

ازمة تربوية شخصية ماسة امام مدارسنا اليوم.....كيف نواجهها؟

مقالة مقدمة في تدريب المدربين الدولي لفعالية المدرسة الاسلامية بشعب مورو فيلينا
ديسمبر 2019

بقلم : على مظافر

محاضر علوم التربية الاسلامية بجامعة سونو امبيل الاسلامية
الحكومية بسوابيا

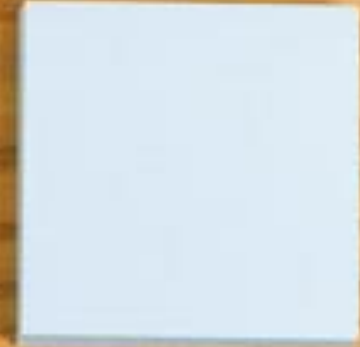
MORAL CRISIS



أزمة شخصية كبيرة لدى التربية باندونيسيا

ما محاولتنا؟

بقلم: علي مظافر



كيف شخصية طلابنا الآن ؟

- كان المعلم أحمد بودى جهيو [Budi Cahyono](#) من المدرسة المدرسة الثانوية الحكومية العامة 1 تورجون سامفاغ , قد وفى فى أيدي تلاميذه .
2 فبراير 2018
- كانت مديرة المدرسة من المدرسة المتوسطة الحكومية 4 سولاوسي الجنوبية مضطهدة من جهة والد الطالب بضرب زجاج الطاولة وأرجل الطاولة. الثلاثاء 13 فبراير 2018.
- كان المعلم [DasruL](#) من المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 ماكاسر مضطهدا من جهة والد الطالب و طالبه.
- كان الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية العامة مضطهدين من جهة [المعلمة](#)
- التضارب بين الطلاب [في بوكور](#)

تعريفات الشخصية

- شخصية هي تراكم الصفات المختلفة التي تنشأ بطريقة التفكير والشعور والتصرف

(Jonathan Webber dalam Journal of Philosophy edisi ke-14 tahun 2006).

الشخصية هي كوكبة واسعة بين الموقف والعمل والدافع والمهارة. وتشمل المواقف، والإجراءات، وطرق التفكير والاستجابة للعالم الخارجي والعاطفية، والالتزام لقيام الشيء بجمع الأمة والبلد

(Battistich, 2002: 2).



تعريفات الشخصية

- عرف الغزالي الخلق بقوله: "الخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة، عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية" (إحياء علوم الدين: الغزالي (47:3) - إحياء التراث)



عرف ابن مسكويه، علم الاخلاق بانه: اصول يعرف به حال النفس من حيث ما هيتهما وطبيعتها وعلتها وجودها وفاندها

(تخذيبي الاخلاق: ابن مسكويه: ١٠)





إذاً.....

المؤشرات المذكورة هي القيم العالمية التي يعتقد لجميع بها في العالم، وأنها مؤشرات جيدة لأي شخص في العالم. وأولئك الذين يظهرون هذه المؤشرات، سيحظون بالاحترام من المجتمع المتحضر، في أي مكان في العالم.

ولذلك، فإن الأكاديميين وصانعي السياسات في التربية، يعتبرون أهمية تربية الشخصية للأمة كعملية لتعزيز وتطوير الاخلاق في كل مواطن من مواطني الدولة.

المهارات الشخصية الأساسية عند الطلاب ثمانية عشر عند DEPDIKBUD

الرقم	محتويات الشخصية	الرقم	محتويات الشخصية
1	الديني	10	روح الجنسية
2	الصادق	11	حب الوطن
3	التسامح	12	تقدير انجاز
4	الانضباط	13	الاتصالية
5	العمل بجد	14	حب السلام
6	الإبداع	15	حب القراءة
7	الانفراد	16	عناية بالبيئة
8	الديمقراطي	17	رعاية الاجتماع
9	الفضول	18	مسؤولية



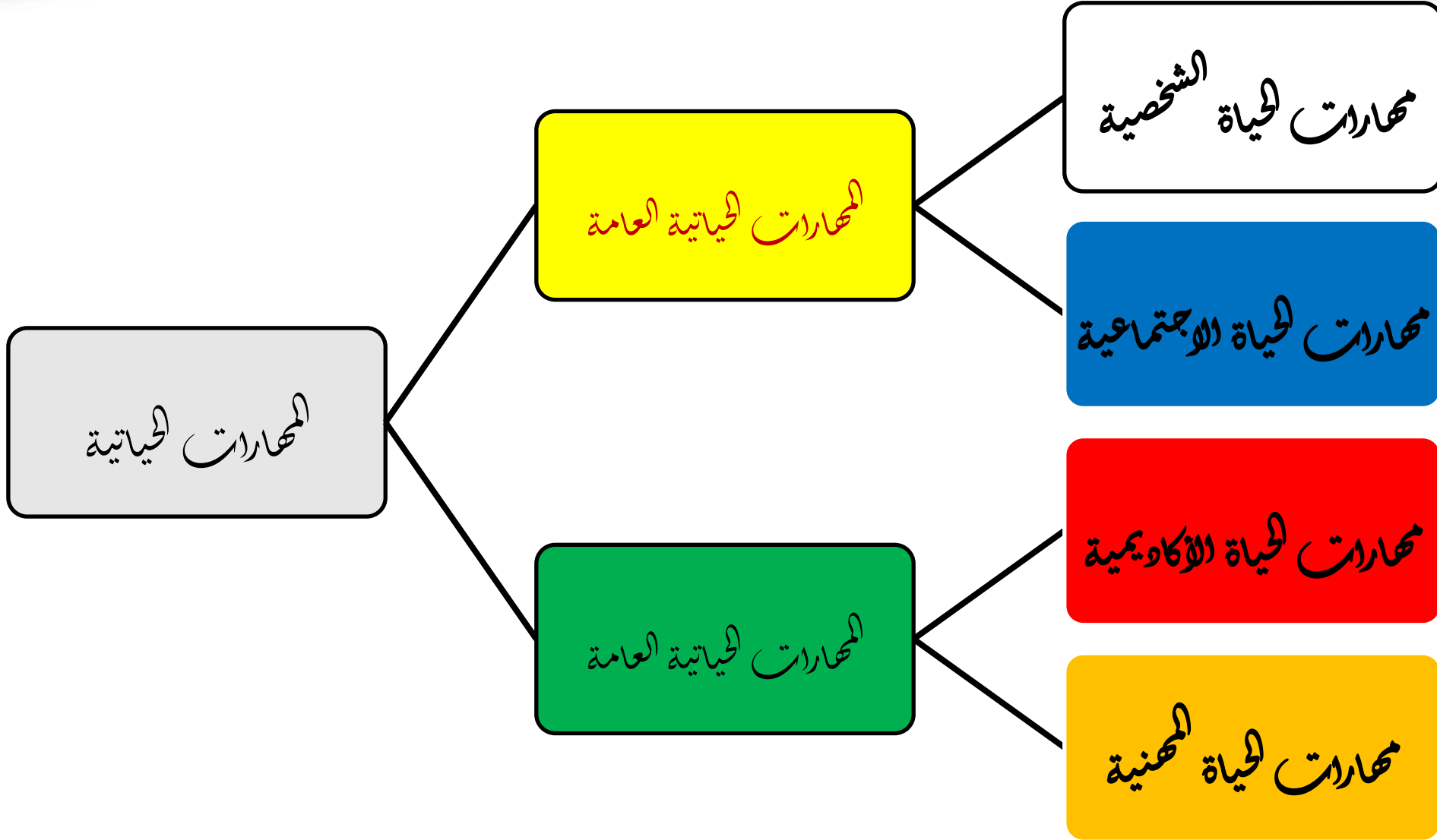
العلاقة بين التربية الشخصية و المهارات الحياتية

UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 Pasal 26 Tentang Kecakapan Hidup

قد قرر هذا القانون حول المهارات الحياتية وهي:

التربية التي توفر الكفاءات الشخصية و الكفاءات الاجتماعية و الكفاءات الفكرية و الكفاءات المهنية.

التربية الشخصية هي جزء من تربية المهارات الحياتية ، لأن الشخصية هي تراكم المهارات الشخصية التي كانت متحدة ، وتجسد على أنها النزاهة النفسية.



المهارات الحياتية العامة

كفاءة

المهارات الحياتية العامة هي المهارات العامة للشخصية والاجتماعية كشرط أساسي لاكتساب قدرات معينة من مجموعة واسعة من العلوم والمهنية. وهذه المهارات تسمى بالمهارات الشخصية

في العبرة من (1999) Citrin و Neff استنادًا إلى نتائج أبحاث الناجحين، حقق نجاح المستجيبين نسبة 80% بسبب المهارات الشخصية، و20% بسبب المهارات المجرودة. تكون المهارات الشخصية الخارجية الكفاءة ب. الكفاءة أ.





TEMPO.CO

نتائج البحث للمحللات *Tempo* على
المهارات الشخصية التي يجب أن تكون مملوكة
للناس عندهم الكهنة الجيدة ، هي:

استعداد للعمل بجد، ثقة عالية، لديها رؤية للمستقبل، تعمل في الفرقة، لديه اعتقاد
ناضج، قادرة على التفكير التحليلي، قابل للتكيف،
قادرة على العمل تحت الضغط، لديها كفاءة اللغات الأجنبية،
قادرة على تنظيم العمل

1. مهارات الحياة الشخصية ، :

- خدمة ذاتية كمخلوق سبحانه الله سبحانه وتعالى
- إدراك المواطنين
- إدراك وامتنانك للمزايا والعيوب التي تمتلكها
- الفكرة العقلية
- لديها أخلاقيات العمل
- المرونة في مواجهة العقبات
- التفكير الإيجابي

2 . مهارات الحياة الاجتماعية :

– لديه مهارات الاتصال مع الآخرين

– لديه التعاطف

– لديه القدرة على الإدارة العاطفية ، وإدارة الصراع

– لديه مهارات العمل

– قدرة على تقدير عمل الآخرين

– غير الأنانية و التسامحة

– وغيرها

مهارات التخطيط الشخصي

د. محمد الدغيم

مهارات وضع الخطة الشخصية

معايير تقييم الخطة

أركان الحياة الشخصية

وضع نموذج خطة شخصية للعام الجديد

30

60697775 1-9 23.12.2017 alqattan.tco

ب. المهارات الحياتية المحدودة



- المهارات الحياتية المحدودة هي مظاهر للمهارات العامة، وتسمى الكفاءات التقنية (المهارات المجردة)
- تتطلب هذه المهارة أساسًا عامًا لمهارة عامة، لذا يجب على الأشخاص الذين يرغبون في الحصول على مهارة محددة جيدة أن يكون لديهم مهارات عامة جيدة.

1. مهارات الحياة الأكاديمية

- الكفاءة على جمع وبحث المعلومات
- الكفاءة على جرد المعلومات
- الكفاءة لرسم الروابط
- الكفاءة على تحليل المعلومات (التحقق، المصادقة، التثليث، الاستناد)
- الكفاءة لاستخدام النتائج.
- على سبيل المثال: التفكير العلمي
- (أ) إتقان نظرية
- (ب) إتقان نظرية صحة البيانات مع نظريات مختلفة.

الأكاديمية التعليمية



2. مهارات الحياة المهنية:

• هذه هي المهارات الحياتية التي ترتبط مباشرة بالحياة الحقيقية في المجتمع

• تحتوي على تطبيق نظريات علمية مستفادة (المهارات الحياتية الأكاديمية) في سياق الحياة بشكل مباشر

• على سبيل المثال استخدام النظرية العلمية في مادة طريقة البحث.



العلاقة مع إعداد المعلمين :

الكفاءة التربوية

فهم الطلاب ونظرية
التعليم و التعلم

(1) جوانب الطلاب (2) نظرية التعليم والتعلم والاستراتيجية، (3) تحديد التنفيذ ؛ (4) تقييم العمليات والنتائج؛ و (5) التفوق الأكاديمي

الكفاءة الشخصية

نزاهة الشخصية

(1) المعايير القانونية والاجتماعية، بما يتفق مع القاعدة. (2) مستقلة وأخلاقيات العمل؛ (3) لها تأثير إيجابي و محترم (4) المعايير الدينية ومثالية. (4) صادقة.

الكفاءة الحرفية

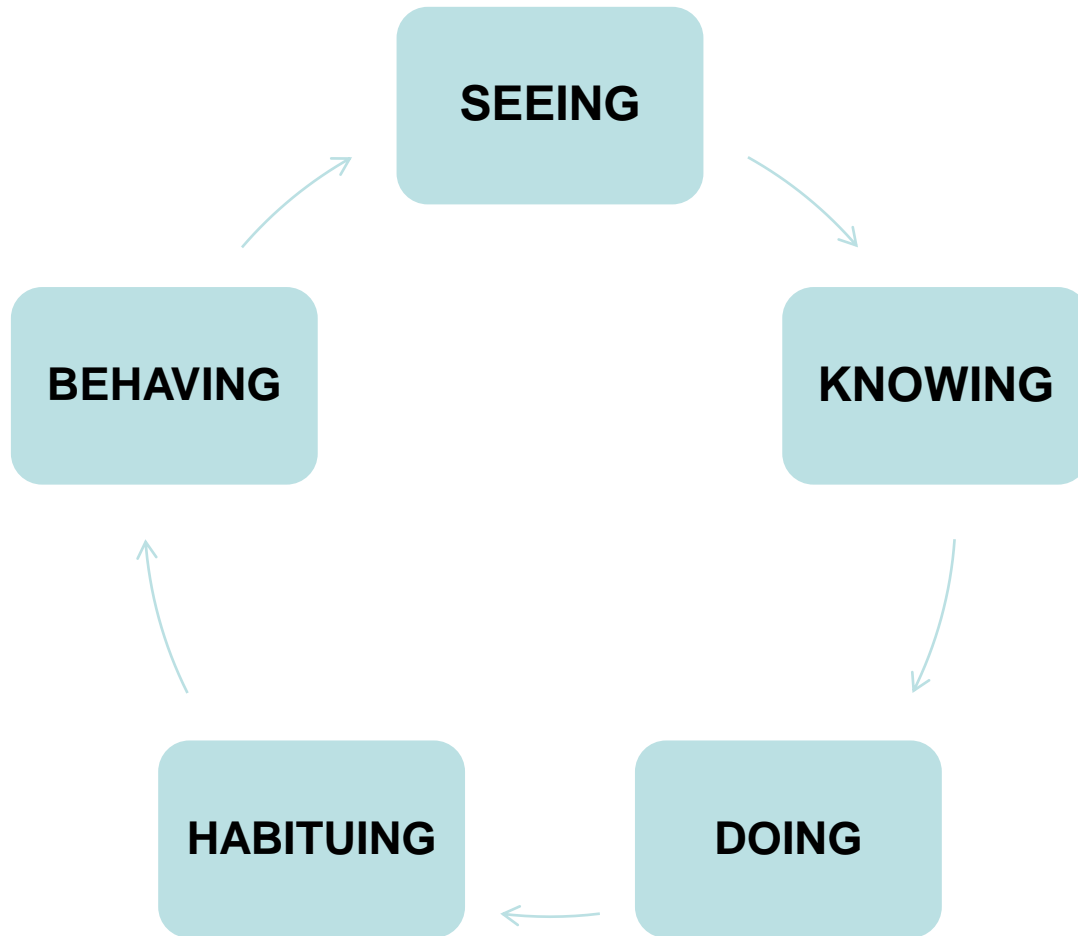
إتقان العلوم المبرانية

(1) فهم المادة ، الهيكل ، المنهج العلمي التي تطبق في الحياة اليومية. و (2) طرق تطوير العلوم ، دراسة النقدية ، الإبداعية والإبداعية في مجال الدراسة

الكفاءة الاجتماعية

كفاءة الاجتماعية

الجدابة والمتعاطفة والتعاونية والمفيدة والتواصلية



نموذج المناهج الدراسية على أساس المهارات الشخصية

من خلال مواد التعليم و عمليتها

أنشطة التنمية الذاتية وإدارة القراءة

التجربة في تنظيم مننظمة الطلاب

بيئة لجامعة الانسانية

**STRATEGI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN
KARAKTER BANGSA?**

**PENATAAN LINGKUNGAN
SEKOLAH YANG MENCERMINKAN
KARAKTER BANGSA**

**NETWORKING /KERJASAMA
DENGAN BERBAGAI PIHAK (KELUARGA,
PENEGAK HUKUM, PSIKOLOG, ULAMA,
TOKOH MASYARAKAT, DLL) MEMBERI
PENYULUHAN, DLL**

**INSERSI NILAI BUTIR-BUTIR
KARAKTER PADA SETIAP
SK/KD/INDIKATOR SILABUS SEMUA
MAPEL**



PENYAMAAN VISI WARGA SEKOLAH

- **MEMBUAT PROGRAM KERJA BERSAMA-SAMA YANG MEMUAT INTI KARAKTER DAN STRATEGI PENANAMANNYA**
 - **PROGRAM YANG MENYENTUH SEMUA SEKTOR/LINI SEKOLAH (SATPAM,KEBON, KANTIN, KARYAWAN, GURU,PIMPINAN SEKOLAH, SISWA, WALI MURID)**

MENSOSIALISASI KAN PROGRAM KEPADA SEMUA WARGA SEKOLAH, WALI MURID, DAN LINGKUNGAN SEKITAR SEKOLAH

INSERSI NILAI KARAKTER PADA 3 RANAH SILABUS SEMUA MAPEL SK/KD/INDIKATOR



RANAH KOGNITIF
(Dianalisis inti karakter yang
dapat diselipkan (insert) pada KD Tsb)

RANAH AFEKTIF
(Dianalisis inti karakter yang
dapat diselipkan (insert) pada KD
Tsb)

RANAH PSIKOMOTORIK
(Dianalisis inti karakter yang
dapat diselipkan (insert) pada KD
Tsb)

CONTOH RANAH KOGNITIF MAPEL AGAMA :



1. KD tentang Kewajiban shalat yang ditentukan waktunya (*mauquta*) harus diselipkan pula ajaran **disiplin dan tanggung jawab** dalam kehidupan sehari-hari beserta contoh2 nya

2. KD tentang iman kepada Allah, malaikat harus menanamkan juga sikap **tanggung jawab diri, self control** dan contoh2 aplikasinya dalam kehidupan nyata

3. KD tentang iman kepada qadla dan qadar harus dapat menumbuhkan nilai: **percaya diri, self control, bekerja keras, teguh dalam pendirian.**

CONTOH RANAH PSIKOMOTORIK PAI:



1. Praktik taharah (istinjak, wudlu, mandi, tayamum) harus sampai pada kewajiban menjaga **kebersihan diri dan lingkungan**, buang sampah pada tempatnya dan bahayanya kotor / najis

2. Praktik shalat jamaah, shalat jum'ah, shalat Id, harus diselipkan padanya nilai **Kebersamaan, memahami orang lain, terbuka (openness)** dan contoh2 nya dalam kehidupan sehari2

3. Praktik manasik haji harus dapat menanamkan nilai: **giat, etos kerja, memahami perbedaan (ras, suku, warna kulit, ubudiyah)**

CONTOH RANAH AFEKTIF MAPEL AGAMA :



1. KD tentang tolong menolong dalam kebaikan (akhlak) guru PAI harus menekankan bahwa itu bukan saja perintah agama tetapi sekaligus budaya masyarakat Indonesia yang berjiwa **gotong royong**

2. KD tentang kewajiban menghormati orang lain, harus diselipkan nilai toleransi, menghargai perbedaan, mengakui hak orang lain (di pasar, di jalan raya, di kantor, dll) dan contoh kasus² nyata dalam kehidupan)

3. KD tentang perilaku sabar, harus mampu menumbuhkan sikap **hidup dengan prinsip, memahami realitas** dan contoh aplikasinya dalam kehidupan sehari².

والسلام