

**PEDOMAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) I
DENGAN *ENACTMENT MODEL*
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA**



FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA



PEDOMAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) I
DENGAN *ENACTMENT MODEL*
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

**TIM PENYUSUN PEDOMAN PPL I DENGAN
*ENACTMENT MODEL***

1. Dr. Evi Fatimatur Rusydiyah, M.Ag
2. Maunah Setyawati, M.Si
3. Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd
4. Hernik Farisia, M.Pd.I

KATA PENGANTAR

Dalam rangka meningkatkan kualitas lulusan FTK yang berkompeten sebagai calon pendidik, FTK menyelenggarakan kegiatan *pre-service teacher training* dalam bentuk kegiatan PPL I dan PPL II. Untuk mengetahui ketercapaian dari kegiatan tersebut, maka perlu ada buku pedoman yang menjadi kerangka acuan dalam pelaksanaan dan penyelenggaraannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara umum dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan 4 kompetensi kualifikasi guru yakni kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan personal. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, maka kegiatan PPL didesain secara berkelanjutan, yakni PPL I dan PPL II. PPL I akan membekali mahasiswa dengan berbagai teori kependidikan dan latihan praktik mengajar dengan teman sejawat (*peer teaching*), sementara PPL II merupakan tahap latihan mengajar yang dihadapkan pada siswa sesungguhnya (*real classroom teaching*).

Kegiatan praktik mengajar dengan teman sekelas sangat efektif dalam mempersiapkan mahasiswa untuk mengimplementasikan berbagai teori kependidikan yang telah mereka peroleh sekaligus sebagai media bagi mahasiswa untuk

bertukar pengalaman dan ide terkait dengan praktik pembelajaran yang baik sehingga mereka memiliki bekal lebih untuk melaksanakan PPL II. Sebagai calon guru, tentu, pembekalan-pembekalan tersebut diperlukan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang, karena peningkatan kualitas pendidikan, salah satunya, dipengaruhi oleh guru yang berkualitas.

Kehadiran buku ini diharapkan akan memberikan manfaat untuk mahasiswa, dosen pengajar PPL 1, Jurusan dan Prodi di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya sebagai kerangka penjaminan mutu keberhasilan mahasiswa dalam praktik mengajar. Atas segala perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Surabaya, 2 Februari 2017

Tim Penyusun

SAMBUTAN DEKAN

Kualitas SDM pendidikan di masa yang akan datang sangat bergantung pada bagaimana mereka dipersiapkan melalui pendidikan yang berkualitas. Sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan, mereka harus memiliki kemampuan intelektual dan pedagogi yang mumpuni terkait disiplin ilmu yang ditekuninya. Oleh karena itu, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sunan Ampel Surabaya sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi Kependidikan (LPTK) memiliki peran penting dalam menyiapkan guru yang profesional, kreatif, dan inovatif melalui program *Pre-service Teacher Training*. Hal ini seiring sejalan dengan makna esensial yang tertuang dalam visi FTK yakni “Terwujudnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang unggul dan kompetitif bertaraf internasional”.

Salah satu program pembekalan para calon tenaga pendidik tersebut adalah kegiatan PPL, yang mengintegrasikan teori dan praktik dalam pembelajaran. Pada kegiatan PPL I mahasiswa akan mengajar teman sejawat (*peer teaching*), dilanjutkan dengan PPL II, dimana mahasiswa dihadapkan pada siswa sesungguhnya (*real classroom teaching*). Melalui kegiatan PPL diharapkan profesionalitas mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat.

Akhir kata, kami berharap semoga buku pedoman ini bermanfaat dan menjadi rujukan dalam penyelenggaraan PPL I baik bagi mahasiswa, dosen pengampu PPL I, dan seluruh jurusan maupun prodi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 2 Februari 2017

DEKAN,

Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag.

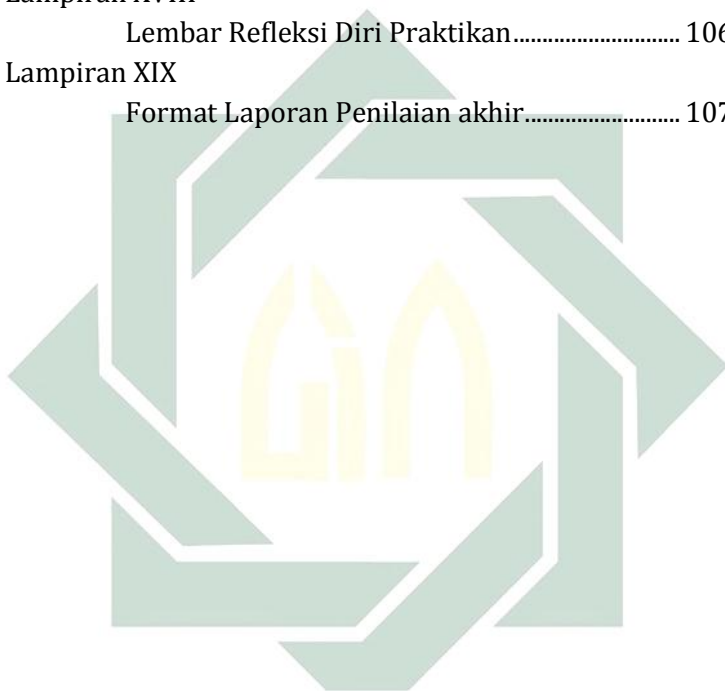
NIP. 196311161989031003

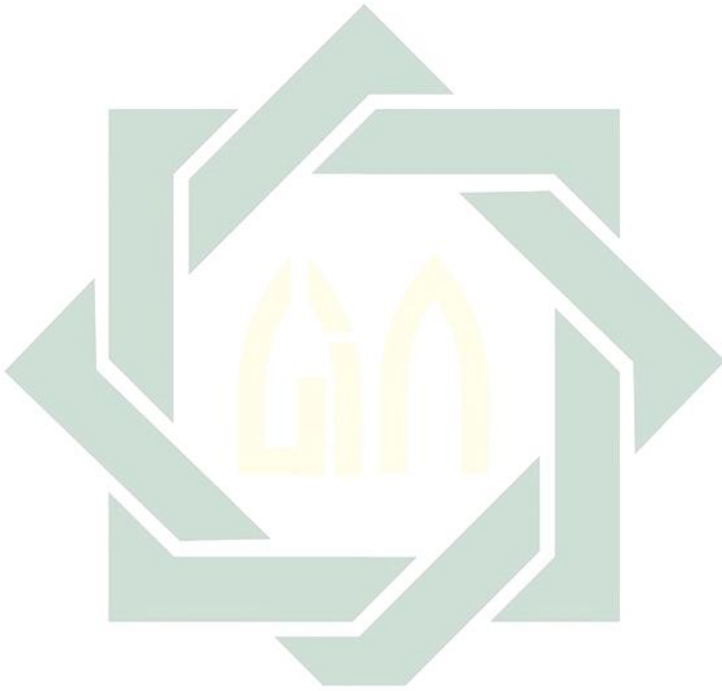
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
SAMBUTAN DEKAN	v
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Pengertian PPL.....	1
B. Landasan Kegiatan PPL	2
C. Tujuan PPL	4
BAB II PETUNJUK TEKNIS PPL I	
A. Tahapan PPL I.....	9
B. Tempat, Waktu, dan Pelaksanaan PPL I.....	9
C. Persyaratan Mengikuti PPL I.....	10
D. Peserta PPL I.....	10
E. Tata Tertib dan Sanksi PPL I.....	11
F. Alokasi Waktu Pelaksanaan PPL I.....	14
G. Pelaksana PPL I.....	25
BAB III PELAKSANAAN PPL I.....	27
BAB IV PORTOFOLIO	29
A. Rasionalisasi.....	29
B. Definisi	29

C.	Ketentuan Portofolio.....	30
D.	Pengumpulan Portofolio.....	31
BAB V	PEDOMAN EVALUASI PPL I.....	33
A.	Tujuan Evaluasi.....	33
B.	Pola Penilaian PPL I	33
Lampiran I	Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Satu..	38
Lampiran II	Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Dua...	39
Lampiran III	Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Tiga..	45
Lampiran IV	Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Empat	47
Lampiran V	Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Lima Sampai Sebelas	48
Lampiran VI	Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Dua Belas.....	56
Lampiran VII	Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Tiga Belas Sampai Lima Belas.....	64
Lampiran VIII	 Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Enam Belas.....	66
Lampiran IX	Form Tabulasi Rencana Pekan Efektif	68
Lampiran X	Form Rencana Pekan Efektif.....	69
Lampiran XI	Contoh Form Program Tahunan	71
Lampiran XII	Contoh Form Program Semester	72
Lampiran XIII	 Contoh Form Analisis Kompetensi Dasar	73
Lampiran XIV	 Contoh Form RPP KTSP	74
Lampiran XV	Contoh Form RPP Kurikulum 2013 (KI menyesuaikan Tingkat Sekolah).....	77

Lampiran XVI	
Contoh RPP tingkat SD/MI Tematik	
Integratif	83
Lampiran XVII	
Contoh Jurnal Reflektif	104
Lampiran XVIII	
Lembar Refleksi Diri Praktikan.....	106
Lampiran XIX	
Format Laporan Penilaian akhir.....	107





BAB I

PENDAHULUAN

A. Pengertian PPL I

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Sunan Ampel Surabaya adalah suatu rangkaian kegiatan untuk menerapkan berbagai teori kependidikan melalui latihan mengajar maupun tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu dalam rangka membentuk guru yang profesional. Kegiatan PPL dibagi menjadi dua tahap, yakni PPL I dan PPL II. PPL I merupakan tahap latihan mengajar dalam kelompok kecil di hadapan teman-teman sendiri, dan atau beberapa siswa yang dihadirkan untuk kepentingan tersebut. PPL I atau yang lebih dikenal dengan istilah *peerteaching* atau *microteaching* menjadi salah satu mata kuliah pra syarat untuk mengikuti PPL II pada semester berikutnya.

Program praktik pembelajaran pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui PPL I ini akan dilanjutkan PPL II. PPL II merupakan tahap latihan mengajar yang dihadapkan pada siswa sesungguhnya, yang dikenal dengan *real classroom teaching* dan latihan tugas-tugas kependidikan dan pembelajaran lainnya. Kegiatan ini merupakan tahapan praktik mengajar yang ke dua setelah mahasiswa-mahasiswi menempuh PPL I.

B. Landasan Kegiatan PPL I

1. Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 tentang Guru
3. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
6. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 207 Tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah.
7. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.

8. Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 165 Tahun 2014 tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2014 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan bahasa Arab.
9. Permenag nomor 16 tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah
10. Permendiknas Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
11. Permendikbud nomor 61 tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
12. Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
13. Permendikbud Nomor 53 Tahun 2015 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik dan satuan pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah
14. Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan
15. Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi
16. Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses
17. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
18. Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan

Dasar dan Pendidikan Menengah

19. Keputusan Rektor UIN Sunan Ampel Nomor Un.07/1/PP.00.9/276A/P/2015 tentang Panduan Penyelenggaraan Pendidikan Program Strata Satu (S1) Tahun 2015
20. Keputusan Rektor UIN Sunan Ampel Surabaya Nomor Un.07/1/PP.00.9/SK/751/P/2016 tentang Kalender Akademik UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2016/2017
21. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya Nomor B-128/Un.07/04/D/PP.00.9/SK/01/2017 tentang Penyusunan Buku Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I Program Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya Tahun Akademik 2016/2017

C. Tujuan PPL I

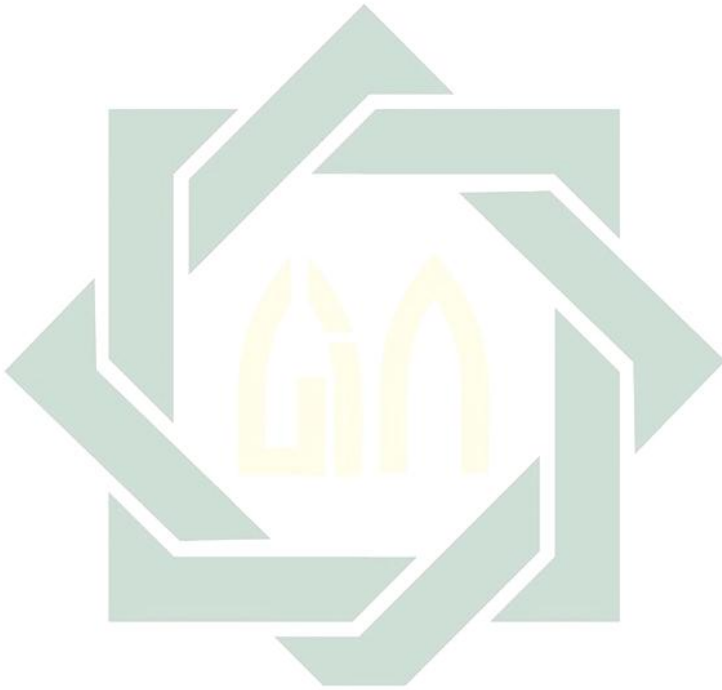
Tujuan PPL I ini berdasarkan pada PP No. 74 tahun 2008 tentang Guru pada bagian kesatu tentang Kompetensi. Pada pasal 3 ayat 2 disebutkan bahwa Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Penjabaran 4 kompetensi tersebut dijabarkan melalui Permen-diknas nomor 16 tahun 2007 tentang Standar

Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru tersebut menjadi tujuan dalam pelaksanaan PPL I ini. Tujuan tersebut dijabarkan sebagai berikut.

- a. Terbentuknya kompetensi pedagogik dengan indikator :
 - a. Terampil merencanakan pembelajaran
 - b. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
 - c. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran dengan baik
 - d. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu
 - e. Mempraktikkan pembelajaran yang inovatif dan mendidik
 - f. Terampil memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran
 - g. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
 - h. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik
 - i. Terampil melakukan penilaian dan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar
 - j. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran

- k. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran pada PPL II dan kegiatan-kegiatan pembelajaran sebagai calon guru
- b. Terbentuknya kompetensi kepribadian dengan indikator:
 - a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia
 - b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat
 - c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa
 - d. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri
 - e. Menjunjung tinggi kode etik profesi guru
- c. Terbentuknya kompetensi sosial dengan indikator:
 - a. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi
 - b. Terampil berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama

- pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat
- c. Terampil berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain
 - d. Terbentuknya kompetensi profesional dengan indikator:
 - a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu sesuai kurikulum yang diberlakukan
 - b. Menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu
 - c. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif
 - d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
 - e. Terampil memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri



BAB II

PETUNJUK TEKNIS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) I

A. Tahapan PPL I

1. Mahasiswa memprogram mata kuliah PPL I dengan menyelesaikan mata kuliah pra syarat
2. Mahasiswa mengikuti pembekalan pra PPL I dari prodi masing-masing yang dikoordinir oleh laboratorium FTK
3. Mahasiswa melakukan kontrak belajar dengan dosen pengampu PPL I terkait dengan aturan, tata tertib, dan tugas-tugas peserta PPL I
4. Mahasiswa mengikuti program PPL I yang dibimbing oleh dosen PPL I
5. Mahasiswa mengumpulkan portofolio program PPL I kepada dosen PPL I

B. Tempat dan Waktu PPL I

1. Tempat PPL I
 - a. PPL I dilaksanakan di laboratorium *micro-*

teaching Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya untuk kegiatan *microteaching*

- b. PPL I dilaksanakan di sekolah/ madrasah mitra yang ditunjuk oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk kegiatan *leadteaching*.
2. Waktu PPL I
PPL I Program Reguler dilaksanakan selama satu semester pada semester genap, tahun akademik yang sedang berjalan.

C. Persyaratan Mengikuti PPL I

1. Mahasiswa aktif kuliah (tidak sedang cuti)
2. Mahasiswa telah lulus mata kuliah prasyarat PPL I sesuai dengan jurusan dan program studi.

D. Peserta PPL I

1. Peserta PPL I adalah mahasiswa yang memenuhi syarat sebagai peserta PPL I
2. Peserta PPL I telah mendaftarkan diri sebagai peserta, dengan memprogram mata kuliah PPL I
3. Peserta PPL I wajib mengikuti semua tahapan dalam kegiatan PPL I sampai pengumpulan portofolio
4. Peserta wajib mematuhi semua aturan pelaksanaan PPL I

5. Peserta wajib berupaya semaksimal mungkin menyukseskan program PPL I yang ditetapkan
6. Peserta berhak mendapatkan pelayanan bimbingan dan konsultasi dari dosen pengampu PPL 1

E. Tata Tertib dan Sanksi Peserta PPL I

1. Tata Tertib PPL I
 - a. Praktikan datang 10 menit sebelum praktik dimulai
 - b. Praktikan diwajibkan memakai pakaian yang rapi dengan ketentuan sebagai berikut:
 - 1) Praktikan Laki-laki :
 - a) memakai jas almamater
 - b) memakai baju putih berkerah
 - c) memakai celana dengan bahan formal bukan jeans
 - d) memakai sepatu *fantovel* berwarna hitam
 - 2) Praktikan Perempuan :
 - a) memakai jas almamater
 - b) memakai baju putih sopan
 - c) memakai rok hitam dan berjilbab putih
 - d) memakai sepatu *fantovel* berwarna hitam
 - c. Setiap praktikan diharuskan mempersiapkan RPP, instrumen observasi, dan lembar refleksi diri

- d. Setiap praktikan harus melaksanakan 1-3 kali praktik mengajar dengan rincian 1-2 *microteaching*, 1 kali *realteaching*
- e. Saat *microteaching*, setiap praktikan memiliki waktu 20 menit untuk praktik mengajar
- f. Saat *realteaching*, setiap praktikan memiliki waktu 2 JPL (30x2 menit) untuk jenjang TK/RA, 2 JPL (35x2 menit) untuk jenjang SD/MI, 2 JPL (40x2 menit) untuk jenjang SMP/MTs dan SMA/MA
- g. Setiap observer harus mengisi instrumen observasi RPP dan keterlaksanaan pembelajaran. Sedangkan praktikan mengisi lembar refleksi diri baik untuk kegiatan *microteaching* maupun *realteaching*
- h. Praktikan mengisi lembar refleksi diri selama 5-10 menit dan dilaksanakan setelah praktikan selesai melaksanakan tugas praktiknya di kelas baik untuk kegiatan *microteaching* maupun *realteaching*
- i. Setiap praktikan diwajibkan mengkopi lembar instrumen observasi RPP, instrumen observasi pelaksanaan pembelajaran, dan lembar refleksi diri
- j. Setelah praktik selesai, semua praktikan diwajibkan meninggalkan ruang laboratorium *microteaching* dalam kondisi bersih.

2. Sanksi

Peserta PPL I apabila melakukan pelanggaran tata tertib, dikenakan sanksi oleh dosen pengampu mata kuliah PPL 1 di kelasnya masing-masing secara bertahap dalam bentuk: peringatan secara lisan, tertulis, dan digugurkan haknya sebagai peserta PPL I.



F. Alokasi Waktu Pelaksanaan PPL I

No.	Tatap Muka	Uraian Kegiatan	Instrumen	Lampiran
1.	Minggu Ke - 1	<p>- <i>Introduction/ intro to subject</i> dan observasi video pembelajaran. Kegiatan <i>intro to subject</i> yang mengantarakan pada kegiatan pengenalan dosen, aturan main dalam perkuliahan, silabus, bagaimana kegiatan-kegiatan dilakukan dalam satu semester, bagaimana <i>assignment</i>-nya, dan bagaimana <i>assessment</i>-nya. Pada kegiatan ini juga dilakukan pengamatan video pembelajaran. Mahasiswa diberi lembar observasi untuk mengamati video pembelajaran tersebut. Hal-hal yang menjadi fokus observasi adalah bagaimana keterampilan dasar mengajar guru, bagaimana cara guru memfasilitasi peserta didik untuk belajar aktif, dan <i>child case study</i> yang ditemukan di sekolah.</p> <p>- Pada awal-awal minggu pertama mahasiswa sudah diminta melakukan koordinasi dengan guru pamong dan dosen untuk persiapan minggu kedua ketika mereka melakukan observasi di kelas sesungguhnya.</p>	Lembar observasi	<i>Lampiran I</i>

2.	Minggu Ke - 2	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Real Class Observation</i>. Kegiatan ini dilakukan dengan cara meminta mahasiswa untuk melakukan observasi proses pembelajaran di sekolah mitra. Sebanyak 7-10 mahasiswa akan mengobservasi proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam satu kelas. Kegiatan observasi melalui video pada minggu pertama diharapkan menginspirasi mahasiswa dalam melakukan observasi di <i>real</i> kelas. Mahasiswa dibekali dengan instrumen sebagai bahan agar mereka fokus terhadap apa yang di observasi. Instrumen yang diberikan kepada mahasiswa adalah instrumen yang terkait dengan <i>teaching-learning</i> dan <i>child case study</i>. - Observasi dilakukan secara individu dan menjadi bekal dalam kegiatan observasi yang dilakukan pada minggu berikutnya dalam kegiatan studi analisis hasil diskusi. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan membawa dokumen perangkat pembelajaran (RPE, Prota, Promes, dll.) dari sekolah. 	Lembar observasi	<i>Lampiran II</i>
3.	Minggu Ke - 3	<ul style="list-style-type: none"> - <i>To Analyze data from observation</i>. Kegiatan ini merupakan kegiatan studi analisis hasil observasi <i>real</i> 	Lembar Kerja	<i>Lampiran III</i>

4.	Minggu Ke - 4	<p>kelas dan hasil analisis perangkat pembelajaran yang telah diperoleh pada minggu kedua. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan mahasiswa, mereka diminta untuk berdiskusi tentang beberapa hal, diantaranya adalah keterampilan mengajar guru, bagaimana sikap guru dalam mengajar, bagaimana guru dalam memfasilitasi peserta didik belajar aktif, dan bagaimana guru dalam melayani siswa-siswi yang memiliki masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah mahasiswa-mahasiswa melakukan observasi terhadap guru yang mengajar di madrasah/sekolah, semua mahasiswa kembali ke kampus dan melakukan analisis hasil observasi terkait dengan dua hal tentang <i>teaching-learning</i> dan <i>child case study</i>. <p>- Preparation (<i>Lesson plan, etc</i>). Kegiatan ini merupakan kegiatan dalam mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan <i>peerteaching</i> pada pertemuan berikutnya. Kegiatan ini (sudah) diawali dengan memberikan tugas mandiri membuat <i>lesson plan</i>, menentukan strategi, media pembelajaran, dan <i>assessmentnya</i>. Semua materi tersebut telah didapatkan oleh mahasiswa</p>	Lembar Kerja	<i>Lampiran IV</i>
----	------------------	--	--------------	--------------------

5.	Minggu Ke - 5	<p>sejak mereka di semester 4-5 sebelum mereka mengambil mata kuliah <i>microteaching</i>. Pada pertemuan ini, mereka mereview bersama-sama hasil <i>lesson plan</i> yang sudah mereka buat di rumah dan dipandu oleh guru pamong dan dosen dalam menyempurnakan <i>lesson plan</i> mereka. <i>Lesson plan</i> dibuat berdasarkan hasil pengamatan yang sudah dilakukan di sekolah, juga dibuat berdasarkan bagaimana mereka mengajar, bagaimana mereka memfasilitasi peserta didik agar belajar aktif, dan bagaimana memfasilitasi pembelajaran dengan mengakomodir perbedaan individu (<i>diverse learning</i>)</p> <p>- <i>Microteaching and Reflection</i>. Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar.</p>	Lembar observasi	<i>Lampiran V</i>
----	------------------	--	------------------	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi <i>microteaching</i> dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan. 		
6.	Minggu Ke - 6	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Microteaching and Reflection</i>. Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar. - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi <i>microteaching</i> dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan. 	Lembar observasi	Lampiran V
7.	Minggu Ke - 7	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Microteaching and Reflection</i>. Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) 	Lembar observasi	Lampiran V

8.	Minggu Ke - 8	<p>yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar.</p> <p>- Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan berisi <i>micro-teaching</i> dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan.</p>	Lembar observasi	<i>Lampiran V</i>
----	------------------	--	------------------	-------------------

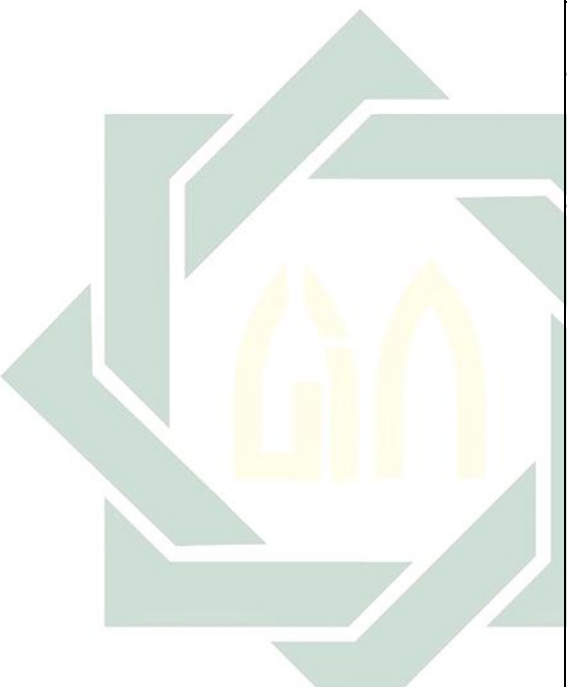
		<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi <i>microteaching</i> dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan. - Pada pertemuan ini, dosen melaksanakan Ujian Tengah Semester (UTS) dalam bentuk tes tulis dan bersifat (<i>take home</i>) 		
9.	Minggu Ke - 9	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Microteaching and Reflection</i>. Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar. - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi <i>microteaching</i> dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan 	Lembar observasi	Lampiran V

10.	Minggu Ke - 10	<p>dalam satu kali pertemuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Microteaching and Reflection</i>. Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar. - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi <i>microteaching</i> dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan. 	Lembar observasi	<i>Lampiran V</i>
11.	Minggu Ke - 11	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Microteaching and Reflection</i>. Kegiatan ini merupakan kegiatan latihan atau simulasi mengajar (<i>rehearsal</i>) yang dilakukan oleh mahasiswa di depan kelas bersama teman-temannya. Mahasiswa yang melakukan latihan atau simulasi disebut sebagai praktikan, sedangkan sebagian mahasiswa yang lain berperan 	Lembar observasi	<i>Lampiran V</i>

		<p>menjadi peserta didik, serta dua orang mahasiswa sebagai observer. Dalam satu pertemuan terdapat 3-4 mahasiswa yang praktik melakukan mengajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan kegiatan refleksi. Dalam satu pertemuan kegiatan berisi <i>microteaching</i> dengan asumsi 60% dan refleksi dengan asumsi 40% dari total waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan. Pada pertemuan ini, mahasiswa dibekali untuk melakukan (<i>leadteaching/realteaching</i>) dan dingatkan untuk melakukan koordinasi dengan sekolah/madrasah/guru yang kelasnya akan digunakan sebagai kelas praktik. <p><i>Realteaching (leadteaching-recorded).</i> Kegiatan ini dilakukan dengan cara menerjunkan mahasiswa ke sekolah/madrasah mitra untuk praktik langsung di depan peserta didik secara <i>real</i>. Mereka memimpin pembelajaran layaknya mereka adalah gurunya. Kegiatan ini dilakukan dengan membagi 2 mahasiswa dalam kelas yang sama, jika seorang melakukan praktik, maka satunya melakukan <i>recording</i> (merekam), demikian juga</p>	Lembar observasi	<i>Lampiran VI</i>
12.	Minggu Ke - 12			

13.	Minggu Ke - 13	sebaliknya. Hasil rekaman merupakan produk yang wajib di buat oleh mahasiswa praktikan, sehingga perlu ditekankan tentang keseriusan dalam merekam, kualitas gambar, dan sudut pengambilan gambar. <i>Reflection.</i> Pada pertemuan ini, kegiatan yang dilakukan adalah analisis hasil rekaman sebagai bahan refleksi. Dalam satu pertemuan, rekaman yang diberikan refleksi adalah 4-5 mahasiswa (menyesuaikan dengan jumlah mahasiswa dalam satu kelas).	Lembar kerja	<i>Lampiran VII</i>
14.	Minggu Ke - 14	<i>Reflection.</i> Pada pertemuan ini, kegiatan yang dilakukan adalah analisis hasil rekaman sebagai bahan refleksi. Dalam satu pertemuan, rekaman yang diberikan refleksi adalah 4-5 mahasiswa.	Lembar kerja	<i>Lampiran VII</i>
15.	Minggu Ke - 15	<i>Reflection.</i> Pada pertemuan ini, kegiatan yang dilakukan adalah analisis hasil rekaman sebagai bahan refleksi. Dalam satu pertemuan, rekaman yang diberikan refleksi adalah 4-5 mahasiswa.	Lembar kerja	<i>Lampiran VII</i>
16.	Minggu Ke - 16	- <i>Reflection for whole course and exhibition plan</i> (Kegiatan refleksi untuk keseluruhan program dan perencanaan pameran). Kegiatan ini dilakukan untuk memperoleh <i>feedback</i> dari mahasiswa terhadap	Lembar kerja	<i>Lampiran VIII</i>

		<ul style="list-style-type: none">- perkuliahan yang telah berlangsung dan dilakukan <i>exhibition</i> hasil portofolio dari mahasiswa. <p>Pada pertemuan ini, dosen melaksanakan Ujian Akhir Semester (UAS) dalam bentuk tes tulis dan bersifat (<i>take home</i>)</p>		
--	--	---	--	--

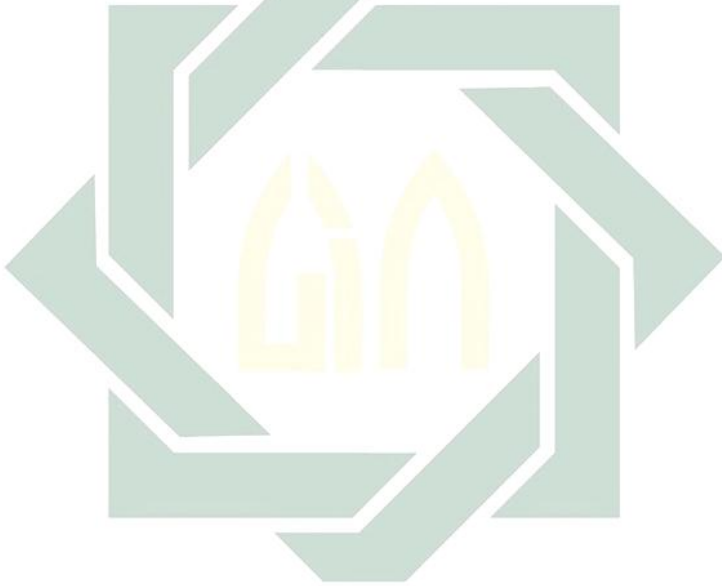


G. Pelaksana

1. Dosen pengampu mata kuliah PPL I
 - a. Dosen pengampu mata kuliah PPL I adalah unsur pelaksana PPL I yang terdiri dari sejumlah dosen tetap yang ditugaskan oleh masing-masing prodi
 - b. Dosen pengampu mata kuliah PPL I bertugas:
 - 1) Melakukan koordinasi dengan dosen pengampu PPL I dalam satu prodi untuk mendesain pengelolaan kelas dan kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa peserta PPL I
 - 2) Menyampaikan materi terkait dengan kegiatan latihan mengajar pada PPL I pada hari dan waktu yang telah ditentukan
 - 3) Membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah pembelajaran
 - 4) Mengevaluasi dan memberikan penilaian kinerja peserta PPL I
 - 5) Membimbing pembuatan portofolio
 - c. Dosen pengampu mata kuliah PPL I berkewajiban mengisi jurnal pembelajaran untuk mengetahui keterlaksanaan kegiatan PPL 1
 - d. Dosen pengampu mata kuliah PPL I berkewajiban menyerahkan nilai hasil perkuliahan *microteaching* sampai pertemuan

ke delapan ke kantor laboratorium Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai bahan pertimbangan penempatan mahasiswa dalam PPL 2.

- e. Dalam melaksanakan tugas, dosen pengampu mata kuliah PPL I bertanggung jawab kepada ketua prodi.



BAB III

PELAKSANAAN PPL I

Program PPL I merupakan kegiatan yang fokus pada latihan mengajar yang terdiri dari praktik penyusunan perangkat pembelajaran, praktik latihan pembelajaran, dan latihan evaluasi pembelajaran. Ketiga kegiatan tersebut adalah sebagai berikut.

A. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

1. Menyusun Rencana Pekan Efektif (lihat lampiran IX dan X)
2. Menyusun Program Tahunan (lihat lampiran XI)
3. Menyusun Program Semester (lihat lampiran XII)
4. Menyusun Analisis Kompetensi Dasar (lihat lampiran XIII)
5. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ RPP (lihat lampiran XIV, XVI, dan XVI)
6. Membuat jurnal reflektif (lihat lampiran XVII)

B. Pelaksanaan Latihan Pembelajaran

1. Keterampilan membuka
2. Penguasaan materi
3. Strategi yang digunakan
4. Performance
5. Pengembangan media/sumber/bahan yang digunakan
6. Keterampilan melakukan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi pada pembelajaran berbasis KTSP dan kemampuan memfasilitasi 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan) pada pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum 2013
7. Keterampilan bertanya
8. Keterampilan memberi penguatan
9. Keterampilan memfasilitasi diskusi dalam proses pembelajaran
10. Keterampilan menutup pembelajaran

C. Pelaksanaan Latihan Evaluasi Pembelajaran

1. Melaksanakan penilaian berbasis kelas
2. Merumuskan jenis dan bentuk tagihan evaluasi
3. Menyusun instrumen/alat evaluasi
4. Melakukan pengukuran ketercapaian kompetensi

BAB IV

PORTOFOLIO

A. Rasionalisasi

1. Portofolio sangat bermanfaat sebagai sumber data untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan peserta PPL I dalam praktik mengajar
2. Pembuatan portofolio oleh guru maupun calon guru masih perlu didorong perwujudannya
3. Perlu wawasan tambahan untuk meningkatkan kualitas portofolio dengan kriteria baik dan bersifat praktis.

B. Definisi

Portofolio dalam konteks praktik mengajar adalah bukti-bukti dari hasil praktik mengajar mahasiswa PPL I yang menggambarkan proses belajar mahasiswa yang bersangkutan dalam praktik mengajar dan didokumentasikan dalam satu folder.

C. Ketentuan Portofolio

1. Hasil kerja mahasiswa yang dikumpulkan dalam portofolio adalah sebagai berikut:
 - a. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat *microteaching* mencakup RPE, silabus, prota, promes, RPP/ RPPH, lembar kerja, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran. (Form penilaian Portofolio-Lihat lampiran XIX)
 - b. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat *leadteaching* mencakup RPE, silabus, prota, promes, RPP/ RPPH, lembar kerja, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran, untuk mengetahui proses perbaikan mahasiswa yang bersangkutan dalam praktik mengajar
 - c. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari mahasiswa yang sedang tidak berperan sebagai praktikan)
 - d. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari kegiatan *leadteaching*)
 - e. Laporan analisis observasi lapangan
 - f. Jurnal reflektif
 - g. Rekaman video pembelajaran *microteaching* dan *leadteaching*
2. Hasil review dosen dalam *microteaching* dan *leadteaching*, dimasukkan dalam portofolio dengan menggunakan form refleksi diri (lihat lampiran XVIII)

3. Hasil observasi teman sejawat, dimasukkan dalam portofolio dengan menggunakan form *observation checklist* (lihat lampiran V).
4. Hasil observasi guru pamong, dimasukkan dalam portofolio dengan menggunakan form *observation checklist* (lihat lampiran V).
5. Portofolio disusun per individu mahasiswa dan dikumpulkan kepada dosen pengampu mata kuliah PPL I.

D. Pengumpulan Portofolio

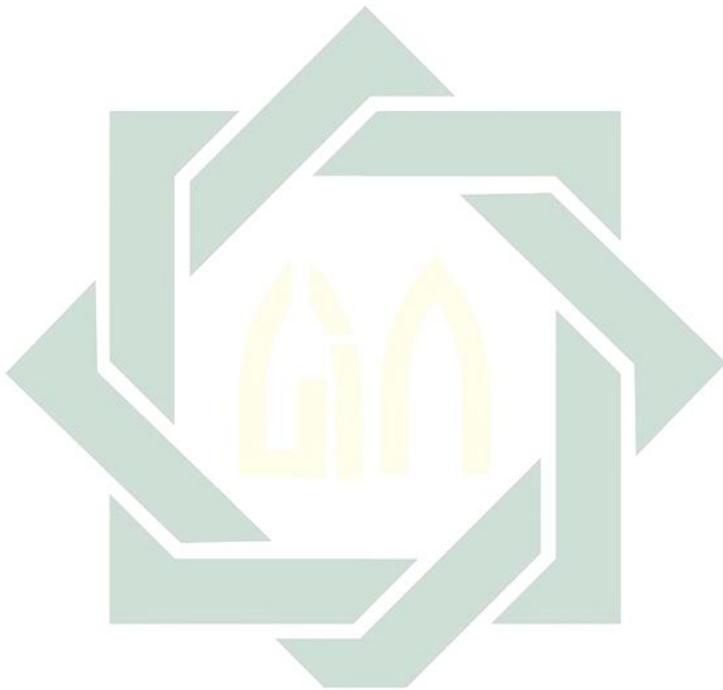
1. Waktu pengumpulan portofolio

Portofolio hasil *microteaching* dan *leadteaching*, dikumpulkan pada pertemuan terakhir dalam program PPL I

2. Ketentuan lain

- a) Portofolio PPL I disusun oleh peserta PPL I di bawah bimbingan dosen pengampu mata kuliah
- b) Portofolio PPL I akan dikembalikan kepada mahasiswa setelah direview oleh dosen pengampu mata kuliah PPL I
- c) Batas penyerahan portofolio PPL I adalah satu minggu setelah masa PPL I selesai
- d) Toleransi keterlambatan penyerahan portofolio PPL I diberikan paling lama 7 hari dari batas waktu yang telah ditentukan. Apabila lebih dari waktu yang ditentukan,

maka akan dikenakan sanksi dengan pengurangan nilai akhir PPL I.



BAB V

PEDOMAN EVALUASI PPL I

A. Tujuan Evaluasi

Evaluasi mahasiswa peserta PPL bertujuan untuk mengukur keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan program PPL I.

B. Pola Penilaian PPL I

Penilaian kegiatan PPL I adalah bersifat menyeluruh yang mencakup aspek personal, sosial, profesional, dan pedagogik. Penilaian bersifat *continue*; berkelanjutan dari awal sampai akhir kegiatan PPL I dan bersifat membimbing mahasiswa agar dapat memperbaiki kekurangannya dalam praktik pembelajaran (*remedial*) dan mengembangkan aspek-aspek yang sudah baik (*enrichment*).

Hal-hal yang berkaitan dengan pola penilaian PPL I diatur sebagai berikut:

1. Penilaian akhir diberikan dosen pengampu mata kuliah PPL I. Adapun penilaian ketika *realteaching*, dosen melibatkan guru di sekolah mitra dan partner mahasiswa yang menjadi observer.
2. Aspek penilaian mencakup 4 komponen, yakni: kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
Aspek penilaian tersebut dikembangkan berdasarkan tujuan PPL I sebagaimana yang dijelaskan pada Bab I, maka penilaian pada PPL I meliputi.

a. Kompetensi Pedagogik

- 1) Pembuatan persiapan tertulis latihan mengajar (lihat lampiran XIX), meliputi:
 - a) Kejelasan penulisan komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - b) Pemilihan media pembelajaran
 - c) Pemilihan lembar kerja (inovatif)
 - d) Penyusunan instrumen evaluasi
- 2) Pelaksanaan latihan pembelajaran meliputi:
 - a) Keterampilan membuka
 - b) Penguasaan materi
 - c) Strategi yang digunakan
 - d) Performance
 - e) Pengembangan media/sumber/bahan yang digunakan

- f) Keterampilan melakukan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi pada pembelajaran berbasis KTSP dan kemampuan memfasilitasi 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan) pada pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum 2013
 - g) Keterampilan bertanya
 - h) Keterampilan memberi penguatan
 - i) Keterampilan memfasilitasi diskusi dalam proses pembelajaran
 - j) Keterampilan menutup pembelajaran.
- b. Kompetensi Kepribadian terdiri dari:
- 1) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa sebagai calon guru
 - 2) Rasa percaya diri sebagai guru
 - 3) Kepemimpinan, yaitu dapat menyelesaikan tugas dan masalah yang dihadapi di kelas.
- c. Kompetensi sosial, terdiri dari:
- 1) Menunjukkan sikap pergaulan yang menjunjung tinggi nilai-nilai ajaran Islam dengan rekan calon guru (mahasiswa), tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

- 2) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam proses praktik mengajar
 - 3) Bertindak objektif dan mampu bekerja sama dengan baik sesama teman dan dosen pembimbing
- d. Kompetensi profesional, terdiri dari:
- 1) Menguasai materi, struktur, dan konsep keilmuan pada mata pelajaran masing-masing
 - 2) Menguasai Standar Kompetensi, Kompetensi Inti, dan Kompetensi dasar pada mata pelajaran yang diampu
 - 3) Mampu mengembangkan materi, memanfaatkan teknologi informasi, dan melakukan tindak reflektif dalam pembelajaran.

3. Penghitungan nilai akhir dan bobotnya

Komponen Penilaian	Bentuk Penilaian	Jenis Penilaian	Bobot
Kompetensi guru: 1. Pedagogis 2. Professional 3. Sosial 4. Kepribadian	Penugasan (P)	Portofolio kegiatan perkuliahan <i>microteaching</i> dan <i>realteaching</i>	20 %
	Tes tulis	Ujian Tengah Semester (UTS)	15 %
		Ujian Akhir Semester (UAS)	20 %
	Praktikum (Pr)	Hasil observasi teman sejawat, guru pamong, dan dosen	45 %
Nilai Akhir (NA) :		$\frac{20P + 15UTS + 20UAS + 45Pr}{100}$	

Konversi skor penilaian

INTERVAL	NILAI HURUF	NILAI BOBOT
> 91	4,00	A+
86 - 90	3,75	A
81 - 85	3,50	A-
76 - 80	3,25	B+
71 - 75	3,00	B
66 - 70	2,75	B-
61 - 65	2,50	C+
56 - 60	2,25	C
<55	2,00	C-

Contoh Penilaian

Seorang calon guru (mahasiswa) selama PPL I memperoleh nilai untuk komponen penugasan (P) = 86, komponen UTS = 85, komponen UAS = 93, dan komponen Praktikum (Pr) = 81. Maka, pada akhir perkuliahan, mahasiswa tersebut memperoleh nilai sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir (NA): } \frac{\{(20 \times 86) + (20 \times 85) + (30 \times 93) + (30 \times 81)\}}{100}$$

$$\text{Nilai Akhir (NA): } \frac{\{(1720) + (1700) + (2790) + (2430)\}}{100}$$

$$\text{Nilai Akhir (NA): } \frac{8640}{100}$$

Nilai Akhir (NA): 86,4

Nilai ini bila dikonversikan berdasarkan kriteria penilaian dapat dikategorikan “A” dan atau 3,75 karena angka 86,4 masuk pada interval 86 – 90. Interval tersebut masuk pada nilai huruf “A”.

Lampiran I : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Satu

Lembar Kerja 1.1

Lembar Pengamatan Video-Keterampilan Dasar Mengajar

No	Komponen Keterampilan Dasar Mengajar	Bentuk-bentuk Kegiatan Guru dalam Pembelajaran
1.	Membuka pelajaran	
2.	Menutup Pembelajaran	
3.	Menjelaskan	
4.	Bertanya	

No	Komponen Keterampilan Dasar Mengajar	Bentuk-bentuk Kegiatan Guru dalam Pembelajaran
5.	Penguatan	
6.	Membuat variasi	
7.	Membimbing diskusi	
8.	Mengelola kelas	

Lampiran II : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Dua

Lembar Kerja 2.1
Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas :

Mata Pelajaran/Materi/Tema :

Baca dengan cermat!

1. Aktivitas Siswa

Amati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dalam kegiatan awal, inti dan penutup (misalnya kegiatan siswa mengerjakan tugas yang

diberikan guru, keaktifan siswa, kegiatan bertanya dan menjawab, dst), kemudian tulis komentar Anda. Kaitkan kegiatan aktivitas siswa dengan RPP dan teori yang sudah Anda dapat selama kuliah

2. Aktivitas Guru

Amatilah aktivitas guru pada kegiatan awal, inti dan penutup, kemudian tulis komentar Anda. Kaitkan kegiatan aktivitas guru dengan RPP dan teori yang sudah Anda dapat selama kuliah

No (1)	Kegiatan (2)	Aktivitas Siswa (3)	Aktivitas Guru (4)	Komentar (5)
1.	Awal			
2.	Inti			
3.	Penutup			

Lembar Kerja 2.2
Analisa Dokumen dan Manajemen Kelas

I. Analisis Dokumen

Lakukan analisis dokumen berikut ini dengan seksama!

A. RPP

Jawab pertanyaan berikut ini:

1. Apakah RPP yang dibuat oleh guru sudah mengaktifkan siswa?, jika ya, tunjukkan bagian yang mengaktifkan siswa
2. Jika Anda belum menemukan guru memfasilitasi siswa dalam mengaktifkan siswa, apa yang Anda sarankan?
3. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk dapat memahamkan siswa tentang konsep yang dipelajari pada waktu pembelajaran?, (kaitkan dengan RPP yang ada)

B. Media dan sumber belajar

Jawab pertanyaan berikut ini:

1. Menurut Anda, apakah media atau sumber belajar yang digunakan guru sudah dapat mempermudah siswa dalam memahami materi?, beri alasan Anda
2. Apakah media atau sumber belajar digunakan untuk kepentingan melibatkan atau meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar?, tunjukkan pada kegiatan yang mana

3. Bagaimana kriteria media atau sumber belajar yang baik?
 4. Apakah guru menggunakan benda-benda disekitarnya sebagai media atau sumber belajar dalam pembelajaran?, tunjukkan!
- C. Tugas yang diberikan guru
- Jawab pertanyaan berikut ini
1. Apakah tugas yang diberikan guru sudah sesuai dengan materi?, beri alasan Anda
 2. Apakah tugas itu menuntut siswa untuk melakukan penyelidikan?, beri alasan Anda
 3. Apakah tugas tersebut mengarah pada berpikir tingkat tinggi?, beri alasan Anda
 4. Apakah tugas yang diberikan memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan teman yang lain?, beri alasan Anda
 5. Apakah tugasnya tersebut *open ended*?, beri alasan Anda
 6. Apakah tugas tersebut memperhatikan perbedaan individu?, beri alasan Anda
 7. Bagaimana bentuk tugas siswa yang sebaiknya guru berikan kepada siswa agar siswa aktif dalam mengajar?
- D. Penilaian
- Jawab pertanyaan berikut ini
1. Model penilaian apa yang dilakukan guru?, dan kapan guru melakukan penilaian?

2. Apakah siswa mengetahui aspek-aspek yang akan dinilai?, Jika Ya, bagaimana siswa mengetahuinya?
3. Bagaimana bentuk penilaian yang baik menurut Anda?

E. Hasil kerja siswa

Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Apakah hasil kerja sesuai dengan apa yang diharapkan?, Jika ya, apa yang dijadikan indikator?, jika tidak, seharusnya bagaimana?
2. Seberapa banyak variasi hasil kerja siswa?

II. Manajemen kelas

Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Bagaimana penataan ruangan yang dilakukan oleh guru?
2. Bagaimana bentuk penataan yang sebaiknya guru lakukan agar tujuan pembelajaran pada materi tersebut dapat optimal?

Lembar Kerja 2.3
Child Case Study
(Studi Kasus terhadap Masalah Siswa)

1. Pilih satu orang siswa yang menurut Anda bermasalah, misalnya:
anak yang mengalami kesulitan dalam belajar
anak yang mempunyai motivasi belajar rendah
anak yang tidak konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran
anak yang banyak melakukan aktivitas yang tidak relevan dll
kemudian lakukan observasi terhadap siswa tersebut
2. Paparkan cara Anda untuk mendapatkan informasi mengenai siswa yang menurut Anda bermasalah!
3. Carilah penyebab masalah siswa tersebut, (Anda dapat melakukan dengan misalnya tanya jawab dengan siswa yang bersangkutan, juga dapat menambah informasi dari yang lain, misalnya guru BK, wali kelas, dll)!
4. Bagaimana cara memfasilitasi siswa dengan masalah tersebut agar bisa mengikuti pembelajaran dengan baik
5. Carilah kelebihan apa yang dipunyai siswa tersebut dan apa yang seharusnya dilakukan oleh seorang guru untuk mengembangkan kelebihan tersebut?

Lampiran III : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Tiga

Lembar Kerja 3.1
Form Analisis Hasil Observasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan temuan Anda!

Semakin Anda jeli dalam menganalisa, hasilnya akan semakin baik!

No	Pertanyaan	Temuan
1.	Apa yang Anda temukan ketika mengobservasi RPE, Prota, Promes, RPP, LK dan instrumen penilaian?	
2.	Bagaimana keterampilan guru dalam memfasilitasi siswa belajar aktif?	
3.	Kreativitas seperti apakah yang dilakukan guru untuk dapat memahamkan siswa tentang konsep yang dipelajari?	
4.	Sejauh mana penguatan yang diberikan guru untuk mendorong siswa belajar?	
5.	Bagaimana variasi mengajar yang dilakukan guru selama pembelajaran?	
6.	Bagaimana pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung?	
7.	Bagaimana efektivitas jenis tugas/pertanyaan yang	

	<p>diberikan guru?</p> <p>a. Bisakah memacu HOTS?</p> <p>b. Memperhatikan <i>divers learner</i></p> <p>c. Memberi peluang interaksi sosial</p>	
8.	<p>Bagaimana aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung?</p> <p>a. Motivasi/ketertarikan</p> <p>b. Rasa ingin tahu/merespon</p> <p>c. Pemahaman/kemampuan</p>	
9.	<p>Bagaimana cara Anda mengenali karakteristik siswa yang diobservasi?</p>	
10.	<p>Permasalahan apa saja yang terjadi pada siswa saat pembelajaran?</p>	
11.	<p>Mengapa bisa terjadi? Dan faktor apa saja yang menyebabkan?</p>	
12.	<p>Apakah masalah tersebut dapat diminimalkan/dihilangkan?</p>	
13.	<p>Apakah siswa merasa nyaman dengan kondisi tersebut?</p>	
14.	<p>Bagaimana alternatif solusinya untuk menyelesaikan masalah tersebut?</p>	
15.	<p>Bagaimana dengan sisi positif yang dimiliki siswa tersebut?</p>	
16.	<p>Bagaimana caranya membantunya untuk melihat sisi positifnya</p>	

Lampiran IV : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Empat

Lembar Kerja 4.1
Panduan Diskusi Penyusunan RPP

Diskusikan tentang hal-hal berikut ini:
Semakin Saudara bersungguh-sungguh dalam berdiskusi, tentunya hasil akan semakin lebih baik.

1. Apa yang harus dicermati dan diidentifikasi guru sebelum membuat perangkat pembelajaran kaitannya dengan RPE, Prota, Promes dan silabus?
2. RPP yang bagaimanakah yang dapat membuat pembelajaran menjadi inovatif, efektif dan efisien?
3. Media yang bagaimanakah yang dapat dikatakan sebagai media yang baik, inovatif, efektif dan efisien?
4. LK yang bagaimanakah yang dapat dikatakan sebagai media yang baik, inovatif, efektif dan efisien?
5. Penilaian yang bagaimanakah yang dapat dikatakan sebagai penilaian yang baik?

Lampiran V : Instrumen Perkuliah Minggu Ke Lima sampai Minggu Ke Sembel

Lembar Observasi 5.1

Instrumen Penelaahan Simulasi Mengajar (*Rehearsal*)

Nama Praktikan : Nim:..... Jam:.....
Nama Observer : Nim:.....

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Tidak Dilakukan	Feedback
1.	Membuka Pembelajaran Memperiapkan peserta didik untuk belajar					
2.	Melakukan kegiatan apersepsi					
3.	Menyampaikan KI, KD dan Tujuan Pembelajaran					
4.	Memotivasi peserta didik untuk belajar					

II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
A	Penguasaan materi pelajaran						
5.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran						
6.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan						
7.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar, kebutuhan tiap individu dan karakteristik peserta didik						
8.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan						
B	Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran						
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karakteristik peserta didik						

10.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
11.	Menguasai kelas					
12.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual					
13.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kebiasaan positif					
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan					
C	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran					
15.	Menggunakan media secara efektif dan efisien					
16.	Menghasilkan pesan yang menarik dan jelas					
17.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media					

18.	Menggunakan sumber belajar/media yang kontekstual dengan kehidupan peserta didik					
19.	Menggunakan sumber belajar/media yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi					
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik					
20.	Menumbuhkan partisipasi dalam pembelajaran					
21.	Menumbuhkan peserta didik bertanya					
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik					
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar					

E.	Penguatan					
24.	Memberi penguatan verbal					
25.	Memberi penguatan non verbal					
26.	Variasi penguatan					
F.	Penilaian Proses dan Hasil					
27.	Memantau kemajuan belajar selama proses					
28.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					
G.	Penggunaan bahasa					
29.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, benar					
30.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
III	Kegiatan Penutup					
31.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					

32.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan						
H.	Kepribadian Guru						
33.	Menghargai peserta didik tanpa membedakan agama, gender, suku, asal, dll						
34.	Berperilaku jujur, tegas, manusiawi dan dapat diteladani oleh peserta didik yang mencerminkan ketaqwaan dan kemuliaan akhlak						
35.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantab, stabil, dewasa, arif dan bijaksana						
36.	Menunjukkan etos kerja tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri						

Lembar Observasi 5.2
Instrumen Penelaahan Perangkat Pembelajaran

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Tidak dilakukan	Feedback
	RPP (baca Permendiknas no 103 tahun 2014)					
1.	Memuat secara utuh KD dari KI-1, KD dari KI-2, KD dari KI-3 dan KD dari KI-4					
2.	Memperhatikan perbedaan individu peserta didik					
3.	Berpusat pada peserta didik					
4.	Berbasis konteks					
5.	Berorientasi kekinian					
6.	Mengembangkan kemandirian belajar					
7.	Memberikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran					

8.	Memiliki keterkaitan dan keterpaduan antar kompetensi dan antarmuatan						
9.	Memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi						

Lampiran VI : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Dua Belas
Lembar Observasi 12.1

Instrumen Penelaahan Praktik Mengajar (*Realteaching*)

Nama Praktikan

:Nim :

Jam:....."

Nama Observer

:Nim :

Sebelum melaksanakan *realteaching*, baca secara seksama lembar kerja berikut ini!

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Tidak dilakukan	Komentar/temuan penting/ide baik yang kreatif dan inovatif
I	Membuka Pembelajaran					
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar					
2.	Melakukan kegiatan apersepsi					
3.	Menyampaikan KI, KD dan Tujuan Pembelajaran					

4.	Memotivasi peserta didik untuk belajar						
II	Kegiatan Inti Pembelajaran						
A	Penguasaan materi pelajaran						
5.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran						
6.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan						
7.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar dan karakteristik peserta didik						
8.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan						
B	Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran						
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan						

	karasteristik peserta didik					
10.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
11.	Menguasai kelas					
12.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual					
13.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kebiasaan positif					
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan					
C	Pemanfaatan Sumber Belajar/ Media Pembelajaran					
15.	Menggunakan media secara efektif dan efisien					
16.	Menghasilkan pesan yang menarik dan jelas					

17.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media					
18.	Menggunakan sumber belajar/ media yang kontekstual dengan kehidupan peserta didik					
19.	Menggunakan sumber belajar/ media yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi					
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik					
20.	Menumbuhkan partisipasi dalam pembelajaran					
21.	Menumbuhkan peserta didik bertanya					
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik					
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik					

	dalam belajar					
	E. Penguatan					
24.	Memberi penguatan verbal					
25.	Memberi penguatan non verbal					
26.	Variasi penguatan					
	F. Penilaian Proses dan Hasil					
27.	Memantau kemajuan belajar selama proses					
28.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					
	G. Penggunaan bahasa					
29.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, benar					
30.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
	III Kegiatan Penutup					
31.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik					

32.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan					
H.	Kepribadian Guru					
33.	Menghargai peserta didik tanpa membedakan agama, gender, suku, asal, dll					
34.	Berperilaku jujur, tegas, manusiawi dan dapat diteladani oleh peserta didik yang mencerminkan ketaqwaan dan kemuliaan akhlak					
35.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantab, stabil, dewasa, arif dan bijaksana					
36.	Menunjukkan etos kerja tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri					

Lembar Observasi 12.2
Instrumen Penelaahan RPP Praktik Mengajar (*Realteaching*)

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik	Cukup	Kurang	Komentar/temuan-temuan penting
	RPP (baca Perpendiknas no 103 tahun 2014)				
1.	Memuat secara utuh KD dari KI-1, KD dari KI-2, KD dari KI-3 dan KD dari KI-4				
2.	Memperhatikan perbedaan individu peserta didik				
3.	Berpusat pada peserta didik				
4.	Berbasis konteks				
5.	Berorientasi kekinian				
6.	Mengembangkan kemandirian belajar				
7.	Memberikan umpan balik dan tindak lanjut pembelajaran				

8.	Memiliki keterkaitan dan keterpaduan antar kompetensi dan antarmuatan				
9.	Memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi				

*Lampiran VII : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Tiga Belas
Sampai Minggu Ke Lima Belas*

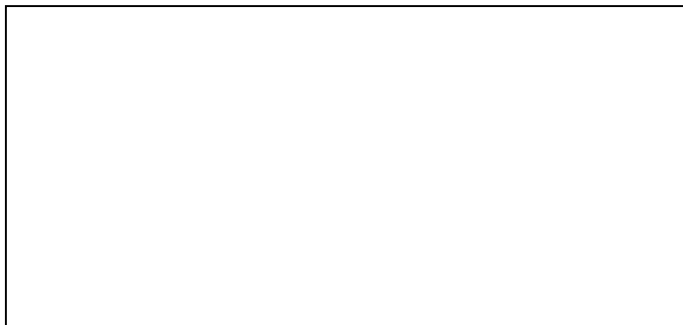
Lembar Kerja 13.1
Hasil Recording Realteaching

Dari hasil recording pengamatan yang Anda sudah lakukan:

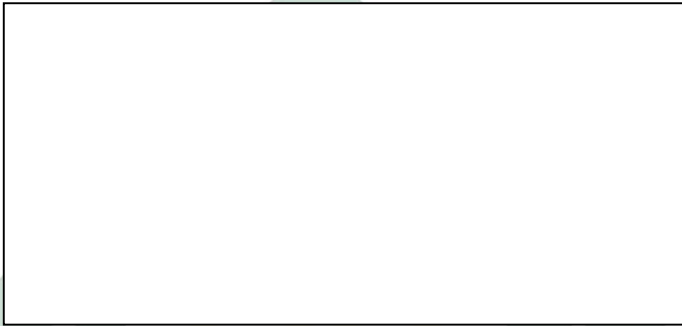
1. Hasil temuan penting/ paling menarik apa saja yang Saudara jumpai pada waktu Anda melakukan observasi (berkaitan dengan aktivitas guru)?



2. Hasil temuan penting/ paling menarik apa saja yang Anda jumpai pada waktu Anda melakukan observasi (berkaitan dengan aktivitas siswa)?



3. Jika temuan dari poin 1 dan poin 2, adalah hal positif, ide apa yang akan Anda berikan untuk lebih meningkatkannya dan sebaliknya, jika temuan dari poin 1 dan poin 2, adalah hal negatif, ide apa yang akan Anda berikan untuk mengurangi atau bahkan menghilangkannya.



Lampiran VIII : Instrumen Perkuliahan Minggu Ke Enam Belas

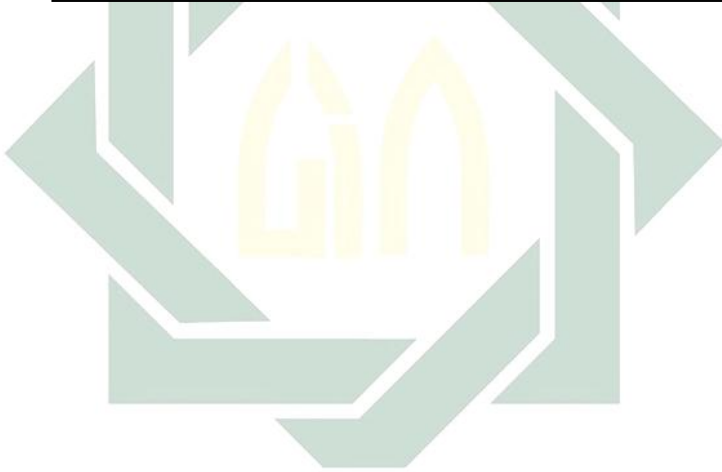
Lembar Kerja 16.1

Lembar Refleksi Pelaksanaan Perkuliahan PPL I

1. Uraikan kelebihan dari sequence matakuliah PPL 1 yang Anda jalani sekarang ini!

2. Uraikan kekurangan dari sequence matakuliah PPL 1 yang Anda jalani sekarang ini!

3. Berikan ide inovatif untuk sequence atau hal-hal lain yang berkaitan dengan PPL1!



Lampiran IX : Form Tabulasi Rencana Pekan Efektif

.....(SEKOLAH/MADRASAH)

.....

RENCANA PEKAN EFEKTIF (R P E)

Mata Pelajaran :

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester :

Smt	Hari	Bulan							Jumlah
		Juli	Agust	Sept	Okt	Nop	Des	Jan	
I	Senin								
	Selasa								
	Rabu								
	Kamis								
	Jum'at								
	Sabtu								
Total									

Smt	Hari	Bulan							Jumlah
		Jan	Peb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	
II	Senin								
	Selasa								
	Rabu								
	Kamis								
	Jum'at								
	Sabtu								
Total									

.....,

Guru Pengampu,

(.....)

Lampiran X: Form Rencana Pekan Efektif

.....(SEKOLAH/MADRASAH)

.....

.....
.....

RENCANA PEKAN EFEKTIF (R P E)

Mata Pelajaran :

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester :

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Jumlah Pekan (Lihat Kalender Pendidikan) dalam Semester

No.	Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya Jam
01	Juli		
02	Agustus		
03	September		
04	Oktober		
05	Nopember		
06	Desember		
07	Januari		
Jumlah (a)			

2. Jumlah Pekan tidak Efektif

- a.: pekan jam
b.: pekan jam
c.: pekan jam
d.: pekan jam

e.: pekan jam
Jumlah Pekan (b) : pekan jam

3. Jumlah Pekan Efektif

.....(a)
.....(b) -
.....Pekan (c)

4. Banyak Jam Pelajaran Efektif

.....(c)
.....(jam/pekan) x
.....Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

1. Tatap Muka	:	pekan	jam
2. Ulangan Harian/Uji Kompetensi	:	pekan	jam
3. UTS	:	pekan	jam
4. UAS	:	pekan	jam
5. Cadangan	:	pekan	jam
Jumlah	:	pekan	jam

.....
Guru Pengampu,

(.....)

PROGRAM TAHUNAN

Mata : Satuan Pendidikan :
Pelajaran :
Kelas / : Tahun Pelajaran :
Program :

Semester	Kompetensi Dasar	Materi / Uraian Materi	Alokasi Waktu
I			
Jumlah			
II			
Jumlah			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP

.....
NIP.

Lampiran XII: Contoh Form Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran :
Satuan Pendidikan :
Kelas / Program :
Semester :
Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Semester I (satu)					
					Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Kepala Sekolah,

Surabaya,.....
Guru Mata Pelajaran

Lampiran XIII: Contoh Form Analisis Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aspek					
				Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
				Indikator	Penilaian	Indikator	Penilaian	Indikator	Penilaian
1.1	1.	Fakta: - - -	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Menanya • Mengumpulkan data/eksperimen 						
2.2		Konsep: - - -	<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi • Mengkomunikasikan 						
3.1		Prinsip - - -							
4.2									

Lampiran XIV: . Contoh Form Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
KTSP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN :
SATUAN PENDIDIKAN :
KELAS/SEMESTER :
MATERI :

STANDAR KOMPETENSI:
KOMPETENSI DASAR :
INDIKATOR : 1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

DESKRIPSI MATERI :

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

WAKTU	KEGIATAN	METODE/ STRATEGI	MEDIA
	Kegiatan Pendahuluan yang meliputi 1. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; 2. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan		

	<p>dipelajari;</p> <p>3. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</p> <p>4. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>		
	<p>Kegiatan Inti yang meliputi Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi</p>		
	<p>Kegiatan Penutup yang meliputi</p> <p>1. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;</p> <p>2. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;</p> <p>3. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</p> <p>4. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas balik, tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;</p>		

Pedoman PPL I dengan *Enactment Model*

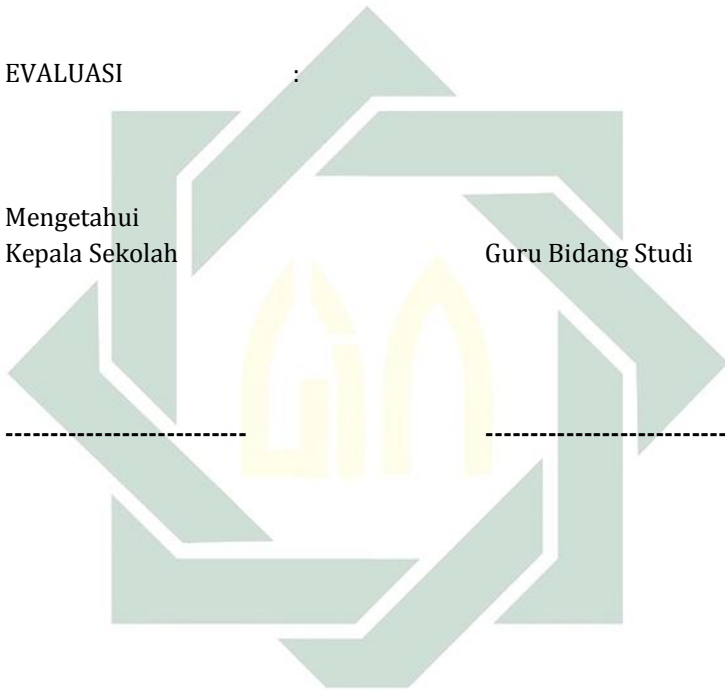
	5. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
--	---	--	--

SUMBER BELAJAR :

EVALUASI :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi



Lampiran XV: Contoh Form RPP tingkat SMA/MA (untuk SMP/MTs Kompetensi Inti disesuaikan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah/Sekolah :
Kelas/Semester :
Program :
Mata Pelajaran :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya;
- (KI-2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia;
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah;

(KI-4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian:

1.2 (KD 1.2 dari KI 1).....

2.3 (KD 2.3 dari KI 2).....

3.1 (KD 3.1 dari KI 3).....

Indikator:

3.1.1 (Indikator ke 1 dari KD 3.1).....

1.1.2 (Indikator ke 2 dari KD 3.1).....

1.1.3 (Indikator ke 3 dari KD 3.1).....

4.1 (KD 4 dari KI 4).....

Indikator:

4.1.1 (Indikator ke 1 dari KD 4.1).....

4.1.2 (Indikator ke 2 dari KD 4.1).....

4.1.3 (Indikator ke 3 dari KD 4.1).....

C. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mendiskusikan, menyimpulkan dan mengomunikasikan, peserta didik diharapkan:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8. dst

D. Materi Pembelajaran:

1. Fakta:

-
-

2. Konsep:

-
-

3. Prinsip

-
-

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1.
2.
3.
4.

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1.
2.
3.
4.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Media
Kegiatan Pendahuluan	<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan; 2. mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan; 3. menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; 4. menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan 5. menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan menit	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Media
Kegiatan Inti	<p><i>(Dalam kegiatan inti mengandung lima unsur langkah pendekatan saintifik/ilmiah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 2. Menanya 3. Menalar 4. Mengasosiasi 5. Mengomunikasikan menit	
Kegiatan Penutup	<p>Kegiatan penutup terdiri atas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan 2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil menit	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Media
	belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		

H. Penilaian hasil Pembelajaran

1. Evaluasi Kognitif
2. Evaluasi Psikomotor
3. Evaluasi Afektif

.....2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah,

Guru Mata Pelajaran

Lampiran XVI: Contoh RPP tingkat SD/MI Tematik Integratif

Contoh

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MI

Kelas/Semester : IV/2

Tema : Indahnya Negeriku

Waktu : 6 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

Seni Budaya dan Prakarya

- 3.1 Mengetahui tempat-tempat industri, bersejarah, dan seni pertunjukan di daerah setempat.
- 3.2 Mengetahui gambar alam, benda, dan kolase
- 4.2 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan

IPA

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

IPS

- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

C. Indikator

PPKn

1. Mengidentifikasi identitas suku bangsa
2. Mengidentifikasi kesamaan identitas suku bangsa yang ada di lingkungan sekitar
3. Menunjukkan sikap menghargai perbedaan dalam keanekaragaman seni budaya di Indonesia

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi kosakata baku dari teks bacaan tentang lingkungan sosial secara cermat
2. Menyusun kalimat sendiri dengan kosa kata baku berdasarkan hasil identifikasi

Matematika

1. Mengidentifikasi benda-benda hasil budaya dan sumber daya alam yang berbentuk segi banyak beraturan
2. Mengidentifikasi benda-benda hasil budaya dan sumber daya alam yang berbentuk segi banyak tak beraturan
3. Membuat segi banyak beraturan yang dibentuk dari hasil gabungan bangun datar secara kreatif
4. Membuat pola pengubinan dari berbagai bangun datar

5. Mengidentifikasi bangun datar yang membentuk pola pengubinan

Seni Budaya dan Prakarya

1. Mengidentifikasi tempat-tempat bersejarah di daerah setempat dengan menggunakan peta/atlas
2. Mendeskripsikan nilai-nilai yang dimiliki tempat bersejarah secara faktual
3. Menunjukkan contoh perilaku melestarikan peninggalan bersejarah di daerah setempat

IPA

1. Mendeskripsikan tentang sumber daya alam secara sistematis
2. Mengidentifikasi persebaran sumber daya alam di daerah setempat dengan menggunakan peta/atlas
3. Mendeskripsikan tentang pemanfaatan sumber daya alam oleh masyarakat setempat secara sistematis
4. Menunjukkan contoh tindakan yang mencerminkan perilaku berakhlak mulia dalam pemanfaatan sumber daya alam

IPS

1. Menunjukkan perilaku yang santun dalam berinteraksi dengan teman sebaya di lingkungan sekolah

2. Menunjukkan contoh perilaku yang toleran dalam berinteraksi di lingkungan masyarakat yang majemuk

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan memasang kartu-kartu gambar dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi identitas suku bangsa, persamaan, dan contoh sikap menghargainya.
2. Melalui kegiatan membaca teks cerita dan diskusi, peserta didik dapat menemukan kosa kata baku dan menyusunnya dalam kalimat sendiri.
3. Melalui kegiatan membaca peta/atlas dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan jenis, pemanfaatan dan persebaran sumber daya alam, serta tempat-tempat bersejarah.
4. Melalui kegiatan percobaan dan diskusi, peserta didik dapat menemukan segi banyak dalam kehidupan dan menggambarinya menjadi pola pengubinan.

E. Materi Ajar

1. Identitas Suku Bangsa:
 - a. Pakaian tradisional
 - b. Bahasa daerah
 - c. Rumah adat
 - d. Makanan khas
 - e. Upacara adat

- f. Seni tradisional (lagu, alat musik, dan tari)
 - g. Senjata tradisional
 - h. Persamaan identitas suku bangsa
2. Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia:
- a. Pengertian sumber daya alam
 - b. Macam-macam sumber daya alam
 - c. Persebaran sumber daya alam
 - d. Pemanfaatan sumber daya alam
3. Kosakata Baku
4. Segi banyak
- a. Beraturan
 - b. Tak beraturan
5. Pola Pengubinan
6. Tempat Bersejarah di daerah Setempat
- a. Persebaran tempat bersejarah
 - b. Nilai yang dikandung dari tempat bersejarah
 - c. Upaya pelestarian tempat bersejarah

E. Alokasi Waktu

6 X 35 menit

F. Pendekatan/ Strategi/ Metode

Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)

Metode : Diskusi (*Discussion*) dan percobaan (*Experiment*)

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (religius) • Mengecek kehadiran peserta didik • Guru menayangkan beberapa gambar rumah adat, pakaian, tari, dan objek-objek alam terkenal dari beberapa provinsi • Peserta didik mencermati gambar, kemudian diminta menyampaikan pendapat dan perasaannya setelah melihat gambar tersebut. Misalnya rumah adat dan pakaian daerah tampak indah sekali. Perasaan menjadi bangga melihatnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yakni identitas suku bangsa, sumber daya alam, kosakata baku, segibanyak beraturan, pola pengubinan, dan tempat-tempat bersejarah di daerah setempat. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran, yaitu melaksanakan kegiatan pembelajaran, diskusi, mencari pasangan gambar sesuai dengan provinsi dan percobaan (<i>experiment</i>) dengan bantuan Lembar Kegiatan (rasa ingin tahu) • Peserta didik mendengarkan arahan guru agar dalam kegiatan diskusi dapat bekerjasama dengan baik, santun dan menghargai pendapat teman. 	40 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca dan mencermati kembali teks cerita tentang lingkungan sosial, yaitu identitas suku bangsa (gemar membaca), sementara itu guru meletakkan beberapa atlas provinsi (Sumatera Barat, Kalimantan Selatan, Bali, Sulawesi Selatan, Ambon, dan Papua) di beberapa meja peserta didik (6 meja). • Selesai kegiatan membaca, setiap peserta didik mengambil satu kartu gambar secara acak. • Dengan sungguh-sungguh dan cermat, setiap peserta didik mengamati kartu gambar tersebut, apakah gambar tersebut merupakan rumah adat, pakaian tradisional, tari daerah, atau alat musik tradisional. • Setelah diperoleh informasi gambar dan diketahui asal provinsinya, maka peserta didik mencari pasangan kartunya yang cocok dengan atlas provinsi yang terletak di meja. Contoh: kartu yang berisi alat musik Kolintang akan dibawa ke meja dimana terdapat atlas provinsi Sulawesi Utara (rasa ingin tahu dan berpikir kritis). • Setelah kegiatan mencocokkan pasangan gambar selesai, peserta didik dalam kelompok provinsi mengerjakan tugas melalui diskusi dengan panduan lembar kegiatan (LK 1) untuk melengkapi identitas suku bangsa menjadi lengkap. Hasil diskusi masing-masing kelompok dipajang di dinding kelas. 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok menerima LK 2 untuk memandu kegiatan diskusi selanjutnya. Peserta didik diberi waktu beberapa menit untuk mengamati data/ informasi yang ada dalam pajangan, kemudian menggunakan informasi tersebut untuk mengkaji, menghubungkan dan menalar tentang adanya kesamaan identitas suku bangsa dari identitas suku bangsa yang ada di beberapa provinsi. • Selanjutnya, dengan interaksi yang santun dan toleran di antara peserta didik terhadap berbagai pendapat, mereka merumuskan berbagai contoh perilaku yang harus ditunjukkan saat berinteraksi dengan masyarakat yang beranekaragam suku, budaya, dan seni di tanah air. • Dengan menggunakan bacaan cerita tentang Keanekaragaman suku dan budaya, setiap peserta didik dalam kelompok membaca secara cermat dan kritis untuk mencari kosa kata baku dan tidak baku yang ada di dalam teks tersebut. • Peserta didik diminta menyusun kalimat dengan menggunakan kosa kata baku tersebut secara kreatif dan benar. Kalimat yang disusun sendiri itu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. • Peserta didik diminta membandingkan kosa kata baku yang ditemukannya dan kalimat yang telah disusunnya dengan hasil teman dalam satu kelompok. 	<p>50 menit</p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> • Selesai diskusi, guru mengundi kelompok yang akan melaporkan hasil diskusinya. • Kelompok lain yang tidak bertugas melaporkan diminta mendengarkan, mencermati, menanggapi, memberikan informasi, atau saran. Kemudian bersama guru melengkapi/ menyempurnakan hasil diskusi. • Guru melakukan penilaian sikap peserta didik selama mereka diskusi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kembali mencermati pengertian sumber daya alam yang disampaikan guru dengan bantuan tayangan gambar. • Dengan menggunakan peta/ atlas (Sumatera Barat, Kalimantan Selatan, Bali, Sulawesi Selatan, Ambon, dan Papua) dan LK 3, peserta didik berdiskusi tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sumber daya alam (macam-macam sumber daya alam, manfaat, persebaran, dan contoh perilaku yang berakhlak mulia dalam memanfaatkan sumber daya alam) ○ Tempat-tempat bersejarah di lingkungan setempat (persebaran tempat-tempat bersejarah, nilai yang dikandungnya, contoh perilaku melestarikan peninggalan sejarah). • Setiap kelompok menyusun laporan hasil diskusinya tentang sumber daya alam dan tempat-tempat bersejarah dengan menggunakan bahasa Indonesia yang benar, jelas, logis, dan sistematis. 	50 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai diskusi, setiap kelompok melaporkan hasilnya dan kelompok lain menanggapi. • Guru memfasilitasi kegiatan diskusi dan presentasi, kemudian melakukan pengamatan untuk penilaian kinerja peserta didik selama melakukan presentasi. • Peserta didik dan guru menanggapi presentasi tentang sumber daya alam dan tempat-tempat bersejarah. • Laporan tertulis dari setiap kelompok dikumpulkan untuk dilakukan penilaian produk oleh guru. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan informasi guru tentang segi bayak beraturan dan tak beraturan • Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang berbagai bentuk segibanyak yang dapat ditemukan pada gambar-gambar tersebut. • Peserta didik diminta melakukan percobaan membuat kreasi segi banyak dari kertas berwarna yang berbentuk segi tiga, segi empat, dan lingkaran. Percobaan dilakukan dengan cara melipat, menggunting, atau menggunakan titik/garis bantu. • Hasil percobaan dipajang dan dikritisi peserta didik bersama guru. • Peserta didik secara berkelompok diminta menggambar segi banyak beraturan yang saling berhubungan di salah satu sisinya atau lebih sehingga membentuk pola pengubinan. • Setiap kelompok berdiskusi untuk merumuskan pola pengubinan yang 	<p>45 menit</p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>telah mereka hasilkan (dibentuk dari persegi apa, sisi mana yang saling berhubungan, pada benda apakah saja pola pengubinan itu dapat ditemui di lingkungan sekitar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melaporkan hasil diskusi, kelompok lain dan guru menanggapi. • Peserta didik diminta mengumpulkan hasil percobaan membuat segi banyak dan pola pengubinan untuk dilakukan penilaian produk. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. • Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru melakukan penilaian • Peserta didik ditugaskan membuat klipng dengan tema Keanekaragaman Budaya dan pemanfaatan sumber daya alam Indonesia secara individu untuk provinsi lain yang belum dibahas. • Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghormati keanekaragaman suku bangsa di Indonesia, menumbuhkan rasa peduli sosial yang tinggi, dan bijaksana dalam menggunakan sumber daya alam yang ada. • Salam dan doa penutup. 	15 menit

H. Penilaian

1. Tes tertulis dalam bentuk uraian
2. Penilaian sikap selama bekerja kelompok
3. Penilaian kinerja presentasi
4. Produk: laporan tentang sumber daya alam, menggambar segi banyak beraturan menjadi pola pengubinan, dan membuat klipings tentang Keanekaragaman Budaya Indonesia.

(Instrumen penilaian terlampir)

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Atlas Provinsi (Sumatera Barat, Kalimantan Selatan, Bali, Sulawesi Selatan, Ambon, dan Papua)
2. Kartu-kartu gambar (pakaian tradisional, tari daerah, rumah adat, alat musik tradisional)
3. Gambar obyek-obyek terkenal di provinsi
4. Lembar Kegiatan (LK 1, 2, dan 3)
5. Bacaan cerita Keanekaragaman Suku dan Budaya
6. Teks lagu modifikasi “disini senang disana senang”
7. Teks lagu “Dari Sabang sampai Merauke”
8. Teks “Tepuk Persegi”
9. Bentuk-bentuk segi banyak dari kertas berwarna

Surabaya, 2017

Kepala SD/ MI

Guru Kelas 4,

.....

.....

LAMPIRAN

A. Format pengamatan sikap

Nama siswa	Kerjasama				Keaktifan				Menghargai				Tanggung jawab				Keterangan
	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	
wa	T	T	B	Y	T	T	B	Y	T	T	B	Y	T	T	B	Y	

B. Penilaian Presentasi

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah Skor	Nilai
		Penampilan (gesture)	Sistematika Penyampaian	Penguasaan Materi		

C. Rubrik Penilaian

Kriteria	Bagus	Cukup	Perlu berlatih
Penyampaian materi	Runtut, Informasi yang disampaikan lengkap dan benar	Runtut, informasi yang disampaikan sebagian benar	Tidak runtut, Informasi yang disampaikan salah
Aspek bahasa	Kalimat teratur, mudah dipahami, suara jelas,	Kalimat dapat dipahami, menggunakan kaidah bahasa	Kalimat tidak teratur, suara jelas, tidak sesuai kaidah

Pedoman PPL I dengan *Enactment Model*

	sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, percaya diri	Indonesia, tetapi suara kurang jelas	bahasa Indonesia
Penampilan	Ekspresif, percaya diri dan ada kontak mata dengan pendengar	Ekspresif, kurang ada kontak mata dengan pendengar sehingga nampak kurang percaya diri	Belum menunjukkan sikap ekspresif dan percaya diri

Format Penilaian membuat pola pengubinan

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Ketepatan gambar	Banyaknya benda dan gambar yang dibuat	Kerapian	Ketepatan pengubinan		

Keterangan Skor:

Aspek ke-1 sampai ke-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

TEKS LAGU “Dari Sabang sampai Merauke

DARI SABANG SAMPAI MERAUKE

Cipt. R. Suharjo

Dari Sabang sampai Merauke berjajar pulau-pulau
Sambung menyambung menjadi satu itulah Indonesia
Indonesia tanah airku, aku berjanji padamu
Menjunjung tanah airku, tanah airku Indonesia

LEMBAR KEGIATAN (LK 1)

Kelompok :

Nama provinsi :

Tugas :

1. Baca dengan cermat wacana tentang Lingkungan sosial: Identitas Suku Bangsa!
2. Lengkapilah tabel identitas suku bangsa berikut ini sesuai dengan kelompok provinsimu!

No	Identitas suku bangsa	Nama
1.	Rumah adat	
2.	Pakaian adat	
3.	Senjata tradisional	
4.	Tari daerah	
5.	Lagu daerah	
6.	Makanan khas daerah	
7.	Upacara adat	
8	Alat musik tradisional	
9.		
10.		

LEMBAR KEGIATAN (LK 2)

Wacana 1.: Identitas Suku di Provinsi Jawa Timur

Jawa timur adalah provinsi yang terletak di bagian timur pulau Jawa. Jawa Timur memiliki keanekaragaman **suku bangsa dan** budaya. Keanekaragaman suku bangsa yakni suku Jawa, Madura, Tenggger (sekitar Gunung Bromo, Probolinggo) dan Osing (Banyuwangi).

Keanekaragaman seni tari daerah antara lain :

- Tari Remo (Surabaya)
- **Tari reog** (Ponorogo)
- Tari Topeng, Beskalan, **Remo** (Malang)
- Tari Dungkreng (Madiun)
- Tari Rodat (Lumajang)
- Tari Gandrung (Banyuwangi)
- Tari Glipang (Probolinggo)
- Tari Jarangan (Blitar)
- Tari Topeng Getak, Gelang Room (Madura)

Keanekaragaman makanan khas daerah :

- Rujak cingur (**Surabaya**)
- Sate kerang, Kupang (Sidoarjo)
- Wingko babat (Lamongan)
- Puduk (Tuban)
- Kripik buah (Malang)
- Pecel, Brem (Madiun)

Itulah beberapa keanekaragaman budaya yang ada di provinsi Jawa Timur

Wacana 2:

Keragaman Suku dan Budaya

Indonesia memiliki banyak suku yang tinggal di antara pulau-pulau. Antar suku itu memiliki adat istiadat dan budaya tersendiri. Budaya dan adat istiadat daerah dapat kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari, baik secara langsung maupun melalui media masa.

Setiap liburan, turis dari berbagai mancanegara justru sangat sering mengunjungi negeri kita agar dapat mengabadikan keunikan dan keindahannya lewat photo.

Banyak turis yang tertarik mempelajari bahasa dan tari daerah yang khas seperti Jawa, Minangkabau, Sunda, Batak, Madura, dan sebagainya. Jika bangsa lain mengagumi keanekaragaman suku dan budaya yang dimiliki bangsa kita, maka apa yang harus kita lakukan?

Kelompok :

Nama provinsi :

Tugas :

1. Baca wacana tentang keragaman suku dan budaya di bawah ini! .
2. Temukan kosakata yang baku dan tidak baku.
3. Sempurnakan menjadi kosakata tidak baku menjadi baku.
4. Buat kalimat dari kosa kata baku yang kalian temukan dalam bacaan di atas!

5. Bandingkan kosa kata baku dan kalimat hasil kerjamu dengan hasil temanmu!

Tuangkan hasil belajarmu dalam format berikut!

No.	Kosakata baku	Kosakata tidak baku	Contoh kalimat dengan kosa kata baku

LEMBAR KEGIATAN (LK 3)

Kelompok :

Nama provinsi :

Tugas :

1. Gunakan atlas provinsi untuk mengidentifikasi sumber daya alam yang terdapat di provinsimu!
2. Jelaskan pemanfaatan sumber daya alam tersebut oleh masyarakat setempat!
3. Gunakan tabel berikut untuk menyelesaikan tugas!

No.	Sumber daya alam	Pemanfaatannya

4. Tulis beberapa contoh pemanfaatan sumber daya alam dengan perilaku akhlak mulia!

.....
.....
.....
.....

5. Gunakan atlas provinsi untuk mengidentifikasi tempat-tempat bersejarah di provinsiimu!
6. Sebutkan nilai-nilai yang dikandung dari peninggalan sejarah tersebut!
7. Gunakan tabel berikut untuk menyelesaikan tugas!

No.	Nama Tempat Bersejarah	Nilai-Nilai yang Dikandung

8. Tulis beberapa contoh sikap untuk melestarikan peninggalan sejarah tersebut!

.....
.....
.....
.....

Lampiran XVII: Contoh Jurnal Reflektif

Catatan Mengajar Saya:

Hari ini saya mengajar untuk mengembangkan kemampuan dasar (KD): Menulis surat pribadi dengan memerhatikan komposisi, isi, dan bahasa. Saya menggunakan metode ceramah pada para siswa. Saya memulai dengan memberikan penjelasan apa yang dimaksud dengan surat resmi. Kegiatan berikutnya adalah menjelaskan perbedaan surat resmi dan surat pribadi. Berdasar atas itu saya menyimpulkan apa yang dimaksud dengan surat pribadi.

Pada tahap ini saya merasakan keseriusan siswa saya semakin lama semakin surut. Perhatian mereka kepada saya sudah berkurang. Di antara mereka ada yang mulai bernbincang-bincang sendiri entah tentang apa. Saya juga mengetahui bahwa ada siswa yang mulai mengantuk. Saya melanjutkan kegiatan belajar dengan menjelaskan komposisi, isi, dan bahasa surat resmi dengan memanfaatkan media kertas karton besar yang sudah saya rancang dari rumah. Saya melihat ada semangat sedikit pada diri siswa. Lama kelamaan mereka loyo kembali. Saya amati beberapa siswa yang serius memperhatikan saya melanjutkan proses mencatat apa saja yang ada pada media saya. Sementara siswa yang loyo mulai ada yang menguap dan ngobrol bersama teman di sampingnya. Saya agak kecut melihat suasana kelas seperti ini.

Pelajaran saya lanjutkan dengan aktivitas menulis surat pribadi. Mereka saya minta membuat surat pada teman akrabnya tentang liburan semester kemarin. Beberapa siswa saya lihat mulai berantusias menulis sebab ia sudah mengerti maksudnya, tetapi sebagian besar siswa menunjukkan gejala tidak bersungguh-sungguh. Bahkan ada siswa yang tidak mengerjakan tugas sama sekali. Ketika saya dekati ia berkata bahwa ia tidak memiliki sahabat. Siswa yang lain juga ada yang berkata bahwa liburan kemarin ia di rumah saja dan tidak berlibur. Saya semakin pesimis dengan keadaan kelas saya. Saya berpikir apa penyebabnya bisa seperti ini? Saya akhirnya sedikit merasakan mungkin karena saya berceramah terus-meneruslah yang menjadi sebab mengapa kondisi kelas saya seperti ini.

Akhirnya saya mengakhiri pelajaran ini dengan memberikan tes 5 soal esay tentang menulis surat pribadi. Mereka saya minta menjawab lima pertanyaan tersebut dalam waktu 10 menit. Hasilnya sungguh luar biasa. 75% siswa saya memperoleh nilai di bawah 60. Hanya 25% siswa saya mencapai skor minimal 70. Skor tertinggi 90 dan hanya dicapai seorang siswa, padahal KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah saya adalah 70. Saya semakin miris dengan kondisi seperti ini. Saya merasa telah gagal mengajar. Saya berusaha mencari lagi apa penyebabnya. Saya semakin yakin pangkal penyebabnya adalah ketaktepatan metode saya. Inilah penyebab siswa saya tidak bergairah dan malas serta berhasil belajar buruk Saya tidak putus asa sebab saya masih memiliki dua pertemuan lagi untuk KD ini.

Saya menduga kalau siswa saya saya minta secara langsung mengamati contoh surat pribadi dengan mengisi LK, lalu mereka saya minta berdiskusi tentang LK yang telah terisi, kemudian mereka saya minta menulis surat pribadi kepada artis idolanya masing-masing dengan memakai kartu artis mungkin akan lebih menyenangkan. Saya juga akan meminta mereka mendiskusikan surat mereka sesuai kesamaan artis idola dan memilih surat pribadi manakah yang terbaik dengan melihat bahan ajar yang sudah saya siapkan. Saya juga akan tetap mengukur hasil belajar siswa, baik surat yang dibuat siswa dan tes hasil belajar dengan soal essay. Semoga harapan saya masih bisa saya jalankan dengan memanfaatkan dua kali tatap muka yang tersisa. Intinya saya akan memperbaiki diri saya.

REFLEKSI DIRI
(Diisi oleh Praktikan Berdasarkan Review dari Dosen)

Nama :
Waktu :
Grup :
Tanggal :

1. Tulislah beberapa hal yang Anda sukai dari materi yang Anda ajarkan!? Jabarkan alasan Anda!
2. Tulislah beberapa hal yang tidak Anda sukai dari materi yang Anda ajarkan! Jabarkan alasan Anda!
3. Apa yang akan Anda ubah jika Anda berkesempatan lagi untuk mengajar materi yang sama? Mengapa?

Tujuan pembelajaran

1. Apa tujuan mengajar materi tersebut?
2. Apakah tujuan mengajar Anda tercapai? Jabarkan argumentasi Anda mengapa tujuan pembelajaran tersebut tercapai atau tidak tercapai!
3. Sejauh mana tujuan pembelajaran tersebut tercapai?
4. Bagaimana ukuran ketercapaiannya? Jika tidak, bagaimana Anda mencapainya?

Surabaya, 2017
Praktikan,

(.....)

Lampiran XIX: Format Laporan Penilaian Akhir

Nama :
 Semester/ Kelas :
 Jurusan/ Prodi :

A. Penugasan

No	Bentuk Penilaian	Uraian	Hasil Penelaahan dan Skor			
			1	2	3	4
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Portofolio	a. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat <i>micro-teaching</i> mencakup RPE, silabus, prota, promes, RPP/ RPPH, lembar kerja, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran. b. Seluruh perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat <i>lead-teaching</i> mencakup RPE, silabus, prota, promes, RPP/ RPPH, lembar kerja, instru-				

		<p>men evaluasi, dan media pembelajaran, untuk mengetahui proses perbaikan mahasiswa yang bersangkutan dalam praktik mengajar</p> <p>c. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari mahasiswa yang sedang tidak berperan sebagai praktikan)</p> <p>d. Contoh hasil karya siswa dalam pembelajaran (diperoleh dari kegiatan <i>leadteaching</i>)</p> <p>e. Laporan analisis observasi lapangan</p> <p>f. Jurnal reflektif</p> <p>g. Rekaman video pembelajaran <i>microteaching</i> dan <i>leadteaching</i></p>				
Total nilai portofolio						

B. Ujian Tulis

Ujian tulis dilaksanakan pada pertengahan semester (Ujian Tengah Semester) dan pada akhir semester (Ujian Akhir Semester) dengan kisi-kisi soal sebagai berikut:

1. Kompetensi yang diharapkan:
Hasil tes merepresentasikan kemampuan kognitif mahasiswa dalam memahami empat kompetensi guru sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik profesional
2. Indikator kompetensi:
 - a. Kemampuan memahami kompetensi pedagogis
 - b. Kemampuan memahami kompetensi profesional
 - c. Kemampuan memahami kompetensi sosial
 - d. Kemampuan memahami kompetensi kepribadian
3. Cakupan materi (berdasarkan tujuan pelaksanaan *microteaching*)
4. Kisi-kisi soal:
Kategori soal : Essay
 - Sangat mudah (mengenal, mengingat, dan mengetahui konsep, pengertian, fakta, dan pengetahuan yang telah dipelajari) : Soal 1
 - Mudah (memahami makna situasi)
Misalnya:
Sebutkan keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki seorang guru!
 - Cukup sulit
(menerapkan, menggunakan kembali sebuah konsep pada situasi yg berbeda) : Soal 2

- Sulit (analisis, mengolah informasi untuk memahami sesuatu dan : Soal 3 memicu Pikiran untuk menghubungkan-hubungkan)
 - Sulit (evaluasi, menilai pernyataan berdasarkan kriteria tertentu) : Soal 4
 - Sangat sulit (mengkreasi, menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggabungkan beberapa faktor) : Soal 5
5. Item soal
 Disusun oleh dosen pengampu mata kuliah PPL I merujuk pada kisi-kisi soal tersebut di atas

C. Praktikum

No	Kompetensi	Uraian	Hasil Penelaahan dan Skor			
			1	2	3	4
			Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Pedagogi (P)	1. Pembuatan Persiapan (perencanaan) tertulis latihan mengajar 2. Pelaksanaan latihan pembelajaran				
Total Nilai Pedagogi						
2	Kepribadian (K)	1. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa sebagai calon guru 2. Rasa percaya diri sebagai guru				

Pedoman PPL I dengan *Enactment Model*

		3. Kepemimpinan, yaitu dapat menyelesaikan tugas dan masalah yang dihadapi di kelas				
Total Nilai Kepribadian						
3	Sosial (S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap pergaulan yang menjunjung tinggi nilai-nilai ajaran Islam dengan rekan calon guru (mahasiswa), tenaga pendidik dan kependidikan yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam proses praktik mengajar 3. Bertindak objektif dan mampu bekerja sama dengan baik sesama teman, guru pamong, dan dosen pembimbing 				
Total Nilai Sosial						
4	Profesional (Pr)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai materi, struktur, dan konsep keilmuan pada mata pelajaran masing-masing 2. Menguasai Standar Kompetensi, Kompetensi Inti, dan Kompetensi dasar pada mata pelaja- 				

Pedoman PPL I dengan *Enactment Model*

		ran yang diampu 3. Mampu mengembangkan materi, memanfaatkan teknologi informasi, dan melakukan tindak reflektif dalam pembelajaran.				
Total Nilai Profesional						
Total Nilai Pedagogi (P) + Kepribadian (K) + Sosial (S) + Profesional (Pr) diperoleh melalui rumus sebagai berikut:						
Nilai Akhir Praktikum :		$\frac{2P + 3K + 3S + 3Pr}{11}$			X 100	

Akumulasi nilai

$$\text{Nilai Akhir (NA) : } \frac{20P + 15UTS + 20UAS + 45Pr}{100}$$

Catatan:

Format penilaian akhir dapat dipakai sebagai laporan hasil praktikum untuk keperluan BKD dengan komposisi sebagai berikut:

1. Cover
2. Surat Tugas/SK Mengajar
3. Absensi Mahasiswa
4. Halaman pengesahan
5. Laporan Hasil Praktikum