

Musykilāt al-Mu‘allim wa Ḥilluhā fī at-Ta’līm al-Lughah al-‘Arabiyyah

‘Abra al-Intirnit Khilāl Jāihah Covid-19

Indaha Nur Wahyuni¹, Ali Mudlofir²

¹²UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia

Article History:

Received : 15 September 2021

Revised : 16 December 2021

Accepted : 16 December 2021

Published : 16 December 2021

Keyword:

The Teacher's Problems, Arabic Language Teaching, Online Teaching

*Correspondence Address:

indahanur02@gmail.com

Abstract: *At the beginning of 2020, the world was surprised by the outbreak of Corona Virus Disease 2019 or usually shortened as COVID-19. The World Health Organization (WHO) has proven this outbreak as a pandemic as it spreads rapidly to all countries of the world. In the education sector, the pandemic is affecting the temporary closure of schools and changing the teaching method from face-to-face to online teaching. This change causes some new problems that the teacher has not addressed in previous times. This research discusses about the teacher's problems in teaching Arabic online during the Covid-19 pandemic for the seventh grade of Nahdlatul Ulama Middle School Sidoarjo, and his objectives: (1) to learn how to teach Arabic during the Covid-19 pandemic at Nahdlatul Ulama Middle School Sidoarjo; (2) to learn about the teacher's problems in teaching Arabic online during the Covid-19 pandemic; and (3) to find out how to solve those problems. The research method used is descriptive and the data were collected in an observation, interview and documentation. The result of the research is the emergence of five new problems that have been classified into three sections according to the teacher's basic abilities: (1) the teacher's problem in planning and preparing the process of teaching Arabic online; (2) the teacher's problem in implementing and managing the process of teaching Arabic online; and (3) the teacher's problem in evaluating the results of students' online learning. The teacher collaborates with parents and school principals to solve those problems.*

أ. المقدمة

في بداية عام 2020 فوجئ العالم بتفشي نوع جديد من فيروس كورونا، وهو فيروس كورونا المستجد

2019 أو يختصر عادة باسم كوفيد-19. وقد اكتشفت منظمة الصحة العالمية هذا الفيروس المستجد لأول مرة في

31 ديسمبر 2019، بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في ووهان بجمهورية الصين

الشعبية.¹ وانتشر هذا الفيروس بسرعة إلى جميع دول العالم، حتى جعلت المنظمة من هذه الفاشية وباء عالميا أو جائحة منذ 11 مارس 2020.²

ودخل فيروس كورونا إلى بلد إندونيسيا لأول مرة في مارس 2020 حيث أعلنت حكومة إندونيسيا عن أول حالة إيجابية من كوفيد-19 لمواطنين إندونيسيين في 2 مارس 2020.³ وإن وجود هذا فيروس له أثر كبير في جميع قطاعات الحياة بإندونيسيا، مثل القطاعات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتعليمية.

ففي قطاع التعليم مثلا، تغيرت طريقة التعليم من التعليم وجها لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت. وكانت المدارس مغلقة مؤقتا للحد من انتشار كوفيد-19 في إندونيسيا حيث نفذت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة سياسة التعلم من المنزل (Belajar dari rumah) منذ صدور التعميم الرقم 4 لعام 2020 بشأن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ من انتشار كوفيد-19 في 24 مارس 2020.⁴

والتعليم عبر الإنترنت هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومات للأشخاص المشاركين ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسوب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطها المتعددة، مثل: الأقراص المدججة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني. ويوجد العديد من مزايا وعيوب التعليم عبر الإنترنت التي طرحتها سيسكا يولاندا في أوراقها العلمية،⁵ وهي على النحو التالي:

¹World Health Organization, "مرض فيروس كورونا (كوفيد-19)", www.who.int, 2021, <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>.

²Rehia Sebayang, "WHO Nyatakan Wabah COVID-19 Jadi Pandemi, Apa Maksudnya?," www.cnbciindonesia.com, 2020, <https://www.cnbciindonesia.com/news/20200312075307-4-144247/who-nyatakan-wabah-covid-19-jadi-pandemi-apa-maksudnya>.

³indonesia.go.id, "Kasus Covid-19 Pertama, Masyarakat Jangan Panik," indonesia.go.id, 2020, <https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik>.

⁴Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, "Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Viris Disease (COVID-19)" (Jakarta: Kemdikbud RI, 2020).

⁵Sisca Yolanda, "Problematika Guru Dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) Selama Masa Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/IV Kota Jambi" (UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020).

الجدول الأول

مزايا وعيوب التعليم عبر الإنترنت

عيوب	مزايا
لا يمكن للمعلم والمتعلم التفاعل مباشرة مع آخرين كما يفعلون في الفصول الدراسية.	كان التعليم عبر الإنترنت أكثر مرونة لأنه يمكن القيام به في أي مكان وفي أي وقت وفقا لاتفاق وقت التعلم.
يجب أن يكون لدى المعلم والمتعلم أجهزة إلكترونية، مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب أو أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت.	التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يقرب المعلمين والطلاب من التكنولوجيا اليوم، حتى يتمكنوا من التعود على التقدم التكنولوجي.
لا يمكن للمعلم أن يعرف مباشرة فهم المتعلم للمادة التي يتم تدريسها، ويعتمد المتعلم على نفسه في قياس فهمه.	يمكن تخزين عملية التعليم والمواد التعليمية فيها والوصول إليها مرة أخرى في وقت لاحق بحيث تسهل على الطلاب عندما يرغبون في إعادة تعلمها.

وصار التعليم عبر الإنترنت شئاً جديداً للمعلمين في إندونيسيا.⁶ وكان تغيير طريقة التعليم من التعليم

وجها لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت لا يخلو من الصعوبات، ويترك بعض المشكلات الجديدة التي لم يوجهها

معلمي اللغة العربية في الأوقات السابقة.

⁶Septirini Sekar Nusantari, Sumarwati, and Atikah Anindyarini, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Secara Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Sukoharjo," *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 8, no. 2 (2020): 206-14, <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/basastra.v8i2.45312>.

فلإقامة عملية التعليم السليمة والجيدة، يجب على كل معلم أن يعرف مشكلاته في التعليم ويبحث حلّ جميع المشكلات الموجودة بالتعاون مع الأخرى. بناء على ذلك، اهتم الباحث بالبحث عن المشكلات التي يواجهها معلمي اللغة العربية عند التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 بمدسة نُهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

ب. منهج البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكيفية الوصفية. وُجمعت البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. واستُخدمت الملاحظة المباشرة وغير مباشرة لنيل البيانات عن كيفية تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 بمدسة نُهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو. وُجمعت البيانات بوسيلة واتساب. لاحظ الباحث إلى أنشطة تعليم اللغة العربية للصف السابع "أ" بمدسة نُهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وطلبت التقارير من المعلمة، فُعرفت كيفية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وحال نشاط الطلاب عند الدراسة.

واستخدم الباحث طريقة المقابلة لنيل البيانات عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 للصف السابع بمدسة نُهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وحلّها. قابل الباحث متحدثين، وهما معلمة اللغة العربية في الصف السابع، الأستاذة معجزة، ونائبة رئيس المدرسة في المناهج الدراسية، الأستاذة أنيس فوزية رفاعي. وقامت هذه المقابلات في ثلاث أوقات مختلفة، وهي مقابلتين مع معلمة اللغة العربية للصف السابع حالياً في 21 أبريل 2021 وعبر واتس أب في 6 يوليو 2021، ثم المقابلة مع نائبة رئيس المدرسة في المناهج الدراسية من خلال وسيلة واتس أب في 12 يوليو 2021. وكذلك أجرى الباحث مقابلة بعض طلاب الصف السابع من خلال وسيلة نموذج جوجول. ونال الباحث من هذه المقابلات الثلاثة مشكلات المعلمة في

تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وبعض بذل جهود المعلمة والمدرسة لحل تلك المشكلات.

وقد نظر الباحث إلى الوثائق كطريقة جمع البيانات بعدها.⁷ وأخذت الوثائق من موقع المدرسة الإلكتروني ووثائق المدرسة. فنال الباحث بهذه الطريقة المصادر المكتوبة المحتاجة للبحث كعدد وأحوال المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

فبعد جمع البيانات استخدم الباحث التحليل التفاعلي لتحليل تلك البيانات. وعند رأي ميلز وهو بيرمان، تتكون التحليل التفاعلي على ثلاث خطوات، وهي تلخيص البيانات وعرضها واستنتاجها.⁸

ج. نتائج البحث ومناقشتها

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19

كانت معلمة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة سيدوارجو هي الأستاذة معجزة، وقد علمت اللغة العربية في هذه المدرسة منذ عام 2014 إلى اليوم. وهذا يعني أنها قد كرسَتْ نفسها كمعلمة اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء لأكثر من 6 سنوات. وقبل انتشار فيروس كوفيد-19 في إندونيسيا، لم تقم الأستاذة معجزة بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ولو مرة واحدة. والآن خلال جائحة كوفيد-19، تضطر المعلمة إلى القيام بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وفقا لقرار الحكومة من خلال وزير التعليم والثقافة الوارد في التعميم رقم 4 لعام 2020 بشأن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ من انتشار كوفيد-19 في 24 مارس 2020.

وفي هذا البحث، لاحظ الباحث أولاً كيفية تعليم اللغة العربية للصف السابع "أ" الذي يتكون من 25 طالبا. ويتم إجراء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 وفقا لسياسة المدرسة بشأن طول وقت تعليم اللغة العربية مرة واحدة فقط في كل الأسبوع، وهو كل يوم الأربعاء مع مدة التعليم 60 دقيقة. وهذا

⁷M Kholis Amrullah, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pengantar Teoritis Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Asing*, ed. Widiya Yul (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020).

⁸Rahmi Surayya, "Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian Kesehatan," *Averrous: Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan Malikussaleh* 1, no. 2 (2015): 75-84, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29103/averrous.v1i2.415>.

يختلف كثيرا عن وقت التعليم قبل الوباء، وهو لمدة 3 ساعات في أسبوع واحد. فبسبب تغير الوقت، تقوم الأستاذة معجزة بإجراء بعض التعديلات والتبسيطات من أجل الحفاظ على سير التعليم بشكل جيد وفقا لتوافر الوقت دون أن تفقد النقاط المهمة والأساسية من التعليم نفسه.

والمثال من هذه التبسيطات هي استخدام كتابين فقط من 3 كتب شائعة الاستخدام لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، وهما الكتاب الصغير والكتاب الكبير. وأما الكتاب الآخر وهو ورقة عمل الطالب (Lembar Kerja Siswa/ LKS)، فلا تستخدمه المعلمة لأن محتوى المواد في ذلك الكتاب واسعة جدا. وخلال عملية التعليم عبر الإنترنت، استخدمت المعلمة وسيلة فيديو لتبَيّن مواد الدرس. واستخدمت أيضا تطبيق دردشة واتس أب (WhatsApp) ويوتوب (Youtube) ونموذج جوجل (Google Form) لدعم عملية التعليم عبر الإنترنت. وبعض الطرائق التي استخدمتها المعلمة في التعليم عبر الإنترنت هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة السمعية الشفوية. وأما الخطوات التعليمية هي على النحو التالي:

- 1- تحيى المعلمة الطلاب بالتحيات.
- 2- تفتتح المعلمة الدرس بالدعاء وقراءة الفاتحة.
- 3- ترسل المعلمة فيديو تعليميا في مجموعة واتس أب (WhatsApp) وتطلب الطالب الاستماع إليه بشكل صحيح.

- 4- تطلب المعلمة من الطالب كتابة مفردات أجنبية غير معروفة ويسألها إلى المعلمة.
- 5- تقوم المعلمة بتعيين الواجبات للطلاب وتحدد حد التاريخ للتحصيل.
- 6- تطلب المعلمة من الطلاب ملء كشف الغياب في نموذج جوجل (Google Form).
- 7- تختتم المعلمة التعليم بتحيةة.

بعد اكمال التعليم، تقوم المعلمة التقييمات بانتظام لقياس قدرة الطلاب ومستوى فهمهم مع المواد التي يتم تدريسها. وكان التقييم في شكل الواجبات المنزلية، والإعادات اليومية، والتقييم لنصف الفصل الدراسي والتقييم لنهاية الفصل الدراسي.

ويتم إعطاء الواجبات المنزلية مرتين في الشهر. وتتنوع هذه الواجبات مع نتائج الإجابات في شكل كتابة أو تسجيلات صوتية. ثم جمع الطلاب إجابة الواجبات في مجموعة واتس أب (WhatsApp) أو أحيانا جمعها إلى المدرسة مباشرة في أول شهر. وتم الإعادات اليومية عن طريق نموذج جوجل (Google Form) التي يمكن شغلها مرارا وتكرارا. وقد فعلت ذلك لتعزيز روح الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويتم التقييم لنصف الفصل الدراسي يدويا، أي أن تأخذ المدرسة أسئلة التقييم من المركز، ثم يأخذ والد الطلاب أو ممثلوه السؤال في المدرسة، ثم يعمل الطلاب في منزلهم ويجمعه في تاريخ محدد. وأما التقييم لنهاية الفصل الدراسي فيتم إجراءه من قبل اختبار الكمبيوتر القائم في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة سيدوارجو في وقت معين.

وكان التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 هو تجربة جديدة للأستاذة معجزة. وهذه هي المرة الأولى التي تقوم فيها المعلمة بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال السنوات الست كمعلمة اللغة العربية في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة سيدوارجو. ونظرا من الناحية العملية، فإن أي شيء جديد يسبب حتما بعض المشكلات الجديدة، وليس أقلها في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

المبحث الثاني: مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19

وشرحت الأستاذة معجزة بعض المشكلات التي واجهتها أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مقابلتين أجراها الباحث في 21 أبريل 2021 و 6 يوليو 2021. وقام الباحث بالتحقق من صحة البيانات من خلال ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية للصف السابع والمقابلة لنانبة رئيس المدرسة وبعض طلاب الصف السابع "أ" والنظر إلى الوثائق لمدرسة نھضة العلماء المتوسطة سيدوارجو المتعلقة بموضوع البحث. وصنف الباحث

هذه المشكلات إلى 3 مجموعات كبيرة، وهي مشكلة المعلمة في تخطيط وإعداد عملية التعليم عبر الإنترنت، ومشكلة المعلمة في تنفيذ وإدارة عملية التعليم عبر الإنترنت ومشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب.

1- مشكلة المعلمة في تخطيط وإعداد عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للصف السابع

(أ) المشكلة التي تُواجهها المعلمة في تخطيط وإعداد عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للصف

السابع هي عدم قدرة المعلمة على إعداد وسيلة التعليم الخفيفة التي يمكن للمعلمة شرح المادة بها

دون إثقال الطلاب على حصة الإنترنت الكثيرة. وقالت المعلمة إن تعليم اللغة العربية له أوجه

تشابه مع تعليم الرياضيات، أي أن هذين درسين يحتاجان إلى بيان واضح وطويل من أجل تفهيم

المواد للطلاب. واستخدمت المعلمة وسيلة فيديو كوسيلة التعليم لتبين مواد درس اللغة العربية

للصف السابع عبر الإنترنت. فقبل إجراء عملية التعليم، أصنعت المعلمة فيديو تعليمي حسب

أبواب الدرس. وعند حان وقت التعليم، أرسلته إلى الطلاب بشكل رابط يوتوب في مجموعة واتس

أب (WhatsApp) للاستماع والمشاهدة إليه. ويتم نشر مقاطع فيديو على موقع يوتوب

(Youtube) بحيث يمكن للطلاب مشاهدته بسهولة دون الحاجة إلى تنزيله حتى لا تجعل ذاكرة

الجهاز ممتلئة. ولكن واجهت المعلمة مشكلة في أن الفيديو الذي صُنِعَ له الحجم الكبير، حتى لو

كان طوله أقل من 10 دقائق. فلم يتمكن بعض الطلاب من مشاهدته في يوتوب (Youtube)

بسبب حصة الإنترنت غير كافية.

2- مشكلة المعلمة في تنفيذ وإدارة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للصف السابع

(أ) مشكلة المعلمة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

المشكلة التي تُواجهها المعلمة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي:

- (1) عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وروحهم فيه. وذلك لأن درس اللغة العربية مادة جديدة لمعظم طلاب الصف السابع الذين خرجوا من المدارس الابتدائية الحكومية. وهذا يعني أنهم لم يتعلموا اللغة العربية بنة عندما كانوا في المدرسة الابتدائية.
- (2) صعوبة الطلاب في هضم وفهم مواد اللغة العربية المقدمة عبر الإنترنت. عندما أقيم تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو عبر الإنترنت، لم يفهم العديد من الطلاب مواد اللغة العربية مع أن المعلمة قد استعدت المواد بأجود ما يمكن. قال بعض الطلاب إن عدم الفهم أستاذ إلى الكتابة العربية التي تختلف كثيرا عن كتابة لغتهم الأم، وهي اللغة الإندونيسية. وقال بعضهم إن فهم دروس اللغة العربية سيكون من الأسهل إذا تم شرحها مباشرة، وليس من خلال الفيديو.
- (3) واجهت المعلمة الطلاب الذين غير منضبطين في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. عندما حان الوقت للدراسة، تجاهلوا أوامر المعلم على هذا الدرس. والعوامل المساهمة في ذلك هي كسل الطالب وغياب أولياء الأمور أو مرافق التعلم للطلاب أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.
- (4) واجهت المعلمة الطلاب الذين ليس لديهم حصص الإنترنت الكافية. وقد اشتكى العديد من الطلاب إلى المعلمة من أن حصصهم الإنترنت ناقصة للقيام بالتعلم عبر الإنترنت. وقد حصل الطلاب على مساعدة حصص الإنترنت من الحكومة لمرة واحدة. وعلاوة على ذلك، لم يتلق الطلاب مساعدات الحصص مرة أخرى من حكومة إندونيسيا.

(5) واجهت المعلمة بعض الطلاب الذين ليس لديهم الهواتف الذكية واضطروا إلى تبادل

الهواتف مع والديهم. لذلك كان عليهم الانتظار حتى يعود آباؤهم إلى المنزل من العمل

من أجل الاستماع إلى التعليم في ذلك اليوم.

هذا الأمر الخمس يكون مشكلة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ويسبب إلى

مشكلات كثيرة في عملية التعليم عبر الإنترنت.

(ب) مشكلة المعلمة في تنفيذ طرائق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

أوضحت المعلمة أنها لم تستطع على تطبيق أي طرائق التعليم إلا طريقة القواعد والترجمة

وطريقة القراءة وطريقة السمعية الشفوية. ويرجع ذلك إلى تعديلات عمالقيود المفروضة على مرافق

الطلاب وحصص الإنترنت للطلاب. فكانت الطرائق الثلاثة التي تستخدمها المعلمة تميل إلى أن

تكون مركز معلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.

(ج) مشكلة المعلمة في التفاعل مع طلاب الصف السابع

المشكلة التي تواجهها المعلمة في التفاعل مع الطلاب هي رد سلبى من الطلاب عندما

تقوم المعلمة بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. قالت المعلمة إن من بين العديد من الطلاب الذين

قامت بتعليمهم، كان هناك شخص واحد إلى شخصين فقط الذي يسأل إلى المعلمة بنشاط عن

مواد درس اللغة العربية.

3- مشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت

(أ) لا تستطيع المعلمة أن تعرف القدرة الدقيقة للطلاب في فهم درس اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أن

المعلمة لا تستطيع التحكم مباشرة على بعض أنشطة تقييم تعلم الطلاب مثل الواجبات المنزلية

والإعدادات اليومية والتقييم لنصف الفصل الدراسي التي تتم في منازلهم. وتفترض المعلمة أن الطلاب

يمكنهم الحصول على مساعدة من أطراف خارجية أو نظر الكتب أو طرح السؤال إلى الأصدقاء عند إجابة الأسئلة في تلك التقييمات.

المبحث الثالث: حلّ مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19

ويجب حلّ مشكلات المعلمة المذكورة أعلاه شيئاً فشيئاً بتعاون بين المعلمة والمدرسة وأولياء أمور الطلاب لنجاح أنشطة تعليم اللغة العربية. وفيما يلي بعض الحلول العملية في حلّ مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت:

1- حلّ مشكلة المعلمة في تخطيط وإعداد عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت تقوم المعلمة بصناعة الفيديو القصير والواضح والكثيف وسهل الفهم للطلاب، ثم إرساله في مجموعة واتس أب (WhatsApp) بحيث يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في المشاهدة على يوتيوب (Youtube) تنزيله في مجموعة واتس أب (WhatsApp) بأخف حصة الإنترنت. وكذلك يمكن للمعلمة مشاركة فيديو من خلال الأشرطة أو الفلاش للطلاب الذين ليس لديهم حصة الإنترنت الكافية في كل اجتماع شهري أو في كل بداية الفصل الدراسي الجديد من أجل الحد من عبء استخدام حصة الإنترنت للطلاب.

وبالإضافة إلى استخدام مقاطع الفيديو القصيرة كوسيلة تعليمية، فإن إحدى وسائل الإعلام التي تعتبر فعالة في التعلم عبر الإنترنت ويمكن تنفيذها للطلاب الذين لديهم قيود على الشبكة وحصص الإنترنت هي استخدام تطبيق دردشة واتس أب (WhatsApp).⁹ عند ميديانا ومعاسمة، يمكن للمعلمين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على واتس أب كوسيلة تعليمية من خلال الاستفادة من الميزات

⁹Oom Romsih, "Proses Pembelajaran Di Rumah," in Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 36.

المختلفة المثيرة للاهتمام المتاحة على التطبيق بأفضل طريقة ممكنة لتكون قادرة على توصيل مواد درس اللغة العربية للطلاب. وتشمل هذه الميزات إرسال رسائل مختلفة في شكل نص وصور وأصوات ومقاطع فيديو وصور وملصقات ووثائق. وباستخدام تطبيق دردشة واتس أب (WhatsApp) يسمح للمعلمين أن يكونوا قادرين على تسليم المواد بجرية للطلاب دون الحاجة إلى استغراق الكثير من حصة الإنترنت.¹⁰

2- حلّ مشكلات المعلمة في تنفيذ وإدارة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

(أ) حلّ مشكلات المعلمة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

(1) تقوم المعلمة بتحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين في متابعة تعلم اللغة العربية، مثل تقديم

التقدير أو الهدية للطلاب الذين يتابعون التعلم بنشاط.¹¹ وهذا أيضا ما عملته يتي سورياتي

أثناء تعليمها ولها أوجه الطرق الأخرى لتحفيز الطلاب، وهي كما يلي:

أ- إعطاء التشجيع إما من خلال مجموعة واتس أب أو الشخصية مع الكلمات

الإيجابية مثل حماسة، أنت ممتاز، جيد وما أشبه ذلك.¹²

ب- إعطاء كل طالب الردود والواجبات مع كلمات إيجابية مثل ممتاز وعبقري وجيد

والرموز التعبيرية بثلاثة الإبهام.

ج- نشر ملخصات لأسماء الطلاب الذين قدموا ولم يقدموا الواجبات من خلال

مجموعات واتس أب والشخصية وأولياء الصف لمرة واحدة في الأسبوع.¹³

¹⁰Meidiana Sahara Riqza and Muassomah Muassomah, "Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi : Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia" 2, no. 1 (2020): 71-94, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21580/alsina.2.1.5946>.

¹¹M. Kholis Amrullah, "Strategi Belajar Kognitif untuk Pembelajaran Bahasa Arab," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (June 2021): 43-59, <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.290>.

¹²Khotimatun Nafi'ah and Abdul Latif, "Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA," *International Journal of Arabic Language Teaching* 2, no. 02 (January 2021): 178, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>.

¹³Yati Suryati, "Menulis Puisi Dengan Model Problem Based Learning Melalui Media WhatsApp," in *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 47.

ويمكن للمعلمة التعاون مع أولياء الصف ومعلمي الإرشاد وكذلك مديري الفصول الدراسية لتحفيز الطلاب، سواء عن طريق الهاتف أو رسائل واتس أب (WhatsApp).¹⁴ وعلى المعلمة أن تعرّف الطلاب بأن اللغة العربية هي سهلة إذا كانوا يتعلمون بالجهد والاجتهاد.

(2) تقوم المعلمة بتقديم المواد التعليمية وفقا لرغبات الطلاب ومستوى قدرة الطلاب على التقاط وفهم مواد اللغة العربية. على الأقل من أن المواد المقدمة للتعليم متساوية بالمواد الموجودة في الكتاب، سواء من حيث كتابتها والصور المستخدمة فيها فيمكن للطلاب فهمها بسهولة. وكذلك يمكن للمعلمة أن تتعاون مع معلمي اللغة العربية الأخرين الذين يقومون بالتعليم على نفس المستوى لصياغة وإنشاء المواد التعليمية السهلة التي سيتم تسليمها للطلاب عبر الإنترنت،¹⁵ حتى تتمكن المعلمة من تبادل الأفكار من أجل تحقيق الغرض من فهم المواد للطلاب بسهولة.

(3) تحاول المعلمة التعاون مع أولياء أمور الطلاب للإشراف على أطفالهم في أنشطة تعلم اللغة العربية حتى يكون الطلاب أكثر انضباطا في التعلم. المثال تحت المعلمة الآباء والأمهات على مرافقة أطفالهم دائما في تنفيذ التعلم من المنزل. إذا لم يكن لديهم الوقت للمرافقة، على الأقل يجب عليهم أن يطرحوا السؤال أو يحققوا الأنشطة التعليمية اليومية لأطفالهم.¹⁶

¹⁴Gunawati Dwi Utami, "Membuat Kisah Keseharian Dalam Masa Learning from Home," in *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris* (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 45.

¹⁵Dewi Puspitasari, "Praktik Baik Pembelajaran Di Rumah (LFH) Bagi Guru," in *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris* (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 19.

¹⁶Dini Arianty, "Belajar Dari Covid-19," in *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika* (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 7.

ويمكن للمعلمة اطلاع الطلاب على أهمية الانضباط الذاتي في عملية التعليم عبر الإنترنت لنجاحهم.

(4) وفيما يتعلق بالقيود المفروضة على حصة الإنترنت للطلاب، أخذت المدرسة بشكل مستقل زمام المبادرة لتقديم مساعدة نقدية قدر 25000 روبية للطلاب لشراء حصة الإنترنت. وتقدم هذه المساعدة إلى الطلاب فقط عندما سيواجه الطلاب تقييماً في نصف الفصل الدراسي بسبب الميزانيات المدرسية المحدودة. وعند دوي فوسفيتا ساري يمكن للمدرسة أن تقدم مساعدات مالية من صدقة معلمين وطلاب الذين لهم مزايا مالية للطلاب الآخرين الذين لا يقدرّون على شراء حصة الإنترنت.¹⁷ وعلى المعلمة أن تحث الطلاب لشراء حصة الإنترنت الخاصة للطلاب لأن ثمنها أرخص من حصة الإنترنت العادية.

(5) تقوم المعلمة بالتسامح مع الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية للاستماع إلى مواد الدرس والقيام بواجباتهم المنزلية بعد انتهاء أولياء الأمور من العمل.¹⁸ وتحث المعلمة إلى الطلاب لاستئجار الهواتف الذكية لدى أفراد الأسرة الآخرين الذين يعيشون في منزل واحد أو لدى جارهم حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعلم في نفس الوقت مع الطلاب الآخرين.

(ب) حلّ مشكلة المعلمة في تنفيذ طرائق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

عند أحمد سوترسنو في كتابه أصول التربية والتعليم الجزء الثالث أنأسس نجاح الطريقة هو

كما يلي:

¹⁷Dewi Puspitasari, "Praktik Baik Pembelajaran Di Rumah (LFH) Bagi Guru," in *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris* (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 20.

¹⁸Ni Made Arnasih, "Learning from Home Di SMP Negeri 6 Denpasar," in *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika* (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 28.

- (1) أن تكون الطريقة موافقة لسن الطلاب ومراحل نموهم ومدى رقيهم العقلي؛
 - (2) أن تأخذ الطريقة الترتيب المنطقي في عرض المادة حسب ما تتطلبه القواعد المنطقية العقلية؛
 - (3) أن تأخذ الطريقة في الاعتبار الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد؛
 - (4) أن يكون موقف التلميذ إيجابيا لا سلبيا طوال مراحل الدرس؛
 - (5) أن تبث على السرور والانتباه، وأن يسلك المعلم في ذلك أسهل الطرق وأقربها إلى الغاية؛
 - (6) أن تنظم خطواتها حسب الوقت المخصص للحصّة.¹⁹
- ولحلّ مشكلة المعلمة في تنفيذ طرائق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، تحاول المعلمة تطبيق طرائق التعليم المختارة بأقصى حد جودة ممكن من خلال إشراك دور الطلاب في التعلم. على سبيل المثال: مطالبة أحد الطلاب بقراءة نص القراءة وإرسال صوته إلى مجموعة واتس أب (WhatsApp) عبر الرسالة الصوتية. ثم يطلب من الطالب الآخر الاستماع بعناية وتصحيح قراءته واستمرار قراءة النص حتى اكتماله. وهذا الأمر سوف يعطي المعلمة تدريجيا الفرصة لتطبيق طريقة التواصل في التعليم عبر الإنترنت.
- وعند نور حسن إن هناك حاجة إلى استخدام طريقة خاصة للتعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19. وقيل طريقة التعلم المختلطة (Blended Learning) هي الحل الصحيح لتحسين جودة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.²⁰ وطريقة التعلم المختلطة هي طريقة التعلم حيث يتم الجمع بين عملية التعليم وجهها لوجه مع عملية التعليم عبر الإنترنت بانسجام. ولكن في جائحة كوفيد-19 حيث لا يمكن القيام بالتعليم وجهها لوجه، حدد نور حسن هذه الطريقة مع التعليم عبر الانترنت التي تستخدم مجموعة متنوعة من الوسائط المتعددة على حد سواء متزامنة (التعليم في

¹⁹Sutrisno Ahmad et al., أصول التربية والتعليم الجزء الثالث (Ponorogo: Darussalam Press, 2007).

²⁰Ahmad Bukhari Muslim and Rodhy Harisca, "The Urgency of Enhancing Learning Arabic inside National Education Curriculum in Indonesia," International Journal of Arabic Language Teaching 3, no. 01 (June 2021): 66, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i01.3110>.

الوقت الحقيقي عن طريق الدردشة عبر الإنترنت ومؤتمرات الفيديو) وغير متزامنة (التعليم الذي يمكن القيام به من قبل الطلاب أنفسهم في حين أن المعلمين حالياً). والمثال على تنفيذ طريقة التعلم المختلطة هو التعاون في استخدام جوجل ميت (Google Meet) مع جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في عملية التعليم.²¹

(ج) حلّ مشكلة المعلمة في التفاعل مع الطلاب

تتصل المعلمة مع الطلاب الذين ردودهم سلبية باستخدام وسيلة واتس أب بشكل فردي.²² على سبيل المثال ترسل المعلمة الرسائل للطلاب واحدا فواحدا بشكل دوري لطرح أخبارهم ومشكلاتهم في تعلم اللغة العربية، وتخفيفهم على عدم الخجل من طرح السؤال عن الدرس، والنشاط في تعلم اللغة العربية. ويمكن للمعلمة استخدام رسائل البث لإرسال الرسائل في وقت واحد إلى جميع الطلاب الذين قام بتعليمهم. وكذلك الاتصال بأولياء أمور الطلاب لتشجيع الطلاب على أن يكونوا ناشطين في الاستجابة للمعلمة ومتابعة التعلم من المنزل.²³

3- حلّ مشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت

تقوم المعلمة بتقييم نتائج تعلم الطلاب من خلال ملاحظة نشاط الطلاب في التعليم عبر الإنترنت، ويتضمن ذلك على نشاط الطلاب في الاستجابة للمعلمة عند التعليم ونشاطهم في طرح

²¹Nur Hasan, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Blended Learning Di Era Pandemi Covid-19," in *Prosiding KNPI: Konferensi Nasional Pendidikan Islam* (Malang: Universitas Islam Malang, 2020), 383-388.

²²Sri Hermawati, "Praktik Baik Pembelajaran Di Rumah Bagi Guru," in *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia* (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 35.

²³Lilis Suryati, "Pengalaman Baik Pembelajaran Dari Rumah," in *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika* (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), 24.

الأسئلة ونشاطهم في القيام بالواجبات المنزلية المقدمة. وتقوم المعلمة أيضا بالإعدادات اليومية بوسيلة نموذج جوجل (Google Form) لمعرفة مهارة معرفية الطلاب في درس اللغة العربية.

عند حيودي وصاحبيه، يمكن استخدام تطبيق كوزيز (Quizizz) كتقييم بديل للتعليم الذي تُركز على الطلاب أثناء جائحة كوفيد-19.²⁴ كوزيز (Quizizz) هو تطبيق اختبارات مجانية على الإنترنت على أساس الألعاب ومعبأة مع مثيرة للاهتمام وليس رتيبة. وفي هذا التطبيق، تمكن للمعلمة عشوائية الأسئلة والأجوبة وتحديد الحد الأقصى للوقت لكل بند من بنود السؤال. وذلك للحد من الغش الطالب في قيام التقييم عبر الإنترنت.

وعند سوجي ننجسيح في أطروحته بعنوان كوزيز (Quizizz) كأداة لتقييم نتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد-19 بمدرسة المحمدية الابتدائية تامباكان أجي بارانج بانجوماس، يعتبر تطبيق كوزيز (Quizizz) تُستخدم بفعالية خلال الجائحة ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. وذلك لأن تطبيق كوزيز يحلل نتائج تعلم الطلاب مرتبط بالكل. ويعتبر أيضا مناسبة للاستخدام إما في جائحة كوفيد-19 والأوقات العادية لأن هذا التطبيق هو متعة ومثيرة للاهتمام وذلك لتعزيز تشجيع الطلاب.²⁵

وذكرت من idcloudhost.com في مقاله بعنوان توصيات أفضل تطبيقات الامتحانات عبر الإنترنت للمدارس في إندونيسيا، هناك العديد من التطبيقات والمواقع الأخرى من غير كوزيز (Quizizz) التي يمكن استخدامها لتنفيذ التقييم عبر الإنترنت، بما في ذلك: نموذج جوجل، وتيس موز (Testmoz)،

²⁴Wahyudi Wahyudi, Intan Sari Rufiana, and Dwi Avita Nurhidayah, "Quizizz : Alternatif Penilaian Di Masa Pandemi Covid-19," *Soulmath: Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika* 8, no. 2 (2020): 106, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25139/smj.v8i2.3062>.

²⁵Suciningsih, "Quizizz Sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar Dalam Masa Covid-19 Di MI Muhammadiyah Tambakan Ajibarang Banyumas" (IAIN Purwokerto, 2020).

وفرو فروس (ProProfs)، وكوز ستار (QuizStar)، وكويس ويب (QuizWeb) وذات كوز
(ThatQuiz).²⁶

د. الخلاصة

بعد أن قام الباحث بالبحث، فهو مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 للصف السابع بمدرسة نُهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو، وصل الباحث إلى النتائج الأخيرة، وهي: يُقام تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-19 بمدرسة نُهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو عبر الإنترنت باستفادة وتعاون بعض التطبيقات، وهي دردشة واتس أب (WhatsApp)، ويوتوب (Youtube) ونموذج جوجل (Google Form) لإيصال المعلومات. واستخدمت المعلمة طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة السمعية الشفوية في التعليم. وكان فرصة تعليم اللغة العربية عند جائحة كوفيد-19 منقوص، من 3 الساعات إلى ساعة واحدة فقط في الأسبوع. وواجهت المعلمة بعض المشكلات عند تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، وهي: عدم قدرة المعلمة على إعداد وسيلة التعليم الخفيفة التي يمكن للمعلمة شرح المادة بما دون ائقال الطلاب على حصة الإنترنت الكثيرة؛ وواجهت المعلمة الطلاب الذين ليس لديهم الاهتمام في تعلم اللغة العربية وروحهم فيه، ولهم الصعوبة في هضم وفهم مواد اللغة العربية المقدمة عبر الإنترنت، وليس لديهم الانضباط في التعلم، وليس لديهم حصة الإنترنت الكافية؛ وليس لدى بعضهم المواتف الذكية؛ عدم قدرة المعلمة على تطبيق طرائق التعليم التي هي مركز الطالب؛ رد سلمي من الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؛ عدم قدرة المعلمة في معرفة مقدار فهم الطلاب في درس اللغة العربية.

ويجب حلّ مشكلات المعلمة المذكورة أعلاه شيئاً فشيئاً بتعاون بين المعلمة والمدرسة وأولياء أمور الطلاب لنجاح أنشطة تعليم اللغة العربية. وفيما يلي بعض الحلول العملية في حلّ مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية

²⁶idcloudhost.com, "Rekomendasi Aplikasi Ujian Online (CBT) Terbaik Untuk Sekolah Di Indonesia," idcloudhost.com, 2021, <https://idcloudhost.com/rekomendasi-aplikasi-ujian-online-cbt-terbaik-untuk-sekolah-di-indonesia/>.

للصف السابع عبر الإنترنت، وهي: تقوم المعلمة بصناعة الفيديو القصير والواضح والكثيف وسهل الفهم للطلاب، ثم إرساله في مجموعة واتس أب (WhatsApp) بحيث يمكن للطلاب تنزيله بأخف حصة الإنترنت؛ وتحفيز الطلاب لتكون متحمسين في التعلم؛ وتقديم المواد التعليمية وفقا لرغبات الطلاب ومستوى قدرتهم على التقاط وفهم المواد؛ وقيام التعاون مع أولياء الأمور للإشراف على أطفالهم في أنشطة تعلم اللغة العربية؛ وتقديم مساعدة النقدية قدر 25000 روبية للطلاب لشراء حصة الإنترنت؛ والتسامح بتأخر الطلاب في اتباع الدراسة لأولئك الذين تبادلوا الهواتف الذكية مع آبائهم؛ وتطبيق طرائق التعليم المختارة بأقصى حد جودة ممكن من خلال إشراك دور الطلاب في التعلم؛ ومحاولة التفاعل مع الطلاب السلبيين باستخدام وسيلة واتس أب بشكل فردي والاتصال بأولياء أمورهم؛ وإقامة التقييم من خلال ملاحظة نشاط الطلاب في التعليم عبر الإنترنت واستخدام نموذج جوجل (Google Form) لمعرفة مهارة الطلاب المعرفية.

ويقترح الباحث للباحثين اللاحقين المهتمين بالبحث في مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 هو يمكن أن يكون الباحثين اللاحقين أكثر تحديداً حول موضوع المناقشة، مثل البحث في مشاكل تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مجال مهارات الاستماع والكلام. أو يمكن قياس فعالية الحلول المقدمة في هذا البحث لحل المشكلات المذكورة أعلاه.

المراجع

- Ahmad, Sutrisno, Rofi'at Hasan Al Ma'afi, Agus Budiman, and Abdul Hafidz Zaid. *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*. Ponorogo: Darussalam Press, 2007.
- Amrullah, M. Kholis. "STRATEGI BELAJAR KOGNITIF UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (June 2021): 43-59. <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.290>.
- Amrullah, M Kholis. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pengantar Teoritis Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Asing*. Edited by Widiya Yul. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020.
- Dewi Puspitasari. "Praktik Baik Pembelajaran Di Rumah (LFH) Bagi Guru." In *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris*, 19. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan

- Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Dini Arianty. "Belajar Dari Covid-19." In *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika*, 7. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Gunawati Dwi Utami. "Membuat Kisah Keseharian Dalam Masa Learning from Home." In *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris*, 45. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Hasan, Nur. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Blended Learning Di Era Pandemi Covid-19." In *Prosiding KNPI: Konferensi Nasional Pendidikan Islam*, 383-88. Malang: Universitas Islam Malang, 2020.
- idcloudhost.com. "Rekomendasi Aplikasi Ujian Online (CBT) Terbaik Untuk Sekolah Di Indonesia." idcloudhost.com, 2021. <https://idcloudhost.com/rekomendasi-aplikasi-ujian-online-cbt-terbaik-untuk-sekolah-di-indonesia/>.
- indonesia.go.id. "Kasus Covid-19 Pertama, Masyarakat Jangan Panik." indonesia.go.id, 2020. <https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik>.
- Lilis Suryati. "Pengalaman Baik Pembelajaran Dari Rumah." In *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika*, 24. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. "Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Viris Disease (COVID-19)." Jakarta: Kemdikbud RI, 2020.
- Muslim, Ahmad Bukhari, and Rodhy Harisca. "The Urgency of Enhancing Learning Arabic inside National Education Curriculum in Indonesia." *International Journal of Arabic Language Teaching* 3, no. 01 (June 2021): 66. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v3i01.3110>.
- Nafi'ah, Khotimatun, and Abdul Latif. "Methods Innovation, Media and Evaluation on Vocabularies Learning in Boarding Classroom SMPIT LHI YOGYAKARTA." *International Journal of Arabic Language Teaching* 2, no. 02 (January 2021): 178. <https://doi.org/10.32332/ijalt.v2i02.2600>.
- Ni Made Arnasih. "Learning from Home Di SMP Negeri 6 Denpasar." In *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika*, 28. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

- Nusantari, Septirini Sekar, Sumarwati, and Atikah Anindyarini. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Secara Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Islam Terpadu Nur Hidayah Sukoharjo." *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 8, no. 2 (2020): 206-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/basastra.v8i2.45312>.
- Oom Romsih. "Proses Pembelajaran Di Rumah." In *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika*, 36. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Rehia Sebayang. "WHO Nyatakan Wabah COVID-19 Jadi Pandemi, Apa Maksudnya?" www.cnbcindonesia.com, 2020. <https://www.cnbcindonesia.com/news/20200312075307-4-144247/who-nyatakan-wabah-covid-19-jadi-pandemi-apa-maksudnya>.
- Riqza, Meidiana Sahara, and Muassomah Muassomah. "Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi : Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia" 2, no. 1 (2020): 71-94. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21580/alsina.2.1.5946>.
- Sri Hermawati. "Praktik Baik Pembelajaran Di Rumah Bagi Guru." In *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, 35. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Suciningsih. "Quizizz Sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar Dalam Masa Covid-19 Di MI Muhammadiyah Tambakan Ajibarang Banyumas." IAIN Purwokerto, 2020.
- Surayya, Rahmi. "Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian Kesehatan." *Averrous: Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan Malikussaleh* 1, no. 2 (2015): 75-84. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29103/averrous.v1i2.415>.
- Wahyudi, Wahyudi, Intan Sari Rufiana, and Dwi Avita Nurhidayah. "Quizizz : Alternatif Penilaian Di Masa Pandemi Covid-19." *Soulmath: Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika* 8, no. 2 (2020): 106. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25139/smj.v8i2.3062>.
- World Health Organization. "(19-كوفيد-19) مرض فيروس كورونا" www.who.int, 2021. <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>.
- Yati Suryati. "Menulis Puisi Dengan Model Problem Based Learning Melalui Media WhatsApp." In *Pengalaman Baik Mengajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, 47. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar & Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
- Yolanda, Sisca. "Problematika Guru Dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online)

Selama Masa Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/IV Kota Jambi." UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2020.

