>
Tarkib	<p>التَّرْكِيزَةُ وَالْمَعْرِفَةُ (بِالِ وَ الصَّمَانُ وَصَانَفَةُ بِمَعْنَى الْكَلَامِ)          الْمُبْتَدَأُ وَالْخَيْرُ (صِفَةٌ) ، الْمُبْتَدَأُ (الصَّمَانُ) وَالْخَيْرُ (فِعْلٌ مُضَارِعٌ)</p>

Aspek penyajian buku ajar ini, telah memenuhi kelengkapan sajian dengan baik. Buku ajar telah mencapai indikator dan tujuan pembelajaran, baik dari sisi kompetensi dasar maupun kompetensi isi. Buku ini disajikan dengan runtut, sistematis, dari bab pertama hingga bab terakhir. Akan tetapi pada aspek pendukung sajian, masih tidak terdapat kelengkapan pada daftar pendukung, seperti indeks buku, glossarium, daftar gambar, dan panduan transliterasi.

Gambar.3 Aspek penyajian pada muatan kompetensi isi

**Latihan!**

Baca dan ulangi mufradat berikut, kemudian hafalkan dengan baik!

Pembacaan mufradat dan penghafalan di depan kelas pada kolom setelah pembahasan materi, merupakan salah satu metode pembelajaran agar siswa agar aktif dalam belajar bahasa Arab, hal ini akan memengaruhi siswa pada aspek psikomotorik. Namun, dari aspek metakognisi penyajian latihan yang sama dari bab pertama hingga akhir adalah penyajian yang kurang kreatif dan imajinatif. Sehingga, bisa saja menimbulkan daya kreasis dan imajinasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Akan tetapi

tampilan ilustrasi buku ini telah memiliki korelasi dengan substansi materi, hanya saja masih terlihat belum dapat memotivasi dan menstimulus peserta didik agar tertarik untuk membaca. Buku ajar ini, masih kurang dalam penyajiannya, terutama tampilan materi yang menarik pada aspek kebaruan gambar dan ketajaman animasi yang mengandung ilustrasi seperti kegiatan sehari-hari.

### C. Aspek Bahasa

Penilaian pada aspek bahasa meliputi empat kriteria yang mana nantinya akan dibagi lagi menjadi 16 indikator penilaian, yaitu; (1) Bahasa yang digunakan memiliki kesesuaian tingkat perkembangan atau cara berpikir pada siswa, (2) Bahasa yang digunakan mudah dimengerti, (3) sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia), (4) gagasan memuat keruntutan dan kesatuan gagasan.

Pada buku ajar Bahasa Arab, masih terdapat penyajian mufradat yang belum memuat keruntutan bahasa. Kolom penyajian mufradat pada buku ajar ini seperti : **أُمَّكَ** masih belum konsisten dan mengandung unsur bias gender, seharusnya pada kolom juga menyertakan mufradat **أُمَّكَ** untuk menghindari bias gender (Shodiq, 2014). Selain itu, Bahasa Arab yang digunakan belum sesuai dengan perkembangan bahasa, berpikir, emosi, serta aspek keagamaan. merupakan faktor estetika dalam penyajian buku. Buku ini memuat pembahasan yang banyak, serta susunan frasa, kata, dan kalimat yang kurang sempurna. Kurangnya konsistensi penerjemahan kata yang terdapat pada kolom-kolom *mufradat*, sehingga hal ini dapat mengurangi keutuhan makna, baik dalam kalimat ataupun teks *qiraah* (Baroroh & Tsani, 2019).

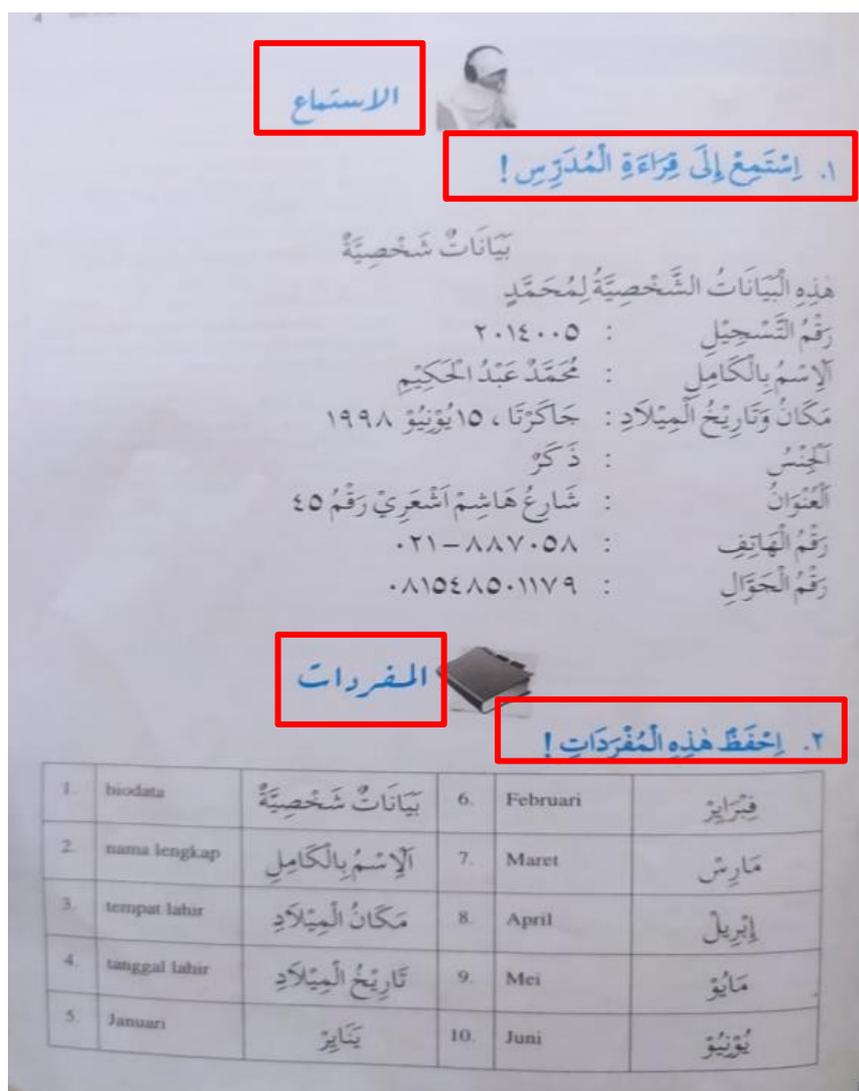
Aspek Bahasa pada buku ini, masih kurang sesuai atau cocok dengan peserta didik yang pada dasarnya mereka alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP). Tentunya peserta didik yang bukan lulus dari pondok pesantren atau sekolah Islam akan kesulitan memahami Bahasa Arab. (Hilmi, 2021)

### D. Aspek Design Grafis

Penilaian aspek design layout (tata letak buku). Pada aspek ini ada tiga penilaian yang kemudian diuraikan lagi menjadi 20 indikator penilaian, yaitu: (1) ukuran tata letak buku harus tepat dan pas (2) tampilannya menarik dengan menggunakan jenis font atau huruf yang mudah dan jelas ketika dibaca (3) isinya sesuai dan teratur. (Ednan Aslan, Marcia Hermansen, 2013)

Buku ajar bahasa Arab dalam implementasinya masih memiliki kekurangan. Pemilihan warna biru muda untuk setiap sub judul masih kurang menarik dan mengandung kurang tajamnya sebuah tulisan, hal ini dipengaruhi oleh latar belakang buku yang pada dasarnya berwarna putih. Seharusnya pemilihan warna untuk subjudul identik dengan warna yang lebih gelap atau tajam, sehingga akan memengaruhi pembaca untuk lebih tertarik dengan isi. Pada aspek deisgn layout, buku telah teratur, baik pada judul, sub judul, margin, spasi (jarak), paragraf, dan baris. Pada bagian pengantar, masih belum banyak menggunakan suku kata yang dipisah dengan tidak sesuai, hal ini dapat dilihat dari adanya perpindahan baris pada soal. Pada bagian tersebut, terlihat *multiple choice* atau pilihan ganda yang dipisah dari bagian selanjutnya, kemungkinan ini akibat adanya pergantian pada paragraph. Berikut gambar yang memuat ketidaksesuaian pemilihan warna dan perpindahan baris.

Gambar.4 Tampilan pemilihan warna untuk sub judul



## Kesimpulan

Hasil analisis melalui pendekatan saintifik dengan indikator empat aspek penilaian pada Buku Ajar Bahasa Arab 1 untuk Kelas X Madrasah Aliyah ini, meliputi penilaian aspek isi, penyajian, bahasa, dan design grafis. Pada aspek isi dan penyajian, buku ajar terampil bahasa Arab ini telah memenuhi kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan baik, hal ini dapat dilihat pada bagian-bagian instrumen dan indikator kompetensi inti dan kompetensi dasar buku. Latihan-latihan soal I) pilihan ganda, latihan soal II) isian, dan latihan soal III) uraian telah memuat materi secara runtut, sistematis, dan sesuai. Selain itu, pada aspek psikomotorik, buku ajar juga menyajikan latihan praktik pengulangan dan penghafalan mufradat, walaupun metode ini terbilang masih kurang kreatif dan *stagnan* dari bab awal hingga akhir. Aspek bahasa pada buku ajar ini masih kurang konsistensi serta mengandung bias gender pada beberapa mufradat. Pada aspek design, pemilihan warna untuk subjudul masih kurang tajam karena memengaruhi kualitas ketertarikan pembaca. Kurangnya aspek pendukung lainnya seperti gambar yang kurang menarik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari akan menjadi kurangnya daya tarik bagi pembaca. Namun, secara keseluruhan buku ajar ini sudah relevan dengan kurikulum bahasa Arab 2013 untuk madrasah Aliyah.

## Referensi

- Abduh, M. (2017). *Interaksi Pada Pendekatan Saintifik (Kajian Teori Scaffolding)*.
- Abdul Majid. (2020). *Perencanaan Pembelajaran*. PT. Remaja Rosda Karya.
- Afroni, M. (2018). PENDEKATAN HOLISTIK DALAM MENINGKATKAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Al-Lahjah*, 2(2), 1–15.
- Asrofi, S. P., & Pransiska, T. (2016). *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab: Konsep, Prinsip, Problematika dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak.
- Assuyuti, S. (2018). *Analisis kelayakan modul pembelajaran bahasa Arab untuk madrasah Tsanawiyah kelas VIII ( تحليل استحقاق كتاب الوحدة لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن ) (بالمدرسة المتوسطة)*. IAIN Palangka Raya.
- Aziz Minanul dan Aswin Yunan. (2013). *Buku Ajar Terampil Bahasa Arab 1 Kelas X*

*Madrasah Aliyah Kurikulum 2013. AQILA.*

Baroroh, R. U., & Tsani, E. R. (2019). Evaluasi Mahārah Al-Qirā'ah Dalam Buku Ajar Durūs Al-Lugah Al-'Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-06>

Creswell, J. W. P. :Achmad F. (2017). *Reasearch Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed)* (Saifuddin Zuhri Qudsy (ed.); 3rd ed.). Pustaka Pelajar.

Ednan Aslan, Marcia Hermansen, et. a. (2013). *Muslima Theology : The Voices of Muslim Women Theology*. Peter Lang GmbH.

Fuadiyah, R. A., & Taufiq, M. A. (2020). Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab di Madrasah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(02), 151. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2009>

Hadi, N. (2018). Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2014. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 1(1), 37–51. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v1i1.4930>

Hilmi, H. (2021). EVALUASI BAHAN AJAR CETAK BAHASA ARAB UNTUK TINGKAT MADRASAH ALIYAH. *Intelektualita*, 9(02).

Martatik, M. (2018). Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6(1), 104–121.

Masrukuin, Nasir, D. apriyanto, Hidayat, H. ., & Thahari, F. (2014). *Buku siswa kelas X MA bahasa Arab kurikulum 2013*.

Moleong, L. J. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.

Nana Jumhana. (2021). Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13(1), 11–32.

Nizar, M. C., & Alwi, B. (2020). Analysis of accuracy of the beginning of hijriah months

reckoning of ad-Dur al-Aniq book in 20 years. *Ulul Albab: Jurnal Studi Dan Penelitian Hukum Islam*, 4(1), 63–79.

Ramah, S., & Rohman, M. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*.  
<https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>

SA'ADAH, K. (2015). *IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN PAI BERBASIS KARAKTER PADA SISWA DI MTs N KLEGO KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2014/2015*. IAIN SALATIGA.

Shodiq, M. J. (2014). Bias gender dalam buku bahasa Arab siswa MA kelas X dengan pendekatan saintifik 2013. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 307–326.

Wachdah, R. L. (2020). Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. *Al-Ma 'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab*, 17(1), 41–47.